

VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE ZLÍNSKÉM KRAJI

za školní rok
2016-2017

BŘEZEN 2018

Obsah

Úvod	2
Seznam použitých zkratk.....	3
1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2016-2017	4
2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji.....	7
2.1. Předškolní vzdělávání	7
2.2. Základní vzdělávání.....	9
2.3. Střední vzdělávání.....	10
2.4. Vyšší odborné vzdělávání.....	21
2.5. Konzervatoře	22
2.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	22
2.7. Základní umělecké vzdělávání.....	24
2.8. Jazykové vzdělávání	26
2.9. Zájmové vzdělávání	27
2.10. Poradenské služby	28
2.11. Školská zařízení a školské služby	30
3. Pracovníci ve školství	34
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	36
5. Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	37
6. Prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců.....	38
7. Rozvojové programy a mezinárodní spolupráce	42
8. Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.....	44
9. Ekonomická část.....	52
9.1.1. Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem.....	52
9.1.2. Přímé vzdělávací výdaje	53
9.1.3. Provozní výdaje	57
9.1.4. Investiční výdaje.....	59
9.1.5. Výdaje na rozvojové programy	60
9.2. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	60
9.3. Finanční prostředky poskytované soukromým školám a školským zařízením.....	63
Závěr	65
Přílohy.....	66

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2016-2017 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblastí ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2016-2017 (většinou k září 2016), ekonomické údaje odrážejí výsledky kalendářního roku 2017. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016.

Seznam použitých zkratek

CPIC	Centrum pro podporu integrace cizinců
CPIV	Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DÚ	diagnostický ústav
DZ ZK (2016)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
KAP	Krajský akční plán vzdělávání ve Zlínském kraji
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SEV	středisko ekologické výchovy
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSŠ ZK	Středisko služeb školám Zlínského kraje
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2016-2017

V České republice je vzdělávací soustava tvořena školami a školskými zařízeními definovanými zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Školy a školská zařízení uskutečňují vzdělávání, poskytují školské služby a zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Subjekty, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich změny oproti předchozím školním rokům uvádí tabulka 1.

Tabulka 1 - Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů											
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Zlínský kraj	132	126	119	116	115	110	105	102	100	100	100	99
Obec	454	464	469	464	465	465	462	461	458	457	457	457
Stát	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Soukromý subjekt	33	33	31	32	31	31	30	31	33	35	38	37
Církev	7	7	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Celkem	631	635	632	624	623	618	609	606	603	603	606	604

1.1. Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2016 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Meziroční pokles v celkovém počtu subjektů v období mezi 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016 o jeden subjekt vyplývá z této změny:

- Od 1. 1. 2016 byla zrušena příspěvková organizace Zlínského kraje Plavecká škola Zlín s tím, že činnosti převzala na základě uzavřené dohody nově zřízená organizace Statutárního města Zlína s názvem Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace.

1.2. Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2016 celkem 457 organizací, v tom:

- 227 základních škol, z toho je 128 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 94 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu,
- 203 mateřských škol (samostatné subjekty)
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,

- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 2 plavecké školy.

V období mezi 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016 došlo k následujícím změnám v počtu subjektů:

- Od 1. 1. 2016 došlo k rozdělení Základní školy a Mateřské školy Boršice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, na Mateřskou školu Boršice, příspěvková organizace a Základní školu Františka Horenského, Boršice, příspěvková organizace,
- od 1. 1. 2016 došlo ke sloučení Mateřské školy, Kroměříž, Mánesova 3766, příspěvková organizace, s Mateřskou školou, Kroměříž, Mánesova 3880, příspěvková organizace,
- od 1. 1. 2016 přešla na základě uzavřené dohody činnost Plavecké školy Zlín, kterou zřizoval Zlínský kraj, na statutární město Zlín (nový název organizace je Plavecká škola Zlín, příspěvková organizace),
- od 1. 7. 2016 došlo ke splynutí Mateřské školy Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace, se Základní školou Loučka, okres Vsetín (název nové organizace je Základní škola a mateřská škola Loučka, okres Vsetín, příspěvková organizace).

