



**Dlouhodobý záměr vzdělávání  
a rozvoje vzdělávací soustavy  
Zlínského kraje**

**2006**

**Mgr. Josef Slovák**

---

*náměstek hejtmána Zlínského kraje  
pro oblast školství, mládež a sport*



Vážené dámy,  
vážení pánové,

po třech letech Vám opět předkládáme základní strategický dokument školství ve Zlínském kraji – Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, který posouvá horizont dalšího směřování v regionálním školství.

Naší snahou bylo navázat na předcházející Dlouhodobý záměr v této oblasti a pokračovat ve vytýčené koncepci, která současně odráží výchozí stav a zahrnuje výhled do nejbližších let a je vyjádřena v jednotlivých prioritách a opatřeních.

Odpovědnost radního za sektor školství mě vedla k tomu, aby při tvorbě a zpracování tohoto dokumentu byly uplatněny všechny relevantní názory a doporučení sociálních partnerů zainteresovaných na vzdělávacím procesu a jeho výsledcích.

Dovolte mně vyjádřit přesvědčení, že postupná realizace Dlouhodobého záměru přispěje k optimálnímu a kvalitnímu vzdělávání dětí a mládeže ve Zlínském kraji.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Slovák J.', written in a cursive style. Below the signature is the printed name 'Josef Slovák'.

**Josef Slovák**



# ÚVOD

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2006) [dále jen DZ ZK (2006)] je zpracován na základě ustanovení § 9 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. a navazující vyhlášky č. 15/2005 Sb. Je pojat jako koncepční dokument, který se cyklicky vyvíjí a současně odráží sociálně ekonomické změny v kraji. Svým obsahem vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje z roku 2003, strukturou navazuje na strategické směry Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2005 a je rozčleněn do čtyř hlavních kapitol. Tímto přístupem byl zachován princip kontinuity, který v delším časovém horizontu umožní odlišit trvalé vývojové změny od dočasných výkyvů.

Kapitola 1. – Analýza dosaženého stavu a změn proti předchozímu dlouhodobému záměru přehledně dokládá a hodnotí vývoj v oblastech popsaných v úvodní části Kraj a jeho specifika. Těžiště kapitoly spočívá ve faktorech nejvíce ovlivňujících další směřování vzdělávání, v demografickém vývoji a situaci na trhu práce.

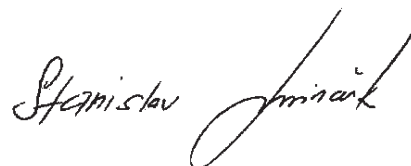
Kapitola 2. – Cíle rozvoje a konkrétní kroky je stěžejní z pohledu formulace hlavní koncepční linie pro vývoj vzdělávací soustavy v dalším období. V kapitole jsou konkrétně popsána opatření naplňující jednotlivé priority, jejich obsah a cesty k jejich dosažení. Opatření byla posouzena a přeskupena tak, aby jejich umístění odpovídalo aktualizované struktuře DZ ZK (2006). Vybraná opatření jsou podporována navrženými rozvojovými programy. Její první část zahrnuje priority, které jsou naplněny tzv. průřezovými opatřeními, která zasahují do všech oblastí vzdělávání. Ve druhé části kapitoly jsou opatření rozčleněna podle oblastí od předškolního vzdělávání až po další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení. Každá oblast vzdělávání je přitom uvedena analýzou dosaženého stavu.

Kapitola 3. – Rozvojové programy, celkový přehled shrnuje všechny navržené rozvojové programy včetně finančních nákladů na léta 2006 až 2008.

Kapitola 4. – Ekonomická část představuje jádro DZ ZK (2006). Jsou v ní shrnuty předpokládané nároky na financování škol a školských zařízení z veřejných rozpočtů, případně dalších zdrojů. Dále jsou v ní zařazeny budoucí výkony škol a školských zařízení, tzn. Vývoj počtu dětí, žáků a studujících podle stupňů vzdělávání a základních forem studia, který ovlivní úvahy o změnách sítě škol a školských zařízení. Kapitola je dále doplněna o strukturu hlavních skupin oborů vzdělávání na středních a vyšších odborných školách, návazně srovnávaných s výsledky pilotní diagnózy poptávky po zaměstnancích.

Nedílnou součástí DZ ZK (2006) jsou přílohy, které obsahují další doplňující údaje k vybraným kapitolám dokumentu.

DZ ZK (2006) vznikl na podkladě vyhodnocení minulého dlouhodobého záměru postupně v interakci se zainteresovanou laickou i odbornou veřejností. Byly vytvořeny dvě pracovní verze, které společně s konečnou podobou dokumentu byly průběžně předkládány k veřejnému připomínkování. Návrh dokumentu byl veřejně prezentován v rámci krajského Pedagogického dne. Kromě MŠMT zaslalo připomínky ve třech kolech 31 sociálních partnerů. Jednotlivé verze byly průběžně diskutovány v komisi Rady Zlínského kraje pro školství, ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, v Radě pro rozvoj lidských zdrojů, v Radě hospodářské a sociální dohody a také na pracovním semináři pro zastupitele Zlínského kraje. Konečnou verzi schválilo Zastupitelstvo Zlínského kraje dne 22. března 2006 usnesením č. 0268/Z11/06. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2006) je zveřejněn na webových stránkách v oblasti „Školství“ na adrese [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz) a také na informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje na adrese [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz) v rubrice „Informační servis – Dlouhodobé koncepce a záměry“.



**PhDr. Stanislav Minařík,**  
**vedoucí odboru školství, mládeže a sportu**



# OBSAH

strana

<b>1</b>	<b>Analýza dosaženého stavu a změn proti předchozímu dlouhodobému záměru</b>	<b>7</b>
1.1	Demografický vývoj	9
1.2	Vzdělanostní struktura obyvatelstva	12
1.3	Situace rodiny, dětí a mládeže	13
1.4	Sociálně patologické jevy mládeže	13
1.5	Rovnost přístupu ke vzdělávání	14
1.6	Účast sociálních partnerů na vzdělávání	14
1.7	Situace na trhu práce	14
1.8	Změny v síti škol a školských zařízení	15
<b>2</b>	<b>Cíle rozvoje a konkrétní kroky</b>	<b>17</b>
2.1	Stanovení priorit rozvoje vzdělávací soustavy v kraji	19
2.2	Cíle a priority pro jednotlivé oblasti vzdělání	23
2.2.1	Předškolní vzdělávání	23
2.2.2	Základní vzdělávání	25
2.2.3	Střední vzdělávání	28
2.2.4	Vyšší odborné vzdělávání	31
2.2.5	Speciální vzdělávání	32
2.2.6	Ústavní výchova	33
2.2.7	Základní umělecké vzdělávání a zájmové vzdělávání	33
2.2.8	Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	35
<b>3</b>	<b>Rozvojové programy – celkový přehled</b>	<b>37</b>
<b>4</b>	<b>Ekonomická část</b>	<b>45</b>
4.1	Finanční nároky na veřejné rozpočty	47
4.2	Finanční nároky na rozvojové programy	50
4.3	Další případné zdroje financování	52
4.4	Budoucí výkony, struktura škol a hlavních skupin oborů vzdělání	53
<b>Přílohy č.</b>		
1.	Doplňující údaje ke kapitole 1.	67
2.	Přehled ukazatelů ke kapitole 2.2 – naplňování priorit, cílů a opatření	75
3.	Doplňující údaje ke kapitole 4.5	80



# **1. ANALÝZA DOSAŽENÉHO STAVU A ZMĚN PROTI PŘEDCHOZÍMU DLOUHODOBÉMU ZÁMĚRU**





## 1.1 DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ

V této části jsou porovnávány údaje uvedené v Projektu demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050 Českého statistického úřadu (Projekce ČSÚ) se skutečně dosaženými parametry. Srovnání je provedeno, kromě počtu obyvatel kraje, také ve stejných základních náhledech sloužících potřebám rozvoje vzdělávací soustavy – vývoj a prognóza narozených dětí, vývoj a prognóza počtu dětí a mládeže ve věkových hladinách 6, 11, 15 a 19 let, a vývoj a prognóza celkových objemů školních kontingentů předškolní, základní, střední, vyšší odborné vzdělávání.

(Poznámka: Projekce ČSÚ byla vypočtena bez vlivu migrace obyvatelstva.)

V jednotlivých věkových segmentech jsou porovnávány:

- vývoj počtu dětí a mládeže v nejnižším roce daného segmentu, který nastupuje do prvního ročníku příslušného stupně vzdělávání,
- vývoj počtu dětí a mládeže v celém segmentu odpovídajícímu příslušnému stupni vzdělání.

Hodnoty počtu dětí a mládeže jsou uváděny k 31. 12. příslušného roku, s výjimkou roku 2001, kdy jsou uvedeny k 31. 3. v návaznosti na Sčítání lidu, domů a bytů.

### Počet obyvatel ve Zlínském kraji

Počet obyvatel ve Zlínském kraji od 31. 3. 2001 do 31. 12. 2004 poklesl o 4 304 lidí, což představuje rozdíl 0,72 %. Odlišnosti v okresech kraje jsou uvedeny v tabulce č. 1.

### Vývoj a prognóza narozených dětí

Počet narozených dětí v celém sledovaném období 2000 až 2012 je podle projekce ČSÚ vyrovnaný a v podstatě stagnuje. Podíl počtu dětí narozených v jednotlivých letech k roku 2000 se pohybuje od 97,8 % do 103,7 %. Viz graf č. 1 a tabulka č. 2.

Poznámka:

Vývoj počtu dětí ve věku 3 let v Příloze č. 1, graf č. 1.

Vývoj počtu dětí ve věku 6 let v Příloze č. 1, graf č. 2.

Vývoj počtu dětí ve věku 11 let v Příloze č. 1, graf č. 3.

Vývoj počtu dětí ve věku 15 let v Příloze č. 1, graf č. 4.

Vývoj počtu mládeže ve věku 19 let v Příloze č. 1, graf č. 5.

### Vývoj a prognóza celkových objemů školních kontingentů předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání

Srovnání kvantitativního vývoje dílčích věkových segmentů populace od roku 2000 do roku 2012, odpo-

**Tabulka č. 1** Změna počtu obyvatel ve Zlínském kraji v letech 2001 až 2004

Kraj – okresy	k 31. 3. 2001 *)	k 31. 12. 2004 **)	rozdíl	rozdíl v %
<b>Zlínský kraj</b>	<b>595 010</b>	<b>590 706</b>	<b>- 4 304</b>	<b>- 0,72</b>
okres Kroměříž	108 053	107 908	- 145	- 0,13
okres Uherské Hradiště	144 517	143 729	- 788	- 0,55
okres Vsetín	147 064	146 001	- 1 063	- 0,72
okres Zlín	195 376	193 068	- 2 308	- 1,18

Zdroj: \*) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

\*\*) ČSÚ (Statistický bulletin Zlínského kraje 1.–4.čtvrtletí 2004)

**Tabulka č. 2** Prognóza vývoje narozených dětí do roku 2012 ve Zlínském kraji

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	5 195	5 323	5 421	5 496	5 505	5 495	5 474	5 445	5 410	5 382	5 347
Podíl k 2000 (v %)	–	–	98,2	100,6	102,5	103,9	104,1	103,9	103,5	102,9	102,3	101,7	101,1
Skutečnost	5 290	5 171	5 195	5 147	5 217	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	97,8	98,2	97,3	98,6	–	–	–	–	–	–	–	–

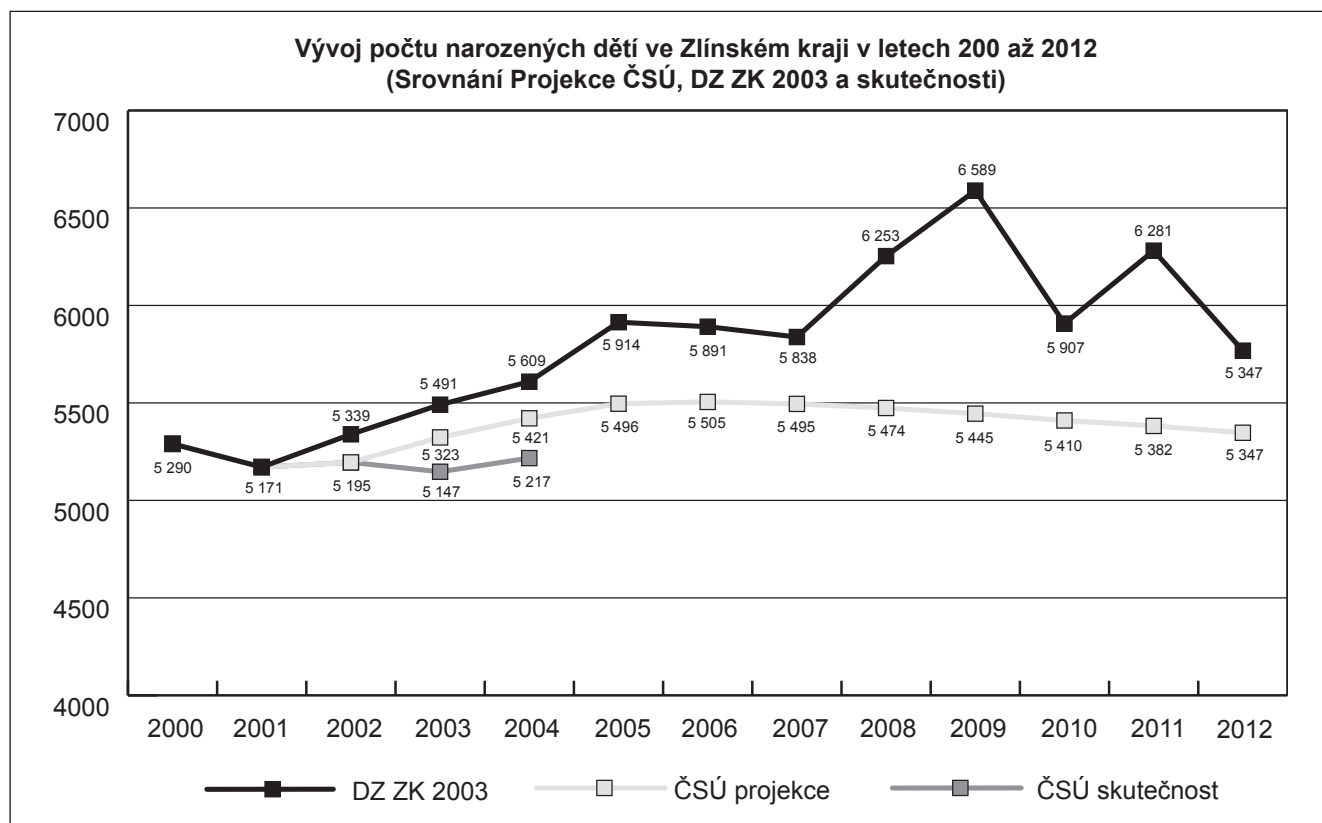
Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)

ČSÚ (Statistický bulletin Zlínského kraje 1.–4.čtvrtletí 2004)

\*) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje z roku 2003 (DZ ZK 2003).

**Graf č. 1** Vývoj počtu narozených dětí ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ, DZ ZK 2003 a skutečnosti)



vídající docházce do mateřských škol (segment 3 až 5letých), základních škol (segment 6 až 14letých, respektive 6 až 10letých a 11 až 14letých), středních škol (segment 15 až 18letých) a částečně vyšších odborných škol (19 až 21letých).

V jednotlivých věkových skupinách je porovnáván předpokládaný vývoj podle Projekce ČSÚ se skutečnými počty do roku 2003 respektive 2004. Rozdíly ve vývoji jsou v příslušných tabulkách rovněž ilustrovány podílem jednotlivých let k výchozímu roku 2000.

### Segment 3 až 5letých

V segmentu 3 až 5letých Projekce ČSÚ předpokládá, že v roce 2012 bude změna vůči roku 2000 činit 102,2 %.

Skutečný počet dětí v této věkové skupině byl v roce 2003 prakticky shodný s hodnotami uváděnými v Pro-

jekci ČSÚ. V roce 2004 byl skutečný počet 15 586, tj. o 18 více oproti projekci. Viz tabulka č. 3.

### Segment 6 až 10letých

V segmentu 6 až 10letých Projekce ČSÚ předpokládá v roce 2012 podíl k roku 2000 74,5 %.

V této věkové skupině byl v roce 2003 skutečný počet dětí pouze o 0,1 % vyšší vůči předpokladu v Projekci ČSÚ. V roce 2004 byl skutečný počet 27 553, tj. o 57 více oproti projekci. Viz tabulka č. 4.

### Segment 11 až 14letých

V segmentu 11 až 14letých Projekce ČSÚ předpokládá stav roku 2012 66,4 % roku 2000.

Vůči Projekci ČSÚ činila skutečnost v roce 2003 kladný rozdíl 0,1 %. V roce 2004 skutečný počet byl 29 893, tj. o 27 více vzhledem k projekci. Viz tabulka č. 5.

**Tabulka č. 3** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 3 až 5letých do roku 2012;  
Oblast využitelnosti – mateřské školy

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	15 491	15 582	15 568	15 556	15 619	15 863	16 171	16 352	16 425	16 404	16 344
Podíl k 2000 (v %)	–	–	96,9	97,4	97,4	97,3	97,7	99,2	101,1	102,3	102,7	102,6	102,2
Skutečnost	15 991	15 867	15 491	15 579	15 586	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,2	96,9	97,4	97,5	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)

ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)

\*) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

### Segment 6 až 14letých

V celém segmentu 6 až 14letých Projekce ČSÚ předpokládá stav v roce 2012 70,7 % roku 2000.-

V celém segmentu odpovídajícímu základnímu vzdělávání byly v roce 2003 rozdíly skutečného počtu dětí analogické stavu v jeho dílčích segmentech 6 až 10letých a 11 až 14letých. Viz tabulka č. 6.

### Segment 15 až 18letých

V segmentu 15 až 18letých Projekce ČSÚ předpokládá v roce 2012 67,6 % roku 2000. V roce 2004 byl sku-

tečný počet 31 314, tj. o 29 vzhledem k projekci. Viz tabulka č. 7.

### Segment 19 až 21 letých

V segmentu 19 až 21letých Projekce ČSÚ předpokládá stav v roce 2012 79,3 % roku 2000. V roce 2004 byl skutečný počet 24 615, tj. o 104 více ve srovnání s projekcí. Viz tabulka č. 8.

Na základě zjištěných rozdílů při srovnání předpokládaného vývoje počtu dětí a mládeže ve věkových segmentech 3, 6, 11, 15 a 19 let, kdy zpravidla nastu-

**Tabulka č. 4** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 6 až 10letých do roku 2012;  
Oblast využitelnosti – základní školy 1. stupeň

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	31 557	29 416	27 496	26 414	25 983	25 868	25 885	26 017	26 239	26 474	26 802
Podíl k 2000 (v %)	–	–	87,7	81,7	76,4	73,4	72,2	71,9	71,9	72,3	72,9	73,6	74,5
Skutečnost	35 986	35 758	31 557	29 441	27 553	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,4	87,7	81,8	76,6	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

**Tabulka č. 5** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 11 až 14letých do roku 2012;  
Oblast využitelnosti – základní školy 2. stupeň respektive víceletá gymnázia

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	30 990	30 333	29 866	28 390	26 272	24 256	22 318	21 226	20 734	20 703	20 708
Podíl k 2000 (v %)	–	–	99,3	97,2	95,7	91,0	84,2	77,7	71,5	68,0	66,5	66,4	66,4
Skutečnost	31 199	31 232	30 990	30 349	29 893	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	100,1	99,3	97,3	95,8	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

**Tabulka č. 6** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 6 až 14letých do roku 2012;  
Oblast využitelnosti – základní školy

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	62 547	59 749	57 362	54 804	52 255	50 124	48 203	47 243	46 973	47 177	47 510
Podíl k 2000 (v %)	–	–	93,1	88,9	85,4	81,6	77,8	74,6	71,7	70,3	69,9	70,2	70,7
Skutečnost	67 185	66 990	62 547	59 790	57 446	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,7	93,1	89,0	85,5	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

**Tabulka č. 7** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 15 až 18letých do roku 2012;  
Oblast využitelnosti – střední školy

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	32 188	31 917	31 285	30 989	30 956	30 298	29 831	28 359	26 244	24 227	22 296
Podíl k 2000 (v %)	–	–	97,6	96,7	94,8	93,9	93,8	91,8	90,4	85,9	79,5	73,4	67,6
Skutečnost	32 996	32 812	32 188	31 978	31 314	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,4	97,6	96,9	94,9	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

pují do prvního ročníku příslušného stupně vzdělávání a celkových objemů školních kontingentů odpovídajících příslušným stupňům vzdělání a skutečného stavu v letech 2002–2004 lze konstatovat následující závěry.

Z porovnání obou zdrojů předpovědi vývoje počtu všech věkových skupin dětí a mládeže ve věku od 3 do 21 let a zjištěného vzájemného rozdílu celkových objemů školních kontingentů předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání vyplývá, že Projekce ČSÚ s výjimkou některých let ve dvou věkových kontingentech (3–5 let, 19–21 let) předkládá ve všech letech, někdy i výrazně, vyšší počty dětí a mládeže, než byl předpoklad v DZ ZK 2003.

Změna stavu v roce 2012 vzhledem k roku 2000 je u Projekce ČSÚ ve všech věkových segmentech, s výjimkou segmentu 3 až 5letých, vždy kladná, v jednotlivých letech kolísá kolem hodnoty 3 000 osob a celkový rozdíl v roce 2012 představuje 2 817 osob, tj. o 2 % více oproti údajům v DZ ZK 2003.

Vývoj skutečných počtů dětí a mládeže v letech 2003 a 2004 byl téměř vždy shodný s hodnotami Pro-

jekce ČSÚ a to s maximální odchylkou + 0,3 % v roce 2003 a obdobně také v roce 2004 s nejvyšší odchylkou + 0,8 %. Naproti tomu v porovnání s DZ ZK 2003 se skutečné počty odlišují zřetelně výrazněji s odchylkami v jednotlivých případech od – 0,1 % do + 3,6 % v roce 2003 a následně i v roce 2004 s ještě větší maximální odchylkou + 5,1 %.

Tento trend naznačuje a potvrzuje oprávněnost předpokladu, že hypotetický vývoj počtu a složení obyvatelstva ve Zlínském kraji bude v nejbližších letech s vysokou mírou pravděpodobnosti odpovídat hodnotám Projekce ČSÚ. Hodnoty v tomto dokumentu byly vypočteny bez vlivu vnitřní i zahraniční migrace, která je však v kraji na velmi nízké úrovni bez významnějšího dopadu na vzdělávací soustavu. Zlínský kraj bude v úvahách o dalším směřování školství v jeho územním obvodu vycházet z Projekce ČSÚ při akceptování jak předpokládaných počtů dětí a mládeže ve věkových segmentech odpovídajících jednotlivým stupňům vzdělání tak i jejich celkového počtu ve věku 3 až 21 let odpovídajícího oblasti zaměření Dlouhodobého záměru.

**Tabulka č. 8** Srovnání vývoje a prognózy segmentu 19 až 21letých do roku 2012; Oblast využitelnosti – vyšší odborné školy

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	25 319	24 784	24 511	24 329	23 935	23 696	23 222	23 136	22 978	22 713	22 066
Podíl k 2000 (v %)	–	–	91,0	89,1	88,1	87,5	86,0	85,2	83,5	83,2	82,6	81,6	79,3
Skutečnost	27 819	27 595	25 319	24 815	24 615	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,2	91,0	89,2	88,5	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
 ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
 \*) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

**Tabulka č. 9** Srovnání vývoje a prognózy celkových počtů dětí a mládeže ve věku 3 až 21 let do roku 2012

	2000	2001*)	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Projekce ČSÚ	–	–	135 545	132 032	128 726	125 678	122 765	119 981	117 427	115 090	112 620	110 521	108 216
Podíl k 2000 (v %)	–	–	94,1	91,7	89,4	87,3	85,3	83,3	81,6	79,9	78,2	76,8	75,2
Skutečnost	143 991	143 264	135 545	132 162	128 961	–	–	–	–	–	–	–	–
Podíl k 2000 (v %)	100,0	99,5	94,1	91,8	89,6	–	–	–	–	–	–	–	–

Zdroj: ČSÚ (Projekce demografického vývoje obyvatelstva do roku 2050)  
 ČSÚ (Věkové složení a pohyb obyvatelstva Zlínského kraje a obcí s rozšířenou působností v roce 2004)  
 \*) ČSÚ (Sčítání lidí, domů a bytů 2001)

## 1.2 VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA OBYVATELSTVA

Vzdělání obyvatelstva se v průběžných statistických dokumentech sleduje na podkladě výběrového šetření pracovních sil ve čtyřech základních kategoriích:

- základní (včetně neukončeného),
- střední vzdělání bez maturity,

- úplné střední (včetně vyššího odborného),
- vysokoškolské.

Údaje uvedené v tabulce č. 10 v podstatě potvrzují tvrzení o minimálních změnách od roku 2000, které se projevují pozvolným přesunem (meziroční rozdíly v rozmezí 0,1 až 1,7 % z celkové populace nad 15 let) do kategorií úplného středního (včetně vyššího odborného) a vysokoškolského vzdělání.

**Tabulka č. 10** Vzdělanostní struktura obyvatel Zlínského kraje ve věku nad 15 let v letech 2000 až 2004

ukazatel	základní (včetně neukončeného)		střední vzdělání bez maturity		úplné střední (včetně vyššího odborného)		vysokoškolské		celkem
	počet (v tis. osob)	podíl %	počet (v tis. osob)	podíl %	počet (v tis. osob)	podíl %	počet (v tis. osob)	podíl %	
2000	130,8	26,3	195,6	39,3	135,9	27,3	35,6	7,2	497,9
2001	122,3	24,6	197,5	39,7	142,2	28,6	35,0	7,0	497,0
2002	115,0	23,1	199,9	40,1	144,1	28,9	39,1	7,8	498,1
2003	114,1	22,8	197,4	39,5	147,8	29,6	40,7	8,1	500,0
2004	112,8	22,5	198,1	39,5	147,7	29,5	42,5	8,5	501,1

Zdroj: ČSÚ (Statistické ročenky Zlínského kraje 2001 až 2005)

### 1.3 SITUACE RODINY, DĚTÍ A MLÁDEŽE

Rozpad rodiny je příčinou celé řady nových, často skrytých postojů a chování dětí, které se ve svém důsledku mohou projevit jejich přístupem ke vzdělání. Tento příčinný vztah nelze jednoznačně zobecnit, neúplné rodiny však představují určitý rizikový faktor při vytváření sociálních vazeb dětí a mládeže. Rozvodovost ve Zlínském kraji byla v roce 2000 na úrovni 43,3 %, při-

tom nižší byla v okresech Uherské Hradiště (37,6 %) a Zlín (39,0 %), zatímco v okresech Vsetín a Kroměříž se pohybovala kolem 50 %.

Na podkladě nových údajů lze jen potvrdit, že nepříznivý vývoj v této oblasti se všemi negativními důsledky v dalších letech pokračoval. Vývoj počtu sňatků (stav roku 2004 vůči roku 2000 91,6 %) a počtu rozvodů (stav roku 2004 vůči roku 2000 118,8 %) měly jednoznačně opačnou tendenci. Rozvodovost se v důsledku toho zvýšila na 56,1 % v roce 2004. Viz tabulka č. 11.

**Tabulka č. 11** Sňatky a rozvody ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2004

rok	počet obyvatel	počet sňatků	počet rozvodů	sňatky na 1000 obyvatel	rozvody na 1000 obyvatel	rozvody na 100 sňatků
2000	597 890	2 980	1 290	5,0	2,2	43,3
2001	594 060	2 797	1 485	4,7	2,5	53,1
2002	593 130	2 877	1 435	4,9	2,4	49,9
2003	591 866	2 496	1 584	4,2	2,7	63,5
2004	590 706	2 731	1 532	4,6	2,6	56,1

Zdroj: ČSÚ (Statistické bulletiny Zlínského kraje)

### 1.4 SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ JEVY DĚTÍ A MLÁDEŽE

Dostupné údaje dokládají strmý nárůst četnosti prevalence základních drog ve Zlínském kraji (vzhledem k roku 2001 zvýšení v roce 2002 na 175,4 %, v roce 2003 na 185,4 % a v roce 2004 na 165,7 %) zmírněný poklesem v roce 2004.

Poněkud „příznivější“ tendenci naznačuje vývoj ve věkové struktuře problémových uživatelů drog. Při rostoucím počtu všech registrovaných případů, klesá podíl ve věkovém segmentu 15–19 let, zatímco v segmentech 20–24 a 25–více let mírně roste či stagnuje. Je možné konstatovat, že dosavadní vývoj signalizuje stárnutí problémových uživatelů drog a klesající tendenci jejich počtu v mladších věkových skupinách. Viz tabulka č. 12.

**Tabulka č. 12** Věková struktura problémových uživatelů drog ve Zlínském kraji v letech 2001–2004

rok	2001		2002		2003		2004	
	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %
0–14	4	1,1	4	0,6	9	1,3	4	0,7
15–19	166	45,9	258	40,6	234	34,9	218	36,3
20–24	121	33,4	229	36,1	265	39,5	232	38,7
25–více	68	18,8	134	21,1	163	24,3	139	23,2
neznámo	3	0,8	10	1,6	0	0,0	7	1,2
<b>celkem</b>	<b>362</b>	<b>100,0</b>	<b>635</b>	<b>100,0</b>	<b>671</b>	<b>100,0</b>	<b>600</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: Krajská hygienická stanice Zlínského kraje

Přehled prevalence základních drog ve Zlínském kraji v letech 2001–2004 je uveden v Příloze č. 1 tabulka č. 1.

## 1.5 ROVNOST PŘÍSTUPU KE VZDĚLÁVÁNÍ

### *Vliv migrace na vzdělávací soustavu*

Migrace je ve Zlínském kraji na velmi nízké úrovni a v podstatě bez významnějšího dopadu na vzdělávací soustavu.

### *Postavení znevýhodněných skupin*

V DZ ZK 2003 je uvedeno celkem 11 skupin sociálně znevýhodněných respektive nějakým způsobem ohrožených dětí a mládeže. V posledních dvou letech je možné identifikovat iniciativy a aktivity, které podporují kladné změny v situaci některých skupin, například:

- děti a mládež žijící v dětských domovech a v ústavech ochranné péče (zvýšení kvality bydlení v důsledku ukončení rekonstrukcí výchovných a ubytovacích zařízení a postupné transformace internátních škol)
- děti a mládež se speciálními vzdělávacími potřebami
- mentálně či jakkoli zdravotně handicapované děti (pro obě výše uvedené skupiny – individuální integrace, zařazování do speciálních nebo specializovaných tříd, osobní a pedagogická asistence)
- děti a mládež z řad romské menšiny (program „Podpora romských žáků středních škol“, poskytování pedagogické asistence, podpora projektů zaměřených na vzdělávání v rámci „Programu MR02-05 na podporu integrace romské komunity ve Zlínském kraji“).

## 1.6 ÚČAST SOCIÁLNÍCH PARTNERŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Situace v účasti sociálních partnerů na vzdělávání a výchově na středních školách respektive školských zařízeních ve Zlínském kraji v letech 2003 a 2004 se v porovnání se stavem uváděným v DZ ZK 2003 začíná postupně měnit. I když kontakty a spolupráce jednotlivých typů škol a školských zařízení převážně pokračují na popisované úrovni, v rostoucím počtu případů se spolupráce již posouvá do polohy partnerství, jehož působení projevuje nejen ve vzdělávacím procesu, nýbrž i v dalších aktivitách překračujících rámec školy. V Uherském Hradišti a v Uherském Brodě byly zahájeny práce na vzniku Centra dalšího profesního vzdělávání a školy se začaly zabývat otázkou spolupráce s podniky ve větší míře také díky připravované podpoře z fondů EU. V roce 2006 zahájilo svou činnost Centrum celoživotního vzdělávání J. A. Komenského v Uherském Brodě.

Pokud se týká základních škol, lze konstatovat, zejména u škol v menších obcích zahájení procesu

postupné přeměny v komunitní školy. Společné organizování a účast na akcích různého zaměření se pozvolna stávají přirozenou a stabilní součástí života školy a obce.

Pro posílení možností dalšího rozšiřování spolupráce se sociálními partnery je žádoucí zvýšit vzájemnou informovanost škol a školských zařízení, hospodářské sféry a samosprávy o realizovaných a připravovaných společných aktivitách zejména v dalším vzdělávání.

## 1.7 SITUACE NA TRHU PRÁCE

### *Zaměstnanost*

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 12. 2004 registrováno celkem 14 156 zaměstnavatelů, to znamená o 3,6 % více než v roce 2001. Největší počet zaměstnavatelských organizací byl v okrese Zlín – 5325, tj. 37,6 % z celkového počtu zaměstnavatelů v kraji, nejméně pak v okrese Kroměříž 2289, což je 16,2 % z celkového počtu. Tento stav koresponduje s lidnatostí i velikostí jednotlivých okresů kraje. Ve srovnání s rokem 2001 se každoročně zvyšoval počet zaměstnavatelů.

Ke stejnému datu bylo ve Zlínském kraji zaměstnáno celkem 288 376 pracovníků. Z toho nejvíce u firem se stavem zaměstnanců nad 25 s podílem 60,8 %, ve firmách se stavem zaměstnanců do 25 činil podíl 20,7 % a podíl osob samostatně výdělečně činných byl 18,4 %. Vzhledem k roku 2001 tak vzrostl podíl pracovníků zaměstnaných u větších firem o 3,1 %. Při srovnání s roky 2002 a 2003 jde však o výrazný pokles (proti roku 2002 o 4,9 % a proti roku 2003 o 2,1 %).

Počet zaměstnanců ve firmách do 25 zaměstnanců v roce 2004 vzrostl v porovnání s rokem 2001 o 3,8 %, přestože v roce 2002 mírně klesl. Opačný trend byl zaznamenán u osob samostatně výdělečně činných. V letech 2002 a 2003 jejich počet rostl, v roce 2004 klesl ve srovnání s rokem 2001 o 3 % (viz Příloha č. 1, tabulky č. 2 a 3).

### *Nezaměstnanost*

Úřady práce evidovaly k 31. 12. 2004 31 606 uchazečů o zaměstnání. V absolutním počtu se jedná o nárůst o 6 765 uchazečů k roku 2001. V procentuálním vyjádření registrujeme nárůst o 27,2 %. Míra nezaměstnanosti pod úrovní krajské průměrné míry (9,53 – nová metodika) je již tradičně v okresech Uherské Hradiště (7,97 %) a okrese Zlín (8,45 %). Vyšší míru nezaměstnanosti vykazují okresy Vsetín (10,89 %) a Kroměříž (11,86 %).

### *Rizikové skupiny na trhu práce*

Problémy na trhu práce ve Zlínském kraji se projevují nejen mírou nezaměstnanosti a s ní souvisejícím

počtem uchazečů o zaměstnání, ale také kumulací problémových skupin uchazečů o zaměstnání v evidencích úřadů práce. Na základě dlouhodobého sledování situace na trhu práce byly vyčleněny tyto rizikové skupiny uchazečů o zaměstnání, které jsou obtížně uplatnitelné na trhu práce:

- občané se zdravotním postižením
- absolventi škol (tuto skupinu lze vymezit jako osoby ve věku do 25 let a absolventy vysokých škol do dvou let po ukončení studia, nejvýše do věku 30 let) a mladiství
- uchazeči o zaměstnání ve věku nad 50 let
- fyzické osoby pečující o dítě do 15 let
- dlouhodobě evidované uchazeči o zaměstnání.

Opatření akčního plánu zaměstnanosti kladou důraz zejména na dvě z těchto rizikových skupin. Jsou to absolventi škol a dlouhodobě nezaměstnaní.

### **Nezaměstnanost absolventů škol**

Jedná se o skupinu, která nemá zpravidla žádnou praktickou zkušenost ve vystudovaném oboru. Obecně se jedná o velmi flexibilní, aktivní skupinu uchazečů o zaměstnání, která je adaptabilní na nové pracovní podmínky, nebojí se začít pracovat v zahraničí, v novém kolektivu, změnit profesi či prostředí, získávat nové informace.

Struktura absolventů škol se sleduje dvakrát ročně. Stav ke 30. dubnu monitoruje situaci před nástupem nových absolventů na trh práce. Druhé referenční datum je 30. září, kdy by již měla být v evidenci většina absolventů z daného roku, kteří zatím nenašli uplatnění na trhu práce a vyčerpali si své poslední prázdniny.

Přehledné údaje o kvalifikační struktuře uchazečů o zaměstnání – absolventů k 30. 9. 2005 jsou uvedeny v Příloze č. 1, tabulka č. 4; o míře oborové nezaměstnanosti absolventů rovněž v Příloze č. 3, tabulky č. 22 a 23.

### **Rekvalifikace**

V celém Zlínském kraji bylo v roce 2004 do rekvalifikačních kurzů zařazeno celkem 3355 uchazečů o zaměstnání. Úspěšně je ukončilo 2517 uchazečů, tj. 75 % z celkového počtu zařazených. Vůči roku 2003 tzn. snížení míry úspěšnosti o 5,1 % a vzhledem k roku 2000 to představuje pokles o 12,6 %. V roce 2005 bylo do rekvalifikace zařazeno 2656 uchazečů, přičemž 87 % ji úspěšně dokončilo.

Do rekvalifikačních kurzů určených výhradně pro absolventy a spojených s praxí u firem bylo v roce 2004 zařazeno 17,8 % z celkového počtu účastníků rekvalifikačních kurzů. Ve srovnání s rokem 2003 to představuje snížení o 8,8 % a oproti roku 2000 snížení o 4,4 %. Tento trend pokračoval i v roce 2005, kdy bylo do těchto kurzů zařazeno 351 absolventů, tj. 13,2 % z celkového počtu účastníků rekvalifikačních kurzů.

Příčinou této „nižší úspěšnosti“ byl v letech 2000 až 2004 průběh rekvalifikací, kdy účastníci ještě před dokončením rekvalifikace ve značném množství případů nastoupili do zaměstnání a stáž nedokončili. Rekvalifikace byla vykazována jako neúspěšná, i když efektu umístění bylo dosaženo.

Celkové náklady na rekvalifikaci ve Zlínském kraji v roce 2004 činily 33 674 000 Kč, což je vzhledem k roku 2003 (26 588 000 Kč) nárůst o 26,65 %. V roce 2005 dosáhly hodnoty 31 365 000 Kč, tj. meziroční změna – 6,85 %. Srovnání rekvalifikace je uvedeno v Příloze č. 1., tabulky č. 5 a č. 6.

### **Národní plán zaměstnanosti**

Součástí Národního plánu zaměstnanosti také aktivity úřadů práce zaměřené na spolupráci s odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Spočívají zejména

- v poskytování podpory, informací a pomoci při navazování užších kontaktů mezi školami a zaměstnavateli s cílem zvyšování připravenosti absolventů k uplatnění na trhu práce,
- ve spolupráci při organizování „Přehlídek středních škol“ v jednotlivých okresech s Krajským úřadem Zlínského kraje,
- ve zpracování analýz evidovaných uchazečů – absolventů škol dle škol a oborů pro potřebu školských orgánů jednotlivých úrovní a ředitelů škol.

## **1.8 ZMĚNY V SÍTI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ**

K 1. 1. 2001 bylo delimitováno do působnosti Zlínského kraje 158 škol a školských zařízení. V rámci druhé etapy reformy veřejné správy došlo ke změnám v řízení předškolních zařízení, škol a školských zařízení, které se projevilo změnami v jejich struktuře ve Zlínském kraji. K 1. 9. 2002 došlo v rámci optimalizace ke snížení počtu příspěvkových organizací v působnosti kraje na 153 a následně k 1. 1. 2003 na 149. K 1. 7. 2004 Zlínský kraj zřizoval 147 škol a školských zařízení, k 1. 9. 2005 pak 132 školských příspěvkových organizací.

Tyto změny byly důsledkem optimalizačních opatření spočívajících převážně ve slučování škol a také v předání části domů dětí a mládeže či středisek volného času do zřizovatelské kompetencí měst. V obecním školství ve větší míře docházelo také ke slučování více mateřských do jednoho subjektu nebo ke slučování mateřských se základní školou.

Lze konstatovat, že síť škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem a jejich vzdělávací nabídka je nastavena v postatě efektivně, v příštích letech bude potřebná průběžná aktualizace a optimalizace struktury oborů vzdělávání.



**Tabulka č. 13** Přehled školských příspěvkových organizací samostatně zařazených v síti škol a školských zařízení ve Zlínském kraji v letech 2002 až 2005 (údaje k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Zlínský kraj				Ostatní *)				Celkem			
	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
Škola / školské zařízení	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005	2002	2003	2004	2005
Mateřské školy	0	0	0	0	339	311	308	307	339	311	308	307
Základní školy	0	0	0	0	237	235	235	232	237	235	235	232
Základní umělecké školy	20	20	20	20	3	4	4	4	23	24	24	24
Speciální školy	28	28	27	27	4	5	5	5	32	33	32	32
Střediska praktického vyučování	0	0	0	0	6	6	6	5	6	6	6	5
Střední školy	55	55	54	52	16	20	20	20	71	75	74	72
Vyšší odborné školy	7	7	7	7	4	4	4	4	11	11	11	11
Domovy mládeže, internáty	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2
Dětské domovy, výchovné ústavy	10	10	10	10	3	3	3	3	13	13	13	13
Další školská zařízení **)	31	27	27	14	12	9	12	23	43	36	39	37
<b>Celkem</b>	<b>153</b>	<b>149</b>	<b>147</b>	<b>132</b>	<b>624</b>	<b>597</b>	<b>597</b>	<b>603</b>	<b>777</b>	<b>746</b>	<b>744</b>	<b>735</b>

Pozn.: \*) Ostatní – obec, stát, soukromník, církev

\*\* ) DDM a SVC, pedagogicko-psychologické poradny, Státní jazyková škola, plavecké školy, státní statek

## **2. CÍLE ROZVOJE A KONKRÉTNÍ KROKY**



## 2.1 STANOVENÍ PRIORIT ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

V Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2005 je strategie rozvoje regionálního školství vymezena šesti navzájem propojenými prioritami, v jejichž rámci jsou definovány konkrétní úkoly. V návaznosti na tento záměr je obdobně stanoveno šest prioritních směrů, které jsou v kontinuitě s hlavním cílem a prioritami DZ ZK 2003 naplněny opatřeními ve vazbě na příslušné oblasti vzdělávání.

### PRIORITNÍ SMĚRY

- 2.1.1 Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
- 2.1.2 Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání
- 2.1.3 Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání
- 2.1.4 Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství
- 2.1.5 Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
- 2.1.6 Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pro všechny

**Priority jsou naplněny opatřeními, která se člení do dvou skupin:**

**Průřezová opatření** zasahují do všech oblastí vzdělávání a jsou s výjimkou horizontálních témat zahrnuta v prioritách 2.1.2., 2.1.4., 2.1.5.

### Rozvojový program

<b>1.</b>	<b>Evaluace výsledků výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních</b>
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání
Podpora:	Systémový projekt KVALITA II.

#### 2.1.4 Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství

1. **Zřizovat školská poradenská pracoviště v rámci integrovaného systému poradenství v kraji**
2. **Vytvářet vhodné programy prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních**
3. **Pedagogicko psychologické poradenství rozšířit o služby pro nadané a talentované děti a mládež.**
4. **Aktualizovat Informační systém o vzdělávací nabídce a potřebách trhu práce.**

**Specifická opatření** – jsou opatření v relevantních oblastech předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, středního a vyššího odborného vzdělávání, speciálního vzdělávání a zájmového vzdělávání a naplňují priority 2.1.1., 2.1.3., 2.1.6. (viz kapitola 2.2).

### PRŮŘEZOVÁ OPATŘENÍ

#### 2.1.2 Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání

1. **Vzdělávat vedení a pedagogy škol a školských zařízení v oblasti vnitřní evaluace a vést je k vytváření vlastního evaluačního systému v rámci komplexního systému evaluace.**

V dalším období pokračovat v naplňování následujících úkolů:

- a) podporovat školy v zapojení do mezinárodních průzkumů pro jednotlivé vzdělávací stupně,
- b) podporovat střední školy s maturitními obory v zapojení do programu Maturita nanečisto v letech 2006 a 2007.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulka č. 1)

- podíl středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol zřizovaných Zlínským krajem, zapojených do mezinárodních průzkumů

1. **Zřizovat školská poradenská pracoviště v rámci integrovaného systému poradenství v kraji.**

Zlínský kraj podporuje zřizování školních poradenských pracovišť, jako jednoho z článků integrovaného poradenství. V rámci systémového projektu MŠMT ČR spolufinancovaného z ESF VIP–Kariéra bude v kraji zřízeno k pilotnímu ověřování 10 školních poradenských pracovišť s využitím podpůrného materiálu Institutu pedagogicko psychologického poradenství, Praha, který je zaměřen na standardy poradenské péče a vzorové pracovní náplně školních psychologů.

Pokračovat bude i spolupráce informačních a poradenských středisek úřadů práce se školami s cílem poskytovat informace žákům, studentům a školám.

Zřizování školních poradenských pracovišť v základních a středních školách bude i nadále pokračovat s ohledem na finanční a personální možnosti.

Předpokládá se vytvoření odpovídajícího materiálně technického zázemí pro výkon činnosti již do funkce ustavených a pracujících školních metodiků prevence sociálně patologických jevů, výchovných poradců, speciálních pedagogů, případně školních psychologů. Vytvořením odpovídajícího materiálně technického zázemí se rozumí především vymezení prostoru tak, aby nebylo narušováno soukromí účastníků, jimž jsou poradenské služby poskytovány. Dalším důležitým aspektem pro kvalitní výkon poradenské služby bude rychlý přístup k informacím a možnost zpracování získaných dat přímo na pracovišti. S tím souvisí možnost využívání internetu a počítačové techniky. Nemalou úlohu sehrává také přístup vedení školy k dané problematice, tedy zejména vymezení vhodného časového prostoru. Se zabezpečením dostatečného materiálně technického zázemí bude v první etapě žádoucí, aby aktivity v oblasti poskytování poradenských služeb byly zapracovány do rozvojových programů pro základní a střední školy.

Metodické vedení a supervizi činnosti bude zajišťovat a garantovat jedna pověřená pedagogicko-psychologická poradna v kraji v souladu s metodickou pomocí a supervizí IPPP. V případě škol s menším počtem žáků lze kumulovat funkci školního psychologa, školního metodika prevence nebo výchovného poradce nebo, nebude-li to v neprospěch žáků a studentů, lze vykonávat funkci školního psychologa pro více menších škol.

## 2. Vytvářet vhodné programy prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních

V uplynulém období byla prevence sociálně patologických jevů uskutečňována na základě přijatých Minimálních preventivních programů. Byl zahájen

### Rozvojový program

<b>2.</b>	<b>Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních</b>
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA

### Rozvojový program

<b>3.</b>	<b>Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních</b>
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA

### Rozvojový program

<b>4.</b>	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA

i nový způsob vyhodnocování těchto programů, který umožňuje identifikovat a prosazovat originální a efektivní přístupy. Pro následující období bude určující, že tvorba a realizace těchto programů bude vycházet z aktualizované koncepce sociálně patologických jevů a specifických potřeb každé školy.

## 3. Pedagogicko psychologické poradenství rozšířit o služby pro nadané a talentované děti a mládež.

Požadavek na rozšíření pedagogicko psychologického poradenství o služby pro nadané a talentované děti a mládež je i nadále v centru zájmu Zlínského kraje. Práce s nadanými a talentovanými dětmi a mládeží bude probíhat souběžně se zaměřením práce s běžnou populací. Především je třeba zajistit postupné rozšiřování podmínek pro tuto práci do dalších poradenských pracovišť v kraji.

## 4. Aktualizovat Informační systém o vzdělávací nabídce a potřebách trhu práce.

Cílem v této oblasti bude navázat na dosažený stav – vytvoření informačního a vzdělávacího portálu [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz) a podporovat jeho postupné propojení s úřady práce (Integrovaný portál MPSV) [www.portal.mpsv.cz](http://www.portal.mpsv.cz)) a zaměstnavatelskými svazy. Dále pak rozvíjet tento portál postupně o další strukturované informační bloky jako např.: informace z Rady pro rozvoj lidských zdrojů, atd. Informační systém bude nutné provázat i s nově vzniklým Integrovaným systémem typových pozic (ISTP) a vytvářeným integrovaným informačním systémem o uplatnění absolventů škol (ISA).

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulky č. 2 a 3)

- počet klientů pedagogicko-psychologických poraden a speciálních psychologických poraden, podle zaměření poradenství (podle druhu školy)

## 2.1.5 Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků

1. **Vytvořit kvalitní vzdělávací nabídku reagující na potřeby pedagogických pracovníků všech typů a stupňů škol a školských zařízení.**

2. **Vytvářet koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školách a školských zařízeních.**

1. **Vytvořit kvalitní vzdělávací nabídku reagující na potřeby pedagogických pracovníků všech typů a stupňů škol a školských zařízení**

Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení bude i nadále vytvářet kvalifikovanou nabídku vzdělávacích akcí, odpovídající aktuální situaci a měnícím se podmínkám ve školství. Vzdělávací akce budou proto vycházet z pravidelného zjišťování potřeb a požadavků jednotlivých škol a školských zařízení Zlínského kraje. Aktuální stav nabídky vzdělávacích programů nabízených Národním institutem dalšího vzdělávání (NIDV), soukromými subjekty a nestátními neziskovými organizacemi bude monitorován a podle potřeby doplňován Střediskem služeb školám, jehož součástí je Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (SSŠ-ZDVPP). Významnou roli budou plnit vznikající centra dalšího vzdělávání.

Přínosné bude využití zkušeností pedagogů a vedoucích pracovníků, poznatků pilotních škol zapojených do tvorby rámcových a školních vzdělávacích programů a škol podílejících se na zahraničních projektech.

2. **Vytvářet koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školách a školských zařízeních.**

V dalším období trvá potřeba vytvářet koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na jednotlivých školách a školských zařízeních.

Vedení školy musí definovat požadavky na vzdělávání pedagogického sboru jako celku, které budou vycházet z celospolečenského konceptu vzdělávání a ze specifických potřeb vyplývajících z vnitřní evaluace školy. Plány dalšího vzdělávání musí reagovat na individuální potřeby školy, na zájmy pedagogických pracovníků a odpovídat kariérnímu systému. Legislativní rámce koncipování dalšího vzdělávání je dán zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a vyhláškou č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulky č. 4 a č. 5)

- podíl ředitelů, kteří absolvovali studium pro ředitele škol, z jejich celkového počtu
- podíl pedagogických pracovníků, kteří absolvovali příslušné další vzdělávání, z jejich celkového počtu podle druhů škol se zaměřením na:
  - rámcové vzdělávací programy
  - tvorbu školních vzdělávacích programů
  - hodnocení žáků, autoevaluaci, maturitní a závěrečné zkoušky
- oblast poskytování pedagogicko-psychologických služeb a speciální pedagogiku
- oblast práce s mládeží-
- průběžné vzdělávání zaměřené na didaktiku jednotlivých oborů a udržování kontaktu s aktuálními trendy ve vědních oborech

### Rozvojový program

5.	Zkvalitnění řízení ve školách a školských zařízeních
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
Podpora:	Národní projekt VEDOUČÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL

### Rozvojový program

6.	Koncepční řízení škol a školských zařízení na základě analýzy stavu
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
Podpora:	Národní projekt VEDOUČÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL

### Rozvojový program

7.	Problematika řízení škol a školských zařízení – právních subjektů
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
Podpora:	Národní projekt VEDOUČÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL

## Rozvojový program

<b>8.</b>	<b>Změna role učitele, nové metody a formy práce</b>
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků
Podpora:	Národní projekt UČITELÉ a Systémový projekt METODIKA a Grantové schéma – Podprogram B: Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství

### Další průřezová opatření rozvoje vzdělávací soustavy v kraji

Tato opatření vyjadřují specifické cíle, které nejsou vyjádřeny jen v jednom prioritním směru, ale v horizontálních tématech integrovaných napříč všemi oblastmi vzdělávání.

#### 1. Rozšiřovat zahraniční spolupráci škol a školských zařízení

#### 2. Rozvíjet environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve školách a školských zařízeních.

##### 1. Rozšiřovat zahraniční spolupráci škol a školských zařízení.

Zahraniční spolupráce škol a školských zařízení ve Zlínském kraji má v jejich činnosti stabilní místo a je přínosným doplňkem ve vzdělávání a výchově dětí a mládeže. Po počátečním vzestupu rozsahu a intenzity vesměs dvoustranných jednorázových akcí či dlouhodobějších vztahů došlo po roce 2000 k určité stagnaci v důsledku rozšiřujícího se spektra možností a forem získávání poznatků a zkušeností z jiných zemí. Podobný vývoj zaznamenalo také využívání programů evropské spolupráce, převážně Sokrates, Leonardo a Program Mládež.

Zaměření projektů mezinárodní spolupráce se v průběhu let postupně přesunulo od obecněji pojatých vzájemných výměn postihujících především poznávání evropských regionů a života mladých lidí ke konkrétnějším aktivitám. Většina projektů spočívá ve vzájemných výměnných odborných praxích, případně ve společných akcích kulturního, sportovního či ekologického zaměření navazujících na výuku spolupracujících škol, včetně zdokonalování jazykových dovedností. Takto zaměřená spolupráce má příznivý dopad na celkovou úroveň vzdělávání žáků a studentů a rozšiřuje možnosti jejich pozdějších uplatnění v praxi.

## Rozvojový program

<b>9.</b>	<b>Podpora rozvoje EVVO ve Zlínském kraji</b>
Oblast vzdělávání:	Průřezový program
Priorita:	Horizontální téma
Podpora:	Podprogram Zlínského kraje

#### 2. Rozvíjet environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu ve školách a školských zařízeních.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) ve školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji navazuje na dlouholeté soustavné cílevědomé působení státních i nestátních subjektů soustředěného ve volném sdružení s názvem Stálá oborová konference EVVO Zlínského kraje. Společný široký rámec rozvoje je dán Konceptí EVVO ve Zlínském kraji, která je na vymezené období konkretizována Akčním plánem EVVO. Významné místo má Komise Rady Zlínského kraje pro EVVO.

Ekologická výchova se postupně rozšiřuje do vzdělávacího procesu i mimoškolní činnosti dalších škol a školských zařízení ve Zlínském kraji. Platí to především pro základní školy, roste podíl středních škol a nezanedbatelný je počet mateřských škol, které se věnují také této činnosti. Většina z nich má jmenovaného školního koordinátora a zpracován školní program EVVO. Specifické postavení mají domy dětí a mládeže / střediska volného času, v jejichž rámci působí střediska ekologické výchovy. Nadále však přetrvává nerovnoměrné rozložení v územním obvodu kraje.

Úsilí o rozvoj environmentální výchovy v kraji navazuje na kurikulární dokumenty pro předškolní a základní vzdělávání, které začleňují výchovné působení v této oblasti do vzdělávacího procesu. Významným prvkem se stává propojování aktivit škol a školských zařízení v této oblasti s působením neziskových organizací a vytváření partnerství s dalšími subjekty na místní úrovni. Cílovými skupinami se tak stávají kromě žáků, studentů a jejich pedagogů také jejich rodiče a další občané.

Zlínský kraj od roku 2002 vyhlašuje podprogramy pro rozvoj EVVO ve školách a školských zařízeních, které svými cíleně formulovanými tematickými okruhy podporují široké spektrum činností v této oblasti a přispívají tak k jejich postupnému rozšiřování do všech oblastí vzdělávání dětí a mládeže.

## 2.2. CÍLE A PRIORITY PRO JEDNOTLIVÉ OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza jednotlivých oblastí vzdělávání vychází z analýzy jejich základních cílů a jednotlivých priorit stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje (dále DZ ZK 2003) v období březen 2003 až prosinec 2004. K analýze byly použity podklady odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje, portálu [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz), celorepublikových koncepčních a dlouhodobých záměrů, České školní inspekce (ČŠI) apod.

Cíle a opatření DZ ZK, které byly v záměru z března 2003 definovány, jsou ve své většině stále aktuální a odpovídají edukačním trendům tohoto školského sektoru. Protože se jedná o cíle i opatření dlouhodobá a je žádoucí pokračovat v jejich naplňování, zůstává i nadále platný hlavní cíl – stimulace vzdělávacích a výchovných aktivit a procesů umožňujících všestranný rozvoj osobnosti a podporujících využitelnost dosaženého vzdělání, jehož významným faktorem je zaměstnatelnost mladých lidí a tím i uspokojování potřeb trhu práce.

### 2.2.1. Předškolní vzdělávání

Cíl i opatření stanovená pro předškolní vzdělávání zůstávají totožná, změna se týká pouze opatření vztahujícího se k optimalizaci sítě mateřských škol, kde by mělo dojít již ke stabilizaci této sítě.

#### Analýza dosaženého stavu

Od školního roku 2002/2003 měly mateřské školy možnost pracovat experimentálně podle **Rámcového vzdělávacího programu** (RVP) pro předškolní vzdělávání a vytvořit tak svůj vlastní školní vzdělávací program. Stav rozpracovanosti školních vzdělávacích programů v mateřských školách není odborem školství sledován a tudíž nejsou vypovídající statistické údaje o stavu školních vzdělávacích programů v jednotlivých mateřských školách.

Povinnost sledovat a hodnotit školní vzdělávací programy mateřských škol přísluší ČŠI. Ve své výroční zprávě ČŠI Zlínského kraje za rok 2002/2003 školní inspektoři uvádějí, že většině inspektovaných mateřských škol (v tomto roce bylo provedeno 34 inspekcí MŠ z celkového počtu 350 MŠ) se podařilo vytvořit vlastní školní vzdělávací program a přibývá mateřských škol, které realizují požadavky RVP předškolního vzdělávání.

V roce 2004/2005 měly všechny MŠ, v nichž byla provedena inspekce (až na jednotlivé výjimky) zpracovány školní vzdělávací programy. Dle sdělení ČŠI však stále přetrvávají při tvorbě ŠVP problémy s formalismem a nízkou odbornou fundovaností při zpracování školních

vzdělávacích programů, především při jejich specifikaci na podmínky školy. Nízký je počet mateřských škol, které by se v oblasti vzdělávání více profilovaly.

Pro mateřské školy byl v DZ ZK 2003 navržen rozvojový program „Evaluace a zpětná vazba školního vzdělávacího programu“. Potřebu takového programu potvrzuje také zjištění ČŠI o problémech pedagogických pracovníků spojených s průběžným vyhodnocováním školních a třídních vzdělávacích programů včetně diagnostiky dětí.

V oblasti **individuální integrace dětí** do běžných tříd MŠ se DZ ZK 2003 přihlásil k současné stěžejní tendenci v oblasti speciálního školství – odstraňování segregovaného vzdělávání dětí se speciálními potřebami a naopak jejich integrace do běžného vzdělávacího prostředí.

V roce 2002/2003 došlo ke zvýšení počtu individuálně integrovaných dětí, nepatrně se zvýšil i počet dětí zařazených do speciálních a specializovaných tříd. V tomto roce bylo nejvíce specializovaných tříd zřízeno pro logopedickou péči s vadami řeči – v nichž bylo zařazeno 245 dětí.

V roce 2003/2004 se výrazně počet individuálně integrovaných dětí snížil. Nelze však posoudit, zda-li je to na úkor zvýšeného počtu dětí ve speciálních třídách či nikoliv.

Velmi nerovnoměrně je zastoupen počet dětí individuálně integrovaných do mateřských škol v jednotlivých okresech kraje.

**Optimalizace sítě MŠ** byla řešena vzhledem k nižšímu počtu 3–5letých dětí (včetně školního roku 2004/2005) slučováním více mateřských škol, popřípadě sloučením mateřské školy se školou základní.

Optimalizačním procesem v roce 2003 a 2004 došlo k výraznému snížení celkového počtu mateřských škol (z 350 MŠ v roce 2002/2003 na 305 MŠ v roce 2004/2005) a k částečnému snížení počtu tříd. K 1. 9. 2004 je z celkového počtu MŠ 29 % škol součástí školy základní.

Počet dětí navštěvujících MŠ se za poslední dva roky téměř nezměnil. Vzhledem ke sníženému počtu tříd vedly tyto kroky ke zvýšení počtu dětí na třídu oproti roku 2002/2003 z 23,58 na 24,12 v roce 2004/2005, což je v rozporu s tendencí DZ ZK 2003 – nezvyšovat průměrný počet dětí na třídu – a to vzhledem k platné legislativě i nárokům na vzdělávací proces v souvislosti se zaváděním RVP předškolního vzdělávání a podporou individuální integrace dětí do MŠ. Se snižováním počtu MŠ a nárůstem průměrného počtu dětí na třídu se zvětšila průměrná velikost MŠ z 47 dětí v roce 2002/2003 na 54 dětí v roce 2003/2004 a 54,7 dětí v roce 2004/2005. Optimalizačními opatřeními se síť MŠ v kraji stabilizovala.

Pro kraj je charakteristický zvyšující se trend počtu dětí do 3 let v MŠ a snižující se trend v počtu dětí 6letých a starších.

V rámci přechodu MŠ na příspěvkové organizace bylo cílem DZ ZK 2003 zajistit ředitelkám MŠ **vzdělávání** v oblasti managementu se zaměřením na oblast



právní, personální, ekonomickou a koncepční a dále na oblast tvorby a evaluace školního vzdělávacího programu.

Podpora vzdělávání v těchto oblastech je vyhodnocena na základě nabídky Pedagogického centra Zlín (nyní Národní institut pro další vzdělávání, Krajské pracoviště Zlín) v roce 2003 a 2004.

Celkově se dá konstatovat, že za zmíněné období bylo vedoucím pracovníkům MŠ nabídnuto 8 vzdělávacích akcí z oblasti managementu škol a 10 akcí postihujících oblast legislativní, 10 akcí v oblasti multikulturní výchovy, 5 akcí v oblasti EVVO, 28 akcí v oblasti psychologie a pedagogiky a 24 akcí ke tvorbě ŠVP.

Dle hodnocení ČSI nastalo dílčí zlepšení v kvalitě prováděné kontrolní a hospitační činnosti ředitelů a většina MŠ aktualizovala v průběhu roku 2004/2005 povinnou dokumentaci.

#### **Cíl:**

**Zajistit v potřebné kvalitě předškolní vzdělávání pro všechny děti daného věku, jejichž rodiče o to požádají.**

#### **Opatření:**

- 1. Zajišťovat úroveň vzdělávání kvalitními školními vzdělávacími programy a jejich evaluací.**
  - 2. Posilovat individuální integraci dětí do běžných tříd mateřských škol.**
  - 3. Stabilizovat síť mateřských škol v kraji.**
  - 4. Zkvalitňovat řízení mateřských škol.**
- 
- 1. Zajišťovat úroveň vzdělávání kvalitními školními vzdělávacími programy a jejich evaluací**

Kvalitu mateřských škol zajišťuje administrativně kurikulární dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je od 1. 3. 2005 pro mateřské školy závazným dokumentem. Od něho se pak odvíjí povinnost mateřských škol zpracovat své vlastní školní vzdělávací programy, které se následně od 1. 9. 2007 stávají součástí povinné dokumentace školy. Oba kurikulární dokumenty poskytují dostatečné metody a nástroje k zajištění kvality mateřských škol.

Pro zajištění kvality mateřských škol jsou ustanoveny mechanismy v podobě vnitřní a vnější evaluace mateřských škol. Vnější evaluace prováděná ČSI bude podávat podrobné informace pouze o stavu škol inspektovaných, a to za určité období. Vnitřní evaluace mateřských škol bude pravidelně informovat o vlastním pohledu mateřských škol na vlastní kvalitu, a to v podobě vnitřní evaluační zprávy.

Vnitřní evaluace každé mateřské školy se však musí opírat o řadu evaluačních a diagnostických nástrojů, které budou zasazeny do systému, aby reflektovaly podmínky, průběh i výsledky výchovně vzdělávacího procesu mateřských škol. Pro vytvoření kvalitního

evaluačního systému jednotlivých mateřských škol je třeba vymezit alespoň dvouleté experimentální období podpořené vzděláváním pedagogických pracovníků mateřských škol v oblasti evaluace a diagnostiky. Každá mateřská škola tak bude mít možnost, ve vazbě na svůj školní vzdělávací program, vypracovat svůj vnitřní evaluační systém poskytující podklady k vyhodnocování své kvality. Pro monitorování nabídky vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti se počítá s aktivitou SŠ-ZDVPP, které zajistí potřebné doplnění a rozšíření vzdělávacích příležitostí.

Ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání může pozitivně přispět také účinná spolupráce mateřských škol s mateřskými centry, centry pro rodinu a obdobnými zařízeními, jejichž aktivity jsou výrazným prvkem ve výchovně vzdělávacím procesu volnočasových aktivit rodin.

#### **2. Posilovat individuální integraci dětí do běžných tříd mateřských škol**

Z hlediska dlouhodobého zaměření je nutné věnovat pozornost dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a způsobu jejich vzdělávání v předškolním věku. Odstranění příčin analýzou zjištěného stavu (viz strana 21–22) je žádoucí hledat ve spolupráci škol, pracovníků pedagogicko psychologických poraden a speciálních pedagogických center. Rovněž je potřebné nalézt nevhodnější varianty předškolní výchovy a vzdělávání u dětí s vadami řeči – zařazení do speciálních tříd nebo začlenění do běžného vzdělávacího proudu za současné podpory speciální péče pod vlivem přirozeného vzoru řeči spoluvrstevníků.

#### **3. Stabilizovat síť mateřských škol v kraji**

Projekce ČSÚ a Dlouhodobého záměru Zlínského kraje poukazují na stagnaci, či mírné navýšení počtu dětí v segmentu předškolního vzdělávání do roku 2012. Stávající součet nejvyšších povolených počtů dětí v mateřských školách všech zřizovatelů ve Zlínském kraji (20 046 dětí) je postačující i pro předpokládané případné navýšení dnešního počtu dětí v mateřských školách.

Vzhledem k zavádění nové koncepce výchovy a vzdělávání, která je založená na osobnostním modelu rozvoje dítěte, budou na učitele MŠ kladeny daleko větší nároky související s organizací vlastního procesu, individuálním přístupem, diagnostikou a s individuální integrací dětí. Z těchto důvodů není žádoucí počet dětí na třídu zvyšovat.

Optimalizace sítě předškolních zařízení by měla být v zásadě uzavřena a optimalizační kroky by se měly týkat pouze škol podlimitních, kde nemá zřizovatel dostatek finančních prostředků na dofinancování mateřské školy, kterou zřizuje.

V rámci optimalizace došlo ke slučování mateřských škol se školami základními. V době slučování těchto dvou rozdílných typů zařízení neměli ředitelé

základních škol většinou zkušenosti s řízením, organizací a koncepcí mateřských škol. Obdobně tomu bylo i v případě slučování více mateřských škol v jeden subjekt. Během následujících dvou až tří let doporučujeme zaměřit se, s pomocí inspekce, zřizovatelů, ředitelů a dalších odborníků, na analýzu pozitiv a negativ tohoto spojení.

#### 4. Zkvalitňovat řízení mateřských škol

Rozšíření a prohloubení právního vědomí a řídicích schopností ředitelů právních subjektů inspektovaných škol konstatuje záznam ČŠI Zlínského kraje ve výroční zprávě roku 2002/2003. Přetrvává však formálnost v koncepčním plánování některých mateřských škol.

Vzhledem ke změnám souvisejícím s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a platností nového školského zákona by bylo žádoucí i nadále se zaměřit na podporu vzdělávání v oblasti vedení škol, diagnostiky dítěte a evaluace.

V dalším období je nutné sledovat a vyhodnocovat vzdělávací nabídku nabízenou pracovníkům mateřských škol v kraji a dopad dalšího vzdělávání na samotnou činnost mateřských škol. Na zjištěný deficit v oblasti vzdělávání bude reagovat nabídka SŠS-ZDVPP.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulka č. 6)

- podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do běžných tříd mateřských škol z celkového počtu žáků příslušných mateřských škol
- podíl žáků ve specializovaných třídách běžných mateřských škol z celkového počtu žáků příslušných mateřských škol

### 2.2.2. Základní vzdělávání

#### Analýza dosaženého stavu

**Změna klimatu škol** je jednou z podmínek úspěšné proměny základního vzdělávání. Stav klimatu škol není prozatím předmětem monitorování, ani cílené vnitřní evaluace škol.

Částečné údaje o stavu klimatu základních škol podává výroční zpráva ČŠI Zlínského kraje, a to na základě 35 komplexních, 82 orientačních a 42 tematických inspekcí, které provedla ve školním roce 2002/2003.

Změna klimatu škol však také znamená dosažení optimální naplněnosti tříd základní školy, a to na prvním stupni v průměru 22 dětí na třídu, na druhém stupni maximálně 25 dětí na třídu. Průměrný počet žáků na třídu v základních školách ve Zlínském kraji odpovídá tomuto požadavku. Ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 to bylo 21,4 žáků na třídu. Tyto počty jsou v souladu s limitními hodnotami stanovenými vyhláškou č. 48/2005 Sb. (minimum – průměr 17

žáků na jednu třídu, maximum 30 žáků na jednu třídu ve škole). Dosahování počtů žáků na jednu třídu však přímo souvisí s disponibilními finančními prostředky zřizovatele na provozní výdaje škol a s prostředky na přímé výdaje škol.

V rámci **vytváření integrovaného**, vnitřně diferencovaného, **základního vzdělávání** v roce 2002/2003 bylo 359 žáků zařazeno do 34 speciálních nebo specializovaných tříd sedmi škol Zlínského kraje. Z toho se jednalo o 326 žáků se specifickými vývojovými poruchami tedy 90,8 % ze všech žáků zařazených do speciálních nebo specializovaných tříd. Rámcový vzdělávací program (RVP) základního vzdělávání podporuje třídy heterogenní s možností využít vnitřní diferenciaci a disponibilních hodin pro různě disponované žáky.

Rok 2004/2005 představuje obdobně jako u MŠ výrazné snížení individuální integrace. Nelze posoudit, zda-li je to na úkor počtu dětí ve speciálních třídách či nikoliv.

Velmi nerovnoměrně je zastoupen počet dětí individuálně integrovaných do základních škol v jednotlivých okresech kraje.

U žáků integrovaných do běžných tříd jsou využíváni také asistenti. V roce 2004/2005 byl jejich celkový počet 25 v základních školách Zlínského kraje na 1639 integrovaných žáků.

Pro sledování **rozvoje komunitních škol** nebyly v rámci kraje ani obcí žádné nástroje, tudíž k dispozici nejsou ani data kvantitativní nebo kvalitativní povahy, která by mohla sloužit jako východisko k posouzení vývoje škol ve školy komunitního charakteru.

V rámci DZ ZK byl soustředěn požadavek na **vzdělávání pedagogů** ve třech základních oblastech, které úzce souvisí se změnou klimatu škol:

- management pro ředitele škol a školských zařízení
- nová role učitele pro 21. století
- další profesní příprava učitelů se zaměřením na RVP pro základní vzdělávání.

Pedagogické centrum Zlín v letech 2003–2004 realizovalo ve čtyřech pobočkách v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků více než 500 metodických seminářů s průměrnou účastí 18 pedagogů.

Oblasti, v nichž se pracovníci základních škol vzdělávají, jsou uváděny řediteli škol ve výročních zprávách. O potřebě vzdělávání pedagogických pracovníků škol ve výše uvedených oblastech svědčí i záznamy ČŠI ve výroční zprávě z roku 2002/2003.

V souvislosti s nastíněným demografickým vývojem v DZ ZK docházelo ke snížení počtu žáků v základních školách, které bylo východiskem k **optimalizaci sítě**.

Meziroční pokles počtu žáků základních škol o dva až tři tisíce žáků tak odpovídá předpokládanému počtu žáků v tomto věkovém segmentu. Snížení počtu žáků mělo dopad i na ostatní kategorie s tím související: snížení počtu tříd (rozdíl v počtu tříd mezi rokem 2002/2003 a 2004/2005 je 202), snížení počtu učitelů (rozdíl v počtu učitelů mezi rokem 2002/2003 a 2004/2005 je 199). Oproti roku 2002/2003 zůstal téměř stejný průměrný počet žáků na třídu 21,39 a mírně se snížil počet žáků na učitele z 15,22 na 14,73.

Od 1. 1. 2003 došlo především ke slučování menších venkovských škol se školami mateřskými, ke sloučení šesti základních škol ve tři subjekty a ke zrušení jedné základní školy bez náhrady. Ve školním roce 2003/2004 bylo v kraji 37 podlimitních škol, v roce 2004/2005 53 škol a v roce 2005/2006 41 podlimitních škol.