Následně byly v průběhu školního roku 2016-2017 (mezi 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017) realizovány tyto změny v počtu školských organizací zřizovaných obcemi:

- Od 1. 7. 2017 došlo ke sloučení Základní školy Pozlovice, okres Zlín, příspěvková organizace a Mateřské škola Pozlovice, okres Zlín, příspěvková organizace. Název sloučené právnické osoby je Základní škola a Mateřská škola Pozlovice.

1.3. Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2016 následující školy a školská zařízení:

- 4 základní školy, z toho 2 subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 10 samostatných mateřských škol,
- 14 středních škol (vč. SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o.), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí 2 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování,
- 2 vyšší odborné školy, jedna VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 6 základních uměleckých škol.

Meziroční pokles v celkovém počtu subjektů v období mezi 1. 9. 2015 a 1. 9. 2016 o jeden subjekt vyplývá z této změny:

- Od 1. 4. 2016 bylo vymazáno Středisko praktického vyučování gastronomie, obchodu a služeb, s.r.o.

1.4. Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2016 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 7 subjektů, počet církevních škol se meziročně nezměnil:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,
- 3 střední školy, z toho 2 gymnázia a jednu střední odbornou školu, součástí jednoho gymnázia je také středisko volného času.

1.5. Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2016 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji

2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v České republice je součástí vzdělávací soustavy a zabezpečuje první nepovinnou etapu celoživotního vzdělávání. Je poskytováno v mateřských školách, ve kterých jsou děti vzdělávány zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Vzdělávání a organizace mateřských škol se řídí podobnými pravidly jako ostatní školy a jsou řízeny pokyny MŠMT.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby, jejichž zřizovatelem může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba.

Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona.

Jednotlivé právnické osoby vykonávají činnost mateřské školy na jednom i více pracovištích a poskytují dětem péči v celodenním provozu. Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

Mateřské školy se ve své činnosti snaží dosáhnout toho, aby děti na základě svých možností získaly takové znalosti, dovednosti a kompetence, které jim zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání a v životě. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mateřské školy

O předškolní vzdělávání dětí v mateřské škole je v současné době ze strany rodičů velký zájem. Je to dáno tím, že mateřská škola kromě své vzdělávací funkce plní také funkci sociální a matky, vracející se po rodičovské dovolené do zaměstnání, potřebují, aby po dobu jejich pobytu v zaměstnání se o jejich děti někdo postaral.

V současné době je kapacita mateřských škol dostatečná a všechny děti ve věku od 3 let, jejichž rodiče měli ve školním roce 2016-2017 zájem o předškolní vzdělávání svých dětí v mateřské škole, byly do mateřské školy přijaty. Za tuto situaci je potřeba poděkovat obcím, které se snažily vytvořit podmínky pro umístění co nejvyššího počtu dětí v mateřských školách a upravily prostory v mnoha stávajících mateřských školách pro účely předškolního vzdělávání.

Tabulka 2 - Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů k 1. 9. 2016

Okres	Obecní		Soukromé	Církevní	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ			
Kroměříž	50	15	1	0	66
Uherské Hradiště	47	28	1	0	76
Vsetín	50	22	3	0	75
Zlín	56	29	7	1	93
Celkem	203	94	12	1	310

V průběhu školního roku 2016-2017 došlo k těmto změnám:

- Sloučení Mateřské školy Pozlovice, okres Zlín, příspěvková organizace se Základní školou Pozlovice, okres Zlín, příspěvková organizace v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Pozlovice.
- Mateřská škola Borůvkový kopec s.r.o. přerušila k 1. 7. 2017 svou činnost.

Počty dětí v mateřských školách

V mateřských školách ve školním roce 2016-2017 nadále pokračoval pokles počtu dětí, který začal ve školním roce 2014-2015. K 1. 9. 2016 bylo v mateřských školách zřizovaných obcemi zapsáno celkem 19 460 dětí, což je o 310 dětí méně, než bylo k 1. 9. 2015 a o 623 dětí méně než bylo k 1. 9. 2013, kdy byl počet dětí nejvyšší (20 083 dětí).