**Cíl:**

**Vytvořit síť kvalitních komunitních základních škol s akcentem na proměnu a posílení II. stupně základního vzdělávání.**

**Opatření:**

- 1. Změna klimatu základních škol.**
- 2. Tvorba školních vzdělávacích programů na základních školách.**
- 3. Základní školy jako školy inkusivní – vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání.**
- 4. Přeměna základních škol ve školy komunitní.**
- 5. Změna v pojetí hodnocení žáka.**
- 6. Optimalizace sítě základních škol.**
- 7. Rozvoj sítě škol podporujících zdraví.**

#### **1. Změna klimatu základních škol**

Vzhledem k tomu, že o stavu klimatu základních škol nejsou k dispozici souhrnné a kompletní informace, bude do budoucna nutné, aby se součástí vnitřní evaluace jednotlivých škol stalo také hodnocení klimatu škol. Hodnocení bude mít význam zejména pro samotné školy, na základě zjištěných výsledků budou uskutečňována nápravná opatření a stane se tak odrazovým můstkem pro postupnou změnu klimatu škol.

Pro hodnocení klimatu tříd a celkového klimatu škol jsou k dispozici diagnostické nástroje využitelné přímo pedagogickými pracovníky škol:

- dotazník pro 3.–6. ročník My classroom inventory (Naše třída),
- dotazník IECO Individualised Classroom Environment (pro nižší a vyšší sekundární školu),
- sociometrický dotazník SORAD,
- a dále např.: standardizované pozorování, rozhovor s žáky, vedením školy, učiteli a další dotazníky a posuzovací škály.

Změnu klimatu také podporuje individuální přístup k žákům – fakticky nikoliv teoreticky, dále diferenciaci vzdělávací nabídky a zavádění nových aktivizujících metod do výuky.

Toto je také cesta k potřebnému posílení a rozvoji zejména druhého stupně základní školy tak, aby byl schopen poskytovat žákům kvalitní přípravu se žádoucími kompetencemi pro další vzdělávání.

## **2. Tvorba školních vzdělávacích programů**

V souvislosti s platností zákona č. 561/2004 Sb. (školní zákon) vyplývá pro školy povinnost tvorby vlastních školních vzdělávacích programů, podle nichž mají zahájit výuku od 1. 9. 2007, a to v 1. a 6. ročníku základní školy. Tvorba ŠVP je náročnou činností zaměstnávající celý pedagogický sbor a vyžadující mnoho času. Vedení školy jmenuje koordinátora školního vzdělávacího programu, který bude koordinovat jeho tvorbu na škole.

Pomoc při tvorbě ŠVP nabízí národní projekt Koordinátor. Záměrem projektu je vytvoření uceleného systému metodické podpory pedagogických pracovníků, který bude podporovat vytvoření ŠVP. Výhodisky projektu a seminářů realizovaných v jeho rámci jsou dokumenty RVP základního vzdělávání a manuál pro tvorbu ŠVP. Koordinátorům je toto vzdělávání poskytováno od října 2005. Vzdělávací akce k problematice tvorby ŠVP bude nadále organizovat též SŠŠ-ZDVPP.

Při tvorbě ŠVP bude také významná vzájemná výměna zkušeností mezi školami. K jejímu rozvoji a rozšíření spolupráce bude směřovat další profilování nástrojů vzdělávacího a informačního portálu Zkola.

## **3. Základní školy jako školy inkusivní – vytváření integrovaného vnitřně diferencovaného základního vzdělávání**

Posuzování integrace žáků, jejich potřeb a vzdělávacích podmínek, je vysoce individuální záležitostí. Snižující se počet žáků začleněných k individuální integraci do běžných tříd je signálem k setkání pracovníků odborných pracovišť, k hledání a pojmenování příčin takto vzniklého stavu.

Se zavedením Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání od roku 2007/2008 je žádoucí, aby ředitelé škol vytvářeli prostor pro individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s respektováním jejich vzdělávacích možností v podmínkách základní školy. Ve spolupráci s poradenskými pracovišti a vytvořením podmínek nutných k realizaci integrace umožnit žákům individuální integraci v běžných třídách (podle rozsahu důsledků zdravotního postižení žáka s podporou či bez podpory asistenta pedagoga).

Pokud důsledky zdravotního postižení žáka neumožní individuální integraci, je potřeba vytvářet v podmínkách základního školství speciální či specializované třídy v celém rozsahu základního vzdělání a zapracovat je do ŠVP jako formu skupinové integrace. Pokud důsledky zdravotního postižení znemožní vzdělávání žáků v podmínkách základní školy, je nutné pro tyto žáky vytvářet vzdělávací podmínky ve speciálních školách. Jde o pokračování trendu vytvářet integrované základní vzdělávání, a to ve školách inkusivních.

## **4. Přeměna základních škol ve školy komunitní**

DZ ZK 2003 akcentuje evropským trend současných škol – rozvoj škol ve školy komunitní, které se stanou

školy otevřenými, poskytujícími komunitní vzdělávání. Tím bude škola poskytovat vzdělávání, které zasahuje i jiné skupiny místní komunity, než pouze žáky a podílí se tak na uspokojování vzdělávacích, sociálních, kulturních a rekreačních potřeb lidí v dané komunitě. Svou činností se škola může stát i kulturně vzdělávacím, výchovným a informačním střediskem života v obci.

Velmi nutnou podmínkou pro existenci komunitní školy je podpora ze strany samotných obcí. Škola by měla mít své záměry obsaženy v koncepci rozvoje, kterou předkládá zřizovateli. Zřizovatelé musí nastavit jasná pravidla realizace koncepce, která budou pro obě strany závazná. Je žádoucí, aby v tomto procesu školy jednaly s obcemi již v počátku a průběhu tvorby školního vzdělávacího programu.

Komunitní škola se projevuje jistými charakteristikami, například:

- Školní vzdělávací program se orientuje na potřeby komunity.
- Rodiče a občané jsou aktivně zapojeni do života školy, jsou uznávaní partneři.
- Rodiče i další členové komunity pomáhají učitelům ve třídách.
- Vzdělávací aktivity školy jsou nabízeny všem věkovým skupinám.
- Vybavení školy je otevřeno pro využití komunitou.

## 5. Změna v pojetí hodnocení žáka

RVP pro základní vzdělávání předpokládá zavedení změn v hodnocení žáků ve prospěch průběžné diagnostiky, individuálního hodnocení a širšího slovního hodnocení žáků. Změna v hodnocení je spjata se snahou o proměnu klimatu našich škol a zavádění nových metod práce. Průběžné hodnocení žáka je zaměřeno na jeho osobní pokrok a doplňuje závěrečné hodnocení žáka a hodnocení vzdělávacích výsledků v 5. a 9. ročníku základní školy, které se průběžně experimentálně ověřuje. Jeho plošné zavedení se předpokládá v únoru 2007.

## 6. Optimalizace sítě základních škol

Z přehledů vývoje věkových segmentů 6–10 a 11–15 roků je nastíněn další vývoj po roce 2004, na nějž by měla reagovat optimalizace škol základních. Ve věkovém segmentu 6–10 let se dá předpokládat až do roku 2008 mírný pokles počtu žáků, poté mírné zvýšení, které by však mělo v konečných číslech odpovídat asi stavu roku 2004. Znamená to, že na 1. stupni základních

škol by měl být současný stav zachován. Optimalizační úpravy by se měly týkat pouze škol podlimitních, které není možné dofinancovat z prostředků zřizovatele.

Výrazný pokles počtu žáků však nastane v následujícím období na druhém stupni základních škol. Meziročně by se mělo jednat o pokles až o 2000 žáků (asi do roku 2008), následně o pokles asi o 1000 žáků meziročně. Optimalizační kroky se tedy budou týkat zejména druhého stupně základních škol, a to prostřednictvím snižování počtu tříd základních škol či zeštíhlením sítě úplných škol ve městech, která zřizují větší počet škol téhož typu. Obdobné optimalizační kroky musí být provedeny v rámci školních družin a školních klubů.

Jako poslední řešení se nabízí zrušení některých podlimitních ZŠ, které nelze vhodně sloučit a kterým obec nebude moci hradit rozdíl mezi potřebou školy a možnostmi státního rozpočtu.

Při posuzování optimalizace sítě základních škol podporovat především individuální integraci, následně skupinovou integraci speciálních a specializovaných tříd a následně vzdělávání ve speciálních školách.

## 7. Rozvoj sítě škol podporujících zdraví.

Ve Zlínském kraji je od školním roce 2005/2006 ustavena síť škol podporujících zdraví, ve které je zatím zapojeno pět mateřských a 13 základních škol. Školy mají zpracovaný a certifikovaný program výchovy ke zdraví u dětí, žáků i učitelů. Při rozšiřování této sítě je žádoucí využívat škol podporujících zdraví jako iniciátory nových trendů v pedagogice a nositele kvalitního vzdělávání v této oblasti.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulka č. 7)

- oblast využití navýšených hodin na 2. stupni základních škol
- podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaných do běžných tříd základních škol z celkového počtu žáků příslušných škol
- podíl žáků ve specializovaných třídách běžných základních škol z celkového počtu žáků příslušných škol
- počet učitelů, lektorů a konzultantů, kteří se budou účastnit dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání
- podíl škol, které jsou součástí center celoživotního učení
- podíl škol poskytujících další vzdělávání na základě podpory z ESF a celkem

## Rozvojový program

10. Tvorba školního vzdělávacího programu pro základní školu	
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
Podpora:	Systémový projekt PILOT Z a Národní projekt KOORDINÁTOR, Systémový projekt METODIKA a Grantové schéma - Podprogram D: <u>Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí</u>

## Rozvojový program

<b>11. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol v základním vzdělávání</b>	
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
Podpora:	Národní projekt SÍŤ

## Rozvojový program

<b>12. Podpora jazykového vzdělávání</b>	
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
Podpora:	Národní projekt UČITELÉ, Národní projekt BRÁNA JAZYKŮ

## Rozvojový program

<b>13. Podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání
Podpora:	Grantové schéma – Podprogram A: <u>Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků s speciálními vzdělávacími potřebami</u>

## Rozvojový program

<b>14. Komunitní škola a rozvoj dalšího vzdělávání na školách</b>	
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání
Priorita:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pro všechny
Podpora:	Grantové schéma – Podprogram B: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství</u>

## 2.2.3 Střední vzdělávání

### Analýza dosaženého stavu

Ve Zlínském kraji existuje poměrně široká nabídka **středoškolských vzdělávacích příležitostí**, zajišťovaná středními školami v různých formách vzdělávání a školami speciálními.

V roce 2002/2003 byl počet žáků v gymnáziích 7 585. V roce 2003/2004 došlo k navýšení počtu žáků v gymnáziích o 86 žáků, zejména v gymnáziích čtyřletých, zatímco v ČR zájem o čtyřletá gymnázia stagnoval. Zvýšil se i počet žáků přijatých do 1. ročníku, oproti odchodu absolventů v daném roce. 7 671 žáků studovalo celkem na 15 gymnáziích, což představuje průměr 511 žáků na jedno gymnázium. Z tohoto počtu bylo 3 808 žáků čtyřletých gymnázií a 3 863 žáků víceletých gymnázií, kteří plní povinnou školní docházku. Na čtyřletých gymnáziích studovalo 11,49 % žáků denní formy studia středních škol.

Podíl žáků přijatých do 1. ročníku čtyřletého gymnázia z celkového počtu žáků přijatých do SŠ je 10 %. Podíl všech žáků přijatých do gymnázia (čtyřletého, šestiletého, osmiletého) z celkového počtu žáků přijatých do středních škol je 15,2 %.

Z celkového počtu žáků 5., 7. a 9. tříd ZŠ v roce 2003/2004 (20 506) bylo v roce 2004/2005 přijato na gymnázia 1 527 žáků, tj. 7,3 %. Na osmiletá gymnázia

bylo přijato 440 žáků, což je z celkového počtu žáků v 5. ročníku ZŠ 6,3 %, na šestiletá gymnázia bylo přijato 88 žáků, což je z celkového počtu žáků v 7. ročníku 1,2 %, na čtyřletá gymnázia bylo přijato 999 žáků, což je 14,6 %.

Jedním z cílů DZ ZK 2003 bylo zachovat podíl počtu žáků ve studijních oborech středních odborných škol v míře 35–38 % počtu žáků středních škol. V roce 2003/2004 studovalo z celkového počtu 34 666 studentů středních škol skupin oborů M, J, L, H, E, C, D (viz vysvětlivky v Příloze č. 3, strana 22 všech forem vzdělávání a gymnázií na SOŠ 12 816 žáků, což představuje 37 %, což je v souladu s DZ ZK.

V roce 2003/2004 došlo v souladu s DZ ZK 2003 k nárůstu počtu přijímaných žáků na obory typu lyceum – 3 % žáků z celkového počtu žáků 9. ročníku ZŠ., 2 % z celkového počtu žáků přijatých na střední školy. Na lyceích studovalo 2,3 % žáků z celkového počtu žáků SŠ.

Současně došlo v průběhu roku 2003/2004 k zařazení studijního oboru Technické lyceum u SPŠ stavební Valašské Meziříčí a SPŠ strojnické Vsetín. Od 1. 9. 2005 by měla být lycea dále rozšířena, čímž vzroste podíl studentů lyceí v kraji.

Záměrem DZ ZK 2003 bylo rovněž zvýšit podíl přijímaných žáků do učebních oborů s maturitou z 8 % v roce 2003 na 15 % do budoucna. V roce 2003/2004 bylo v učebních oborech s maturitou – L včetně ná-

stavbového studia přijato 2 013 žáků, což představuje 20 % z celkového počtu žáků přijatých na SŠ.

V učebních oborech bez maturity skupina H studovalo v roce 2003/2004 7 601 žáků, což je 22 % z počtu studujících ve středních školách (včetně gymnázií). Podíl přijatých žáků do 1. ročníku z celkového počtu žáků přijatých na SŠ je 27 %, z celkového počtu žáků 9. ročníků je to 36,9 %.

Vzdělávací nabídka Pedagogického centra Zlín v období 2003 a 2004 obsahovaly vzdělávací programy pro vedení středních škol, semináře k legislativě, metodické vzdělávací programy pro učitele všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Celkem bylo realizováno 89 vzdělávacích akcí s účastí 1 501 pracovníků středních škol.

S ohledem na potřebu zvyšování úrovně vzdělanosti a současně snižování nezaměstnanosti se dařilo vytvářet při optimalizaci středních škol silnější větší subjekty sloučené z několika zařízení a umožňující tak i prostupnost studijních a učebních oborů.

Nezaměstnaní absolventi jsou rizikovou skupinou uchazečů o zaměstnání. Jejich počet se sice oproti roku 2002 poněkud snížil, ale stále je tato skupina velmi početná. Pro srovnání uvádíme: rok 2002/2003 počet absolventů 8 591, počet nezaměstnaných absolventů v roce 2003 byl 3 516. I když počet nezaměstnaných absolventů se výrazně nesnižuje, jejich podíl na celkovém počtu uchazečů o zaměstnání je zřetelně nižší. V roce 2002 představovali nezaměstnaní absolventi 14,9 % z celkově nezaměstnaných, v roce 2003 již jen 11,9 %. V roce 2004 se zkrátila délka nezaměstnanosti absolventů a dochází tak k rychlejšímu nástupu absolventů do pracovního procesu. K 30. 4. 2004 podíl absolventů vedených na úřadech práce k celkovému počtu uchazečů o zaměstnání dále klesl na 9,1 %. Ke 30. 9. 2005 počet nezaměstnaných absolventů byl 2 909, tj. 9,98 % z celkového počtu uchazečů o zaměstnání, avšak k 31. 12. 2005 tento podíl poklesl na 7,8 %.

K 30. 4. 2003 měli nejvyšší zastoupení absolventi se středním vzděláním s výučním listem – jejich podíl dosahoval v kraji hodnoty 35,7 % ze všech evidovaných absolventů. Druhou největší skupinu tvořili uchazeči se středním vzděláním s maturitní zkouškou (kategorie dosaženého vzdělání L) – podíl 29,4 %.

Ke 30. 9. 2005 se snížil podíl absolventů se středním vzděláním s výučním listem na 32,9 % z evidovaných absolventů a druhou nejpočetnější skupinou se stali uchazeči se středním vzděláním s maturitní zkouškou (kategorie dosaženého vzdělání M) s podílem 23,3 %.

O situaci na trhu práce a nezaměstnanosti jsou střední školy pravidelně informovány na schůzkách s výchovnými poradci úřadů práce. Pracovníci Informačních a poradenských středisek úřadů práce (IPS) navštěvují střední školy a pravidelně konzultují problematiku přijímacího řízení, vzdělávání a uplatnění absolventů s řediteli škol. Školám jsou k dispozici informace o počtu nezaměstnaných absolventů škol evidovaných

na úřadech práce. Školy se dle zájmu účastní programu Jak se ucházet o zaměstnání (IPS ho nabízí 3. a 4. ročníkům). Úřad práce se vyjadřuje k návrhům nových oborů na středních školách.

Ve Zlínském kraji je proti jiným krajům ČR nepostačující nabídka dálkového, večerního, externího či distančního studia zejména pro dospělé se základním vzděláním, především pokud jde o střední vzdělání s výučním listem.

V rámci **optimalizace sítě** středních škol došlo k 1. 1. 2004 ke sloučení SOUZe a OU Vsetín se SOU Vsetín. K 1. 7. 2005 a 1. 7. 2006 jsou připravovány další změny vztahující se k optimalizaci sítě středních škol – týkají se šesti středních škol v kraji.

Optimalizační záměr „Návrh řešení středoškolského vzdělávání na Valašsko Kloboucku – Slavičínku nebyl schválen. V nejbližší době bude předložen užší optimalizační záměr, a to sloučení dvou SŠ ve Valašských Kloboukách.

Kraj se zabýval ekonomickým zhodnocením optimalizace sítě škol v materiálu Výroční zpráva o stavu koncepce a rozvoje sítě a o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2002/2003.

Počet gymnázií se za uplynulé dva roky nezměnil. Zvýšila se však jejich kapacita, o čemž svědčí i počet žáků nově přijatých do 1. ročníku v roce 2004/2005. K výrazným změnám nedošlo ani z hlediska počtu škol v síti středních škol.

S převzetím zřizovatelských funkcí byly také provedeny změny v personálním obsazení vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. V letech 2001–2004 bylo vyhlášeno celkem 38 konkurzních řízení na místa ředitelů/ředitelky škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem, 11 konkurzů se týkalo středních škol.

Pro podporu manažerského stylu řízení bylo vedoucím pracovníkům středních škol nabízeno vzdělávání Pedagogického centra Zlín, nabídka vzdělávání pro SŠ je zatím nedostačující. Některé školy rozšiřují své působení do své komunity prostřednictvím rekvalifikačního vzdělávání, některé spolupracují (podle zprávy ČŠI ZK 2002/2003) s organizacemi či asociacemi, jejichž odborné zaměření odpovídá výchovně vzdělávacímu programu škol. Celková míra spolupráce škol s komunitami však není zjišťována a vyhodnocována.

Vzdělávací témata z oblasti evaluace se zabývají hospitační činností a řízením kvality, což by mělo postupně vést k vytvoření vlastního evaluačního systému školy, který by byl základem pro zjišťování kvality školy, nebyla zatím Pedagogickým centrem Zlín nabízena.

Cílem DZ ZK 2003 bylo vytvořit informační servis, který by propojoval kraj, školy, poradenská pracoviště, úřady práce, zaměstnavatele, rodiče. To se částečně podařilo vytvořením Informačního a vzdělávacího portálu školství [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz), jež je ojedinělým projektem v ČR.

**Cíl:**

**Změna struktury vzdělávacích příležitostí ve středním vzdělávání.**

**Opatření:**

**1. Podpora postupné implementace Rámcových vzdělávacích programů v závislosti na postupu jejich schvalování.**

**2. Posílení vzdělávacích příležitostí zvyšujících možnosti absolventů pro další studium.**

**3. Změna struktury oborů středního vzdělávání s cílem dosažení větší flexibility a uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce.**

**4. Optimalizace sítě středních škol**

**1. Podpora postupné implementace Rámcového vzdělávacího programu v závislosti na postupu jejich schvalování.**

Implementace rámcového vzdělávacího programu a tvorbu školních vzdělávacích programů v rámci projektů Pilot S (Tvorba a ověřování pilotních ŠVP na vybraných SOŠ a SOU) a Pilot G (Tvorba a ověřování pilotních ŠVP podle pilotní verze RVP pro gymnaziální vzdělávání) je na participujících školách podporována

organizacemi řízenými MŠMT ČR, a to Národním ústavem odborného vzdělávání respektive Výzkumným ústavem pedagogickým.

Ve Zlínském kraji jsou do projektu Pilot S zapojeny Střední škola hotelová a služeb Kroměříž (pro obory Pekař, Kuchař-Číšník) a Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy Zlín (pro obor Strojní mechanik), do projektu G Gymnázium Ladislava Jaroše Holešov.

Ve spolupráci s NIDV, se SSŠ-ZDVPP a s pilotními školami je výhledově žádoucí rozšířit vzdělávací nabídku pro pedagogické sbory na podporu tvorby ŠVP.

**2. Posílení vzdělávacích příležitostí zvyšujících možnosti absolventů pro další studium**

Monitorování vývoje počtu přijatých studentů ke studiu v jednotlivých oborech v poměru k počtu absolventů včetně míry jejich uplatnění na trhu práce ve Zlínském kraji využívat zpětně k ovlivňování struktury nabídky studijních oborů a dalšího vývoje v jednotlivých věkových segmentech.

Záměrem kraje při přijímání žáků do jednotlivých stupňů středního vzdělání je dosahovat uvedených podílů poměrného rozdělení **z celkového počtu žáků přijímaných do denního studia**, které by odpovídaly kapacitním možnostem, vývoji zájmu o studium a potřebám trhu práce.

Podíl žáků přijímaných na čtyřletá gymnázia by se měl pohybovat v rozmezí	12–15 %
Podíl přijímaných do 5. ročníku osmiletých a do 3. ročníku šestiletých gymnázií by měl dohromady tvořit *)	max. 7 %
Zvýšit podíl žáků přijímaných na obecně odbornou přípravu (obory lyceum) na hodnotu	7 %
Udržovat podíl žáků přijímaných do oborů M a L poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v rozmezí	46–48 %
<i>U absolventů středního vzdělání s výučním listem přijímaných do nástavbového studia oborů vzdělání L zachovat podíl</i>	27 %
Podíl žáků přijímaných do oborů H a E poskytujících střední vzdělání s výučním listem by se měl pohybovat v rozpětí	28–23 %

Poznámka: \*) Tomu musí odpovídat počet žáků přijímaných do 1. ročníků šestiletých a osmiletých gymnázií.

Kraj bude podporovat střední školy v kurikulární reformě (tvorbě ŠVP), které se soustředí rovněž na rozšíření nabídky SŠ v nástavbovém, zkráceném studiu a možnostech jiných forem vzdělávání – večerní, dálkové, distanční, kombinované.

**3. Změna struktury oborů středního vzdělávání s cílem dosažení větší flexibility a uplatnitelnosti absolventů škol na trhu práce**

Kraj bude v příštím období:

- podporovat spolupráci zaměstnavatelských svazů a úřadů práce při rozšiřování nabídky rekvalifikačních kurzů na SŠ akreditovaných MŠMT,
- monitorovat studijní obory, jejichž absolventi jsou nejčastěji evidovaní na úřadech práce,
- mít na zřeteli, aby v některých případech i přes velmi malý zájem žáků zůstaly obory v nabídce alespoň jedné střední školy v kraji s ohledem na poptávku

zaměstnavatelů po pracovních těchto profesí i za cenu zvýšených finančních dotací. Týká se to např. oborů zedník, tesař, pokrývač, klempíř a některých strojírenských a elektro oborů.

Současně bude respektovat kritéria kvantitativního rozvoje regionálního školství stanovená DZ ČR v roce 2005:

- Do struktury oborů odborného vzdělávání s maturitní zkouškou i výučním listem může být nově zařazen nebo kapacitně posílen pouze takový obor, který bude odpovídat potřebám trhu práce.
- Při výměně nevyhovujícího oboru za nový perspektivní, musí být recipročně utlumen obor, ze kterého pocházejí nezaměstnaní absolventi v míře nezaměstnanosti vyšší než je průměr kraje. Obory, do kterých se tři roky nepřijímalo, nebudou brány v úvahu.
- Nepředpokládá se vznik nových středních škol. Pokud taková potřeba nastane v souladu se strategií regionálního a dlouhodobého záměru rozvoje kraje, pak bude třeba utlumit jinou střední školu v kraji – celkové kapacity středních škol se musí snižovat (vychází se z demografického vývoje).

#### 4. Optimalizace sítě středních škol

Zlínský kraj realizoval a v budoucnu bude realizovat následující změny.

K 1. 7. 2005

- Sloučení SOU stavebního se SPŠ stavební ve Valašském Meziříčí a vznik silného subjektu za-

měřeného na výchovu a vzdělávání ve stavebních oborech.

- Sloučení SOU stavebního, OU a U se SOU zemědělským a OU v Uherském Brodě a v souvislosti s tím řešení oborů vzdělání, problematiky ubytovacích kapacit a odloučených pracovišť.

K 1. 7. 2006

Sloučení SOU potravinářského Valašské Meziříčí s ISS – COP a Jazykovou školou s právem státní zkoušky Valašské Meziříčí a tím jejich soustředění do jednoho areálu.

Na období let 2007–2008, a to až do roku 2011, kdy oblast středních škol postihne pokles počtů studentů, bude kraj hledat možnosti nabídnout středoškolské kapacity pro rekvalifikace, terciární vzdělávání i další vzdělávání dospělých tak, aby nemuselo docházet k výraznému útlumu středních škol, případně jejich rušení.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulky č. 8 a 9)

- počet učitelů, lektorů a konzultantů, kteří se budou účastnit dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání
- podíl škol, které jsou součástí center celoživotního učení
- podíl škol poskytujících další vzdělávání celkem a na základě podpory z ESF
- počet kurzů dalšího vzdělávání, které nabízejí školy celkem a na základě podpory z ESF počet účastníků kurzů dalšího vzdělávání, které nabízejí školy celkem a na základě podpory z ESF

#### Rozvojový program

<b>15.</b>	<b>Tvorba školního vzdělávacího programu pro střední školu</b>
Oblast vzdělávání:	Střední vzdělávání
Priorita:	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
Podpora:	Systémový projekt PILOT G a Systémový projekt PILOT S a Grantové schéma - Podprogram D: <u>Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí</u>

#### Rozvojový program

<b>16.</b>	<b>Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol ve středním a vyšším odborném vzdělávání</b>
Oblast vzdělávání:	Střední vzdělávání
Priorita:	Zkvalitnění a modernizace vzdělávání
Podpora:	Národní projekt SÍŤ

### 2.2.4 Vyšší odborné vzdělání

#### Analýza dosaženého stavu

Vývoj v letech 2003 a 2004 nepotvrzuje uskutečnění záměru zvýšit počet absolventů vyšších odborných škol. Ve srovnání se školním rokem 2000/2001 došlo

k výraznému poklesu počtu absolventů až na úroveň 60,2 % výchozího stavu. Podobný výsledek přináší srovnání v rámci odpovídajícího školního kontingentu 19 až 21letých. Podíl osob, které absolvovaly toto studium se v těchto letech snížil ze 2,1 % na 1,5 %.

Rovněž vývoj počtu studujících na vyšších odborných školách ve stejných letech dokládá stagnaci až



mírný pokles zájmu o tento typ studia. Počet studentů se v roce 2004 proti školnímu roku 2000/2001 kolísavě snížil na 90,0 %. Srovnání podílu osob ve věkovém segmentu 19 až 21letých, které studují na vyšších odborných školách vychází již příznivěji, neboť jeho hodnota zůstává v podstatě stejná nebo se v případě denního studia nepatrně zvyšuje.

Je možné formulovat hlavní příčiny stagnace zájmu o tento typ studia:

- skladba oborů vzdělávání na vyšších odborných školách nepokrývá rovnoměrně potřebu trhu práce a vychází spíše z dosavadního zaměření jednotlivých škol,
- zaměstnavatelé nepreferují zaměstnávání absolventů vyšších odborných škol před absolventy středních škol, případně nástavbového studia středních škol, vyšší odborné školy se nedostaly příliš do povědomí zaměstnavatelů, kteří nejsou stále dostatečně seznámeni s profilem jejich absolventů. Při nabídce volných míst pro absolventy uvádějí požadavek na vzdělání buď SŠ nebo VŠ (bakalářské, magisterské).
- nezanedbatelným faktorem jsou rozšiřující se možnosti bakalářského studia, kterému je dáвана přednost kvůli vyšší míře uplatnění na trhu práce či větší šanci pokračovat ve vysokoškolském studiu.

Na základě těchto poznatků nelze v nejbližších letech očekávat zásadnější zvýšení počtu absolventů vyšších odborných škol, spíše pokračující setrvalý stav. Rozšiřují se možnosti bakalářského studia především ve spolupráci s UTB ve Zlíně, která je v terciární sféře vzdělávání v ČR označována za tzv. Zlínskou cestu.

#### **Cíl:**

**Umožnit přístup k terciárnímu vzdělávání v rámci VOŠ vyššímu počtu zájemců**

#### **Opatření:**

##### **1. Usměrnovat nabídku vyššího odborného vzdělávání v návaznosti na rozvoj bakalářských studií.**

Usměrnovat skladbu a zaměření oborů vyššího odborného vzdělávání v návaznosti na reálné možnosti uplatnění jeho absolventů na trhu práce. Nabízet rovněž ostatní formy studia určené pro doplnění a rozšíření počátečního vzdělání, případně pro rekvalifikaci ekonomicky aktivních osob. Akceptovat přitom požadavky a poznatky úřadů práce a zaměstnavatelských svazů. Je vhodné, aby vzdělávací nabídka VOŠ nebyla omezena pouze na denní formy studia. Bude třeba hledat možnosti, jak odbornou, personální a materiální kapacitu VOŠ využít pro další vzdělávání dospělých, popř. rekvalifikace.

Tento proces podporovat zaváděním oborů bakalářského studia realizovaného na vyšších odborných školách ve spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a dalšími vhodnými vysokými školami.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulky č. 10, 11, 12 a 13)

- počet studujících a počet absolventů vyšších odborných škol
- počet učitelů, lektorů a konzultantů VOŠ zřizovaných Zlínským krajem, kteří se budou účastnit dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání
- podíl VOŠ zřizovaných Zlínským krajem, které jsou součástí center celoživotního učení
- podíl VOŠ zřizovaných Zlínským krajem, poskytujících další vzdělávání celkem a na základě podpory z ESF

## **2.2.5 Speciální vzdělávání**

### **Analýza dosaženého stavu**

Ve školním roce 2002/2003 bylo v běžných mateřských školách, ve speciálních nebo specializovaných třídách integrováno 382 dětí.

Do individuální integrace handicapovaných dětí v běžných třídách bylo zapojeno 100 mateřských škol v kraji, integrováno takto bylo 191 dětí s různým handicapem. V roce 2003/2004 pak 130 dětí.

Na sedmi základních školách bylo zřízeno 34 speciálních nebo specializovaných tříd a více než 80 % základních škol se zabývalo individuální integrací (celkem 2791 žáků). V roce 2004 celkem 1639 žáků.

Ve Zlínském kraji existuje deset speciálních mateřských škol, z toho devět je zřizováno krajem a jedna je soukromá. Tyto mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2002/2003 157 dětí zařazených do 18 tříd.

Speciální základní školy, kterých bylo ve školním roce 2002/2003 celkem 43, jsou většinou sloučeny do kombinovaných zařízení a vzdělávalo se v nich 1727 žáků.

Výkony ve všech typech speciálních základních škol se ve školním roce 2003/2004 proti předcházejícímu školnímu roku snížily o 117 žáků. K nejvýraznější změně výkonů došlo ve skupině Zvláštních škol a pomocných tříd, snížení o 76 žáků. Přitom polovina tohoto poklesu připadala na okres Zlín.

V roce 2004/2005 pracovali v mateřských školách čtyři asistenti, v základních školách byl celkový počet asistentů 25, ve speciálních školách pracovalo pět asistentů a dva asistenti na středních školách. Zřízení funkce pedagogického asistenta se vždy posuzuje individuálně, na základě doporučení odborného poradenského pracoviště a na základě možností daných výší disponibilních zdrojů.

#### **Cíl:**

**Optimálním způsobem zajistit vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Opatření:**

##### **1. Podpora uplatňování moderních trendů vzdělávání**

##### **2. Postavení asistentů na školách**

## 1. Podpora uplatňování moderních trendů vzdělávání

Podpora uplatňování moderních trendů a nových druhů terapií například muzikoterapie, arterapie, hipoterapie.

## 2. Postavení asistentů na školách

Při uplatňování pedagogické asistence pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami budou školy ve Zlínském kraji vycházet z příslušné

koncepce MŠMT a MPSV. Bude přitom preferována individuální integrace před zařazováním žáků do speciálních tříd, oddělení nebo skupin. Tento proces bude propojen se školskými poradenskými zařízeními.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulka č. 14)

- podíl dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami z příslušné věkové skupiny (3–5 let pro mateřské školy, 6–14 let pro základní školy, 15–18 let pro střední školy)
- počet asistentů ve školách

### Rozvojový program

<b>17.</b>	<b>Podpora rozšiřování a stabilizace činnosti asistentů</b>
Oblast vzdělávání:	Speciální vzdělávání
Priorita:	Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání
Podpora:	Grantové schéma – Podprogram A: <u>Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>

## 2.2.6 Ústavní výchova

### Analýza dosaženého stavu

V rámci změn v síti škol a školských zařízení projednávaných v období školního roku 2003/2004 byl předložen a schválen materiál „Návrh řešení změn v souvislosti s dopadem zákona č. 109/2002 Sb.“. V oblasti dětských domovů a zvláštních škol internátních zřizovaných Zlínským krajem“. Záměry uvedené v DZ ZK 2003 se postupně podařilo realizovat.

Uplatnění výše uvedeného zákona v praxi sice vedlo ke snížení celkové kapacity dětských domovů ve Zlínském kraji, na druhé straně je současně postupně zvyšována kvalita péče o děti a mládež s ústavní výchovou.

V souvislosti se změnami způsobenými vydáním zákona č. 109/2002 Sb. byly zahájeny některé nezbytné rekonstrukce objektů tak, aby odpovídaly hygienickým požadavkům na prostory a provoz dětských domovů – Uherský Ostroh, Bojkovice, Liptál, Valašské Klobouky, Zašová.

Investiční prostředky poskytnuté v roce 2004 na tyto akce činily celkem 85 056 tisíc Kč, přitom rozhodující část 82 056 tisíc Kč byla uhrazena z rozpočtu Zlínského kraje byly na tyto akce v rozsahu 83 184 tisíc Kč.

**Cíl:**

**Zajistit ústavní výchovu dětí v nových podmínkách**

**Opatření:**

**1. Zkvalitnit prostředí ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy.**

Pro zlepšení podmínek ústavní výchovy dokončit úpravy ubytovacích prostor v pěti objektech, které neodpo-

vídají stávající legislativě. Zahájit potřebné rekonstrukce v dalších třech dětských domovech – Dětský domov a Školní jídelna Valašské Meziříčí (plán 2006 až 2007), Dětský domov a Školní jídelna Zlín (předpoklad 2006) a Dětský domov a Základní škola Vizovice (předpoklad 2007).

## 2.2.7 Základní umělecké vzdělávání a zájmové vzdělávání

**Analýza dosaženého stavu:**

Jedním z významných úkolů DZ ZK 2003 bylo výrazné rozšiřování funkce školy i do oblasti naplňování volného času pro všechny věkové kategorie.

K účelnému využívání volného času přispívá rozšiřování základního uměleckého vzdělávání na jednotlivých školách prostřednictvím zřizování detašovaných pracovišť ZUŠ. Odpovídající podíl má i nabídka vlastních aktivit základních škol, školních družin a klubů.

V roce 2004/2005 bylo v kraji celkem 25 ZUŠ, z toho kraj je zřizovatelem 20 ZUŠ, obec zřizuje dvě ZUŠ a soukromé jsou tři ZUŠ. Všechny tyto školy zřizují odloučená pracoviště (celkem 79), z nichž většina (62) je umístěna v prostorách základních škol. ZUŠ zřizované krajem mají 57 odloučených pracovišť.

V roce 2002/2003 navštěvovalo z celkového počtu žáků základních škol I. stupeň ZUŠ přibližně 24 % žáků ve věku povinné školní docházky. Vezmeme-li v potaz počet žáků věkové skupiny 6–18 let (žáci ZŠ a SŠ), pak se jejich podíl na základním uměleckém vzdělávání pohybuje kolem 15 %.