V soukromých školách bylo ve školním roce 2016-2017 zapsáno celkem 372 dětí.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů ve Zlínském kraji k 1. 9. 2016 byl 19 934 dětí, což je o 305 dětí méně než k 1. 9. 2015.

Ve školním roce 2016-2017 byla ve Zlínském kraji jedna mateřská škola, které byla zřizovatelem udělena výjimka z nejnižšího počtu dětí.

Tabulka 3 - Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi ve Zlínském kraji

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3leté	Děti 4leté	Děti 5leté	Děti starší než 5 let	Celkem
2001-2002	1 223	3 669	4 738	5 157	1 514	16 301
2002-2003	1 453	3 980	4 668	5 007	1 359	16 467
2003-2004	1 476	4 047	4 808	4 907	1 394	16 632
2004-2005	1 573	3 959	4 868	4 971	1 262	16 633
2005-2006	1 350	3 951	4 737	5 045	1 357	16 440
2006-2007	1 324	4 119	4 816	4 913	1 403	16 575
2007-2008	1 441	4 095	4 848	5 057	1 268	16 709
2008-2009	1 600	4 488	4 810	4 996	1 324	17 218
2009-2010	1 952	4 634	5 223	4 978	1 337	18 124
2010-2011	2 047	4 809	5 167	5 369	1 326	18 718
2011-2012	2 014	5 103	5 437	5 392	1 366	19 312
2012-2013	2 013	4 921	5 792	5 634	1 358	19 718
2013-2014	2 038	4 938	5 582	6 098	1 427	20 083
2014-2015	2 226	5 027	5 623	5 778	1 308	19 962
2015-2016	2 493	4 696	5 496	5 816	1 269	19 770
2016-2017	2 621	4 796	5 114	5 609	1 320	19 460

Krajský úřad řešil ve školním roce 2016-2017 celkem 8 odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o nepřijetí dítěte do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřizovaných státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy (školní rok, ve kterém dítě dovrší šestí let) se dítěti poskytuje bezúplatně po dobu nejvýše 12 měsíců. V případě, že je dítěti udělen odklad školní docházky, je pro něj již tento rok opět zpoplatněn.

Školní rok 2016-2017 byl po mateřské škole rokem zásadních změn, které přinesla novela školského zákona č. 178/2016 Sb.:

- Změna organizace předškolního vzdělávání – stanovení spodní hranice věku dítěte, pro které se organizuje předškolní vzdělávání na 2 roky (účinnost od 1. 9. 2016).
- MŠMT vydalo podrobné informace pro úpravu podmínek pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let v mateřské škole tak, aby bylo zajištěno naplňování jejich aktuálních potřeb ve vztahu ke vzdělávání v podmínkách mateřských škol.

- Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti 5 leté od začátku následujícího školního roku do zahájení povinné školní docházky.
- Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.
- Povinnost obce zajistit podmínky pro přednostní přijetí dětí 4letých k předškolnímu vzdělávání.
- Povinnost obce stanovit spádové obvody mateřských škol a zajistit místo ve spádové mateřské škole pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti, které dosáhnou k 31. 8. 2017 včetně 4 let věku a mají trvalý pobyt ve školském obvodu příslušné mateřské školy.
- Možnost zápisu lesních mateřských škol do rejstříku škol a školských zařízení.

2.2. Základní vzdělávání

Pro školní rok 2016-2017 zůstal počet běžných základních škol zřizovaných obcemi, církvemi a soukromíky, ve srovnání s rokem předcházejícím, shodný. Znamená to tedy, že ve Zlínském kraji bylo 235 základních škol, z toho 227 zřizovaných obcemi, 4 církví a 4 soukromíkem.

Nezměnil se ani počet škol, které v souladu s § 46 odst. 2 školského zákona nemají všechny ročníky. V roce 2016-2017 tak bylo ve Zlínském kraji opět 100 škol s ročníky pouze prvního stupně. Protože se jedná většinou o školy v malých obcích, dalším opatřením, jak se vypořádat s nízkým počtem žáků, je spojování žáků různých ročníků prvního stupně do jedné třídy a vytvoření tzv. „málotřídní školy“. Počet málotřídních škol s ročníky pouze prvního stupně se ve srovnání s rokem předcházejícím mírně zvýšil, a to ze 68 na 74.

S nízkým celkovým počtem žáků se však musí občas vypořádat i školy s ročníky obou stupňů, a jednou z možností je právě spojování žáků různých ročníků prvního stupně do jedné třídy. Takových škol bylo v tomto školním roce 7, shodně s rokem předcházejícím.

Jiný způsob, jak vyřešit celkový nízký počet žáků ve škole, je získat od zřizovatele výjimku z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu. Tu může zřizovatel povolit za předpokladu, že sám uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy. Výjimka z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu byla v tomto školním roce povolena 53 školám, což bylo o 4 méně než v roce předcházejícím.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obce, církve a soukromníci ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2016.

Tabulka 4 - Struktura základních škol k 1. 9. 2016

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	227	99	73	26	128	7	121
Soukromé	4	1	1	0	3	0	3
Církevní	4	0	0	0	4	0	4
Celkem	235	100	74	26	135	7	128

V tomto roce pokračoval ještě patrný nárůst počtu žáků v základních školách, a to zejména na prvním stupni. V porovnání s rokem předcházejícím bylo v běžných základních školách o 571 žáků více, z toho o 547 právě na prvním stupni.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P2 v Příloze.

Vzdělávání v základních školách

V případě zájmu a souladu se zákonnými požadavky mohou žáci pokračovat v plnění povinné školní docházky ve střední škole, a to na víceletých gymnáziích nebo oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve

školním roce 2016-2017 pokračovalo ve vzdělávání na osmiletém gymnáziu 312 žáků a na šestiletém gymnáziu 53 žáků. Celkově to bylo o 32 žáků méně než v roce předcházejícím.

Legislativní změnou bylo od 1. 9. 2016 umožněno povolit, při splnění zákonných podmínek, individuální vzdělávání (tzv. domácí) také žákům 2. stupně. Počet individuálně vzdělávaných žáků tím ve srovnání s rokem předcházejícím, kdy bylo možno povolit individuální vzdělávání pouze žákům prvního stupně, strmě vzrostl, a to ze 183 na 591, z toho na prvním stupni to bylo 313 žáků, na druhém 277. Většina takto vzdělávaných žáků však byla žáky Základní školy a mateřské školy Březová, okres Uherské Hradiště, kde bylo individuálně vzdělávaných žáků celkem 576, z toho 299 na prvním stupni, a všech 277 na stupni druhém.

V tomto školním roce také pokračoval výrazný nárůst počtu žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí (§ 38 školského zákona). Počet takto vzdělávaných žáků byl v tomto školním roce již 371, což je o 80 více v porovnání s rokem předcházejícím. Pro zajímavost je možno zmínit, že ve školním roce 2008-2009 plnilo povinnou školní docházku v zahraničí pouze 30 žáků. Žáci plnící povinnou školní docházku v zahraničí zůstávají žáky kmenové školy v ČR, ve které mohou na žádost svých zákonných zástupců vykonávat zkoušky a získat vysvědčení.

Legislativními úpravami také došlo v tomto roce ke změně termínu konání zápisů do prvních ročníků ZŠ a to z 15. ledna – 15. února na termín 1. – 30. dubna. Současně byla také nastavena organizace a průběh zápisu k povinné školní docházce.

V RVP ZV byl doplněn obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova o očekávané výstupy zaměřené na plavání a současně byla také vyhlášena první etapa rozvojového programu Podpora výuky plavání v základních školách. Finanční prostředky získané z tohoto RP mohly školy využít na dopravu žáků 1. stupně do místa výuky plavání a zpět.

Pro školní rok 2016-2017 byla se souhlasem MŠMT zřízena přípravná třída, a to při Církevní základní škole a mateřské škole ve Zlíně.