V souladu s vývojem předpokládaným v DZ ZK 2003 pokles počtu žáků ZUŠ stejně jako v celé České republice vykazuje nižší dynamiku, než by odpovídalo

snižování počtu dětí v příslušných věkových segmentech. Kapacity ZUŠ jsou naplněny průměrně z 89 %. Průměrný počet žáků na jeden plný úvazek pedagogického pracovníka se oproti roku 2002/2003 mírně snížil z 32 žáka na 30,6 žáků. Co se týče počtu žáků jednotlivých oborů, výrazné zastoupení má na ZUŠ obor hudební a výtvarný. Od roku 2002/2003 můžeme sledovat mírné zvýšení zájmu o obor literárně dramatický.

Ve školním roce 2004/2005 bylo ve Zlínském kraji celkem 18 DDM a SVČ. Kraj z toho zřizoval 16 zařízení. Celkový počet DDM a SVČ se od roku 2002/2003 nezměnil. Mírný pokles se však projevil v počtu zájmových útvarů, v celkovém počtu zájemců i celkovém počtu příležitostných akcí. Již třetím rokem ale velmi markantně stoupá počet účastníků příležitostných akcí.

Na základě přijatých usnesení schválených Zastupitelstvem Zlínského kraje byl zahájen proces převodu zřizovatelských funkcí DDM a SVČ z kraje na obce a města. Kraj realizoval následující převody:

- k 31. 12. 2004 – SVČ Hulín a SVČ Šipka Kroměříž,
- ke 30. 6. 2005 – DDM Bojkovice, DDM Brumov – Bylnice, DDM Hluk, SVČ Duha Holešov, DDM Napajedla, DDM Rožnov pod Radhoštěm, DDM Uherský Brod,
- k 31. 8. 2005 – DDM Sluníčko Otrokovice a DDM Valašské Meziříčí,
- k 31. 12. 2006 byl proces ukončen převodem zbývajících – DDM Luhačovice, DDM Staré Město, DDM Uherské Hradiště, DDM Uherský Ostroh a DDM Astra Zlín.

K 1. 9. 2005 Zlínský kraj tak zřizoval 5 těchto zařízení, ostatní zařízení zřizují města. Tím byl do velké míry naplněn záměr schválený Zastupitelstvem Zlínského kraje, jehož cílem bylo na základě dohod s jednotlivými městy převést zřizovatelské kompetence k DDM a SVČ z kraje na obce.

Na oblast materiálně technických podmínek DDM a SVČ upozorňuje Výroční zpráva ČŠI z roku 2002/2003 – zhoršují se prostorové podmínky a úroveň vybavení, pronájem prostor se stává mnohdy ekonomicky neúnosným, tím se zvyšuje finanční zátěž pro děti a jejich rodiče.

V roce 2004 byla usnesením ZZK č. 569/Z21/03 schválena v Rozpočtu Zlínského kraje částka 450 000,- Kč pro zajištění soutěží a přehlídek vyhlášených Zlínským krajem.

V průběhu roku se uskutečnilo celkem 9 krajských soutěží a přehlídek, v nichž byly zastoupeny všechny věkové skupiny – MŠ, ZŠ, ZvŠ, SŠ.

Kromě soutěží přehlídek vyhlášených Zlínským krajem zabezpečuje Krajský úřad Zlínského kraje organizaci okresních a krajských kol soutěží a přehlídek předškolních zařízení, škol a školských zařízení vyhlášených MŠMT ČR. Na tyto soutěže a přehlídky jsou poskytovány účelově vázané finanční prostředky ze státního rozpočtu. V roce 2004 to bylo 1 061 000,- Kč, obdobně jako v roce 2003.

V roce 2003 zabezpečoval odbor školství, mládeže a sportu administraci dotačního titulu Podpora nestátních neziskových organizací dětí a mládeže s místní působností. Ve třech výběrových kolech bylo vybráno 12 projektů. V roce 2004 byla administrace Rozvojového programu v oblasti práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace v kompetenci MŠMT. K podpoře bylo doporučeno osm projektů.

**Cíl:**

**Zvyšovat kvalitu základního uměleckého i zájmového vzdělávání**

**Opatření:**

- 1. Rozvíjet zájmovou činnost a podporovat vhodné volnočasové aktivity**
- 2. Zvyšovat kvalitu základního uměleckého vzdělávání a péče o talenty**
- 3. Pro naplnění volného času dětí a mládeže využívat neziskových organizací v kraji**

**1. Rozvíjet zájmovou činnost a podporovat vhodné volnočasové aktivity**

Na základě výsledků analýzy lze konstatovat podporu zájmového vzdělávání a účelného využívání volného času v kraji.

Pro podchycení celkového trendu rozvoje zájmové činnosti bude významné soustředit se rovněž na žáky II. stupně a jejich zapojení do vhodně nabízené a obsahově atraktivní zájmové činnosti ve Střediscích volného času a Domech dětí a mládeže. Tato dospívající mládež tvoří silnou rizikovou skupinu v oblasti ohrožení sociálně patologickými jevy.

Pro tento účel ve větší míře využívat potenciálu dalších příspěvkových organizací zřizovaných Zlínským krajem, městy a obcemi – knihoven, muzeí, hvězdáren apod.

**2. Zvyšovat kvalitu základního uměleckého vzdělávání a péče o talenty**

V dalších letech bude trend postupného snižování počtu žáků v ZUŠ pokračovat, ale jejich podíl v příslušných věkových segmentech by se měl v návaznosti na DZ ZK 2003 udržet na 24–25 % věkového segmentu 6–14 let a 5–6 % věkového segmentu 15–18 let. Tento vývoj společně s dalším vzděláváním učitelů a podporou moderních metod výuky umožní udržet žádoucí kvalitu vzdělávání v uměleckých oborech a odpovědnou přípravu talentovaných žáků ke vzdělávání v konzervatořích, uměleckých středních a vysokých školách.

Pro udržení kvalitního uměleckého vzdělávání je nutné odlišit poslání základních uměleckých škol (poskytují státem garantované vzdělání) od poslání školských zařízení zřizovaných za účelem naplňování volného času dětí, mládeže i dospělých zájmovou činností.

V případě zájmu obcí do budoucna uvažovat o převedení zřizovatelských kompetencí některých ZUŠ na obce.

### 3. Pro naplnění volného času dětí a mládeže využívat neziskových organizací v kraji

Kraj bude podporovat možnosti spolupráce s neziskovými organizacemi včetně možného rozšiřování jejich nabídky v souladu s jejich pravidly a volnými kapacitami pro nové zájemce.

Pro umožnění přístupu ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem dětem využívat rovněž neziskové organizace zabývající se využitím volného času dětí a mládeže s těžšími druhy handicapu.

**Ukazatele** (viz Příloha č. 2, tabulky č. 15, 16)

- podíl škol s vypracovanými ŠVP z celkového počtu škol
- podíl škol se zahájenou výukou podle ŠVP z celkového počtu škol
- počty školních družin a školních klubů základních škol, počet oddělení a žáků (viz Příloha č. 3, tabulka č. 15)
- počet olympiád, soutěží a přehlídek a počet účastníků v jednotlivých kolech
- počet zapojených dětí a mládeže do pravidelných a příležitostných aktivit domů dětí a mládeže / středisek volného času
- počet a zapojení dětí a mládeže do zájmových aktivit

#### Rozvojový program

18. Zájmová činnost žáků na základních školách	
Oblast vzdělávání:	Zájmové vzdělávání
Priorita:	Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání
Podpora:	Obce

#### Rozvojový program

19. Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže	
Oblast vzdělávání:	Zájmové vzdělávání
Priorita:	Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání
Podpora:	Podprogram Zlínského kraje

## 2.2.8 Další vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

### Analýza dosaženého stavu

Nové požadavky na celoživotní učení volající po radikální reformě a realizaci skutečně komplexních, přístupných a koordinovaných aktivit zvýšily také aktivitu některých středních a vyšších odborných škol. Jejich managementy se začaly zabývat otázkou lepšího využití svého materiálně technického a personálního potenciálu a aktivně hledaly možnosti a cesty dalšího rozvoje v oblasti vzdělávání dospělých. Zájem těchto škol a metodická činnost odboru školství, mládeže a sportu umožnily vytvoření partnerství v rámci realizace významného systémového projektu Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení (UNIV), jehož zpracovatelem je Národní ústav odborného vzdělávání v Praze. Realizace projektu byla zahájena začátkem srpna 2005. Výsledkem projektu bude existence funkční a progresivní sítě 11 středních a vyšších odborných škol poskytujících vzdělávání dospělým, vytvoření stálých partnerství s podnikatelskou veřejností a ověření uznávání částečných a úplných profesních kompetencí.

Nové možnosti, které s sebou přinesla finanční podpora z prostředků Evropské unie prostřednictvím

významného Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.3 Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání, využívá prozatím pouze malá část středních a vyšších odborných škol.

Vzdělávání dospělých je ve větší míře realizováno formou večerního, dálkového, kombinovaného, externího případně individuálního studia na středních a vyšších odborných školách. Školy se dále významně podílejí na rekvalifikačních kurzech, které probíhají v úzké spolupráci s úřady práce. Rekvalifikační kurzy pořádalo celkem 18 škol. Kromě rekvalifikačních kurzů pořádaly školy a školská zařízení také odborné stáže.

Lze konstatovat, že s výjimkou nástavbového studia a podílu na rekvalifikačních kurzech se školy aktivit v dalším vzdělávání dospělých prozatím v žádoucím rozsahu neúčastnily.

**Cíl:**

**Rozvoj dalšího vzdělávání dospělých na středních a vyšších odborných školách.**

**Opatření:**

1. **Využít možností škol pro účely dalšího vzdělávání**
2. **Připravovat pedagogy středních škol pro roli lektorů v dalším vzdělávání**

## 1. Využití možností škol pro účely dalšího vzdělávání

Vytvořit dobré podmínky pro budoucí prosperitu kraje znamená, mimo jiné, realizovat naléhavé reformy ve vzdělávání a učinit celoživotní učení realitou. Je zapotřebí vytvořit otevřené, flexibilní a přístupné vzdělávací prostředí s využitím materiálně technického potenciálu a lidských zdrojů cílevědomě rozvíjejících svoji profesionalitu. Subjekty, které mohou významnou měrou zasáhnout do reformního procesu jsou právě střední a vyšší odborné školy, které disponují jak materiálními tak lidskými zdroji.

Z důvodů výše uvedených je nezbytně nutné vytvářet v kraji podmínky a iniciovat další školy k tomu, aby prostřednictvím projektů cílených do oblasti dalšího vzdělávání (Operační program Rozvoj lidských zdrojů priorita 3.) vytvářely místní centra celoživotního vzdělávání. Přípravovaly vzdělávací programy s uplatněním nových trendů ve vzdělávání a vytvářely partnerství se subjekty podnikatelského prostředí s multifunkčními efekty. Tím bude možné systémově doplnit stávající skupinu 11 škol realizujících aktivity projektu UNIV a vytvořit potřebnou a efektivní síť škol poskytujících jak počáteční, tak další vzdělávání.

Činnosti naplňující záměry opatření jsou podporovány grantovým schématem „Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních“ vyhlášeným v rámci Opatření 3.1 OP RLZ. Obsahuje specifické cíle zasahující do oblasti celoživotního učení:

- Rozvoj dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách.
- Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání.
- Propojování počátečního a dalšího vzdělávání.

V relevantních podprogramech podpory B „Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a ostatních pracovníků ve školství“ a C „Rozvoj dalšího vzdělávání na středních

a vyšších odborných školách“ budou podporovány následující typy činností:

- Vytvoření sítě školních poradenských pracovišť.
- Příprava a realizace informačního systému o uplatnění absolventů škol na trhu práce (ISA).
- Tvorba vzdělávacích programů pro oblast kariérového poradenství a vzdělávání na školách.
- Realizace počátečního a dalšího vzdělávání v oblasti kariérového rozhodování a orientace ve světě práce.
- Tvorba sítě škol poskytujících vzdělávací služby dospělým – center celoživotního vzdělávání.

Dalším nástrojem pro realizaci daného opatření je grantové schéma Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání vyhlášeného v rámci opatření 3.3 OP RLZ se specifickými cíli:

- Rozvoj vzdělávací nabídky dalšího profesního vzdělávání (nové programy, distanční formy vzdělávání, e-learning, zdokonalení anticipace potřeb zaměstnavatelů).
- Rozvoj nabídky služeb dalšího profesního vzdělávání v návaznosti na výsledky systémových projektů.

## 2. Připravovat pedagogy středních škol pro roli lektorů v dalším vzdělávání

Nezbytnou podmínkou pro úspěšné zavádění a rozšiřování profesního vzdělávání na školách ve Zlínském kraji je zvýšení kompetence pedagogů pro výkon lektorské činnosti pro dospělé.

Nástrojem pro realizaci daného opatření je grantové schéma Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání vyhlášeného v rámci opatření 3.3 OP RLZ se specifickým cílem:

- Zvýšení odborné a pedagogické způsobilosti lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti profesního vzdělávání.

### Rozvojový program

<b>20.</b>	<b>Rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách</b>
Oblast vzdělávání:	Střední vzdělávání
Priorita:	Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pro všechny
Podpora:	Systémový projekt UNIV a Grantové schéma – Podprogram B: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství</u> a Podprogram C: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách</u>

### **3. ROZVOJOVÉ PROGRAMY – celkový přehled**



## Analýza dosaženého stavu:

V návaznosti na skutečnost, že MŠMT ČR v letech 2003 a 2004 nepodpořilo velkou část rozvojových programů plánovanou finanční dotací, nebyly uskutečněny v předpokládaném rozsahu také odpovídající rozvojové programy na krajské úrovni.

Realizovány byl plně nebo částečně tyto rozvojové programy:

- 1. (Evaluace a zpětná vazba vytvořeného školního vzdělávacího programu), 3. (Tvorba školního vzdělávacího programu pro ZŠ), 18. (Tvorba školního vzdělávacího programu pro SŠ a VOŠ) – tyto programy byly přímo koordinovány MŠMT ČR, které vybralo pilotní školy pro ověření postupů při tvorbě a zavádění nových kurikulárních dokumentů pro jednotlivé typy škol.
- 8. (Prevence sociálně patologických jevů) – program byl realizován každoročně; v letech 2003 a 2004 bylo v jeho rámci podpořeno vždy 15 projektů škol a školských zařízení, v roce 2005 21 projektů.
- 10. (Podpora malotřídních škol) – tento program nebyl realizován koordinovaně na krajské úrovni; v jednotlivých případech podle místních podmínek zřizovatelů zejména neúplných malotřídních škol; proto není možné uvést celkovou výši finanční podpory.
- 27. (Koncepční řízení škol na základě analýzy stavu) – vybrané aspekty problematiky řízení byly předmětem vzdělávacích akcí určených řídicím pracovníkům škol a školských zařízení a odpovědným pracovníkům zřizovatelů mateřských a základních škol.

Rozvojové programy jsou koncipovány na podporu realizace vybraných rozhodujících opatření navrženou finanční částkou. Její konkrétní výše vychází z předpokládaného čerpání finančních prostředků uvedených v kapitole IV. Financování regionálního školství Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací

soustavy ČR 2005 a z Rozpočtového výhledu Zlínského kraje na léta 2006–2008.

## Veřejná podpora z EU a z rozpočtu ČR

Rozvojové programy Zlínského kraje navazují na obdobně zaměřené národní a systémové projekty a grantová schémata realizovaná na základě Opatření 3.1 Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání OP RLZ a financovaná z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu ČR.

Do rozvojových programů se mohou prostřednictvím svých projektů zapojit různé subjekty – školy a školská zařízení, obce či svazky obcí, města, kraj, vzdělávací a poradenské instituce, profesní sdružení, zástupci zaměstnavatelů a zaměstnanců, odborové svazy, nestátní neziskové organizace, kteří budou konečnými uživateli poskytované veřejné podpory.

Způsob výběru projektů a tým i příslušných subjektů k poskytnutí podpory prováděný konečnými příjemci závisí na typu projektu.

**NÁRODNÍ PROJEKTY** – jsou projekty založené na přímém přidělení prostředků programu na realizaci nebo k doplnění národních politik programů.

**SYSTÉMOVÉ PROJEKTY** – jsou projekty založené na přímém přidělení prostředků programu na rozvoj národních politik a programů a na modernizaci (rozšíření kapacity a kvality nabídky) veřejných služeb.

**GRANTOVÁ SCHÉMATA, GRANTOVÉ PROJEKTY** – jsou projekty iniciované aktéry na regionální a místní úrovni, kteří mají nápad a jsou schopni ho realizovat.

**Veřejná podpora z rozpočtu Zlínského kraje** v rámci rozvojových programů je poskytovaná na základě podprogramů z Programového fondu Zlínského kraje.

## Přehled rozvojových programů

### Rozvojový program

1. Evaluace výsledků výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání				
Podpora:	Systémový projekt KVALITA II.				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>440</b>	<b>740</b>	<b>508</b>	<b>1 688</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	400	400	800
	MŠMT ČR	110	85	27	222
	ESF	330	255	81	666



## Rozvojový program

<b>2. Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství				
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>720</b>	<b>2 260</b>	<b>1 700</b>	<b>4 680</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	1 500	1 600	3 100
	MŠMT ČR	180	190	25	395
	ESF	540	570	75	1 185

## Rozvojový program

<b>3. Podpora vzniku Informačního systému kraje v oblasti vzdělávání</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství				
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>920</b>	<b>1 460</b>	<b>700</b>	<b>3 080</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	500	600	1 100
	MŠMT ČR	230	240	25	495
	ESF	690	720	75	1 485

## Rozvojový program

<b>4. Prevence sociálně patologických jevů</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství				
Podpora:	Systémový projekt VIP-KARIÉRA, Podprogram Zlínského kraje				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>600</b>	<b>650</b>	<b>450</b>	<b>1 700</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – Programový fond	400	450	450	1 300
	MŠMT ČR	50	50	0	100
	ESF	150	150	0	300

## Rozvojový program

<b>5. Zkvalitnění řízení ve školách a školských zařízeních</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků				
Podpora:	Národní projekt VEDOUCÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>360</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	0	0	0
	MŠMT ČR	90	0	0	90
	ESF	270	0	0	270

## Rozvojový program

<b>6. Koncepční řízení škol a školských zařízení na základě analýzy stavu</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků				
Podpora:	Národní projekt VEDOUCÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	0	0	0
	MŠMT ČR	20	0	0	20
	ESF	60	0	0	60

## Rozvojový program

<b>7. Problematika řízení škol a školských zařízení – právních subjektů</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků				
Podpora:	Národní projekt VEDOUCÍ, Národní projekt ÚSPĚŠNÝ ŘEDITEL				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>140</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>140</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	0	0	0	0
	MŠMT ČR	35	0	0	35
	ESF	105	0	0	105

## Rozvojový program

<b>8. Změna role učitele, nové metody a formy práce</b>					
Oblast vzdělávání:	Základní vzdělávání				
Priorita:	Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků				
Podpora:	Národní projekt UČITELÉ a Systémový projekt METODIKA a Grantové schéma – Podprogram B: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství</u>				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>2 460</b>	<b>2 200</b>	<b>2 110</b>	<b>6 770</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150	40	500	550	1 050
	MŠMT ČR	615	425	390	1 430
	ESF	1 845	1 275	1 170	4 290

## Rozvojový program

<b>9. Podpora rozvoje EVVO ve Zlínském kraji</b>					
Oblast vzdělávání:	Průřezový program				
Priorita:	Horizontální téma				
Podpora:	Podprogram Zlínského kraje				
Náklady v tis. Kč	Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>		<b>1 500</b>	<b>1 750</b>	<b>2 000</b>	<b>5 250</b>
z toho	Obec	0	0	0	0
	Kraj – Programový fond	1 500	1 750	2 000	5 250
	MŠMT ČR	0	0	0	0
	ESF	0	0	0	0

**Rozvojový program**

<b>10. Tvorba školního vzdělávacího programu pro základní školu</b>						
Oblast vzdělávání:		Základní vzdělávání				
Priorita:		Zkvalitnění a modernizace vzdělávání				
Podpora:		Systémový projekt PILOT Z a Národní projekt KOORDINÁTOR, Systémový projekt METODIKA a Grantové schéma – Podprogram D: <u>Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>3 080</b>	<b>1 920</b>	<b>2 120</b>	<b>7 120</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		770	480	530	1 780
	ESF		2 310	1 440	1 590	5 340

**Rozvojový program**

<b>11. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol v základním vzdělávání</b>						
Oblast vzdělávání:		Základní vzdělávání				
Priorita:		Zkvalitnění a modernizace vzdělávání				
Podpora:		Systémový projekt PILOT Z a Národní projekt KOORDINÁTOR				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>560</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>560</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		140	0	0	140
	ESF		420	0	0	420

**Rozvojový program**

<b>12. Podpora jazykového vzdělávání</b>						
Oblast vzdělávání:		Základní vzdělávání				
Priorita:		Zkvalitnění a modernizace vzdělávání				
Podpora:		Národní projekt UČITELÉ				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>400</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>400</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		100	0	0	100
	ESF		300	0	0	300

**Rozvojový program**

<b>13. Podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>						
Oblast vzdělávání:		Základní vzdělávání				
Priorita:		Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání				
Podpora:		Grantové schéma – Podprogram A: <u>Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>1 200</b>	<b>1 400</b>	<b>1 600</b>	<b>4 200</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		1300	350	400	1 050
	ESF		900	1 050	1 200	3 150

**Rozvojový program**

<b>14. Komunitní škola a rozvoj dalšího vzdělávání na školách</b>						
Oblast vzdělávání:		Základní vzdělávání				
Priorita:		Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pro všechny				
Podpora:		Grantové schéma – Podprogram B: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>440</b>	<b>480</b>	<b>600</b>	<b>1 520</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		110	120	150	380
	ESF		330	360	450	1 140

**Rozvojový program**

<b>15. Tvorba školního vzdělávacího programu pro střední školu</b>						
Oblast vzdělávání:		Střední vzdělávání				
Priorita:		Zkvalitnění a modernizace vzdělávání				
Podpora:		Systémový projekt PILOT G a Systémový projekt PILOT S a Grantové schéma – Podprogram D: <u>Modernizace školních vzdělávacích programů – rozvoj klíčových kompetencí</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>1 820</b>	<b>2 752</b>	<b>2 618</b>	<b>7 190</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	800	750	1 550
	MŠMT ČR		455	488	467	1 410
	ESF		1 365	1 464	1 401	4 230

**Rozvojový program**

<b>16. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol ve středním a vyšším odborném vzdělávání</b>						
Oblast vzdělávání:		Střední vzdělávání				
Priorita:		Zkvalitnění a modernizace vzdělávání				
Podpora:		Národní projekt SÍŤ				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>560</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>560</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		140	0	0	140
	ESF		420	0	0	420

**Rozvojový program**

<b>17. Podpora rozšiřování a stabilizace činnosti asistentů</b>						
Oblast vzdělávání:		Speciální vzdělávání				
Priorita:		Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání				
Podpora:		Grantové schéma – Podprogram A: <u>Zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>800</b>	<b>960</b>	<b>1 080</b>	<b>2 840</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		200	240	270	710
	ESF		600	720	810	2 130

**Rozvojový program**

<b>18. Zájmová činnost žáků na základních školách</b>						
Oblast vzdělávání:		Zájmové vzdělávání				
Priorita:		Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání				
Podpora:		Obec				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>3 500</b>	<b>3 650</b>	<b>3 800</b>	<b>10 950</b>
z toho	Obec		3 500	3 650	3 800	10 950
	Kraj – ORJ 150		0	0	0	0
	MŠMT ČR		0	0	0	0
	ESF		0	0	0	0

**Rozvojový program**

<b>19. Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže</b>						
Oblast vzdělávání:		Zájmové vzdělávání				
Priorita:		Zajišťování rovnosti přístupu ke vzdělání				
Podpora:		Programový fond Zlínského kraje				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>4 600</b>	<b>4 150</b>	<b>4 000</b>	<b>12 750</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – Programový fond		4 600	4 150	4 000	12 750
	MŠMT ČR		0	0	0	0
	ESF		0	0	0	0

**Rozvojový program**

<b>20. Rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách</b>						
Oblast vzdělávání:		Střední vzdělávání, Vyšší odborné vzdělávání				
Priorita:		Podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení pro všechny				
Podpora:		Systémový projekt UNIV a Grantové schéma – Podprogram B: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání učitelů a pracovníků ve školství</u> a Podprogram C: <u>Rozvoj dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách</u>				
Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>3 040</b>	<b>5 760</b>	<b>7 910</b>	<b>16 710</b>
z toho	Obec		0	0	0	0
	Kraj – ORJ 150		0	1 200	1 150	2 350
	MŠMT ČR		760	1 140	1 690	3 590
	ESF		2 280	3 420	5 070	10 770

**ROZVOJOVÉ PROGRAMY CELKEM**

Náklady v tis. Kč		Rok	2006	2007	2008	Celkem
<b>Celkem</b>			<b>27 220</b>	<b>30 132</b>	<b>31 196</b>	<b>88 548</b>
z toho	Obec		3 500	3 650	3 800	10 950
	Kraj		6 500	11 250	11 500	29 250
	<i>Kraj – ORJ 150</i>		<i>0</i>	<i>4 900</i>	<i>5 050</i>	<i>9 950</i>
	<i>Kraj – Programový fond</i>		<i>6 500</i>	<i>6 350</i>	<i>6 450</i>	<i>19 300</i>
	MŠMT ČR		4 305	3 808	3 974	12 087
	ESF		12 915	11 424	11 922	36 261

## **4. EKONOMICKÁ ČÁST**



## 4.1. Finanční nároky na veřejné rozpočty

### 4.1.1. Očekávané finanční nároky na státní rozpočet

Ze státního rozpočtu, kapitola 333 MŠMT, jsou prostřednictvím republikových normativů do rozpočtu Zlínského kraje poskytovány finanční prostředky pro tzv. přímé neinvestiční výdaje (výdaje na platy, náhrady platů, nebo mzdy a náhrady mezd, na odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, na výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů

zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, školní potřeby a učebnice pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně, na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání). Tyto prostředky, rozepsané podle stanovených krajských normativů na závazné ukazatele, Krajský úřad Zlínského kraje v přenesené působnosti přerozděluje na školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem a obcemi.

#### **Neinvestiční výdaje dle zřizovatele škol a školských zařízení**

Neinvestiční výdaje jsou uvedeny ve členění na následující položky:

- platy,
- ostatní platby za provedenou práci (OPPP),
- odvody, včetně tvorby FKSP,
- přímé ONIV,
- účelové prostředky.

**Tabulka č. 14** Neinvestiční výdaje podle zřizovatele v letech 2003 až 2008 (v tis. Kč) – 1. část

Skladba výdajů	Zřizovatel	2003			2004		
		Plán	Skutečnost		Plán	Skutečnost	
			absolutně	podíl		absolutně	podíl
<b>NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM</b>	kraj	1 633 840	1 606 359	98,3 %	1 702 810	1 644 883	96,6 %
	obec	2 058 280	2 026 966	98,5 %	2 147 970	2 118 262	98,6 %
	soukromník	150 000	153 616	102,4 %	155 000	164 797	106,3 %
	<b>celkem</b>	<b>3 842 120</b>	<b>3 786 941</b>	<b>98,6 %</b>	<b>4 005 780</b>	<b>3 927 942</b>	<b>98,1 %</b>
POČET ZAMĚSTNANCŮ – přepočtený	kraj	5 300	5 282	99,7 %	5 230	5 268	99,9 %
	obec	8 150	8 082	99,2 %	7 990	7 865	98,2 %
	<b>celkem</b>	<b>13 450</b>	<b>13 364</b>	<b>99,4 %</b>	<b>13 220</b>	<b>13 133</b>	<b>98,9 %</b>
PLATY	kraj	1 130 000	1 114 366	98,6 %	1 177 000	1 145 611	97,3 %
	obec	1 430 000	1 415 445	99,0 %	1 495 000	1 483 100	99,2 %
	<b>celkem</b>	<b>2 560 000</b>	<b>2 529 811</b>	<b>98,8 %</b>	<b>2 672 000</b>	<b>2 628 711</b>	<b>98,4 %</b>
OPPP	kraj	20 000	19 199	96,0 %	23 000	18 252	79,4 %
	obec	10 000	14 645	146,5 %	10 000	14 777	147,8 %
	<b>celkem</b>	<b>30 000</b>	<b>33 844</b>	<b>112,8 %</b>	<b>33 000</b>	<b>33 029</b>	<b>100,1 %</b>
ODVODY	kraj	425 100	419 037	98,6 %	443 540	430 265	97,0 %
	obec	532 600	528 840	99,3 %	556 650	553 919	99,5 %
	<b>celkem</b>	<b>957 700</b>	<b>947 877</b>	<b>99,0 %</b>	<b>1 000 190</b>	<b>984 184</b>	<b>98,4 %</b>
PŘÍMÉ ONIV	kraj	45 440	32 100	70,6 %	45 440	32 094	70,6 %
	obec	69 430	50 410	72,6 %	69 430	49 988	72,0 %
	<b>celkem</b>	<b>114 870</b>	<b>82 510</b>	<b>71,8 %</b>	<b>114 870</b>	<b>82 082</b>	<b>71,5 %</b>
ÚČELOVÉ PROSTŘEDKY	kraj	8 000	16 375	204,7 %	8 600	13 393	155,7 %
	obec	8 100	9 544	117,8 %	8 900	8 613	96,8 %
	soukromník	150 000	153 616	102,4 %	155 000	164 797	106,3 %
	<b>celkem</b>	<b>166 100</b>	<b>179 535</b>	<b>108,1 %</b>	<b>172 500</b>	<b>186 803</b>	<b>108,3 %</b>



**Tabulka č. 14** Neinvestiční výdaje podle zřizovatele v letech 2003 až 2008 (v tis. Kč) – 2. část

Skladba výdajů	Zřizovatel	2005			2006	2007	2008
		Plán	Skutečnost		Plán	Plán	Plán
			absolutně	podíl			
<b>NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM</b>	kraj	1 717 025	1 740 617	101,4 %	1 765 100	1 855 095	1 945 080
	obec	2 183 680	2 208 284	101,1 %	2 290 850	2 404 750	2 523 690
	soukromník	213 742	175 278	82,0 %	185 000	194 000	203 000
	<b>celkem</b>	<b>4 114 447</b>	<b>4 124 179</b>	<b>100,2 %</b>	<b>4 240 950</b>	<b>4 453 845</b>	<b>4 671 770</b>
POČET ZAMĚSTNANCŮ – přepočtený	kraj	5 398	5 239	97,1 %	5 100	5 095	5 080
	obec	7 972	7 724	96,9 %	7 850	7 750	7 690
	<b>celkem</b>	<b>13 370</b>	<b>12 963</b>	<b>97,0 %</b>	<b>12 950</b>	<b>12 845</b>	<b>12 770</b>
PLATY	<b>kraj</b>	1 198 796	1 206 870	100,7 %	1 236 000	1 299 000	1 363 000
	obec	1 528 124	1 534 281	100,4 %	1 605 000	1 685 000	1 770 000
	<b>celkem</b>	<b>2 726 920</b>	<b>2 741 151</b>	<b>100,5 %</b>	<b>2 841 000</b>	<b>2 984 000</b>	<b>3 133 000</b>
OPPP	kraj	19 058	18 261	95,8 %	14 000	15 000	16 000
	obec	15 160	17 936	118,3 %	18 000	19 000	20 000
	<b>celkem</b>	<b>34 218</b>	<b>36 197</b>	<b>105,8 %</b>	<b>32 000</b>	<b>34 000</b>	<b>36 000</b>
ODVODY	kraj	450 225	452 920	100,6 %	462 220	485 880	509 910
	obec	570 712	573 974	100,6 %	599 150	630 100	661 900
	<b>celkem</b>	<b>1 020 937</b>	<b>1 026 894</b>	<b>100,6 %</b>	<b>1 061 370</b>	<b>1 115 980</b>	<b>1 171 810</b>
PŘÍMÉ ONIV	kraj	33 548	32 993	98,3 %	37 780	40 120	41 090
	obec	51 712	51 982	100,5 %	50 850	52 900	54 100
	<b>celkem</b>	<b>85 260</b>	<b>84 975</b>	<b>99,7 %</b>	<b>88 630</b>	<b>93 020</b>	<b>95 190</b>
ÚČELOVÉ PROSTŘEDKY	kraj	10 000	24 334	243,3 %	10 000	10 000	10 000
	obec	10 000	22 387	223,9 %	10 000	10 000	10 000
	soukromník	213 742	175 278	82,0 %	185 000	194 000	203 000
	<b>celkem</b>	<b>233 742</b>	<b>221 999</b>	<b>95,0 %</b>	<b>205 000</b>	<b>214 000</b>	<b>223 000</b>

#### 4.1.2. Očekávané finanční nároky na rozpočet Zlínského kraje

Z rozpočtu Zlínského kraje jsou především poskytovány prostředky na provozní výdaje a na investiční výdaje. Provozní výdaje slouží na zajištění provozu organizací a zajištění vzdělávání a odborného výcviku, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Nejvýznamnějšími položkami v provozních výdajích jsou výdaje vynaložené na opravy a udržování, náklady na

energie, odpisy majetku, náklady na nákup materiálu a pořízení dlouhodobého drobného hmotného majetku.

##### Výdaje dle zřizovatele škol a školských zařízení

Výdaje jsou uvedeny ve členění na následující položky:

- investiční výdaje,
- provozní výdaje.

Tabulka č. 15 Výdaje podle zřizovatele v letech 2003 až 2008 (v tis. Kč) – 1. část

Skladba výdajů	Zřizovatel	2003			2004		
		Plán	Skutečnost		Plán	Skutečnost	
			absolutně	podíl		absolutně	podíl
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	kraj	771 810	413 742	53,6 %	854 800	583 397	68,2 %
	obec	0	0	0 %	400	0	0 %
	<b>celkem</b>	<b>771 810</b>	<b>413 742</b>	<b>53,6 %</b>	<b>855 200</b>	<b>583 397</b>	<b>68,2 %</b>
INVESTIČNÍ VÝDAJE	kraj	420 000	55 047	13,1 %	400 000	184 922	46,2 %
	obec	0	0	0 %	0	0	0 %
	<b>celkem</b>	<b>420 000</b>	<b>55 047</b>	<b>13,1 %</b>	<b>400 000</b>	<b>184 922</b>	<b>46,2 %</b>
PROVOZNÍ VÝDAJE	kraj	349 160	358 420	102,7%	450 000	398 219	79,6 %
	obec	0	0	0 %	0	0	0 %
	<b>celkem</b>	<b>349 160</b>	<b>358 420</b>	<b>102,7 %</b>	<b>450 000</b>	<b>398 219</b>	<b>79,6 %</b>

Tabulka č. 15 Výdaje podle zřizovatele v letech 2003 až 2008 (v tis. Kč) – 2. část

Skladba výdajů	Zřizovatel	2005			2006	2007	2008
		Plán	Skutečnost		Plán	Plán	Plán
			absolutně	podíl			
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	kraj	513 587	502 829	97,9 %	535 866	558 115	534 453
	obec	1 450	0	0,0 %	3 900	4 300	4 500
	<b>celkem</b>	<b>515 037</b>	<b>502 829</b>	<b>97,6 %</b>	<b>539 766</b>	<b>562 415</b>	<b>538 953</b>
INVESTIČNÍ VÝDAJE	kraj	149 507	142 775	95,5 %	142 316	151 840	115 353
	obec	0	0	0 %	0	0	0
	<b>celkem</b>	<b>149 507</b>	<b>142 775</b>	<b>95,5 %</b>	<b>142 316</b>	<b>151 840</b>	<b>115 353</b>
PROVOZNÍ VÝDAJE	kraj	359 680	360 054	100,1 %	381 750	393 175	405 300
	obec	0	0	0 %	0	0	0
	<b>celkem</b>	<b>359 680</b>	<b>360 054</b>	<b>100,1 %</b>	<b>381 750</b>	<b>393 175</b>	<b>405 300</b>

## 4.2. Finanční nároky na rozvojové programy

### 4.2.1. Očekávané finanční nároky na státní rozpočet

*Výdaje na rozvojové programy z kapitoly 333 MŠMT ČR státního rozpočtu ve členění podle jednotlivých programů.*

**Tabulka č. 16** Výdaje na rozvojové programy z kapitoly 333 MŠMT ČR státního rozpočtu v letech 2006 až 2008 (v tis. Kč)

Rozvojový program	Náklady v tis. Kč			
	2006	2007	2008	Celkem
1. Evaluace výsledků výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních	110	85	27	<b>222</b>
2. Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních	180	190	25	<b>395</b>
3. Podpora vzniku Informačního systému kraje v oblasti vzdělávání	230	240	25	<b>495</b>
4. Prevence sociálně patologických jevů	50	50	0	<b>100</b>
5. Zkvalitnění řízení ve školách a školských zařízeních	90	0	0	<b>90</b>
6. Koncepční řízení škol a školských zařízení na základě analýzy stavu	20	0	0	<b>20</b>
7. Problematika řízení škol a školských zařízení – právních subjektů	35	0	0	<b>35</b>
8. Změna role učitele, nové metody a formy práce	615	425	390	<b>1 430</b>
10. Tvorba školního vzdělávacího programu pro základní školu	770	480	530	<b>1 780</b>
11. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol v základním vzdělávání	140	0	0	<b>140</b>
12. Podpora jazykového vzdělávání	100	0	0	<b>100</b>
13. Podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	300	350	400	<b>1 050</b>
14. Komunitní škola a rozvoj dalšího vzdělávání na školách	110	120	150	<b>380</b>
15. Tvorba školního vzdělávacího programu pro střední školu	455	488	467	<b>1 410</b>
16. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol ve středním a vyšším odborném vzdělávání	140	0	0	<b>140</b>
17. Podpora rozšiřování a stabilizace činnosti asistentů	200	240	270	<b>710</b>
20. Rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách	760	1 140	1 690	<b>3 590</b>
<b>CELKEM</b>	<b>4 305</b>	<b>3 808</b>	<b>3 974</b>	<b>12 087</b>

**Výdaje na rozvojové programy z Evropského sociálního fondu (ESF) ve členění podle jednotlivých programů**

**Tabulka č. 17** Výdaje na rozvojové programy z ESF v letech 2006 až 2008 (v tis. Kč)

Rozvojový program	Náklady v tis. Kč			
	2006	2007	2008	Celkem
1. Evaluace výsledků výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních	330	255	81	<b>666</b>
2. Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních	540	570	75	<b>1 185</b>
3. Podpora vzniku Informačního systému kraje v oblasti vzdělávání	690	720	75	<b>1 485</b>
4. Prevence sociálně patologických jevů	150	150	0	300
5. Zkvalitnění řízení ve školách a školských zařízeních	270	0	0	<b>270</b>
6. Koncepční řízení škol a školských zařízení na základě analýzy stavu	60	0	0	<b>60</b>
7. Problematika řízení škol a školských zařízení – právních subjektů	105	0	0	<b>105</b>
8. Změna role učitele, nové metody a formy práce	1 845	1 275	1 170	<b>4 290</b>
10. Tvorba školního vzdělávacího programu pro základní školu	2 310	1 440	1 590	<b>5 340</b>
11. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol v základním vzdělávání	420	0	0	<b>420</b>
12. Podpora jazykového vzdělávání	300	0	0	<b>300</b>
13. Podpora integrace handicapovaných žáků	900	1 050	1 200	<b>3 150</b>
14. Komunitní škola a rozvoj dalšího vzdělávání na školách	330	360	450	<b>1 140</b>
15. Tvorba školního vzdělávacího programu pro střední školu	1 365	1 464	1 401	<b>4 230</b>
16. Změna klimatu školy a podpora iniciativních škol ve středním a vyšším odborném vzdělávání	420	0	0	<b>420</b>
17. Podpora rozšiřování a stabilizace činnosti asistentů	600	720	810	<b>2 130</b>
20. Rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách	2 280	3 420	5 070	<b>10 770</b>
<b>CELKEM</b>	<b>12 915</b>	<b>11 424</b>	<b>11 922</b>	<b>36 261</b>

## 4.2.2. Očekávané finanční nároky na rozpočet Zlínského kraje

Výdaje na rozvojové programy z rozpočtu Zlínského kraje celkem a ve členění podle jednotlivých programů.

**Tabulka č. 18** Výdaje na rozvojové programy z rozpočtu Zlínského kraje v kapitole ORJ 150 a v Programovém fondu v letech 2006 až 2008 (v tis. Kč)

Rozvojový program	Náklady v tis. Kč			
	2006	2007	2008	Celkem
1. Evaluace výsledků výchovy a vzdělávání ve školách a školských zařízeních	0	400	400	<b>800</b>
2. Podpora rozvoje školských poradenských pracovišť ve školách a školských zařízeních	0	1 500	1 600	<b>3 100</b>
3. Podpora vzniku Informačního systému kraje v oblasti vzdělávání	0	500	600	<b>1 100</b>
8. Změna role učitele, nové metody a formy práce	0	500	550	<b>1 050</b>
15. Tvorba školního vzdělávacího programu pro střední školu	0	800	750	<b>1 550</b>
20. Rozšíření nabídky vzdělávacích příležitostí pro další vzdělávání na středních a vyšších odborných školách	0	1 200	1 150	<b>2 350</b>
<b>ORJ 150 celkem</b>	<b>0</b>	<b>4 900</b>	<b>5 050</b>	<b>9 950</b>
4. Prevence sociálně patologických jevů	400	450	450	<b>1 300</b>
9. Podpora rozvoje EVVO ve Zlínském kraji	1 500	1 750	2 000	<b>5 250</b>
19. Podpora volnočasových aktivit dětí a mládeže	4 600	4 150	4 000	<b>12 750</b>
<b>Programový fond celkem</b>	<b>6 500</b>	<b>6 350</b>	<b>6 450</b>	<b>19 300</b>
<b>CELKEM</b>	<b>6 500</b>	<b>11 250</b>	<b>11 500</b>	<b>29 250</b>

## 4.3. Další případné zdroje financování

Prostředky z Evropského sociálního fondu (ESF) a spolufinancování z kapitoly 313 MPSV ČR státního rozpočtu na výdaje na regionální grantové schéma

„Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.3 Rozvoj dalšího profesního vzdělávání.

**Tabulka č. 19** Výdaje z ESF na programy regionálního grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ v letech 2006 až 2008

Grantové schéma	Náklady v tis. Kč			
	2006	2007	2008	Celkem
Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	16 382	8 114	3 365	<b>27 861</b>
Z toho:				
Program A – Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání včetně služeb s ním spojených	10 703	5 301	2 198	<b>18 202</b>
Program B – Vzdělávání lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání	2 796	1 385	574	<b>4 756</b>
Program C – Rozvoj nabídky služeb dalšího profesního vzdělávání v návaznosti na výsledky systémových projektů	2 038	1 009	419	<b>3 466</b>

Poznámka: Rozdíl celkového součtu a součtu programů A, B, C je určen na administraci grantového schématu.

**Tabulka č. 20** Výdaje z kapitoly 313 MPSV ČR na programy regionálního grantového schématu „Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání“ v letech 2006 až 2008

Grantové schéma	Náklady v tis. Kč			
	2006	2007	2008	Celkem
Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání	5 461	2 705	1 122	<b>9 287</b>
Z toho:				
Program A – Rozvoj a zlepšení současné nabídky dalšího profesního vzdělávání včetně služeb s ním spojených	3 568	1 767	733	<b>6 067</b>
Program B – Vzdělávání lektorů, konzultantů, učitelů, metodických a řídicích pracovníků působících v oblasti dalšího profesního vzdělávání	932	462	191	<b>1 585</b>
Program C – Rozvoj nabídky služeb dalšího profesního vzdělávání v návaznosti na výsledky systémových projektů	679	336	140	<b>1 155</b>

Poznámka: Rozdíl celkového součtu a součtu programů A, B, C je určen na administraci grantového schématu.

Celkové výdaje z ESF v grantovém schématu v letech 2004 až 2008 činí 58 127 000 Kč.

## 4.4. Budoucí výkony, struktura škol a hlavních skupin oborů vzdělávání

### 4.4.1. Budoucí výkony škol

Budoucí výkony a kapacity škol ve Zlínském kraji a jejich vývoj v letech 2006 až 2012 jsou v následujících přehledech popsány dvěma základními údaji.

Budoucí výkony jsou vyjádřeny počtem dětí, žáků a studentů v jednotlivých druzích škol, u středních škol rozlišených podle stupně dosaženého vzdělání, případně i kategorie vzdělání. Ve školním roce 2005/2006 jsou uvedeny počty podle příslušných zahajovacích výkazů škol. V dalších školních rocích jsou počty odvozeny z předpokládaného demografického vývoje ve věkových segmentech odpovídajících příslušným stupňům vzdělání, v případě středních škol rovněž s přihlédnutím k vytýčeným cílovým hodnotám podílů žáků přijímaných do jednotlivých stupňů středního vzdělání.

Nejvyšší povolený (a nepřekročitelný) počet dětí, žáků a studentů, který je uvedený v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Tyto údaje jsou členěny podle druhu škol – mateřské školy, základní školy, střední školy (přitom gymnázia odděleně), konzervatoře, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy a uvedeny podle stavu k 1. 9. 2005.

U středních a vyšších odborných škol jsou uváděné počty žáků a studentů rozčleněny do dvou položek podle forem vzdělávání. První se týká denní formy a druhá zahrnuje všechny ostatní formy vzdělávání. Oddělení umožní rozlišit výkony v počátečním vzdělávání od výkonů v dalším vzdělávání dospělých a také srovnání změn ve výkonech jednotlivých druhů škol s projekcí demografického vývoje.

### Předškolní vzdělávání

#### MATEŘSKÉ ŠKOLY

Předpokládané počty dětí v mateřských školách ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů dětí ve všech mateřských školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 20 046 dětí.

Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet	20 046						
Výkon	16 503	16 478	16 656	16 899	17 006	17 082	17 060

## Základní vzdělávání

### ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Předpokládané počty žáků v základních školách ve všech základních školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů dětí ve všech základních školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 73 847 žáků.

Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet	73 847						
Výkon – I. stupeň	27 311	26 373	26 127	26 014	26 017	26 108	26 209
Výkon – II. stupeň	26 892	25 352	23 528	21 760	20 695	20 278	20 185
Výkon – celkem	54 203	51 725	49 655	47 774	46 712	46 386	46 395

## Střední vzdělávání

### STŘEDNÍ ŠKOLY (bez gymnázií)

Předpokládané počty žáků ve středních školách (bez gymnázií) ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů žáků ve všech středních školách (bez gymnázií) ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 34 915 žáků.

Stupeň dosaženého vzdělání	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet		34 915						
Střední vzdělání	Výkon	240	40	40	38	37	35	35
Střední vzdělání s výučním listem	Výkon	7 937	7 792	7 285	6 821	5 807	4 889	4 317
<i>z toho – denní forma vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>7 848</i>	<i>7 695</i>	<i>7 173</i>	<i>6 694</i>	<i>5 671</i>	<i>4 735</i>	<i>4 151</i>
<i>– ostatní formy vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>86</i>	<i>97</i>	<i>112</i>	<i>127</i>	<i>136</i>	<i>154</i>	<i>166</i>
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	Výkon	18 872	18 870	18 630	18 140	17 200	16 160	15 470
<i>z toho – denní forma vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>17 361</i>	<i>17 350</i>	<i>17 050</i>	<i>16 500</i>	<i>15 500</i>	<i>14 400</i>	<i>13 650</i>
<i>– ostatní formy vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>1 511</i>	<i>1 520</i>	<i>1 580</i>	<i>1 640</i>	<i>1 700</i>	<i>1 760</i>	<i>1 820</i>
<b>Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>27 049</b>	<b>26 891</b>	<b>26 144</b>	<b>25 188</b>	<b>23 223</b>	<b>21 253</b>	<b>19 991</b>
<i>z toho – denní forma vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>25 449</i>	<i>25 085</i>	<i>24 263</i>	<i>23 232</i>	<i>21 208</i>	<i>19 170</i>	<i>17 836</i>
<i>– ostatní formy vzdělávání</i>	<i>Výkon</i>	<i>1 597</i>	<i>1 617</i>	<i>1 692</i>	<i>1 767</i>	<i>1 836</i>	<i>1 914</i>	<i>1 986</i>

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání

#### Kategorie dosaženého vzdělání:

C – jednoletá a dvouletá praktická škola  
D – nižší střední vzdělání  
J – integrovaný první ročník

Předpokládané počty žáků v oborech poskytujících střední vzdělání ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
C	Výkon	41	40	40	38	37	35	35
D	Výkon	0	0	0	0	0	0	0
J	Výkon	199	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>240</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

#### Kategorie dosaženého vzdělání:

E – nižší střední odborné vzdělání

H – střední odborné vzdělání s výučním listem

Předpokládané počty žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
E	Výkon	762	712	634	608	395	372	357
H – Denní forma	Výkon	7 086	6 983	6 539	6 086	5 276	4 363	3 794
H – Ostatní formy	Výkon	86	97	112	127	136	154	166
<b>H – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>7 934</b>	<b>7 792</b>	<b>7 285</b>	<b>6 821</b>	<b>5 807</b>	<b>4 889</b>	<b>4 317</b>

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### Kategorie dosaženého vzdělání:

L – úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

M – úplné střední odborné vzdělání s maturitou

Předpokládané počty žáků v oborech poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
L – Denní forma	Výkon	3 163	3 150	2 950	2 750	2 550	2 500	2 450
L – Ostatní formy	Výkon	68	70	80	90	100	110	120
<b>L – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>3 231</b>	<b>3 220</b>	<b>3 030</b>	<b>2 840</b>	<b>2 650</b>	<b>2 610</b>	<b>2 570</b>
L (nástavba) – Denní forma	Výkon	1 488	1 450	1 400	1 350	1 350	1 250	1 200
L (nástavba) – Ostatní formy	Výkon	1 201	1 200	1 225	1 250	1 275	1 300	1 325
<b>L (nástavba) – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>2 689</b>	<b>2 650</b>	<b>2 625</b>	<b>2 600</b>	<b>2 625</b>	<b>2 550</b>	<b>2 525</b>
M – Denní forma	Výkon	11 658	11 650	11 500	11 100	10 250	9 300	8 750
M – Ostatní formy	Výkon	242	250	275	300	325	350	375
M – lyceum	Výkon	1 052	1 100	1 200	1 300	1 350	1 350	1 250
<b>M – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>12 952</b>	<b>13 000</b>	<b>12 975</b>	<b>12 700</b>	<b>11 925</b>	<b>11 000</b>	<b>10 375</b>
<b>L, M – Denní forma celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>17 361</b>	<b>17 350</b>	<b>17 050</b>	<b>16 500</b>	<b>15 500</b>	<b>14 400</b>	<b>13 650</b>
<b>L, M – Ostatní formy celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>1 511</b>	<b>1 520</b>	<b>1 580</b>	<b>1 640</b>	<b>1 700</b>	<b>1 760</b>	<b>1 820</b>
<b>L, M – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>18 872</b>	<b>18 870</b>	<b>18 630</b>	<b>18 140</b>	<b>17 200</b>	<b>16 160</b>	<b>15 470</b>

### GYMNÁZIA

#### Kategorie dosaženého vzdělání:

K – úplné střední všeobecné vzdělání

Předpokládané počty žáků v gymnáziích ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů žáků ve

všech gymnáziích ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 7 870 žáků.

Typ gymnázia	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet		7 870						
Gymnázium všeobecné 4leté	Výkon	4 028	4 011	3 947	3 754	3 614	3 352	3 207
Gymnázium všeobecné 6leté	Výkon	479	452	441	437	428	403	401
Gymnázium všeobecné 8leté	Výkon	3 360	3 303	3 253	3 198	3 054	2 841	2 744
<b>Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>7 867</b>	<b>7 766</b>	<b>7 641</b>	<b>7 389</b>	<b>7 096</b>	<b>6 596</b>	<b>6 352</b>



## Vyšší odborné vzdělávání

### Stupeň dosaženého vzdělání: vyšší odborné vzdělání

KONZERVATOŘE

#### Kategorie dosaženého vzdělání:

N – vyšší odborné vzdělání.

Předpokládané počty žáků v konzervatořích ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů žáků ve všech konzervatořích ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 306 studentů.

Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet	306						
Výkon	279	275	272	267	266	264	261

## VYŠŠÍ ODBORNÉ ŠKOLY

### Kategorie dosaženého vzdělání:

N – vyšší odborné vzdělání.

Předpokládané počty studentů ve vyšších odborných školách ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006

až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů studentů ve vyšších odborných školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 3 175 studentů.

	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet		3 175						
N – Denní forma	Výkon	1 122	1 116	1 089	1 074	1 056	1 046	1 034
N – Ostatní formy	Výkon	208	193	187	170	169	162	160
<b>N – Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>1 330</b>	<b>1 309</b>	<b>1 276</b>	<b>1 244</b>	<b>1 225</b>	<b>1 208</b>	<b>1 194</b>

## Základní umělecké a jazykové vzdělávání

### ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Předpokládané počty žáků dětí v základních uměleckých školách ve Zlínském kraji ve školních rocích

2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších povolených počtů žáků ve všech základních uměleckých školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 16 900 dětí.

Obory Základních uměleckých škol	Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet		16 900						
Hudební	Výkon	8 891	8 563	8 156	7 912	7 845	7 767	7 696
Výtvarný	Výkon	3 646	3 519	3 388	3 273	3 252	3 244	3 236
Taneční	Výkon	1 143	1 104	1 047	1 001	974	978	987
Literárně-dramatický	Výkon	550	578	566	557	518	543	552
<b>Celkem</b>	<b>Výkon</b>	<b>14 230</b>	<b>13 764</b>	<b>13 157</b>	<b>12 743</b>	<b>12 589</b>	<b>12 532</b>	<b>12 471</b>

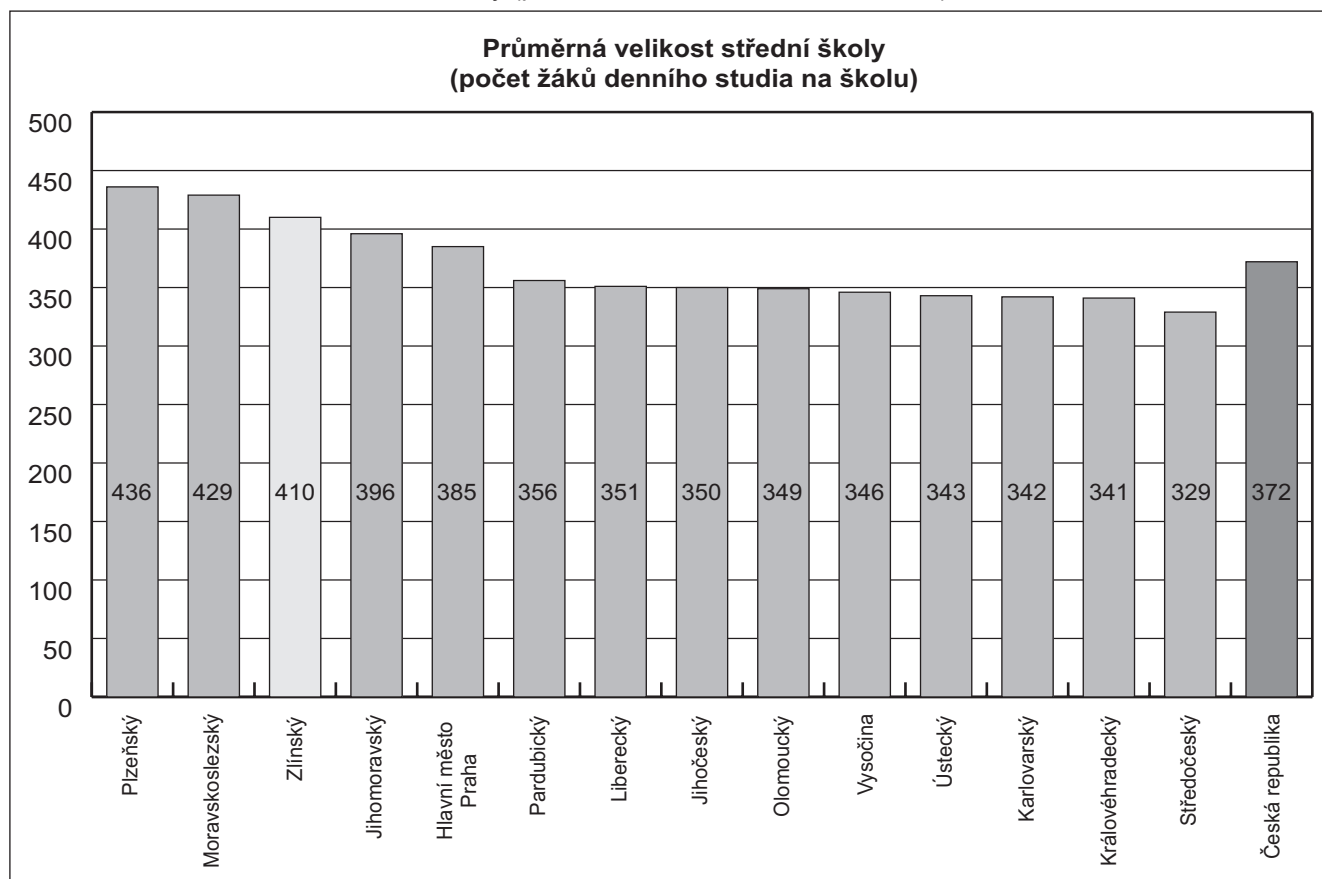
## STÁTNÍ JAZYKOVÉ ŠKOLY

Předpokládané počty studentů ve státních jazykových školách ve Zlínském kraji ve školních rocích 2005/2006 až 2011/2012. Součet nejvyšších po-

vo- lených počtů studentů ve všech státních jazykových školách ve Zlínském kraji ve školním roce 2005/2006 činí 3 010 studentů.

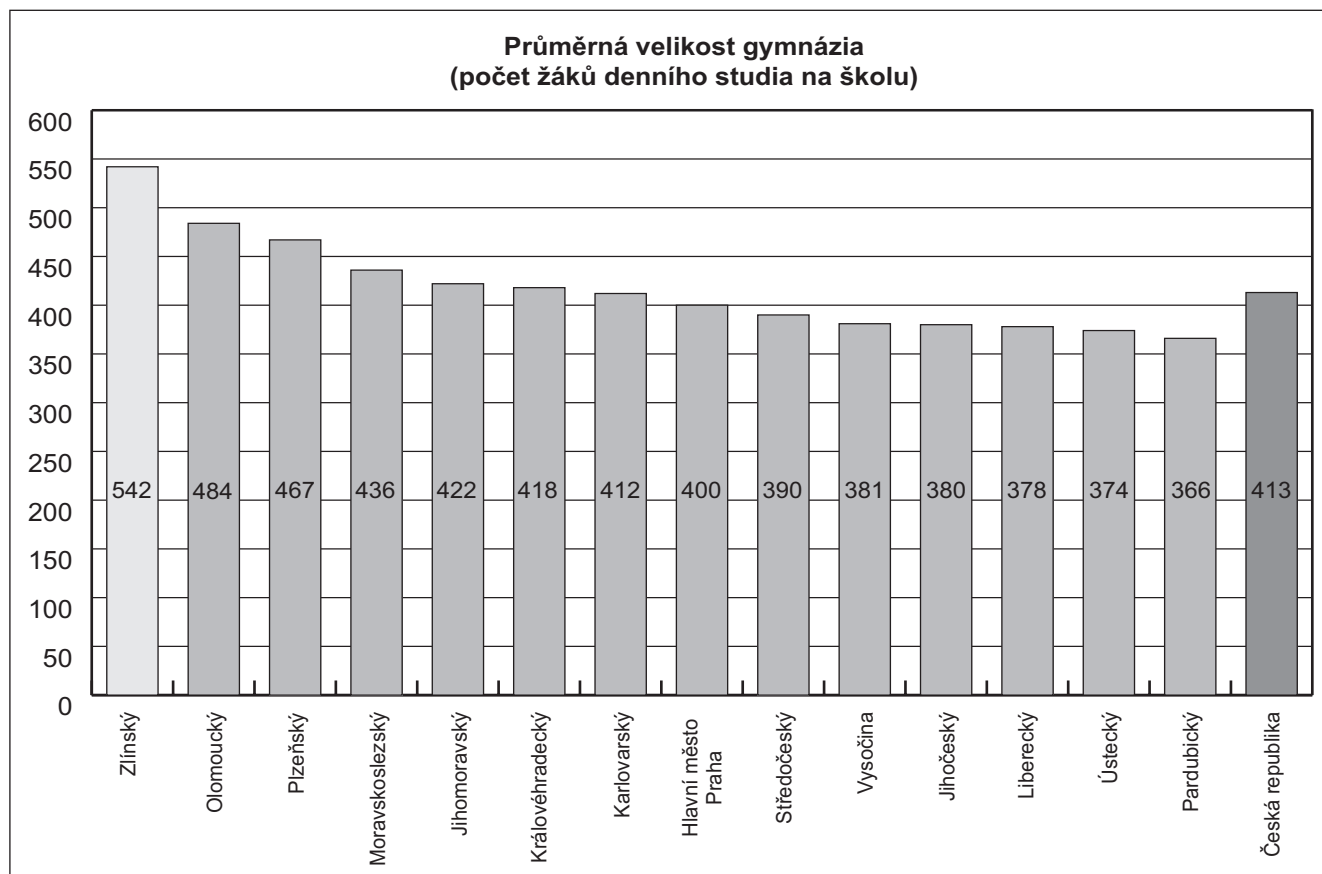
Školní rok	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Nejvyšší počet	3 010						
Výkon	1 842	1 837	1 804	1 775	1 697	1 627	1 563

**Graf č. 2** Průměrná velikost střední školy (počet žáků denního studia na školu)



Zdroj: ÚIV – porada vedoucích odborů školství, mládeže a sportu krajských úřadů

**Graf č. 3** Průměrná velikost gymnázia (počet žáků denního studia na školu)



Zdroj: ÚIV – porada vedoucích odborů školství, mládeže a sportu krajských úřadů

Všechny uvedené údaje je nezbytné posuzovat v širších souvislostech a nelze z nich čistě automaticky vyvozovat zjednodušené závěry o přebytečnosti kapacit škol. Existuje několik faktorů, které je nutno při úvahách při optimalizaci škol akceptovat:

- Demografický vývoj a jeho prognóza pro celý územní obvod Zlínského kraje nemusí nutně odpovídat situaci v mikroregionu ve spádové oblasti školy.
- Rozšiřující se možnosti využití kapacity škol pro další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

- Skutečný počet míst ve škole, který je dán fyzickou kapacitou – počtem tříd, lavic, židlí a kapacitou dílen a laboratoří neodpovídá žádnému sledovanému ukazateli.

Přesto a právě proto je do budoucna žádoucí vytvářet školy s počtem více než 800 žáků (předpoklad v roce 2006), které budou schopny při stávajícím demografickém vývoji snadněji reagovat a upravovat svou vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala potřebám trhu práce a zájmu studujících.

## Struktura škol

Tabulka č. 21 Přehled o síti škol a školských zařízení k 1. 9. 2005

Druh školy a druh a typ školského zařízení	Zřizovatel					Celkem
	kraj	obec	stát	soukromník	církev	
Mateřské školy – celkem	0	305	0	3	0	308
Mateřská škola s celodenní péčí samostatné	0	217	0	2	0	219
Mateřská škola s celodenní péčí při základní škole	0	88	0	1	0	89
Základní školy – celkem	0	227	0	3	3	233
Základní škola – úplná	0	129	0	3	3	135
Základní škola – neúplná	0	98	0	0	0	98
Střední školy– celkem (v tom zařazeno)	57	0	2	18	4	81
Gymnázium	11	0	0	0	2	13
Gymnázium + Střední odborná škola	2	0	0	0	0	2
Konzervatoř	1	0	0	0	1	2
Střední škola – ostatní	38	0	2	9	1	50
Samostatné Odborné učiliště a Praktická škola	5	0	0	9	0	14
Vyšší odborné školy	7	0	0	4	0	11
z toho VOŠ v kombinaci se SOŠ	7	0	0	1	0	8
Střediska praktického vyučování	0	0	0	5	0	5
Základní umělecké školy	20	2	0	3	0	25
<i>Školy pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>						
Základní školy celkem *)	23	0	1	0	0	24
Mateřské školy samostatné celkem	1	0	0	1	0	2
Základní škola praktická	20	0	0	0	0	20
Základní škola speciální	11	0	0	0	0	11
Základní škola při zdravotnickém zařízení	6	0	0	0	0	6
Základní škola pro sluchově postižené	0	0	1	0	0	1
Mateřská škola speciální	2	0	0	1	0	3
Mateřská škola pro zrakově postižené	1	0	0	0	0	1
Střední školy celkem	5	0	0	2	0	7
Střední odborná škola	0	0	1	0	0	1
Odborné učiliště při střední škole	9	0	0	2	0	11
Praktická škola při střední škole	7	0	0	1	0	8
Speciální škola při výchovném ústavu	0	0	3	0	0	0

Druh školy a druh a typ školského zařízení	Zřizovatel					Celkem
	kraj	obec	stát	soukromník	církev	
Dětské domovy, výchovné ústavy celkem	11	0	3	0	0	14
Dětský domov rodinného typu	8	0	0	0	0	8
Dětský domov při škole	3	0	0	0	0	3
Výchovný ústav pro děti	0	0	1	0	0	1
Výchovný ústav pro mládež	0	0	2	0	0	2
Domovy mládeže, internáty celkem	35	0	1	3	2	41
Domov mládeže samostatný	2	0	0	0	0	2
Domov mládeže při střední škole	26	0	0	2	3	31
Internát speciálních škol	7	0	1	0	0	8
Další školská zařízení – celkem	108	741	4	9	5	867
Dům dětí a mládeže / Středisko volného času	5	13	0	0	0	18
Školní družina	15	227	0	3	3	248
Školní klub	1	48	0	0	0	49
Školní jídelna samostatná	0	7	0	0	0	7
Školní jídelna při škole / školském zařízení	59	362	4	4	2	431
Školní jídelna – výdejna při škole / školském zařízení	9	84	0	2	0	95
Pedagogicko psychologická poradna	4	0	0	0	0	4
Speciální pedagogické centrum (u jiného subjektu)	4	0	0	0	0	4
Státní jazyková škola	1	0	0	0	0	1
Státní jazyková škola (u jiného subjektu)	4	0	0	0	0	4
Plavecká škola	3	0	0	0	0	3
Školní hospodářství při střední škole	1	0	0	0	0	1
Středisko služeb školám	1	0	0	0	0	1

Poznámka: \*) ZŠ sdružují i více škol v rámci jednoho právního subjektu

### Struktura hlavních skupin oborů vzdělání

Z celkového souboru hlavních skupin oborů vzdělání, které jsou vyučovány na středních a vyšších odborných školách včetně praktických škol, tzn. oborů s kategoriemi dosaženého vzdělání N, K, M, J, L, L nástavbové studium, H, E, C a D (viz vysvětlivky v Příloze č. 3, strana 23), nejsou ve Zlínském kraji zastoupeny pouze:

- 21 – Hornictví, hornická geologie, hutnictví a slévárnictví,
- 39 – Speciální a interdisciplinární obory,
- 61 – Filozofie, teologie,
- 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport.

Strukturu hlavních skupin oborů vzdělání, které jsou vyučovány ve školách ve Zlínském kraji lze kvantifikovat počtem žáků a studujících v jednotlivých skupinách oborů a v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání a popsat ze tří níže uvedených hledisek. Poznámka: uváděné hodnoty jsou počty žáků a studujících ve všech formách studia.

Základní představu o struktuře dávají údaje uvedené v tabulce č. 22.

Přehledněji vyjadřují strukturu hlavních skupin oborů vzdělání podíly žáků a studujících v jednotlivých skupinách na celkovém počtu studujících (viz Příloha č. 3, tabulka č. 19).

Nejvyšší podíl vykazuje skupina 79 – Obecná příprava a to 21,1% (i po odečtení víceletých gymnázií její podíl činí 10,6%). Výrazné zastoupení mají ještě skupiny oborů 63 – Ekonomika a administrativa (9,8%), 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (9,2%), 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (8,5%) a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8,4%). Uvedené skupiny společně představují více než polovinu všech žáků a studujících ve Zlínském kraji.

Následují obory 64 – Podnikání v oborech odvětví (7,1%), 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie (4,5%), 53 – Zdravotnictví (3,6%), 66 – Obchod (3,3%) a 82 – Umění a užitá umění (3,3%), do kterých spadá další pětina všech žáků a studujících ve Zlínském kraji.

Jiný pohled na strukturu hlavních skupin oborů vzdělání poskytuje zastoupení žáků a studujících v jednotlivých druzích škol ( viz Příloha č. 3, tabulka č. 20).

### Vyšší odborné vzdělání

Na vyšších odborných školách (kategorie dosaženého vzdělání N) je nejvíce studentů ve skupinách oborů 63 – Ekonomika a administrativa (29,4%) a 82 – Umění a užitá umění (25,4%). Dohromady tvoří nadpoloviční většinu všech studujících v této úrovni vzdělávání.

### Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Na této úrovni vzdělávání v kategorii dosaženého vzdělání M (střední odborné školy) jsou nejvíce zastoupeni studující v skupině oborů 63 – Ekonomika a administrativa (22,5%). Další skupiny vykazují zřetelně nižší podíl studujících 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (9,3%), 53 – Zdravotnictví (7,9%), 64 – Podnikání v oborech odvětví po 7,4% a 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (7,3%). Společně tvoří prakticky 55% podíl všech studujících.

V kategorii dosaženého vzdělání L (střední odborná učiliště) je těžiště studujících (52,7%) soustředěno do

skupin 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (27,5%) a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (25,2%). Vyšší podíl mají rovněž skupiny oborů 66 – Obchod (17,5%) a 82 – Umění a užitá umění (12,6%). Uvedené skupiny společně dávají podíl přesahující 80%.

V kategorii dosažené vzdělání L – nástavbové studium je jsou více než tři čtvrtiny (76,9%) studujících soustředěno do tří skupin oborů. Dominantní skupina 64 – Podnikání v oborech odvětví (62,4%) je následována skupinami 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (8,8%) a 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (6,9%).

**Tabulka č. 22** Počet všech žáků a studujících v hlavních skupinách oborů vzdělání a v jednotlivých druzích škol ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005

Hlavní skupiny oborů vzdělání	Střední školy										Celkem
	VOŠ	Gymnázia	SOŠ	SOŠ	SOU	SOU	SOU	Odborná učiliště a Praktické školy	Odborná učiliště a Praktické školy		
<i>Kategorie dosaženého vzdělání</i>	N	K	M	J	L	Ln	H	E	C,D		
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	0	0	238	0	0	0	0	0	0	0	238
23 – Strojírenství a strojírenská výroba	0	0	939	0	837	184	1 340	63	0	0	3 363
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	0	1 199	0	766	235	855	0	0	0	3 055
28 – Technická chemie a chemie silikátů	0	0	224	0	47	26	125	0	0	0	422
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	78	0	176	0	0	1	406	39	0	0	700
31 – Textilní výroba a oděvnictví	0	0	208	0	0	0	240	70	0	0	518
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	0	0	261	0	0	0	1	0	0	0	262
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	0	0	158	0	87	158	590	80	0	0	1 073
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	0	0	0	0	28	23	172	0	0	0	223
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	0	0	824	0	0	48	604	177	0	0	1 653
37 – Doprava a spoje	0	0	0	0	0	20	0	0	0	0	20
41 – Zemědělství a lesnictví	0	0	241	0	0	53	445	138	0	0	877
43 – Veterinářství a veterinární prevence	0	0	357	0	0	0	0	0	0	0	357
53 – Zdravotnictví	304	0	1 015	0	0	0	0	0	0	0	1 319
63 – Ekonomika a administrativa	472	0	2 906	0	0	106	121	0	0	0	3 605
64 – Podnikání v oborech odvětví	0	0	949	0	0	1 665	0	0	0	0	2 614
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	129	0	691	0	277	149	2 018	200	0	0	3 464
66 – Obchod	0	0	52	0	532	52	574	0	0	0	1 210
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	73	0	292	0	0	0	0	0	0	0	365
69 – Osobní a provozní služby	0	0	0	0	88	0	319	36	0	0	443
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0	59	0	0	0	0	0	0	0	59
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	143	0	673	0	0	0	0	0	0	0	816
78 – Obecně odborná příprava	0	0	797	0	0	0	0	0	0	0	797
79 – Obecná příprava	0	7 671	0	0	0	0	0	0	0	0	7 671
z toho 79 – Gymnázium 4leté	0	3 808	0	0	0	0	0	0	0	0	3 808
z toho 79 – Gymnázium 6leté	0	473	0	0	0	0	0	0	0	0	473
z toho 79 – Gymnázium 8leté	0	3 390	0	0	0	0	0	0	0	0	3 390
82 – Umění a užitá umění	408	0	337	0	383	0	79	0	0	0	1 207
Praktická škola jednoletá	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
Praktická škola dvouletá	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	20
Praktická škola tříletá	0	0	0	0	0	0	0	0	35	0	35
Integrovaný první ročník	0	0	0	200	0	0	0	0	0	0	200
<b>Celkem</b>	<b>1 607</b>	<b>7 671</b>	<b>12 596</b>	<b>200</b>	<b>3 045</b>	<b>2 720</b>	<b>7 889</b>	<b>803</b>	<b>62</b>	<b>36 593</b>	
SOŠ celkem			12 796								
SOU celkem					13 654						
OU a PŠ celkem								865			

### ***Střední vzdělání s výučním listem***

V kategorii dosaženého vzdělání H (střední odborná učiliště) jsou tři čtvrtiny žáků vzdělávány v uvedených oborech. Nejčetněji jsou zastoupeny zastoupení tři skupiny oborů, které společně mají mírně nadpoloviční podíl (53,4 %) žáků této kategorie jsou: 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (22,8 %), 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (17,6 %) a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (11,3 %). Z dalších skupin oborů překračují podíl sedmi procent ještě 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie (7,9 %), 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (7,8 %) a 66 – Obchod (7,6 %).