V oblasti výuky cizích jazyků jako povinných předmětů již všechny základní školy Zlínského kraje, se zřizovatelem obec, soukromník či církev, vyučovaly jako první cizí jazyk jazyk anglický. Druhým povinným cizím jazykem byl pak nejčastěji jazyk německý, dále pak jazyk ruský, francouzský a španělský.

Povolení MŠMT k výuce vybraných předmětů v cizím jazyce má stále pouze Základní škola Zlín, Kvítková 4338. Jedná se o školu s rozšířenou výukou jazyků, a v tomto roce zde probíhala výuka vybraných předmětů v jazyce anglickém, na druhém stupni pak také v jazyce německém.

2.3. Střední vzdělávání

Ve Zlínském kraji je ve středních školách uchazečům nabízeno velké množství oborů vzdělání, v nichž jsou zastoupeny téměř všechny skupiny oborů. Oborová nabídka je z dlouhodobého hlediska stabilní a dochází pouze k jejím drobným změnám. Z 31 skupin oborů je jich nabízeno celkem 26 (tj. 84 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví, hornická geologie, hutnictví a slévárenství; 37 – Doprava a spoje; 61 – Filozofie a teologie; 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport; 91 – Teorie vojenského umění.

Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci „Kam na školu ve Zlínském kraji“.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

Tabulka 5 - Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů ve školním roce 2016-2017

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet* oborů	Celkem žáků	Absolventi 2015-2016	1. ročník 2016-2017
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	173	21	33
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	16	2	7 155	1 292	1 484
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	38	35	8 381	1 655	2 267
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,3,4,5	6	6	227	57	79
SŠ – skupina studijních oborů L0 - DFV	4	19	17	2 150	337	537
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	1	1	63	8	14
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	17	8	606	128	335
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	3	11	5	362	72	182
SŠ – skupina oborů H - DFV	3	28	39	4 094	1 116	1 387
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	10	119	71	30
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	2,3	10	14	424	106	143
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	7	2	63	15	40

* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z uvedených oborů má už jen absolventy.

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny jednotlivé skupiny oborů zakončené maturitní zkouškou podle celkového počtu žáků. Stále vysoké zastoupení (stejně jako v předcházejících letech) je ve skupině 79 – Gymnázium (7 155 žáků), 63 – Ekonomika a administrativa (1 936 žáků) a 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (1 846 žáků). Naopak s nejmenším počtem žáků se setkáváme u následujících skupin oborů: 72 – Publicistika, knihovnictví a informatika (44 žáků) 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (42 žáků) a 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (26 žáků). V tabulce nejsou uvedeny obory skupin 31 – Textilní výroba a oděvnictví a 64 – Podnikání v oborech odvětví. V současné době se v těchto skupinách oborů ukončených maturitní zkouškou nevzdělávají žádní žáci, ve skupině 31 jsou nabízeny obory s výučním listem a ve skupině 64 pouze obory nástavbového studia.

Tabulka 6 - Skupiny oborů ukončených maturitní zkouškou podle celkového počtu žáků – všichni zřizovatelé, všechny formy vzdělávání, včetně zkráceného studia, bez nástavbového studia, školní rok 2016-2017

Název skupiny oborů zakončených maturitní zkouškou	počet žáků
79 Gymnázium (Obecná příprava)	7 155
63 Ekonomika a administrativa	1 936
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 846
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	814
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	740
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	731
82 Umění a užité umění	727
53 Zdravotnictví	724
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	699
18 Informační technologie	659
43 Veterinářství a veterinární prevence	357
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	219
78 Obecně odborná příprava (Lyceum)	218
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	174
41 Zemědělství a lesnictví	171
28 Technická chemie a chemie silikátů	167
69 Osobní a provozní služby	154

66 Obchod	128
39 Speciální a interdisciplinární obory	93
29 Potravinářství a potravinářská chemie	84
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	68
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	44
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	42
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	26

Nejvyšší zastoupení v oborech vzdělání zakončených výučním listem je stejně jako v přecházejícím školním roce u skupiny oborů 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (1 295 žáků), 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (757 žáků) a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (472 žáků). Naopak nejmenší zastoupení je ve skupinách oborů 82 – Umění a užité umění (21 žáků), 31 – Textilní výroba a oděvnictví (14 žáků), 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (6 žáků).