V kategorii dosaženého vzdělání E (odborná učiliště) jsou téměř tři čtvrtiny žáků soustředěny do čtyř skupin oborů vzdělávání. Nejvíce jich je ve skupině 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (24,9 %), dále 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie (22,0 %), 41 – Zemědělství a lesnictví (17,2 %) a 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (10,0 %).

### ***Střední vzdělání***

Na praktických školách v kategoriích dosaženého vzdělání C, D přirozeně převládá podíl žáků v oboru Praktická škola tříletá (67,3 %).

### ***Shrnutí***

Zastoupení hlavních skupin oborů vzdělání v jednotlivých druzích škol (viz Příloha č.3, tabulka č. 21) rozšiřuje pohled na jejich strukturu. Na podkladě uvedených údajů lze konstatovat, že s výjimkou jedné hlavní skupiny oborů (82 – Umění a užitá umění na vyšších odborných školách) mají ostatní skupiny největší podíl žáků a studujících buď na středních odborných školách v kategorii dosaženého vzdělání M nebo na středních odborných učilištích v kategorii dosaženého vzdělání H či ve dvou případech v kategorii L – nástavbové studium. V některých případech jsou hlavní skupiny oborů vyučovány pouze v jednom druhu školy. Na středních odborných školách se jedná o skupiny 16 – Ekologie a ochrana životního prostředí, 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů, 43 – Veterinářství a veterinární prevence, 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika a přirozeně také 78 – Obecně odborná příprava (lyceum). Naproti tomu na středních odborných učilištích je to skupina oborů 37 – Doprava a spoje.

Z hlavních skupin oborů vzdělání, které tvoří dohromady 75 % podíl všech žáků a studujících na školách ve Zlínském kraji je možno vyčlenit pět podmnožin charakterizovaných podobným rozdělením z hlediska druhů škol a kategorií dosaženého vzdělání.

Do první relativně samostatné podmnožiny spadá skupina 79 – Obecná příprava výhradně na gymnáziích.

Do druhé podmnožiny lze zařadit skupiny oborů 53 – Zdravotnictví, 63 – Ekonomika a administrativa

a 82 – Umění a užitá umění, které jsou vyučovány téměř výhradně na vyšších odborných školách a v maturitních oborech na středních odborných školách a středních odborných učilištích.

Ve třetí podmnožině, která je typická pro školy ve Zlínském kraji, jsou skupiny oborů 23 – Strojírenství a strojírenská výroba, 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie zastoupené na středních odborných školách a středních odborných učilištích v maturitních (včetně nástavbových) i učebních oborech.

Ve čtvrté podmnožině je atypická skupina 64 – Podnikání v oborech odvětví na středních odborných školách respektive také na středních odborných učilištích v nástavbovém studiu.

Do páté podmnožiny náleží skupina oborů 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, jež jsou vyučovány převážně v učebních oborech středních odborných učilišť. Podobné jsou také obory s nižším podílem žáků 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů a 41 – Zemědělství a lesnictví.

Příloha č.3 obsahuje tabulky, které doplňují a rozšiřují základní údaje k výkonům škol a školských zařízení ve Zlínském kraji a vytváří souvislou časovou řadu těchto ukazatelů.

### ***Struktura oborů vzdělávání – nezaměstnanost absolventů – trh práce***

Stručný doplňující pohled na strukturu hlavních skupin oborů vzdělání poskytuje srovnání oborové míry nezaměstnanosti absolventů (viz Příloha č. 3, tabulky č. 22 a 23) s výsledky pilotní diagnózy poptávky po zaměstnancích v letech 2002 až 2005 (viz tabulky č. 23 a 24). V tomto kontextu je možné porovnání ve dvou částech – v rámci hlavních skupin oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Údaje o míře nezaměstnanosti absolventů jsou zjišťovány k datům 30. 4. a 30. 9. každého roku. Míra nezaměstnanosti ve Zlínském kraji k poslednímu referenčnímu datu v září 2005 činila 9,06. Přitom z celkového počtu 29 140 nezaměstnaných bylo 2 567 absolventů středních a vyšších odborných škol, tj. 8,8 %. Počty nezaměstnaných absolventů mají v průběhu roku kolísavý vývoj; ke druhému referenčnímu datu (30. 9.) jsou v důsledku ukončení nástupu nových absolventů na trh práce vždy vyšší než k prvnímu termínu (30. 4.).

Na stupni středního vzdělání s maturitní zkouškou je prakticky u všech hlavních skupin oborů vzdělání je jednoznačný, v některých případech i několikanásobný převis nabídky absolventů nad poptávkou po zaměstnancích s příslušnou kvalifikací. Fluktuace podílu nezaměstnaných absolventů v průběhu roku je v podstatě stejná u obou kategorií vzdělání M a L. V prvním referenčním termínu klesá v průměru na méně než polovinu z hodnot v druhém termínu (s výjimkou skupiny 64 – Podnikání v oborech odvětví), přestože deklarovaná nižší poptávka takový vývoj nenaznačuje. Přitom

v roce 2005 je počet nově přijatých do prvního ročníku téměř vždy mírně vyšší, pouze skupin oborů 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 53 – Zdravotnictví a 82 – Umění a užitá umění je nižší. Výjimkou je opět skupina 64 – Podnikání v oborech odvětví, ve které počet nově přijatých výrazně převyšuje počet absolventů.

Odlišná je situace v případě vyšších odborných škol. Podíl nezaměstnaných absolventů v průběhu roku u většiny skupin oborů výrazně neklesá, zejména u 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus, 63 – Ekonomika a administrativa, 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče a 82 – Umění a užitá umění. Přitom v roce 2005 v těchto oborech počet přijatých do prvního ročníku převyšuje počet absolventů a udržuje tak zmíněné disproporce.

Na stupni středního vzdělání s výučním listem je naopak téměř u všech hlavních skupin oborů vzdělání jasný převis poptávky po zaměstnancích nad nabídkou absolventů s příslušnou kvalifikací. U nejčteněji zastoupených skupin oborů kolísání míry nezaměstnanosti absolventů odpovídá předpokladům a snižuje se na 37% až 53% hodnot „podzimního“ referenčního termínu. Počty přijatých do prvních ročníků v roce 2005 nejsou o mnoho vyšší, než počty absolventů s výjimkou skupiny 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (+ 120). Dokonce u skupin oborů 23 – Strojírenství a strojírenská výroba, 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 66 – Obchod jsou nižší. Zde jsou patrné rozpory mezi vyšší poptávkou po zaměstnancích a nižším uplatněním absolventů na trhu práce v posledně zmíněných skupinách oborů vzdělání. Snižující se zájem o tyto obory (nižší počet přijatých) může odrážet reakci na reálnou situaci na trhu práce.

Popsané srovnání oborové míry nezaměstnanosti absolventů zachycuje stav v roce 2005 v celokrajském pohledu. Příčiny uvedených extrémní hodnot a výkyvů v míře nezaměstnanosti a zejména disproporce mezi

požadavky zaměstnavatelů a skutečnou zaměstnatelností, které ukazují na protichůdně působící podmínky, nelze na podkladě tohoto souhrnného pohledu jednoznačně stanovit. Důležité je, že tyto rozdílnosti se většinou týkají nejčteněji zastoupených oborů vzdělání, jež významným způsobem ovlivňují situaci na trhu práce.

Pro posouzení skutečných disproporcí ve struktuře hlavních oborů vzdělání na středních a vyšších odborných školách a následnou případnou koordinaci jejich výkonů je zřejmá potřeba dalšího provedení diagnózy poptávky po zaměstnancích a srovnání jejich výsledků s nabídkou absolventů s odpovídající kvalifikací nejen v krajském měřítku, nýbrž i z hlediska jejich distribuce v jednotlivých regionech územního obvodu kraje. Současně je žádoucí akceptovat odlišnou situaci na trhu práce v různých částech kraje, selektivní vlivy aktivní politiky zaměstnanosti, úroveň dopravní dostupnosti a další relevantní sociální faktory.

### ***Srovnání struktury hlavních skupin oborů poskytujících střední vzdělání na školách ve Zlínském kraji s výsledky pilotní diagnózy poptávky po zaměstnancích v letech 2002 až 2005 ve Zlínském kraji.***

Jsou srovnávány podíly žáků v hlavních skupinách oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem respektive střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2004/2005 (základem je celkový počet žáků na středních školách poskytujících uvedený stupeň vzdělání) s podíly průměrné roční potřeby zaměstnanců se získaným výučním listem respektive s maturitní zkouškou ve hlavních skupinách zaměstnání (základem je celkový počet požadovaných zaměstnanců s uvedeným stupněm vzdělání).

Zdroje údajů: potřeba zaměstnanců – Pilotní diagnóza poptávky po zaměstnancích v letech 2002 až 2005 ve Zlínském kraji, počty žáků – příslušné výkazy o výkonech středních škol ve školním roce 2004/2005.

**Tabulka č. 23** Srovnání podílů průměrné roční potřeby zaměstnanců se středním vzděláním s výučním listem ve skupinách zaměstnání a podílů žáků v hlavních skupinách oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem ve školním roce 2004/2005.

Skupiny zaměstnání		Hlavní skupiny oborů vzdělání	
STROJÍRENSTVÍ	17,9 %	4,5 %	23 – STROJÍRENSTVÍ A STROJÍRENSKÁ VÝROBA
ELEKTROTECHNIKA – ELEKTRONIKA	8,2 %	2,7 %	26 – ELEKTROTECHNIKA, TELEKOMUNIKAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA
VÝPOČETNÍ TECHNIKA – ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ	0,1 %		
CHEMICKÁ VÝROBA	0,3 %	0,5 %	28 – TECHNICKÁ CHEMIE A CHEMIE SILIKÁTŮ
SKLÁŘSKÁ VÝROBA	0,1 %		
POTRAVINÁŘSTVÍ	3,0 %	1,5 %	29 – POTRAVINÁŘSTVÍ A POTRAVINÁŘSKÁ CHEMIE
TEXTILNÍ VÝROBA	2,7 %	0,8 %	31 – TEXTILNÍ VÝROBA A ODĚVNICTVÍ
GUMÁRENSKÁ – PLASTIKÁŘSKÁ VÝROBA	8,7 %	0,0 %	32 – KOŽEDĚLNÁ A OBUVNICKÁ VÝROBA A ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ
OBUVNICKÁ – KOŽEDĚLNÁ VÝROBA	1,4 %		
ZPRACOVÁNÍ DŘEVA – PAPIRU	2,4 %	2,1 %	33 – ZPRACOVÁNÍ DŘEVA A VÝROBA HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ
POLYGRAFIE	0,1 %	0,5 %	34 – POLYGRAFIE, ZPRACOVÁNÍ PAPIRU, FILMU A FOTOGRAFIE
STAVEBNICTVÍ	11,4 %	2,5 %	36 – STAVEBNICTVÍ, GEODÉZIE A KARTOGRAFIE
DOPRAVA – SPOJE	0,6 %	0,0 %	37 – DOPRAVA A SPOJE
DOPRAVA – ŘIDIČI	2,1 %		
ZEMĚDĚLSTVÍ – LESNICTVÍ	1,1 %	1,9 %	41 – ZEMĚDĚLSTVÍ A LESNICTVÍ
EKONOMICKÉ – FINANČNÍ ČINNOSTI	0,0 %	0,4 %	63 – EKONOMIKA A ADMINISTRATIVA
ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI	0,8 %		
RESTAURACE – HOTELY	1,3 %	7,0 %	65 – GASTRONOMIE, HOTELNICTVÍ A TURISMUS
OBCHODNÍ ČINNOSTI	3,8 %	1,8 %	66 – OBCHOD
BEZPEČNOSTNÍ TECHNICI – HASIČI – OCHRANA	0,9 %	1,1 %	69 – OSOBNÍ A PROVOZNÍ SLUŽBY
DOMOVNÍCI – ŠKOLNÍCI	0,4 %		
ÚKLIDOVÉ – ČISTÍCÍ SLUŽBY	2,1 %		
MANIPULACE S MATERIÁLEM	0,2 %		
UČITELÉ – VYCHOVATELÉ – INSTRUKTOŘI	0,0 %	0,0 %	75 – PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE
SOCIÁLNÍ PÉČE	0,9 %		
KULTURNÍ – UMĚLECKÉ	0,0 %	0,3 %	82 – UMĚNÍ A UŽITÁ UMĚNÍ
PRŮMYSLOVÁ VÝROBA	2,1 %		
<b>CELKEM</b>	<b>72,5 %</b>	<b>27,6 %</b>	<b>CELKEM</b>

Poznámka: Vyřazeny jsou položky, ve kterých „poptávka“ a „vzdělávání“ vykazovaly oboustranně hodnoty 0,0 %.



**Tabulka č. 24** Srovnání podílů průměrné roční potřeby zaměstnanců se středním vzděláním s maturitní zkouškou ve skupinách zaměstnání a podílů žáků v hlavních skupinách oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2004/2005.

Skupiny zaměstnání		Hlavní skupiny oborů vzdělání	
		0,8 %	16 – EKOLOGIE A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ
STROJÍRENSTVÍ	5,6 %	6,2 %	23 – STROJÍRENSTVÍ A STROJÍRENSKÁ VÝROBA
ELEKTROTECHNIKA – ELEKTRONIKA	3,0 %	7,0 %	26 – ELEKTROTECHNIKA, TELEKOMUNIKAČNÍ A VÝPOČETNÍ TECHNIKA
VÝPOČETNÍ TECHNIKA – ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ	0,8 %		
CHEMICKÁ VÝROBA	0,4 %	0,9 %	28 – TECHNICKÁ CHEMIE A CHEMIE SILIKÁTŮ
SKLÁŘSKÁ VÝROBA	0,0 %		
POTRAVINÁŘSTVÍ	0,0 %	0,6 %	29 – POTRAVINÁŘSTVÍ A POTRAVINÁŘSKÁ CHEMIE
TEXTILNÍ VÝROBA	0,0 %	0,7 %	31 – TEXTILNÍ VÝROBA A ODĚVNICTVÍ
GUMÁRENSKÁ – PLASTIKÁŘSKÁ VÝROBA	0,5 %	0,8 %	32 – KOŽEDĚLNÁ A OBUVNICKÁ VÝROBA A ZPRACOVÁNÍ PLASTŮ
OBUVNICKÁ – KOŽEDĚLNÁ VÝROBA	0,0 %		
ZPRACOVÁNÍ DŘEVA – PAPIRU	0,0 %	1,3 %	33 – ZPRACOVÁNÍ DŘEVA A VÝROBA HUDEBNÍCH NÁSTROJŮ
POLYGRAFIE	0,0 %	0,2 %	34 – POLYGRAFIE, ZPRACOVÁNÍ PAPIRU, FILMU A FOTOGRAFIE
STAVEBNICTVÍ	2,1 %	2,8 %	36 – STAVEBNICTVÍ, GEODÉZIE A KARTOGRAFIE
DOPRAVA – SPOJE	0,2 %	0,1 %	37 – DOPRAVA A SPOJE
DOPRAVA – ŘIDIČI	0,2 %		
ZEMĚDĚLSTVÍ – LESNICTVÍ	0,4 %	0,9 %	41 – ZEMĚDĚLSTVÍ A LESNICTVÍ
		1,1 %	43 – VETERINÁŘSTVÍ A VETERINÁRNÍ PREVENCE
ZDRAVOTNICTVÍ	3,3 %	3,2 %	53 – ZDRAVOTNICTVÍ
EKONOMICKÉ – FINANČNÍ ČINNOSTI	2,0 %	9,6 %	63 – EKONOMIKA A ADMINISTRATIVA
ADMINISTRATIVNÍ ČINNOSTI	2,5 %		
		8,3 %	64 – PODNIKÁNÍ V OBORECH ODVĚTVÍ
RESTAURACE – HOTELY	0,1 %	3,5 %	65 – GASTRONOMIE, HOTELNICTVÍ A TURISMUS
OBCHODNÍ ČINNOSTI	1,6 %	2,0 %	66 – OBCHOD
PRÁVNÍ ČINNOSTI	0,0 %	0,9 %	68 – PRÁVO, PRÁVNÍ A VEŘEJNOSPRAVNÍ ČINNOST
BEZPEČNOSTNÍ TECHNICI – HASIČI – OCHRANA	0,8 %	0,3 %	69 – OSOBNÍ A PROVOZNÍ SLUŽBY
DOMOVNÍCI – ŠKOLNÍCI	0,0 %		
ÚKLIDOVÉ – ČISTÍCÍ SLUŽBY	0,0 %		
MANIPULACE S MATERIÁLEM	0,0 %		
		0,2 %	72 – PUBLICISTIKA, KNIHOVNICTVÍ A INFORMATIKA
UČITELÉ – VYCHOVATELÉ – INSTRUKTOŘI	1,1 %	2,1 %	75 – PEDAGOGIKA, UČITELSTVÍ A SOCIÁLNÍ PÉČE
SOCIÁLNÍ PÉČE	0,5 %		
KULTURNÍ – UMĚLECKÉ	0,3 %	2,3 %	82 – UMĚNÍ A UŽITÁ UMĚNÍ
PRŮMYSLOVÁ VÝROBA	1,4 %		
OSTATNÍ	0,4 %		
GEOFYZIKA – GEODÉZIE – KARTOGRAFIE	0,2 %		
		2,5 %	78 – OBECNĚ ODBORNÁ PŘÍPRAVA
		14,0 %	79 – OBECNÁ PŘÍPRAVA
<b>CELKEM</b>	<b>27,5 %</b>	<b>72,4 %</b>	<b>CELKEM</b>

Poznámka: Vyřazeny jsou položky, ve kterých „poptávka“ a „vzdělávání“ vykazovaly oboustranně hodnoty 0,0 %

## **PŘÍLOHY**

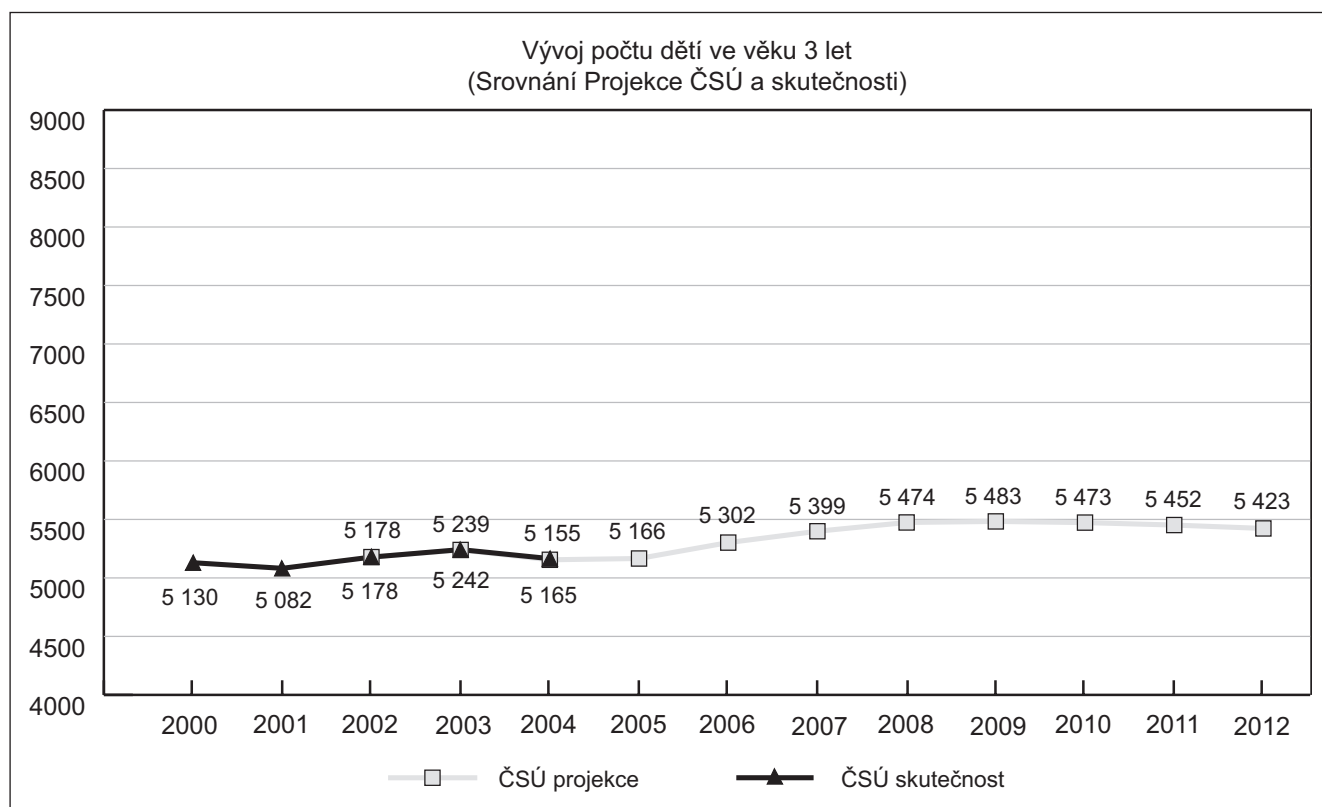


## PŘÍLOHA Č. 1

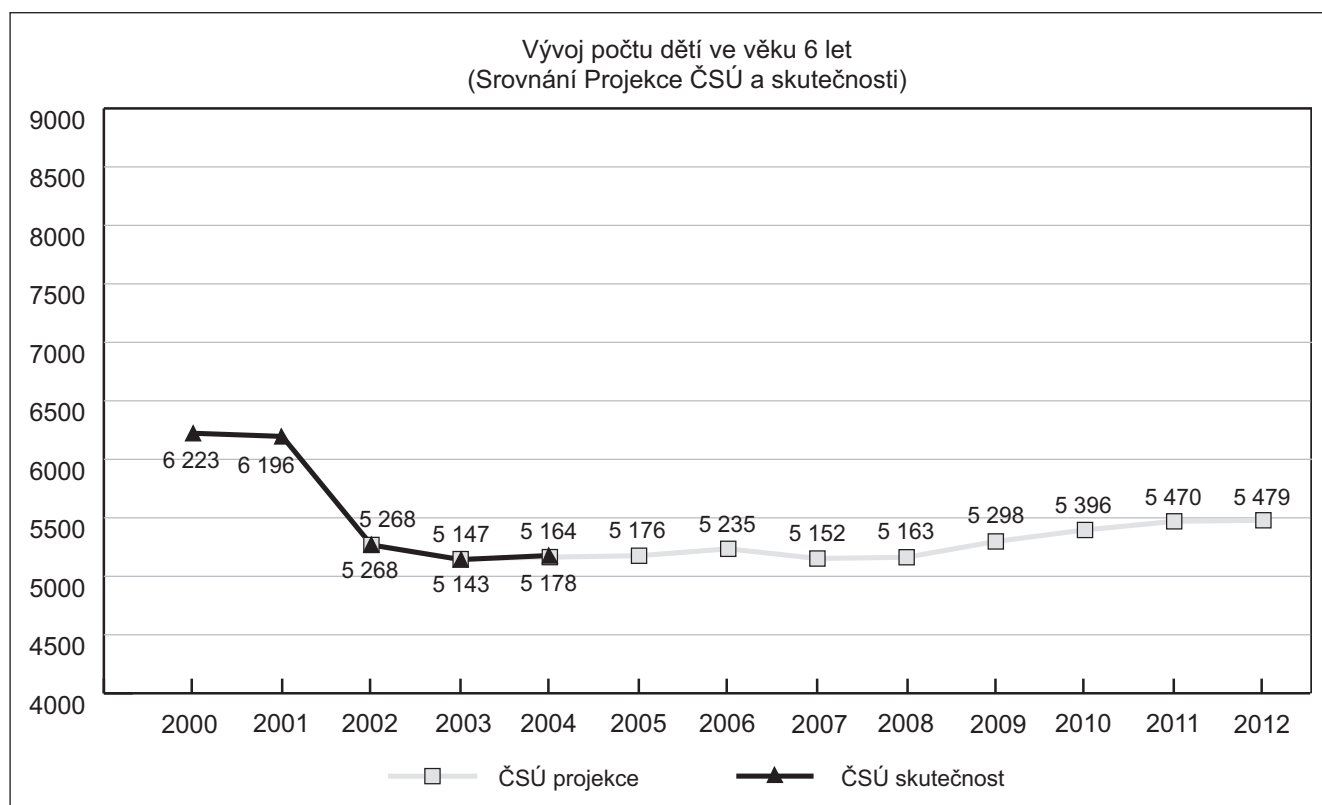
### Doplňující údaje ke kapitole 1 Analýza dosaženého stavu a změn proti předchozímu dlouhodobému záměru.

Graf č. 1	Vývoj počtu dětí ve věku 3 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012 (Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)	Tabulka č. 1	Prevalence základních drog a gamblingu ve Zlínském kraji v letech 2001–2004
Graf č. 2	Vývoj počtu dětí ve věku 6 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012 (Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)	Tabulka č. 2	Počet zaměstnavatelů na území Zlínského kraje
Graf č. 3	Vývoj počtu dětí ve věku 11 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012 (Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)	Tabulka č. 3	Počet zaměstnanců a OSVČ na území Zlínského kraje
Graf č. 4	Vývoj počtu dětí ve věku 15 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012 (Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)	Tabulka č. 4	Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnání – absolventů k 30. 9. 2005
Graf č. 5	Vývoj počtu mládeže ve věku 19 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012 (Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)	Tabulka č. 5	Rekvalifikace uchazečů o zaměstnání a zaměstnanců (stav k 31. 12. 2005)
		Tabulka č. 6	Srovnání rekvalifikace v letech 2000 až 2005

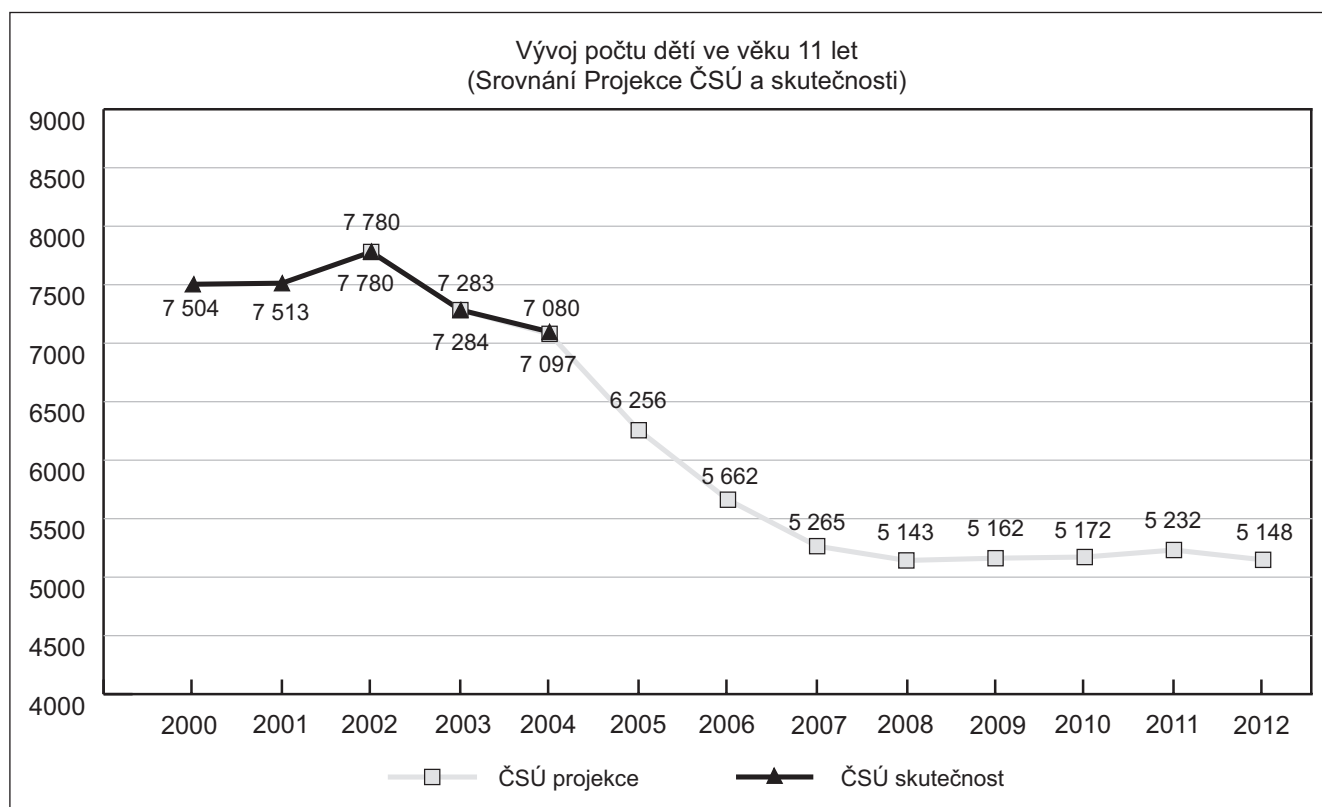
**Graf č. 1** Vývoj počtu dětí ve věku 3 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)



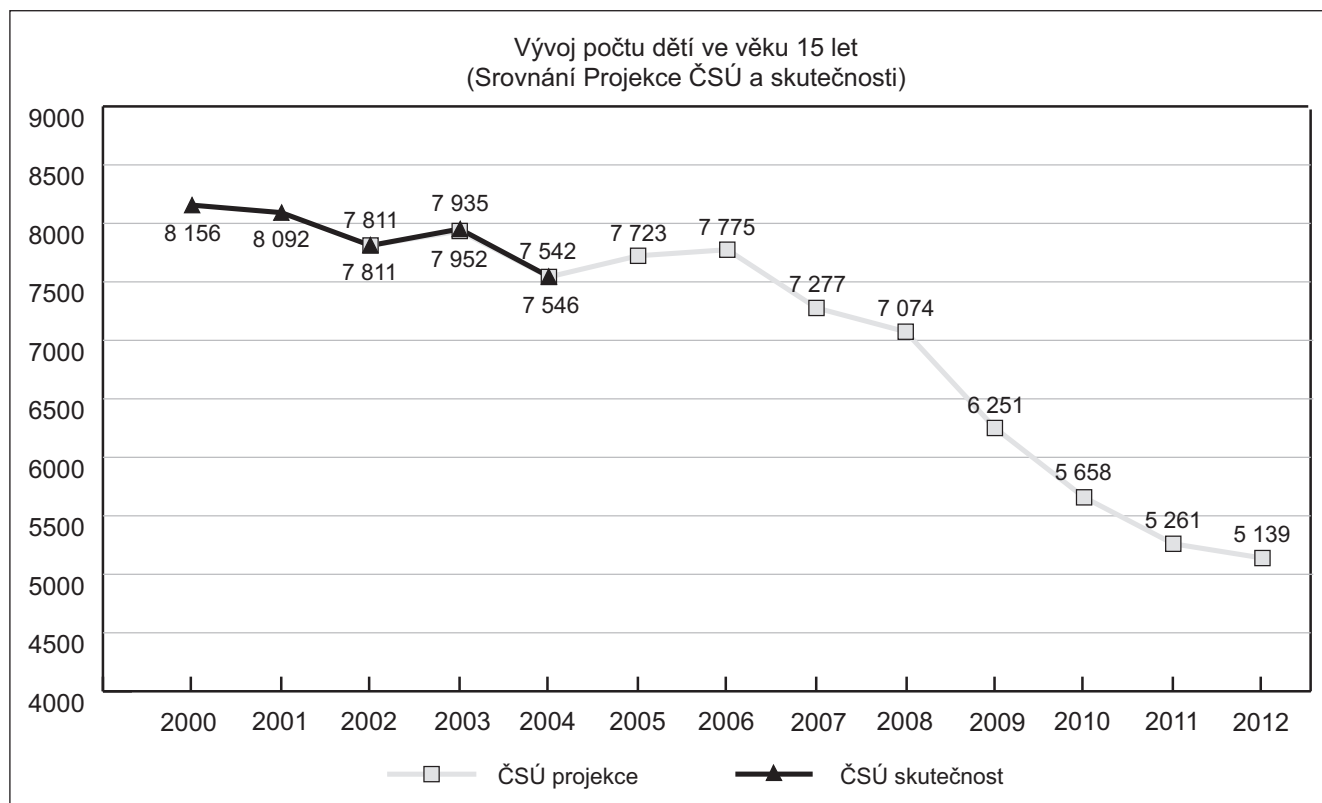
**Graf č. 2** Vývoj počtu dětí ve věku 6 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)



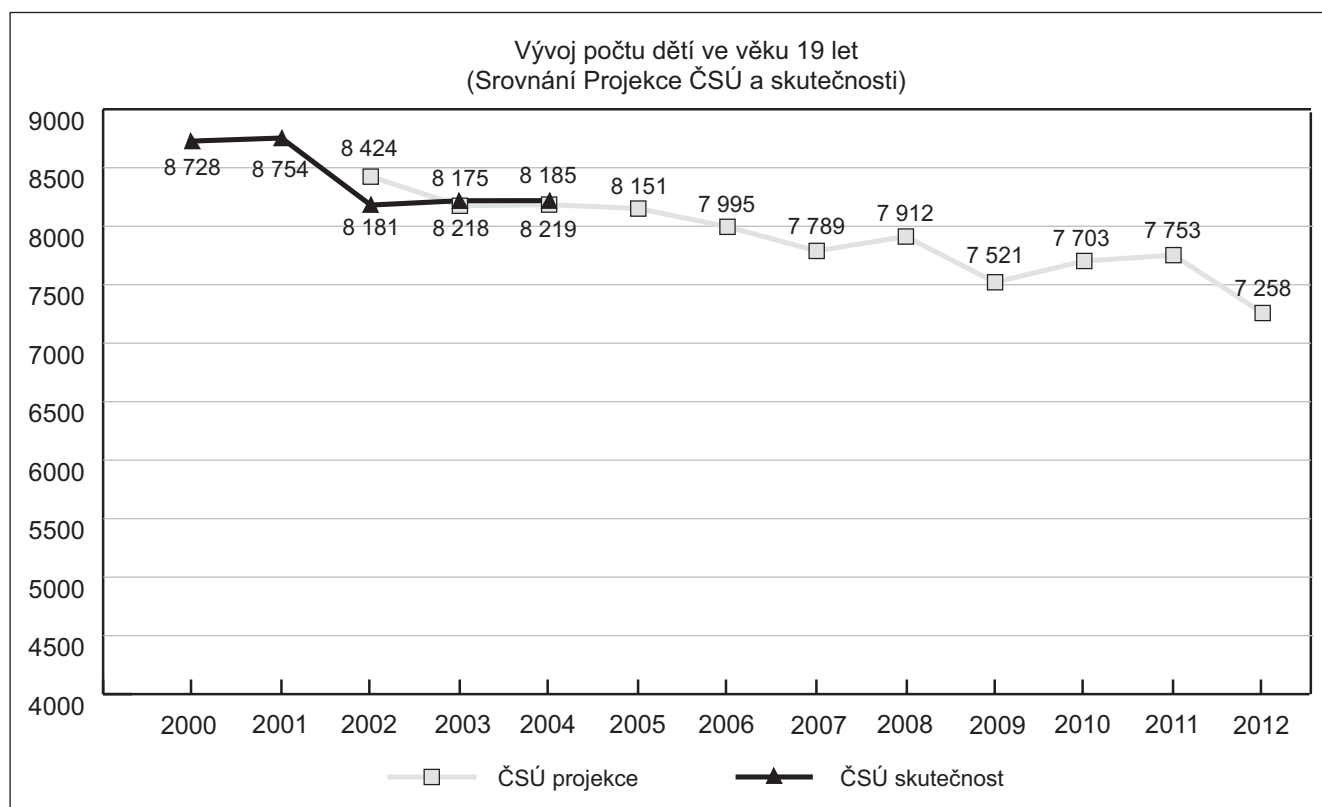
**Graf č. 3** Vývoj počtu dětí ve věku 11 let ve Zlínském kraji v letech v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)



**Graf č. 4** Vývoj počtu dětí ve věku 15 let ve Zlínském kraji v letech v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ a skutečnosti)



**Graf č. 5** Vývoj počtu mládeže ve věku 19 let ve Zlínském kraji v letech 2000 až 2012  
(Srovnání Projekce ČSÚ, a skutečnosti)



**Tabulka č. 1** Prevalence základních drog a gamblingu ve Zlínském kraji v letech 2001–2004

rok	2001		2002		2003		2004	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
základní droga								
Heroin	0	0,0 %	8	1,3 %	8	1,2 %	11	1,8 %
Morfin	0	0,0 %	1	0,2 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Kodein	0	0,0 %	0	0,0 %	2	0,3 %	0	0,0 %
Jiné opiáty	7	2,0 %	17	2,7 %	18	2,7 %	14	2,3 %
Pervitin	218	60,9 %	411	64,7 %	453	67,5 %	436	72,7 %
Extáze	7	2,0 %	4	0,6 %	9	1,3 %	10	1,7 %
Kokain	3	0,8 %	0	0,0 %	5	0,7 %	1	0,2 %
Marihuana	55	15,4 %	115	18,1 %	121	18,0 %	84	14,0 %
Barbituráty	0	0,0 %	0	0,0 %	1	0,1 %	0	0,0 %
Benzodiazepiny	5	1,4 %	0	0,0 %	9	1,3 %	2	0,3 %
LSD	3	0,8 %	2	0,3 %	1	0,1 %	3	0,5 %
Psilocybin	0	0,0 %	4	0,6 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Toluen	17	4,7 %	15	2,4 %	19	2,8 %	20	3,3 %
Jiná rozpustidla	13	3,6 %	25	3,9 %	10	1,5 %	2	0,3 %
Jiné drogy a léky	7	2,0 %	1	0,2 %	0	0,0 %	5	0,8 %
Gambling	23	6,4 %	32	5,0 %	15	2,2 %	12	2,0 %
<b>Celkem</b>	<b>358</b>	<b>100,0 %</b>	<b>635</b>	<b>100,0 %</b>	<b>671</b>	<b>100,0 %</b>	<b>600</b>	<b>100,0 %</b>

Zdroj: Krajská hygienická stanice Zlínského kraje

**Tabulka č. 2** Počet zaměstnavatelů na území Zlínského kraje – 1. část

ukazatel (celkový počet)	území	k 31. 12. 2001		k 31. 12. 2002		k 31. 12. 2003		k 31. 12. 2004	
		počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %
Zaměstnavatelé se stavem nad 25 zaměstnanců	okres KM	294	17,4	272	16,0	264	14,8	257	14,7
	okres UH	317	18,7	336	19,7	416	23,2	414	23,6
	okres VS	402	23,7	413	24,3	412	23,0	397	22,7
	okres ZL	680	40,2	681	40,0	699	39	683	39,0
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>1 693</b>	<b>100,0</b>	<b>1 702</b>	<b>100,0</b>	<b>1 791</b>	<b>100,0</b>	<b>1 751</b>	<b>100,0</b>
Zaměstnavatelé v drobném a středním podnikání (do 25 zaměstnanců)	okres KM	1 919	16,1	1 972	16,4	2 030	16,7	2 032	16,4
	okres UH	2 792	23,4	2 803	23,3	2 793	22,9	2 874	23,2
	okres VS	2 770	23,2	2 794	23,2	2 849	23,4	2 587	23,0
	okres ZL	4 470	37,4	4 502	37,0	4 502	37,0	4 642	37,4
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>11 951</b>	<b>100,0</b>	<b>12 022</b>	<b>100,0</b>	<b>12 174</b>	<b>100,0</b>	<b>12 405</b>	<b>100,0</b>
Celkový počet zaměstnavatelů	okres KM	2 213	16,2	2 244	16,4	2 294	16,4	2 289	16,2
	okres UH	3 109	22,8	3 139	22,9	3 209	23,0	3 288	23,2
	okres VS	3 172	23,2	3 207	23,4	3 261	23,4	3 254	23,0
	okres ZL	5 150	37,7	5 134	37,4	5 201	37,2	5 325	37,6
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>13 644</b>	<b>100,0</b>	<b>13 724</b>	<b>100,0</b>	<b>13 965</b>	<b>100,0</b>	<b>14 156</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: Úřad práce

**Tabulka č. 2** Počet zaměstnavatelů na území Zlínského kraje – 2. část

ukazatel (celkový počet)	území	k 31. 12. 2005		k 31. 12. 2006		k 31. 12. 2007		k 31. 12. 2008	
		počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %
Zaměstnavatelé se stavem nad 25 zaměstnanců	okres KM	252	14,7						
	okres UH	397	23,1						
	okres VS	388	22,6						
	okres ZL	683	39,7						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>1 720</b>	<b>100,0</b>						
Zaměstnavatelé v drobném a středním podnikání (do 25 zaměstnanců)	okres KM	2 163	16,9						
	okres UH	2 932	22,9						
	okres VS	2 930	22,9						
	okres ZL	4 765	37,3						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>12 790</b>	<b>100,0</b>						
Celkový počet zaměstnavatelů	okres KM	2 415	16,6						
	okres UH	3 329	22,9						
	okres VS	3 318	22,9						
	okres ZL	5 448	37,5						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>14 510</b>	<b>100,0</b>						

Zdroj: Úřad práce



**Tabulka č. 3** Počet zaměstnanců a OSVČ na území Zlínského kraje – 1. část

ukazatel (celkový počet)	území	k 31. 12. 2001		k 31. 12. 2002		k 31. 12. 2003		k 31. 12. 2004	
		počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %
Zaměstnanci u firem se stavem nad 25 zaměstnanců	okres KM	29 327	17,2	29 979	16,3	25 890	14,4	24 815	14,1
	okres UH	33 710	19,8	32 664	17,7	33 821	18,9	33 747	19,2
	okres VS	38 600	22,7	41 077	22,3	40 828	22,8	37 505	24,1
	okres ZL	68 510	40,3	80 487	43,7	78 797	43,9	79 422	45,3
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>170 147</b>	<b>100,0</b>	<b>184 207</b>	<b>100,0</b>	<b>197 336</b>	<b>100,0</b>	<b>175 489</b>	<b>100,0</b>
Zaměstnanci u drobných a středních firem (stav do 25 zaměstnanců)	okres KM	8 140	14,1	8 311	14,5	9 159	15,4	9 240	15,5
	okres UH	13 518	23,5	13 231	23,0	13 120	22,2	13 209	22,1
	okres VS	13 901	24,1	13 834	24,1	14 151	23,9	14 097	23,6
	okres ZL	22 010	38,2	22 032	38,4	22 786	38,5	23 231	38,8
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>57 569</b>	<b>100,0</b>	<b>57 408</b>	<b>100,0</b>	<b>59 216</b>	<b>100,0</b>	<b>59 777</b>	<b>100,0</b>
OSVČ	okres KM	8 998	16,4	9 121	16,3	9 239	16,4	8 705	16,4
	okres UH	12 350	22,6	12 690	22,7	12 916	22,9	12 231	23,0
	okres VS	13 395	24,5	13 811	24,7	13 799	24,5	13 007	24,5
	okres ZL	20 005	36,5	20 334	36,3	20 422	36,2	19 167	36,1
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>54 748</b>	<b>100,0</b>	<b>55 956</b>	<b>100,0</b>	<b>56 376</b>	<b>100,0</b>	<b>53 110</b>	<b>100,0</b>
Celková zaměstnanost (zaměstnanost i firem všech kategorií+OSVČ)	okres KM	46 465	16,4	47 411	15,9	44 288	15,0	42 760	14,8
	okres UH	59 578	21,1	58 585	19,7	59 857	20,3	59 187	20,5
	okres VS	65 896	23,3	68 722	23,1	68 778	23,3	64 609	22,4
	okres ZL	110 525	39,1	122 853	41,3	122 005	41,4	121 820	42,2
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>282 464</b>	<b>100,0</b>	<b>297 571</b>	<b>100,0</b>	<b>294 928</b>	<b>100,0</b>	<b>288 376</b>	<b>100,0</b>

Zdroj: Úřad práce Zlín

Poznámka: údaje v roce 2001 jsou i vlivněné skutečností, že konkrétní fyzická osoba může být současně zaměstnanec OSVČ

**Tabulka č. 3** Počet zaměstnanců a OSVČ na území Zlínského kraje – 2. část

ukazatel (celkový počet)	území	k 31. 12. 2005		k 31. 12. 2006		k 31. 12. 2007		k 31. 12. 2008	
		počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %	počet	podíl v %
Zaměstnanci u firem se stavem nad 25 zaměstnanců	okres KM	22 389	12,5						
	okres UH	33 288	18,6						
	okres VS	37 180	20,8						
	okres ZL	85 754	48,0						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>178 611</b>	<b>100,0</b>						
Zaměstnanci u drobných a středních firem (stav do 25 zaměstnanců)	okres KM	9 846	15,9						
	okres UH	13 619	22,0						
	okres VS	14 552	23,6						
	okres ZL	23 755	38,5						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>61 772</b>	<b>100,0</b>						
OSVČ	okres KM	8 331	16,5						
	okres UH	11 680	23,1						
	okres VS	12 359	24,4						
	okres ZL	18 235	36,0						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>50 605</b>	<b>100,0</b>						
Celková zaměstnanost (zaměstnanost i firem všech kategorií+OSVČ)	okres KM	40 566	13,9						
	okres UH	58 587	20,1						
	okres VS	64 091	22,0						
	okres ZL	127 744	43,9						
	<b>Zlínský kraj</b>	<b>290 988</b>	<b>100,0</b>						

Zdroj: Úřad práce Zlín

**Tabulka č. 4** Kvalifikační struktura uchazečů o zaměstnaní – absolventů k 30. 9. 2005

Hlavní skupiny oborů vzdělání	Kategorie dosaženého vzdělání (Viz vysvětlivky v Příloze č. 3, strana 89)						
	N	K	M	L	H	E	celkem
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	2	0	6	0	0	0	8
21 – Hornictví	0	0	0	0	0	0	0
23 – Strojírenství a strojírenská výroba	1	1	28	61	149	15	254
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2	0	37	71	95	0	205
28 – Technická chemie a chemie silikátů	0	0	6	5	17	0	28
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	5	0	4	0	37	8	54
31 – Textilní výroba a oděvnictví	0	0	18	7	45	22	92
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	0	0	13	0	2	0	15
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	0	13	32	63	14	123
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	0	0	2	14	24	0	40
35 – Architektura a urbanismus	0	0	0	0	0	0	0
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	1	0	38	6	64	33	142
37 – Doprava a spoje	2	0	3	3	2	0	10
39 – Speciální interdisciplinární technické obory	0	0	3	0	0	0	3
41 – Zemědělství a lesnictví	1	1	27	18	58	25	129
43 – Větrinařství a veterinární prevence	0	0	3	0	0	0	3
53 – Zdravotnictví	26	14	71	0	0	0	97
61 – Filozofie, teologie	0	0	0	0	0	0	0
63 – Ekonomika a administrativa	40	15	156	19	14	0	229
64 – Podnikání v oborech odvětví	0	0	53	207	0	0	260
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	14	5	44	43	229	60	390
66 – Obchod	0	0	6	56	87	1	150
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	6	1	33	0	0	0	39
69 – Osobní a provozní služby	0	0	46	3	64	9	122
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0	1	0	0	0	1
74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport	0	0	0	0	0	0	0
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	14	2	34	0	0	0	48
78 – Obecně odborná příprava	0	0	15	0	0	0	15
79 – Obecná příprava	0	53	0	0	0	0	53
82 – Umění a užitá umění	8	4	19	22	8	0	57
<b>Celkem</b>	<b>123</b>	<b>96</b>	<b>679</b>	<b>567</b>	<b>958</b>	<b>187</b>	<b>2 567</b>

Zdroj: Úřad práce Zlín

**Tabulka č. 5** Rekvalifikace uchazečů o zaměstnání a zaměstnanců (stav k 31. 12. 2005)

Ukazatel	okres Kroměříž	okres Uherské Hradiště	okres Vsetín	okres Zlín	Zlínský kraj
<b>rekvalifikace uchazečů o zaměstnání</b>					
počet uchazečů v rekvalifikaci	429	740	830	657	<b>2 656</b>
– z toho ženy	252	468	472	347	<b>1 539</b>
absolventi a mladiství	56	110	101	104	<b>371</b>
osoby se ZPS	43	88	37	43	<b>211</b>
rekvalifikaci ukončilo celkem	402	743	641	667	<b>2 453</b>
z toho úspěšně	378	699	626	609	<b>2 312</b>
počet uchazečů umístěných po rekvalifikaci	177	620	323	552	<b>1 672</b>
<b>rekvalifikace zaměstnanců</b>					
počet zaměstnavatelů	0	4	1	0	<b>5</b>
počet zaměstnanců zařazených do rekvalifikací	0	4	2	0	<b>6</b>

Zdroj: Úřad práce Zlín

**Tabulka č. 6** Srovnání rekvalifikace v letech 2000 až 2005

Ukazatel	2000	2001	2002	2003	2004	2005	podíl 2005/ 2000
<b>rekvalifikace uchazečů o zaměstnání</b>							
počet uchazečů v rekvalifikaci	3 236	2 629	2 460	3 090	3 355	2 656	82,1 %
– z toho ženy	2 007	1 585	1 544	1 743	1 901	1 539	76,6 %
absolventi a mladiství	719	464	572	823	599	371	51,6 %
osoby se ZPS	141	170	140	198	227	211	149,6%
rekvalifikaci ukončilo celkem	2 854	2 331	2 344	2 698	2 701	2 453	85,9 %
z toho úspěšně	2 835	2 168	2 260	2 474	2 517	2 312	81,6 %
počet uchazečů umístěných po rekvalifikaci	1 608	1 281	1 321	1 464	2 070	1 672	104,0%
<b>rekvalifikace zaměstnanců</b>							
počet zaměstnavatelů	14	10	4	2	1	5	35,7 %
počet zaměstnanců zařazených do rekvalifikací	75	62	6	17	21	6	8,0 %

Zdroj: Úřad práce Zlín

## PŘÍLOHA Č. 2

### Přehled ukazatelů ke sledování naplňování priorit, cílů a opatření.

<b>Tabulka č. 1</b>	Monitorování a hodnocení vzdělávání ve středních školách ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 10</b>	Počet studujících vyšších odborných škol ve Zlínském kraji
<b>Tabulka č. 2</b>	Osobnostní poradenství ve školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 11</b>	Počet absolventů vyšších odborných škol ve Zlínském kraji
<b>Tabulka č. 3</b>	Kariérové poradenství ve školách ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 12</b>	Další vzdělávání na vyšších odborných školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání a učitelé, lektori a konzultanti – účastníci dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání)
<b>Tabulka č. 4</b>	Další vzdělávání ředitelů škol a školských zařízení ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 13</b>	Další vzdělávání na vyšších odborných školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání, kurzy a účastníci dalšího vzdělávání)
<b>Tabulka č. 5</b>	Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 14</b>	Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenti ve speciálních školách ve Zlínském kraji
<b>Tabulka č. 6</b>	Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 15</b>	Tvorba školních vzdělávacích programů a zahájená výuka v základních uměleckých školách ve Zlínském kraji
<b>Tabulka č. 7</b>	Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách ve Zlínském kraji	<b>Tabulka č. 16</b>	Přehled olympiád, soutěží a přehlídek ve Zlínském kraji
<b>Tabulka č. 8</b>	Další vzdělávání na středních školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání; učitelé, lektori a konzultanti – účastníci dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání)		
<b>Tabulka č. 9</b>	Další vzdělávání na středních školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání, kurzy a účastníci dalšího vzdělávání)		

**Tabulka č. 1** Monitorování a hodnocení vzdělávání na středních školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Druh školy	Počet škol	Zapojení do mezinárodních průzkumu		Meziroční porovnání výsledků			
					Maturitních zkoušek		Závěrečných zkoušek	
			počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007	SŠ							
	VOŠ							
	<b>Celkem</b>							

**Tabulka č. 2** Osobnostní poradenství ve školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji

Školní rok	Druh školy	Počet školních psychologů	PPP				SPC
			Počet klientů				Počet klientů
			zdravotně postižení	prevence sociálně-patologických jevů	talentovaní	celkem	
			počet	počet	počet	počet	
2006/2007	MŠ						
	ZŠ						
	SŠ						
	VOŠ						
	<b>Celkem</b>						

**Tabulka č. 3** Kariérové poradenství na školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Druh školy	Počet škol	Počet výchovných poradců	Počet žáků	Využití informací z výstupů projektu ISA					
					školy		výchovní poradci		žáci	
					počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007	ZŠ									
	SŠ									
	VOŠ									
	<b>Celkem</b>									

**Tabulka č. 4** Další vzdělávání ředitelů škola školských zařízení ve Zlínském kraji

Školní rok	Druh školy	Počet ředitelů	ředitelé – absolventi studia	
			počet	podíl
2006/2007	MŠ			
	ZŠ			
	SŠ			
	VOŠ			
	<b>Celkem</b>			

**Tabulka č. 5** Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení ve Zlínském kraji zaměřené na:

- RVP – rámcové vzdělávací programy
- ŠVP – tvorbu školních vzdělávacích programů
- HODNOCENÍ – hodnocení žáků, autoevaluaci, maturitní a závěrečné zkoušky
- POVOLÁNÍ – výuku Výchovy k volbě povolání a Úvodu do světa práce
- PPS – oblast poskytování pedagogicko-psychologických služeb a speciální pedagogice
- MLÁDEŽ – oblast práce s mládeží

Školní rok	Druh školy	počet pedagogických pracovníků	Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků													
			RVP		ŠVP		HODNOCENÍ		POVOLÁNÍ		PPS		MLÁDEŽ		CELKEM	
			počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007	MŠ															
	ZŠ															
	SŠ															
	VOŠ															
	<b>celkem</b>															

**Tabulka č. 6** Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Děti celkem	Integrované děti									
		individuálně			ve specializovaných třídách						
		počet	podíl	Asistenti	počet	podíl	Asistenti				
počet	počet										
2006/2007											

**Tabulka č. 7** Integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základních školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Žáci celkem	Integrovaní žáci									
		individuálně			ve specializovaných třídách						
		počet	podíl	Asistenti	počet	podíl	Asistenti				
počet	počet										
2006/2007											

**Tabulka č. 8** Další vzdělávání na středních školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání; učitelé, lektori a konzultanti – účastníci dalšího vzdělávání za účelem zlepšení lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání)

Školní rok	Počet škol	Školy poskytující další vzdělávání				Učitelé, lektori a konzultanti
		celkem		z toho v centrech celoživotního učení		
		počet	podíl	počet	podíl	
2006/2007						

**Tabulka č. 9** Další vzdělávání na středních školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání, kurzy a účastníci dalšího vzdělávání)

Školní rok	Poskytované služby vzdělávání											
	Školy				Kurzy				Účastníci			
	celkem		s podporou ESF		celkem		s podporou ESF		celkem		s podporou ESF	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007												

**Tabulka č. 10** Počet studujících vyšších odborných škol ve Zlínském kraji

Školní rok	Počet osob v segmentu 19–21 let	Denní studium							Ostatní formy studia			
		Počet studujících v ročníku					Podíl k		Počet studujících celkem	Podíl k		
		1.	2.	3.	4.	celkem	2000/2001	segmentu 19–21 let		2000/2001	segmentu 19–21 let	
2000/2001	27 819	354	378	409	79	1 220	100,0 %	4,4 %	254	100,0 %	0,9 %	
2001/2002	27 595	483	249	277	94	1 103	90,4 %	4,0 %	215	84,6 %	0,8 %	
2002/2003	25 319	450	360	207	70	1 087	89,1 %	4,3 %	199	78,3 %	0,8 %	
2003/2004	24 815	522	340	265	40	1 167	95,7 %	4,7 %	211	83,1 %	0,9 %	
2004/2005	24 615	456	393	260	42	1 151	94,3 %	4,7 %	176	69,3 %	0,7 %	
2005/2006	24 329	504	342	276	0	1 122	92,0 %	4,6 %	208	81,9 %	0,8 %	
2006/2007												

**Tabulka č. 11** Počet absolventů vyšších odborných škol ve Zlínském kraji

Školní rok	Počet osob v segmentu 19–21 let	Denní studium				Ostatní formy studia				Celkem		
		Počet	Podíl k		Počet	Podíl k		Počet	Podíl k			
			2000/2001	segmentu 19–21 let		2000/2001	segmentu 19–21 let		2000/2001	segmentu 19–21 let		
2000/2001	27 819	549	100,0 %	2,0 %	32	100,0 %	0,1 %	581	100,0 %	2,1 %		
2001/2002	27 595	449	81,8 %	1,6 %	59	184,4 %	0,2 %	508	87,4 %	1,8 %		
2002/2003	25 319	330	60,1 %	1,3 %	54	168,8 %	0,2 %	384	66,1 %	1,5 %		
2003/2004	24 815	300	54,6 %	1,2 %	50	156,3 %	0,2 %	350	60,2 %	1,4 %		
2004/2005	24 615	310	56,5 %	1,3 %	54	168,8 %	0,2 %	364	62,7 %	1,5 %		
2005/2006	24 329	392	71,4 %	1,6 %	32	100,0 %	0,1 %	424	72,9 %	1,7 %		
2006/2007												

**Tabulka č. 12** Další vzdělávání na vyšších odborných školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání a učitelé, lektori a konzultanti – účastníci dalšího vzdělávání za účelem zlepšení svých lektorských dovedností pro poskytování dalšího vzdělávání)

Školní rok	Počet škol	Školy poskytující další vzdělávání						Učitelé, lektori a konzultanti		
		celkem				z toho v Centrech celoživotního učení				
		počet		podíl		počet			podíl	
2006/2007										

**Tabulka č. 13** Další vzdělávání na vyšších odborných školách ve Zlínském kraji (školy poskytující další vzdělávání, kurzy a účastníci dalšího vzdělávání)

Školní rok	Poskytované služby vzdělávání											
	Školy				Kurzy				Účastníci			
	celkem		s podporou ESF		celkem		s podporou ESF		celkem		s podporou ESF	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007												

**Tabulka č. 14** Děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenti ve speciálních školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Druh školy	Věkový segment	Osob ve věkovém segmentu	Děti a žáci						Asistenti počet
				Individuálně integrování		Speciální třídy		Speciální školy		
				počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	
2006/2007	MŠ	3–5 let								
	ZŠ	6–14 let								
	SŠ	15–18 let								
	<b>Celkem</b>	<b>3–18 let</b>								

**Tabulka č. 15** Tvorba školních vzdělávacích programů a zahájená výuka v základních uměleckých školách ve Zlínském kraji

Školní rok	Počet škol	Počet žáků	Vypracovaný ŠVP		Zahájená výuka podle ŠVP		Žáci vyučovaní podle ŠVP	
			počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
2006/2007								

**Tabulka č. 16** Přehled olympiád, soutěží a přehlídek ve Zlínském kraji

Školní rok	Vyhlášovatel akce	Zaměření akce	Akce		Účastníci										
			počet	podíl	Školní kola		Okresní kola		Krajská kola		Národní kola		Celkem počet		
					počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl			
2005/2006	Kraj	Celkem													
	z toho	humanitní													
		přírodovědné													
		technické													
		umělecké													
		sportovní													
	MŠMT	ostatní													
		Celkem													
		z toho	humanitní												
			přírodovědné												
			technické												
	umělecké														
	sportovní														
	z toho	ostatní													
		humanitní													
přírodovědné															
technické															
umělecké															
z toho	sportovní														
	ostatní														
	humanitní														



## PŘÍLOHA Č. 3

### Doplňující údaje ke kapitole 4.4.

- Tabulka č. 1** Věkové složení dětí v mateřských školách ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 2** Počet mateřských škol, dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 3** Kvantitativní údaje o základním školství ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 4** Přehled počtu učitelů základních škol ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 5** Vzdělávací programy základních škol ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 6** Základní školy s rozšířeným vyučováním jednotlivých předmětů ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 7** Základní umělecké školy ve Zlínském kraji – obory, počty žáků a pedagogů
- Tabulka č. 8** Celkové počty žáků středních škol ve Zlínském kraji podle typu školy v denním studiu
- Tabulka č. 9** Pedagogičtí pracovníci na středních školách ve Zlínském kraji (pouze školy krajské, soukromé, církevní)
- Tabulka č. 10** Počty VOŠ a studijních skupin VOŠ ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 11** Počty studujících VOŠ ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 12** Počty svěřenců v dětských domovech ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 13** Přehled počtu ubytovaných v domovech mládeže a internátech ve Zlínském kraji podle okresů
- Tabulka č. 14** Domy dětí a mládeže ve Zlínském kraji – počet, zájmové útvary, příležitostné akce, pracovníci
- Tabulka č. 15** Počty školních družin a školních klubů základních škol ve Zlínském kraji, počty oddělení a počty žáků
- Tabulka č. 16** Počty stravovaných podle škol a školských zařízení ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 17** Počty klientů pedagogicko psychologických poraden ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 18** Počty klientů speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji
- Tabulka č. 19** Podíl všech studujících v hlavních skupinách oborů vzdělávání a v jednotlivých druzích škol z celkového počtu všech studujících ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005
- Tabulka č. 20** Podíl všech studujících v hlavních skupinách oborů vzdělávání podle jednotlivých druhů škol ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005
- Tabulka č. 21** Podíl všech studujících v jednotlivých druzích škol podle hlavních skupin oborů vzdělávání ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005
- Tabulka č. 22** Přehled nezaměstnanosti absolventů středních škol a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji ke 30. 9. 2005
- Tabulka č. 23** Přehled nezaměstnanosti absolventů středních škol a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji ke 30. 4. 2005

## Mateřské školy

**Tabulka č. 1** Věkové složení dětí v mateřských školách ve Zlínském kraji

Školní rok	do 3 let	3letí	4letí	5letí	6letí a starší	celkem
2000/2001	1 109	3 668	4 797	5 504	1 632	16 710
2001/2002	1 228	3 683	4 758	5 173	1 521	16 363
2002/2003	1 456	3 994	4 687	5 031	1 361	16 529
2003/2004	1 480	4 062	4 826	4 928	1 398	16 694
2004/2005	1 582	3 976	4 887	4 985	1 263	16 693
2005/2006	1 364	3 978	4 778	5 080	1 365	16 565

Poznámka: Věkové kategorie jsou uváděny s daty narození od 1. 9. příslušného roku do 31. 8. následujícího roku.

**Tabulka č. 2** Počet mateřských škol, dětí, tříd a pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji

Školní rok	mateřské školy	třídy	zapsané děti	dětí na třídu	přepočtené na plně zaměstnané	dětí na učitelku
2000/2001	353	724	16 710	23,08	1 345,3	12,42
2001/2002	346	703	16 363	23,28	1 309,2	12,50
2002/2003	350	701	16 529	23,58	1 299,2	12,27
2003/2004	308	700	16 694	23,85	1 294,3	12,43
2004/2005	305	692	16 693	23,85	1 269,2	12,54
2005/2006*)	311	706	16 565	22,05	1 292,9	12,81

Poznámka: 1 – Počet MŠ samostatných i těch, které jsou součástí jiného zařízení, například ZŠ

2 – \*) Od školního roku 2005/2006 je uvedeny všechny MŠ včetně speciálních MŠ a MŠ se speciálními třídami

## Základní školy

**Tabulka č. 3** Kvantitativní údaje o základním školství ve Zlínském kraji

Školní rok	počet žáků	počet tříd	žáků na třídu	počet učitelů	žáků na učitele	počet vychovatelů	žáků ve školní družině	žáků na vychovatele
1999/2000	65 503	2 985	21,94	4 031	16,25	487	11 170	22,9
2000/2001	64 414	2 930	21,98	4 038	15,95	477	10 870	22,8
2001/2002	62 138	2 851	21,80	4 001	15,53	440	10 768	24,5
2002/2003	59 295	2 737	21,66	3 896	15,22	425	10 181	24,9
2003/2004	56 750	2 653	21,39	3 806	14,91	398	10 059	25,3
2004/2005	54 227	2 535	21,39	3 679	14,73	x	10 076	x
2005/2006	54 494	2 707	20,13	4 606	11,83	x	10 666	x

Poznámka: 1 – x = údaj se ve statistickém vykazování od školního roku 2004/2005 nesleduje

2 – Do školního roku 2004/2005 včetně nejsou zahrnuty církevní školy

3 – Od školního roku 2005/2006 jsou zahrnuty školy všech zřizovatelů (kraj, obec, soukromník, církev)

**Tabulka č. 4** Přehled počtu učitelů základních škol ve Zlínském kraji

Školní rok	celkem	z toho ženy	nekvalifikovaní učitelé	přepočtení na plně zaměstnané
2000/2001	4 513	3 759	482	4 128
2001/2002	4 501	3 747	509	4 112
2002/2003	3 896	3 196	487	3 625
2003/2004	3 806	3 107	463	3 539
2004/2005	3 679	3 001	412	3 419
2005/2006	4 553	3 767	490	4 131

Poznámka: 1 – Do školního roku 2004/2005 včetně nejsou zahrnuty církevní školy

2 – Od školního roku 2005/2006 jsou uvedeny školy všech zřizovatelů (kraj, obec, soukromník, církev)

**Tabulka č. 5** Vzdělávací programy základních škol ve Zlínském kraji

Školní rok	Obecná škola		Národní škola		Základní škola		Vlastní učební dokumenty	
	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci
2000/2001	64	8 487	5	1 280	219	54 170	1	51
2001/2002	39	5 427	4	1 875	219	54 773	1	63
2002/2003	28	4 028	4	1 418	220	53 790	2	59
2003/2004	20	3 167	4	1 428	219	52 106	1	49
2004/2005	19	2 363	4	1 320	216	50 006	2	538
2005/2006	Od školního roku 2005/2006 se nesleduje.							

Poznámka: Do školního roku 2004/2005 včetně nejsou zahrnuty církevní školy

**Tabulka č. 6** Základní školy ve Zlínském kraji s rozšířeným vyučováním jednotlivých předmětů

Školní rok	Matematika, přírodní vědy		Tělesná výchova		Hudební výchova		Výtvarná výchova		Cizí jazyky		Umění a kultura		Informační a komunikační technologie	
	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci	školy	žáci
2000/2001	10	1 080	15	1 682	2	437	3	436	11	1 859	0	0	0	0
2001/2002	10	1 057	18	2 035	2	401	3	466	12	1 838	0	0	0	0
2002/2003	11	1 075	18	2 127	2	360	3	483	11	1 843	0	0	1	72
2003/2004	11	1 097	19	2 241	3	370	3	459	10	1 741	0	0	2	126
2004/2005	11	1 084	18	2 096	3	406	2	457	10	1 794	0	0	3	164
2005/2006	9	903	16	1842	Neuvádí se		Neuvádí se		9	1 785	3	630	3	151

Poznámka: 1 – Do školního roku 2004/2005 včetně nejsou zahrnuty církevní školy

2 – Od školního roku 2005/2006 jsou uvedeny školy všech zřizovatelů (kraj, obec, soukromník, církev)

## Základní umělecké školy

Tabulka č. 7 Základní umělecké školy ve Zlínském kraji – obory, počty žáků a pedagogů

Školní rok	obor	počet žáků	počet učitelů		přepočtený počet
			interních	externích	
2000/2001	<b>celkem</b>	<b>14 753</b>	<b>545</b>	<b>99</b>	<b>449,5</b>
	hudební	8 943	448	84	373,2
	taneční	1 188	21	7	17,4
	výtvarný	4 089	61	4	48,1
	literárně-dramatický	533	15	4	10,8
2001/2002	<b>celkem</b>	<b>14 508</b>	<b>537</b>	<b>84</b>	<b>439,1</b>
	hudební	8 877	439	71	363,4
	taneční	1 155	20	6	16,8
	výtvarný	3 952	63	3	48,4
	literárně-dramatický	524	15	4	10,5
2002/2003	<b>celkem</b>	<b>14 390</b>	<b>573</b>	<b>64</b>	<b>446,9</b>
	hudební	8 750	464	56	368,2
	taneční	1 245	23	4	17,8
	výtvarný	3 832	67	2	49,8
	literárně-dramatický	563	19	2	11,0
2003/2004	<b>celkem</b>	<b>14 345</b>	<b>573</b>	<b>65</b>	<b>458,6</b>
	hudební	8 532	466	57	380
	taneční	1 258	23	4	17,3
	výtvarný	3 917	65	3	49,3
	literárně-dramatický	638	19	1	12,1
2004/2005	<b>celkem</b>	<b>14 429</b>	<b>581</b>	<b>72</b>	<b>471,2</b>
	hudební	8 885	474	67	389,7
	taneční	1 137	24	1	18,4
	výtvarný	3 738	62	3	50,1
	literárně-dramatický	669	21	1	13,0
2005/2006	<b>celkem</b>	<b>14 230</b>	<b>568</b>	<b>81</b>	<b>475,1</b>
	hudební	8 891	466	76	395,7
	taneční	1 143	21	1	18,3
	výtvarný	3 646	60	2	49,1
	literárně-dramatický	550	18	2	12,2

## Střední školy

**Tabulka č. 8** Celkové počty žáků středních škol ve Zlínském kraji podle typu školy v denním studiu (pouze školy krajské, soukromé, církevní)

Školní rok	Typ školy	Celkem	Přijetí do 1. ročníků	Absolventi
2000/2001	Gymnázia	7 457	1 338	475
	Ostatní střední školy	25 146	7 665	4 225
	<b>celkem</b>	<b>32 603</b>	<b>9 003</b>	<b>4 700</b>
2001/2002	Gymnázia	7 377	1 430	1 431
	Ostatní střední školy	25 481	7 914	6 430
	<b>celkem</b>	<b>32 858</b>	<b>9 344</b>	<b>7 861</b>
2002/2003	Gymnázia	7 063	1 314	1 124
	Ostatní střední školy	25 448	8 102	6 715
	<b>celkem</b>	<b>32 511</b>	<b>9 416</b>	<b>7 839</b>
2003/2004	Gymnázia	7 585	1 528	1 383
	Ostatní střední školy	25 360	7 774	6 784
	<b>celkem</b>	<b>32 945</b>	<b>9 302</b>	<b>8 167</b>
2004/2005	Gymnázia	7 726	1 517	1 382
	Ostatní střední školy	25 714	7 810	6 738
	<b>celkem</b>	<b>33 440</b>	<b>9 327</b>	<b>8 120</b>
2005/2006	Gymnázia	7 870	1 602	1 419
	Ostatní střední školy	25 333	7 513	6 710
	<b>celkem</b>	<b>33 203</b>	<b>9 115</b>	<b>8 129</b>

**Tabulka č. 9** Pedagogičtí pracovníci na středních školách ve Zlínském kraji (pouze školy krajské, soukromé, církevní)

Školní rok		celkem	ředitelé a zástupci	interní				externí				mistři	instruktoři
				celkem	VVP	OP	VPD	celkem	VVP	OP	VPD		
2000/2001	ped. pracovníci	<b>4 193</b>	266	2 555	1 518	986	51	388	150	235	3	555	429
	z toho ženy	<b>2 245</b>	84	1 509	998	503	8	168	84	84	–	204	280
	přepočtení	<b>3 309</b>	220	2 073	1 242	787	43	86	37	47	1	520	406
2001/2002	ped. pracovníci	<b>4 150</b>	270	2 587	1 562	978	47	413	162	245	6	565	315
	z toho ženy	<b>2 186</b>	93	1 540	1 036	497	7	182	86	96	0	202	169
	přepočtení	<b>3 274</b>	230	2 119	1 282	797	40	108	48	57	4	536	281
2002/2003	ped. pracovníci	<b>3 999</b>	258	2 585	1 552	964	69	332	123	206	3	564	260
	z toho ženy	<b>2 147</b>	89	1 553	1 041	499	13	148	71	77	–	201	156
	přepočtení	<b>3 171</b>	224	2 090	1 266	770	54	88	31	55	2	522	247
2003/2004	ped. pracovníci	<b>4 198</b>	283	2 723	1 614	1 040	69	376	143	228	5	551	265
	z toho ženy	<b>2 246</b>	88	1 654	1 090	549	15	155	83	71	1	198	151
	přepočtení	<b>3 236</b>	228	2 158	1 305	808	45	86	33	51	2	513	251
2004/2005	ped. pracovníci	<b>4 109</b>	252	2 746	1 648	1 035	63	327	122	203	2	539	245
	z toho ženy	<b>2 256</b>	82	1 684	1 104	566	14	157	85	72	0	192	141
	přepočtení	<b>3 130</b>	212	2 123	1 290	793	40	68	28	40	0	506	221
2005/2006	ped. pracovníci	<b>4 087</b>	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)
	z toho ženy	<b>2 231</b>	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)	*)
	přepočtení	<b>3 051</b>	*)	2 967	1 429	921	617	84	39	41	4	*)	*)