Tabulka 7 - Skupiny oborů zakončených výučním listem podle počtu žáků – všichni zřizovatelé, všechny formy vzdělávání, včetně zkráceného studia, školní rok 2016-2017

Název skupiny oborů zakončených výučním listem	počet žáků
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 295
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	757
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	472
41 Zemědělství a lesnictví	404
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	386
69 Osobní a provozní služby	320
29 Potravinářství a potravinářská chemie	313
66 Obchod	161
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	157
53 Zdravotnictví	102
28 Technická chemie a chemie silikátů	88
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	68
39 Speciální a interdisciplinární obory	40
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	33
82 Umění a užité umění	21
31 Textilní výroba a oděvnictví	14
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	6

2.3.1. Střední školy

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před ukončením povinné školní docházky a splnili kritéria pro přijímací řízení, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách. Studium je realizováno buď v denní formě vzdělávání (DFV) nebo v ostatních formách vzdělávání (OFV) - večerní, dálkové, distanční a kombinované.

Úspěšným ukončením středoškolského studia lze dosáhnout následujících stupňů vzdělání:

- střední vzdělání (SV),
- střední vzdělání s výučním listem (SVVL),
- střední vzdělání s maturitní zkouškou (SVMZ).

Ve Zlínském kraji ve školním roce 2016-2017 probíhala výuka celkem v 69 středních školách, z toho je 50 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 14 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně

Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karviné s detašovaným pracovištěm Zlín), 3 školy církevní a 2 školy zřizované státem.

Do statistického zjišťování nejsou zahrnuty Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s. r. o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště. Ke statistickým údajům výše uvedených škol nemá Zlínský kraj přístup, proto jsou tyto údaje zjišťovány přímo v konkrétních školách. Z výše uvedených důvodů mohou být některé údaje při dlouhodobém srovnávání mezi školními lety 2011-2012 a 2012-2013 odlišné. Přestože uvedené tři střední školy nejsou již dále do statistického zjišťování zahrnuty, pro úplnost uvádíme, že ve školním roce 2016-2017 se v uvedených středních školách vzdělávalo celkem 543 žáků a 168 studentů.

Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání

Ve školním roce 2016-2017 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církev a stát (počty žáků vzdělávajících se ve školách zřizovaných státem a na SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o. již nejsou uvedeny, viz předcházející odstavec).

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 8 - Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání

	Kraj	Soukromník	Církev	Celkem
Žáci celkem 2016-2017	20 415	2 580	822	23 817
Absolventi 2015-2016	4 223	502	153	4 878
1. ročník 2016-2017	5 505	821	205	6 531

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná. V souvislosti s doznívajícím nepříznivým demografickým vývojem došlo v porovnání s předcházejícím školním rokem opět k mírnému poklesu celkového počtu žáků. Ve školním roce 2016-2017 se ve středních školách vzdělávalo celkem 23 817 žáků, ve školním roce 2015-2016 byl celkový počet žáků 23 850. Pokles celkového počtu žáků tedy činil jen 33. Při minulém srovnávání byl však meziroční pokles výrazně vyšší, jednalo se celkem o úbytek 248 žáků.

Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji

V souvislosti s doznívajícím nepříznivým demografickým vývojem celkové počty žáků denního studia ve středních stále mírně klesají. Úbytek ve srovnání s minulým školním rokem činil v této formě studia celkem jen 27 žáků, zatímco v minulém sledovaném období byl úbytek vyšší, a to 151 žáků.