Poznámka: 1 – VVP = všeobecně vzdělávací předmět, OP= odborné předměty, VPD = vyučování praktické/dílenské  
 2 – \*) ve školním roce 2005/2006 došlo k podstatným změnám ve statistickém výkaznictví – uvádějí se pouze přepočtení pracovníci, nikoliv fyzické osoby

## Vyšší odborné školy

**Tabulka č. 10** Počty VOŠ a studijních skupin VOŠ ve Zlínském kraji

Školní rok	počet škol ve Zlínském kraji			počet studijních skupin na těchto školách	počet studijních skupin na těchto školách			
	celkem	z toho			denního studia celkem	v tom v ročníku		
		s denním studiem	s OFS	1.		2.	3.	4.
2000/2001	11	11	3	67	17	22	24	4
2001/2002	11	11	5	62	25	16	17	4
2002/2003	11	11	5	62	25	21	13	3
2003/2004	11	11	5	63	24	21	16	2
2004/2005	11	11	4	63	19	24	18	2
2005/2006	11	11	4	56	20	18	18	0

Poznámka: OFS = ostatní formy studia

**Tabulka č. 11** Počty studujících VOŠ ve Zlínském kraji

Školní rok	denní studium							ostatní formy studia			
	počet studujících v ročníku					nově přijatí do 1. ročníku	absolventi	studující celkem	nově přijatí do 1. ročníku	absolventi	
	celkem	1.	2.	3.	4.						
2000/2001	1 220	354	378	409	79	350	549	254	83	32	
2001/2002	1 103	483	249	277	94	466	449	215	82	59	
2002/2003	1 087	450	360	207	70	444	333	199	70	54	
2003/2004	1 167	522	340	265	40	515	300	211	92	50	
2004/2005	1 151	456	393	260	42	445	392	176	54	32	
2005/2006	1 122	504	342	276	0	500	*)	208	89	*)	

Poznámka: \*) zjišťuje se zpětně

## Ústavní výchova

**Tabulka č. 12** Počty svěřenců v dětských domovech ve Zlínském kraji

Školní rok	kapacita	počet rodinných buněk	počet svěřenců	průměrný počet svěřenců v buňce
2002/2003	319	29	310	10,7
2003/2004	315	29	294	10,1
2004/2005	316	34	287	8,4
2005/2006	292	37	281	7,6

## Domovy mládeže a internáty

**Tabulka č. 13.a** Přehled počtu ubytovaných ve školním roce 2001/2002 podle okresů ve Zlínském kraji

		počet zařízení	povolená kapacita	počet ubytovaných
Zlín	domov mládeže	7	1 410	1 122
	internát	4	112	104
Kroměříž	domov mládeže	6	1 375	1 315
	internát	2	59	48
Uherské Hradiště	domov mládeže	5	627	506
	internát	0	0	0
Vsetín	domov mládeže	9	925	892
	internát	2	100	54
Zlínský kraj	<b>domov mládeže</b>	<b>27</b>	<b>4 337</b>	<b>3 835</b>
	<b>internát</b>	<b>8</b>	<b>271</b>	<b>206</b>
	<b>celkem</b>	<b>35</b>	<b>4 608</b>	<b>4 041</b>

**Tabulka č. 13.b** Přehled počtu ubytovaných ve školním roce 2002/2003 podle okresů ve Zlínském kraji

		počet zařízení	povolená kapacita	počet ubytovaných
Zlín	domov mládeže	7	1 318	1 094
	internát	4	116	100
Kroměříž	domov mládeže	6	1 355	1 313
	internát	2	59	49
Uherské Hradiště	domov mládeže	5	654	534
	internát	0	0	0
Vsetín	domov mládeže	9	1 044	968
	internát	2	100	55
<b>Zlínský kraj</b>	<b>domov mládeže</b>	<b>27</b>	<b>4 371</b>	<b>3 909</b>
	<b>internát</b>	<b>8</b>	<b>275</b>	<b>204</b>
	<b>celkem</b>	<b>35</b>	<b>4 646</b>	<b>4 113</b>

**Tabulka č. 13.c** Přehled počtu ubytovaných ve školním roce 2003/2004 podle okresů ve Zlínském kraji

		počet zařízení	povolená kapacita	počet ubytovaných
Zlín	domov mládeže	7	1 318	1 057
	internát	4	109	99
Kroměříž	domov mládeže	6	1 355	1 280
	internát	2	46	41
Uherské Hradiště	domov mládeže	5	552	509
	internát	0	0	0
Vsetín	domov mládeže	9	1 043	939
	internát	2	100	68
<b>Zlínský kraj</b>	<b>domov mládeže</b>	<b>27</b>	<b>4 268</b>	<b>3 785</b>
	<b>internát</b>	<b>8</b>	<b>255</b>	<b>208</b>
	<b>celkem</b>	<b>35</b>	<b>4 523</b>	<b>3 993</b>

**Tabulka č. 13.d** Přehled počtu ubytovaných ve školním roce 2004/2005 podle okresů ve Zlínském kraji

		počet zařízení	povolená kapacita	počet ubytovaných
Zlín	domov mládeže	7	1 315	1 058
	internát	4	92	82
Kroměříž	domov mládeže	6	1 660	1 503
	internát	2	46	45
Uherské Hradiště	domov mládeže	9	796	613
	internát	0	0	0
Vsetín	domov mládeže	10	1 063	955
	internát	1	100	71
<b>Zlínský kraj</b>	<b>domov mládeže</b>	<b>32</b>	<b>4 834</b>	<b>4 129</b>
	<b>internát</b>	<b>7</b>	<b>238</b>	<b>198</b>
	<b>celkem</b>	<b>39</b>	<b>5 072</b>	<b>4 327</b>

**Tabulka č. 13.e** Přehled počtu ubytovaných ve školním roce 2005/2006 podle okresů ve Zlínském kraji

		počet zařízení	povolená kapacita	počet ubytovaných
Zlín	domov mládeže	6	1 318	975
	internát	4	83	71
Kroměříž	domov mládeže	6	1 651	1 516
	internát	2	46	47
Uherské Hradiště	domov mládeže	9	754	573
	internát	0	0	0
Vsetín	domov mládeže	10	1 124	881
	internát	1	100	58
<b>Zlínský kraj</b>	<b>domov mládeže</b>	<b>31</b>	<b>4 847</b>	<b>3 945</b>
	<b>internát</b>	<b>7</b>	<b>229</b>	<b>176</b>
	<b>celkem</b>	<b>38</b>	<b>5 076</b>	<b>4 121</b>

**Domy dětí a mládeže, střediska volného času****Tabulka č. 14** Domy dětí a mládeže, střediska volného času ve Zlínském kraji – počet, zájmové útvary, příležitostné akce, pracovníci

Školní rok	počet DDM a SVČ	Zájmové útvary			Příležitostné akce		Evidenční počet pedagogických pracovníků			
		počet celkem	počet členů		počet	počet účastníků	interní	interní přepočtení	externí	externí přepočtení
			celkem	do 15 let						
2000/2001	18	1 174	15 277	12 537	*) 3 139	*) 174 000	96	94	551	48
2001/2002	18	1 210	14 996	11 942	3 470	166 892	97	95	601	57
2002/2003	18	1 227	14 960	11 848	3 370	167 629	98	95	562	46
2003/2004	18	1 229	15 168	10 850	3 655	193 593	96	92,3	569	39,1
2004/2005	18	1 203	14 881	9 524	3 603	202 008	98	93,4	530	x
2005/2006	18	1 218	14 894	***) 12 847	2160	157 084	101	96,2	583	x

Poznámka: \*) Podchyceno období od 1. 9. 1999 do 31. 8. 2000

\*\*) Od školního roku 2005/2006 uvedeno do 18 let



## Školní družiny a školní kluby

**Tabulka č. 15** Počty školních družin a školních klubů ve Zlínském kraji, počty oddělení a počty žáků

školní rok		školní družiny			školní kluby		
		družin	oddělení	žáků	klubů	oddělení	žáků
2000/2001	<b>celkem</b>	<b>241</b>	<b>472</b>	<b>11 421</b>	<b>52</b>	<b>338</b>	<b>5 480</b>
	při základní škole	213	430	10 873	50	336	5458
	při speciální škole	18	32	433	2	2	22
	samostatné	10	10	115	0	0	0
2001/2002	<b>celkem</b>	<b>243</b>	<b>467</b>	<b>11333</b>	<b>54</b>	<b>436</b>	<b>6195</b>
	při základní škole	217	422	10768	50	427	6103
	při speciální škole	18	37	460	3	4	47
	samostatné	8	8	105	1	5	45
2002/2003	<b>celkem</b>	<b>260</b>	<b>447</b>	<b>10 747</b>	<b>53</b>	<b>426</b>	<b>6 144</b>
	při základní škole	234	399	10 181	50	419	6 092
	při speciální škole	18	39	427	2	2	20
	samostatné	8	9	139	1	5	32
2003/2004	<b>celkem</b>	<b>246</b>	<b>450</b>	<b>10 693</b>	<b>55</b>	<b>432</b>	<b>5 618</b>
	při základní škole	223	406	10 178	52	429	5 586
	při speciální škole	18	39	422	3	3	32
	samostatné	5	5	93	0	0	0
2004/2005	<b>celkem</b>	<b>246</b>	<b>443</b>	<b>10 682</b>	<b>52</b>	<b>384</b>	<b>4 649</b>
	při základní škole	223	403	10 181	50	382	4 631
	při speciální škole	18	35	416	2	2	18
	samostatné	5	5	85	0	0	0
2005/2006	<b>celkem</b>	<b>249</b>	<b>433</b>	<b>10 666</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>1 565</b>
	při základní škole	245	430	10 609	32	78	1 565
	při speciální škole **)	–	–	–	–	–	–
	samostatné a ostatní *)	4	3	57	0	0	0

Poznámka: \*) Ostatní = školní družiny a kluby při mateřských školách a víceletých středních školách

\*\*\*) Od školního roku 2005/2006 včetně podle školského zákona jsou speciální školy základními školami

## Školní stravování

**Tabulka č. 16** Počty stravovaných podle škol a školských zařízení ve Zlínském kraji

Školní rok	celkem	děti a žáci celkem	mateřské školy	základní a zvláštní školy	výchovné ústavy	SOU a OU	GY, SOŠ a VOŠ	dospělí
2000/2001	114 660	90 915	16 682	54 874	213	5 896	13 250	23 745
2001/2002	115 695	90 989	16 420	54 049	108	7 055	13 357	24 706
2002/2003	110 616	86 836	16 541	52 611	34	5 120	12 530	23 780
2003/2004	110 208	85 908	16 635	51 259	116	4 895	13 003	24 300
2004/2005	109 198	85 328	16 781	49 449	109	18 989	23 870	109 198
2005/2006	108 608	85 058	16 653	49 299	111	18 995	23 550	108 608

## Školská poradenská zařízení

**Tabulka č. 17** Počty klientů pedagogicko psychologických poraden ve Zlínském kraji

školní rok	počet zařízení	klientů celkem	z toho			
			mateřské školy	základní školy	ZvŠ a PŠ	speciální školy
2000/2001	4	9 452	1 895	6 624	124	21
2001/2002	4	9 161	1 747	6 509	132	39
2002/2003	4	7 423	1 241	5 124	160	51
2003/2004 *)	4	7 173	1 179	5 811	138	45
2004/2005	4	7 619	1 642	5 006	358	0
2005/2006	4	**)	**)	**)	**)	**)

Poznámka: \*) ve školním roce 2003/2004 je stav k 31. 12. 2003

\*\*) zjišťuje se zpětně

**Tabulka č. 18** Počty klientů speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji

školní rok	počet zařízení	klientů celkem	z toho			
			mateřské školy	základní školy	ZvŠ a PŠ	speciální školy
2000/2001	4	997	169	130	389	149
2001/2002	4	1 074	178	132	400	168
2002/2003	4	1 246	214	187	398	203
2003/2004	4	1 007	176	229	173	207
2004/2005	4	1 067	209	237	435	0
2005/2006	4	*)	*)	*)	*)	*)

Poznámka: \*) zjišťuje se zpětně

Vysvětlivky k tabulkám č. 19, 20 a 21: Návaznosti kategorií dosaženého vzdělání dle KKOV (Kmenové klasifikace oborů vzdělání) na stupně dosaženého vzdělání dle školského zákona.

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání

- C základní vzdělání – jednoletá a dvouletá praktická škola
- D nižší střední vzdělání – nižší střední vzdělání, tříletá příprava v praktické škole

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

- E nižší střední odborné vzdělání – nižší střední odborné vzdělání (vzdělávací programy učilišť, odborných učilišť)
- H střední odborné vzdělání s výučním listem – střední odborné vzdělání dosažené absolvováním nematuritních vzdělávacích programů poskytujících výuční list, s výjimkou programů uvedených v bodě E
- J střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity i výučního listu – střední nebo střední odborné vzdělání dosažené absolvováním středoškolských nematuritních vzdělávacích programů neposkytujících výuční list (ve Zlínském kraji pouze integrovaný první ročník)

### Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

- K úplné střední všeobecné vzdělání – úplné střední všeobecné vzdělání
- L úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou – úplné střední odborné vzdělání dosažené absolvováním studijních programů SOU ukončených maturitou a vzdělávacích programů SOU i SOŠ pro absolventy tříletých učebních oborů ukončených maturitou
- M úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) – úplné střední odborné vzdělání dosažené absolvováním vzdělávacích programů ukončených maturitou, s výjimkou programů uvedených v bodě L; pomaturitní studium kvalifikační

### Stupeň dosaženého vzdělání: vyšší odborné vzdělání

- N vyšší odborné vzdělání – vyšší vzdělání dosažené absolvováním vzdělávacích programů vyšších odborných škol, konzervatoří a tanečních konzervatoří; pomaturitní studium specializační a inovační

**Tabulka č. 19 Podíl všech žáků a studujících v hlavních skupinách oborů vzdělání a v jednotlivých druzích škol z celkového počtu všech studujících ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005**

Hlavní skupiny oborů vzdělání	VOŠ	Střední školy								Celkem
		Gymnázia	SOŠ	SOŠ	SOU	SOU	SOU	Odborná učiliště a Praktické školy	Odborná učiliště a Praktické školy	
Kategorie dosaženého vzdělání	N	K	M	J	L	Ln	H	E	C,D	
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	-	-	0,65%	-	-	-	-	-	-	0,65%
23 – Strojírenství a strojírenská výroba	-	-	2,57%	-	2,29%	0,50%	3,66%	0,17%	-	9,19%
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	-	-	3,28%	-	2,09%	0,64%	2,34%	-	-	8,35%
28 – Technická chemie a chemie silikátů	-	-	0,61%	-	0,13%	0,07%	0,34%	-	-	1,15%
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	0,21%	-	0,48%	-	-	-	1,11%	0,11%	-	1,91%
31 – Textilní výroba a oděvnictví	-	-	0,57%	-	-	-	0,66%	0,19%	-	1,42%
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	-	-	0,71%	-	-	-	-	-	-	0,71%
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	-	-	0,43%	-	0,24%	0,43%	1,61%	0,22%	-	2,93%
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	-	-	-	-	0,08%	0,06%	0,47%	-	-	0,61%
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	-	-	2,25%	-	-	0,13%	1,65%	0,48%	-	4,52%
37 – Doprava a spoje	-	-	-	-	-	0,05%	-	-	-	0,05%
39 – Speciální a interdisciplinární obory	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
41 – Zemědělství a lesnictví	-	-	0,66%	-	-	0,14%	1,22%	0,38%	-	2,40%
43 – Veterinářství a veterinární prevence	-	-	0,98%	-	-	-	-	-	-	0,98%
53 – Zdravotnictví	0,83%	-	2,77%	-	-	-	-	-	-	3,60%
63 – Ekonomika a administrativa	1,29%	-	7,94%	-	-	0,29%	0,33%	0,00%	-	9,85%
64 – Podnikání v oborech odvětví	-	-	2,59%	-	-	4,55%	-	-	-	7,14%
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	0,35%	-	1,89%	-	0,76%	0,27%	4,73%	0,55%	-	8,54%
66 – Obchod	0,00%	-	0,14%	-	1,45%	0,14%	1,57%	-	-	3,30%
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0,20%	-	1,62%	-	-	-	-	-	-	1,82%
69 – Osobní a provozní služby	-	-	-	-	0,24%	-	0,87%	0,10%	-	1,21%
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	-	-	0,16%	-	-	-	-	-	-	0,16%
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	0,39%	-	1,83%	-	-	-	-	-	-	2,22%
78 – Obecně odborná příprava	-	-	2,18%	-	-	-	-	-	-	2,18%
79 – Obecná příprava	-	21,11%	-	-	-	-	-	-	-	21,11%
<i>z toho 79 – Gymnázium 4leté</i>	-	10,56%	-	-	-	-	-	-	-	10,56%
<i>z toho 79 – Gymnázium 6leté</i>	-	1,29%	-	-	-	-	-	-	-	1,29%
<i>z toho 79 – Gymnázium 8leté</i>	-	9,26%	-	-	-	-	-	-	-	9,26%
82 – Umění a užitá umění	1,11%	-	0,92%	-	1,05%	-	0,22%	-	-	3,30%
Praktická škola jednoletá	-	-	-	-	-	-	-	-	0,02%	0,02%
Praktická škola dvouletá	-	-	-	-	-	-	-	-	0,05%	0,05%
Praktická škola tříletá	-	-	-	-	-	-	-	-	0,10%	0,10%
Integrovaný první ročník	-	-	-	0,55%	-	-	-	-	-	0,55%
<b>Celkem</b>	<b>4,39%</b>	<b>21,11%</b>	<b>35,22%</b>	<b>0,55%</b>	<b>8,32%</b>	<b>7,29%</b>	<b>20,76%</b>	<b>2,19%</b>	<b>0,17%</b>	<b>100,0%</b>
SOŠ celkem			35,77%							
SOU celkem					36,37%					
OU a PŠ celkem								2,36%		

**Tabulka č. 20 Podíl všech žáků a studujících v hlavních skupinách oborů vzdělání podle jednotlivých druhů škol ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005**

Hlavní skupiny oborů vzdělání	VOŠ	Střední školy							
		Gymnázia	SOŠ	SOŠ	SOU	SOU	SOU	Odborná učiliště a Praktické školy	Odborná učiliště a Praktické školy
Kategorie dosaženého vzdělání	N	K	M	J	L	Ln	H	E	C,D
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	–	–	1,8%	–	–	–	–	–	–
23 – Strojirenství a strojírenská výroba	–	–	7,3%	–	27,5%	6,9%	17,6%	7,8%	–
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	–	–	9,3%	–	25,2%	8,8%	11,3%	–	–
28 – Technická chemie a chemie silikátů	–	–	1,7%	–	1,5%	1,0%	1,6%	–	–
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	4,9%	–	1,4%	–	–	–	5,3%	4,9%	–
31 – Textilní výroba a oděvnictví	–	–	1,6%	–	–	–	3,2%	8,7%	–
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	–	–	2,0%	–	–	–	–	–	–
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	–	–	1,2%	–	2,9%	5,9%	7,8%	10,0%	–
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	–	–	–	–	0,9%	0,9%	2,3%	–	–
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	–	–	6,4%	–	–	1,8%	7,9%	22,0%	–
37 – Doprava a spoje	–	–	–	–	–	0,7%	–	–	–
39 – Speciální a interdisciplinární obory	–	–	–	–	–	–	–	–	–
41 – Zemědělství a lesnictví	–	–	1,9%	–	–	2,0%	5,9%	17,2%	–
43 – Veterinářství a veterinární prevence	–	–	2,8%	–	–	–	–	–	–
53 – Zdravotnictví	18,9%	–	7,9%	–	–	–	–	–	–
63 – Ekonomika a administrativa	29,4%	–	22,5%	–	–	4,0%	1,6%	–	–
64 – Podnikání v oborech odvětví	–	–	7,4%	–	–	62,4%	–	–	–
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	8,0%	–	5,4%	–	9,1%	3,7%	22,8%	24,9%	–
66 – Obchod	–	–	0,4%	–	17,5%	1,9%	7,6%	–	–
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	4,5%	–	4,6%	–	–	–	–	–	–
69 – Osobní a provozní služby	–	–	–	–	2,9%	0,0%	4,2%	4,5%	–
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	–	–	0,5%	–	–	–	–	–	–
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	8,9%	–	5,2%	–	–	–	–	–	–
78 – Obecně odborná příprava	–	–	6,2%	–	–	–	–	–	–
79 – Obecná příprava	–	100,0%	–	–	–	–	–	–	–
<i>z toho 79 – Gymnázium 4leté</i>	–	50,0%	–	–	–	–	–	–	–
<i>z toho 79 – Gymnázium 6leté</i>	–	6,1%	–	–	–	–	–	–	–
<i>z toho 79 – Gymnázium 8leté</i>	–	43,9%	–	–	–	–	–	–	–
82 – Umění a užité umění	25,4%	–	2,6%	–	12,6%	–	1,0%	–	–
Praktická škola jednoletá	–	–	–	–	–	–	–	–	11,3%
Praktická škola dvouletá	–	–	–	–	–	–	–	–	32,3%
Praktická škola tříletá	–	–	–	–	–	–	–	–	56,5%
Integrovaný první ročník	–	–	–	100,0%	–	–	–	–	–
<b>Celkem</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>

**Tabulka č. 21 Podíl všech žáků a studujících v jednotlivých druzích škol podle hlavních skupin oborů vzdělání ve Zlínském kraji ve školním roce 2004/2005**

Hlavní skupiny oborů vzdělání	VOŠ	Střední školy								Celkem
		Gymnázia	SOŠ	SOŠ	SOU	SOU	SOU	Odborná učiliště a Praktické školy	Odborná učiliště a Praktické školy	
Kategorie dosaženého vzdělání	N	K	M	J	L	Ln	H	E	C,D	
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
23 – Strojírenství a strojírenská výroba	-	-	27,9%	-	24,9%	5,5%	39,8%	1,9%	-	100,0%
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	-	-	39,2%	-	25,1%	7,7%	28,0%	-	-	100,0%
28 – Technická chemie a chemie silikátů	-	-	53,1%	-	11,1%	6,2%	29,6%	-	-	100,0%
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	11,1%	-	25,1%	-	-	0,1%	58,0%	5,6%	-	100,0%
31 – Textilní výroba a oděvnictví	-	-	40,2%	-	-	-	46,3%	13,5%	-	100,0%
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	-	-	14,7%	-	8,1%	14,7%	55,0%	7,5%	-	100,0%
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	-	-	-	-	12,6%	10,3%	77,1%	-	-	100,0%
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	-	-	49,8%	-	-	2,9%	36,5%	10,7%	-	100,0%
37 – Doprava a spoje	-	-	-	-	-	100,0%	-	-	-	100,0%
39 – Speciální a interdisciplinární obory	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
41 – Zemědělství a lesnictví	-	-	27,5%	-	-	6,0%	50,7%	15,7%	-	100,0%
43 – Veterinářství a veterinární prevence	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
53 – Zdravotnictví	23,0%	-	77,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
63 – Ekonomika a administrativa	13,1%	-	80,6%	-	-	2,9%	3,4%	-	-	100,0%
64 – Podnikání v oborech odvětví	-	-	36,3%	-	-	63,7%	-	-	-	100,0%
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	4,1%	-	22,1%	-	8,9%	3,2%	55,3%	6,4%	-	100,0%
66 – Obchod	-	-	4,3%	-	44,0%	4,1%	47,5%	-	-	100,0%
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	11,0%	-	89,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
69 – Osobní a provozní služby	-	-	-	-	19,9%	-	72,0%	8,1%	-	100,0%
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	17,6%	-	82,4%	-	-	-	-	-	-	100,0%
78 – Obecně odborná příprava	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	100,0%
79 – Obecná příprava	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	100,0%
z toho 79 – Gymnázium 4-leté	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	100,0%
z toho 79 – Gymnázium 6-leté	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	100,0%
z toho 79 – Gymnázium 8-leté	-	100,0%	-	-	-	-	-	-	-	100,0%
82 – Umění a užitá umění	33,9%	-	27,9%	-	31,7%	-	6,5%	-	-	100,0%
Praktická škola jednoletá	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0%	100,0%
Praktická škola dvouletá	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0%	100,0%
Praktická škola tříletá	-	-	-	-	-	-	-	-	100,0%	100,0%
Integrovaný první ročník	-	-	-	100,0%	-	-	-	-	-	100,0%

**Tabulka č. 22 Přehled nezaměstnanosti absolventů středních škol a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji ke 30. 9. 2005**

Kategorie dosaženého vzdělání	N			M			L			H + E			Celkem				
	absolventi 2005	nezaměstnaní absolventi	míra nezaměstnanosti 1. ročník 2005/2006	absolventi 2005	nezaměstnaní absolventi	míra nezaměstnanosti 1. ročník 2005/2006	absolventi 2005	nezaměstnaní absolventi	míra nezaměstnanosti 1. ročník 2005/2006	absolventi 2005	nezaměstnaní absolventi	míra nezaměstnanosti 1. ročník 2005/2006	absolventi 2005	nezaměstnaní absolventi	míra nezaměstnanosti 1. ročník 2005/2006		
16 – Ekologie a ochrana životního prostředí	0	2	x	0	54	6	11,1%	60	-	-	-	-	54	8	14,8%	60	
23 – Strojírnoství a strojírenská výroba	0	1	x	0	218	28	12,8%	227	164	61	37,2%	299	499	164	32,9%	471	
26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	2	x	0	314	37	11,8%	312	267	71	26,6%	239	284	95	33,5%	211	
28 – Technická chemie a chemie silikátů	-	-	-	-	45	6	13,3%	30	11	5	45,5%	0	56	17	30,4%	58	
29 – Potravinářství a potravinářská chemie	14	5	35,7%	39	46	4	8,7%	31	-	-	-	-	114	45	39,5%	129	
31 – Textilní výroba a oděvnictví	-	-	-	-	49	18	36,7%	51	0	7	x	0	100	67	67,0%	36	
32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	-	-	-	-	50	13	26,0%	84	-	-	-	-	0	2	x	0	
33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	0	1	x	0	55	13	23,6%	61	112	32	28,6%	148	189	77	40,7%	210	
34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	-	-	-	-	0	2	x	0	22	14	63,6%	69	68	24	35,3%	44	
36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie	0	1	x	0	207	38	18,4%	177	13	6	46,2%	0	226	97	42,9%	233	
37 – Doprava a spoje	0	2	x	0	0	3	x	0	0	3	x	0	0	2	x	0	
39 – Speciální a interdisciplinární obory	-	-	-	-	0	3	x	0	0	0	x	29	-	-	-	-	
41 – Zemědělství a lesnictví	0	1	x	0	51	27	52,9%	52	23	18	78,3%	0	171	83	48,5%	204	
43 – Veterinářství a veterinární prevence	-	-	-	-	92	3	3,3%	96	-	-	-	-	-	-	-	-	
53 – Zdravotnictví	90	26	28,9%	35	215	71	33,0%	144	-	-	-	-	-	-	-	-	
63 – Ekonomika a administrativa	135	40	29,6%	257	643	156	24,3%	739	40	19	47,5%	58	24	14	58,3%	0	
64 – Podnikání v oborech odvětví	-	-	-	-	204	53	26,0%	203	487	207	42,5%	808	-	-	-	-	
65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus	40	14	35,0%	43	162	44	27,2%	183	88	43	48,9%	116	518	289	55,8%	638	
66 – Obchod	-	-	-	-	25	6	24,0%	0	96	56	58,3%	158	208	88	42,3%	183	
68 – Právo, právní a veřejnosprávní činnost	13	6	46,2%	67	152	33	21,7%	166	-	-	-	-	-	-	-	-	
69 – Osobní a provozní služby	-	-	-	-	0	46	x	0	0	3	x	30	110	73	66,4%	155	
72 – Publicistika, knihovnictví a informatika	-	-	-	-	0	1	x	31	-	-	-	-	-	-	-	-	
75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče	38	14	36,8%	76	117	34	29,1%	207	-	-	-	-	-	-	-	-	
78 – Obecně odborná příprava	-	-	-	-	127	15	11,8%	407	-	-	-	-	-	-	-	-	
79 – Obecná příprava	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
82 – Umění a užité umění	94	8	8,5%	121	85	19	22,4%	81	95	22	23,2%	78	21	8	38,1%	15	
<b>Celkem</b>	<b>424</b>	<b>123</b>	<b>29,0%</b>	<b>638</b>	<b>2 911</b>	<b>679</b>	<b>23,3%</b>	<b>3 342</b>	<b>1 418</b>	<b>567</b>	<b>40,0%</b>	<b>2 032</b>	<b>2 588</b>	<b>1 145</b>	<b>44,2%</b>	<b>2 587</b>	<b>8 735</b>

Poznámka: zpracováno s použitím údajů ÚP Zlín

Tabulka č. 23 Přehled nezaměstnanosti absolventů středních škol a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji ke 30. 4. 2005

Kategorie dosaženého vzdělání	N			M			L			H + E			Celkem		
	absolventi 2004	nezaměstnaní k 30. 9. 2005	míra nezaměstnanosti	absolventi 2004	nezaměstnaní k 30. 9. 2005	míra nezaměstnanosti	absolventi 2004	nezaměstnaní k 30. 9. 2005	míra nezaměstnanosti	absolventi 2004	nezaměstnaní k 30. 9. 2005	míra nezaměstnanosti	absolventi 2004	nezaměstnaní k 30. 9. 2005	míra nezaměstnanosti
Hlavní skupiny oborů vzdělání															
16 - Ekologie a ochrana životního prostředí	0	1	x	55	7	12,7%	-	-	-	-	-	-	55	8	14,5%
23 - Strojrenství a strojírenská výroba	0	1	x	204	16	7,8%	177	16	9,0%	419	62	14,8%	800	95	11,9%
26 - Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	0	1	x	313	17	5,4%	263	33	12,5%	320	54	16,9%	896	105	11,7%
28 - Technická chemie a chemie silikátů	-	-	-	50	6	12,0%	37	5	13,5%	55	5	9,1%	142	16	11,3%
29 - Potravinářství a potravinářská chemie	22	2	9,1%	47	3	6,4%	0	2	x	131	29	22,1%	200	36	18,0%
31 - Textilní výroba a oděvnictví	-	-	-	45	3	6,7%	0	7	x	130	30	23,1%	175	40	22,9%
32 - Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	0	1	x	48	9	18,8%	-	-	-	4	2	50,0%	52	12	23,1%
33 - Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	-	-	-	54	4	7,4%	76	9	11,8%	204	31	15,2%	334	44	13,2%
34 - Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	-	-	-	0	2	x	26	2	7,7%	61	8	13,1%	87	12	13,8%
36 - Stavebnictví, geodézie a kartografie	-	-	-	210	14	6,7%	14	8	57,1%	226	51	22,6%	450	73	16,2%
37 - Doprava a spoje	-	-	-	0	1	x	0	3	x	0	1	x	0	5	x
39 - Speciální a interdisciplinární obory	-	-	-	0	1	x	-	-	-	-	-	-	0	1	x
41 - Zemědělství a lesnictví	0	3	x	48	12	25,0%	27	9	33,3%	166	36	21,7%	241	60	24,9%
43 - Veterinářství a veterinární prevence	-	-	-	82	4	4,9%	-	-	-	-	-	-	82	4	4,9%
53 - Zdravotnictví	65	3	4,6%	200	23	11,5%	-	-	-	-	-	-	265	26	9,8%
63 - Ekonomika a administrativa	105	26	24,8%	624	60	9,6%	47	19	40,4%	59	12	20,3%	835	117	14,0%
64 - Podnikání v oborech odvětví	0	1	-	145	25	17,2%	315	78	24,8%	-	-	-	460	104	22,6%
65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus	22	7	31,8%	166	27	16,3%	93	14	15,1%	506	135	26,7%	787	183	23,3%
66 - Obchod	-	-	-	30	4	13,3%	135	29	21,5%	195	41	21,0%	360	74	20,6%
68 - Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	2	x	127	13	10,2%	-	-	-	-	-	-	127	15	11,8%
69 - Osobní a provozní služby	-	-	-	-	-	-	0	2	x	119	37	31,1%	119	39	32,8%
72 - Publičitelská, knihovnictví a informatika	-	-	-	0	1	x	-	-	-	-	-	-	0	1	-
75 - Pedagogika, učitelství a sociální péče	53	11	20,8%	134	17	12,7%	-	-	-	-	-	-	187	28	15,0%
78 - Obecně odborná příprava	-	-	-	102	13	12,7%	-	-	-	-	-	-	102	13	12,7%
79 - Obecná příprava	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1394	53	3,8%
82 - Umění a užitá umění	86	9	10,5%	80	9	11,3%	76	7	9,2%	26	5	19,2%	268	30	11,2%
Celkem	353	68	19,3%	2 764	291	10,5%	1 286	243	18,9%	2 621	539	20,6%	8 418	1 194	14,2%

Poznámka: zpracováno s použitím údajů NÚOV Praha

# ZÁVĚR

Předkládaný Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje (2006) [DZ ZK (2006)] odráží postupné sociálně ekonomické změny, které probíhají v posledních letech a jejich projevy v oblasti školství. Při porovnání jeho priorit, cílů a konkrétních opatření s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Zlínského kraje z roku 2003 [DZ ZK 2003], lze konstatovat navazující pokračování v naplňování cílů, priorit a samozřejmě opatření stanovených v tomto dokumentu. Dokladem toho může být nejen relativně soudržný soubor opatření při jejich současné aktualizaci či sdružování v důsledku rozdílné struktury dokumentu), nýbrž hlavně optimální nastavení výchozích cílů a zmiňovaných jednotlivých opatření, která tak přiměřeně reflektují a podporují žádoucí vývoj školství ve Zlínském kraji.

Potvrzení zásady kontinuity a korekce na základě analýzy změn v období mezi dvěma dlouhodobými záměry se zřetelně projevuje také při zpětném pohledu na očekávané důsledky formulované v příslušné kapitole pilotního Dlouhodobého záměru.

Na jedné straně prakticky všechny uváděné předpoklady zůstávají i nadále relevantní a jsou implicitně zahrnuty v konkrétních zněních příslušných cílů a opatření v DZ ZK (2006). Na straně druhé je však třeba poznamenat, že vnější podmínky se ve vnitřní dynamice vývoje většiny segmentů oblasti školství neprojevují zcela bezprostředně na výkonech škol a školských zařízení,

jak bylo očekáváno. Vykazují naopak četné znaky vícefaktorového působení, které stírají přímou vazbu na demografický, sociální a ekonomický vývoj a zvyšují míru neurčitosti. Jednou ze zřetelných disproporcí je například zatím nedostačující zpětná vazba situace na trhu práce na oborovou strukturu poptávky u zájemců o střední vzdělávání.

Nejvýrazněji se to projevuje ve složitosti procesu stanovení vyváženého poměrného zastoupení žáků přijímaných do jednotlivých úrovní středního vzdělávání. Vývoj za uplynulá tři léta ukázal, jak některé předpoklady v DZ ZK 2003 byly praxí korigovány a uvažované hodnoty byly v některých případech (obory vzdělání L, úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou nebo obory obecně odborné přípravy, lyceum) dosaženy v mnohem kratší době. Je zřejmé, že příští úvahy o budoucích úpravách kapacit škol bude žádoucí ve větší míře propojovat s nepřímým ovlivňováním nabídky oborů vzdělávání ve vazbě na situaci na trhu práce a na zjišťování poptávky ze strany zaměstnavatelů.

V důsledku obtížně předvídatelného sociálně ekonomického vývoje společnosti se zvyšuje potřebnost každoroční zpětné vazby a případné průběžné úpravy nastavených parametrů. Vzhledem k těmto skutečnostem jsou cíle a opatření v DZ ZK (2006) stanoveny tak, aby se nezbytné vyvolané korekce týkaly jen dílčích aspektů a nikoliv principiálních směrů dalšího vývoje školství ve Zlínském kraji.



Vydal Krajský úřad Zlínského kraje  
Zlín 2006

Grafická úprava obálky: Petr Zákutný  
Foto na obálce: TOAST

Grafická úprava, zlom a tisk: Integrovaná střední škola technická – Centrum odborné přípravy Zlín