Tabulka 9 - Celkové počty žáků v denní formě vzdělávání ve SŠ a konzervatoři (všichni zřizovatelé)

Školy a obory vzdělávání		Počet žáků					
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
		27 599	25 505	23 914	23 224	23 073	23 046
Gymnázia	celkem	7 633	7 377	7 194	7 109	7 084	7 155
Ostatní střední školy	M, LO – s maturitní zkouškou (bez NS)	13 192	11 810	10 725	10 359	10 371	10 531
	L5 – nástavbové studium	1 002	792	699	649	620	606
	H, E – obory s výučním listem	5 539	5 289	5 050	4 869	4 764	4 518
	C – střední vzdělávání	58	69	67	58	61	63
Konzervatoř	P – šestileté	175	168	179	180	173	173
Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří		22 002	20 147	18 797	18 297	18 248	18 465
Střední vzdělání, Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)		5 597	5 358	5 117	4 927	4 825	4 581
Školy podle zřizovatele	kraj (včetně konzervatoře)	24 645	22 788	21 276	20 501	20 292	20 183
	soukromý subjekt	2 320	2 072	1 938	1 955	1 999	2 041
	církev	634	645	700	768	782	822

Pozn.: od školního roku 2012-2013 nejsou zahrnuty 2 střední školy zřizované státem a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s. r. o. (Karviná) s detašovaným pracovištěm Zlín.

Členění středoškolského vzdělávání - školy všech zřizovatelů

Tabulka 10 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce rozdíl mezi školním rokem 2016 - 2017 a 2015 - 2016)

Počet žáků celkem							
23 817 (-33)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
23 046 (-27)				771 (-6)			
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem
18 292 (+217)		4 518 (-246)	63 (+2)	173 (0)	652 (-50)		119 (+44)
bez NS	NS				bez NS	NS	
17 686 (+231)	606 (-14)				290 (-12)	362 (-38)	

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

Z celkového počtu všech žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách na území Zlínského kraje, představovali žáci denního studia 97 %, pouze 3 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání.

Celkový úbytek počtu všech žáků (všechny formy studia, bez rozdílu zřizovatele) činil ve srovnání s předcházejícím školním rokem pouze 33 žáků (v minulém školním roce činil 248 žáků).

Denní forma vzdělávání

V denní formě vzdělávání ve srovnání s minulým školním rokem jsme zaznamenali mírný pokles počtu žáků, a to 27 žáků. V minulém školním roce byl úbytek výrazně vyšší a meziroční rozdíl činil 151 žáků.

Ostatní formy vzdělávání

I v ostatních formách vzdělávání došlo k poklesu počtu žáků. V minulém školním roce byl meziroční úbytek 97 žáků, ve školním roce 2016-2017 byl meziroční úbytek pouze 6 žáků.

Členění středoškolského vzdělávání – školy zřizované Zlínským krajem

Tabulka 11 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce je rozdíl mezi rokem 2016 - 2017 a 2015 - 2016)

Počet žáků celkem						
20 415 (-101)						
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		
20 183 (-109)				232 (+8)		
obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	
15 848 (+126)	4 110 (-239)	52 (+4)	173 (0)	177 (-47)		
bez NS				NS	bez NS	NS
15 323 (+127)				525 (-1)	34 (-25)	143 (-22)
				55 (+55)		

Ve středních školách zřizovaných Zlínským krajem tvořil počet žáků v denní formě vzdělávání téměř 98,9 %. V ostatních formách se vzdělávalo pouze 1,1 % žáků. Tento poměr je dlouhodobě neměnný. Celkový počet žáků v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou činil 16 025 žáků (všechny formy vzdělávání) a představoval 78,5 % všech žáků škol zřizovaných Zlínským krajem. V oborech vzdělání s výučním listem se vzdělávalo 20,4 % žáků, tedy celkem 4 165 žáků (všechny formy vzdělávání). Žáci konzervatoře a žáci středního vzdělání tvořili zbývající 1,1 % z celkového počtu žáků.

Celkový pokles počtu všech žáků středních škol zřizovaných Zlínským krajem činil 101 žáků. Z tohoto počtu je nejvýraznější úbytek u žáků oborů s výučním listem (184), naopak u oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou byl zaznamenán nárůst o 79 žáků. U konzervatoře nedošlo ke změně počtu žáků a u středního vzdělání byl zaznamenán nárůst o 4 žáky stejně jako v minulém roce.

Členění středoškolského vzdělávání - školy jiných zřizovatelů

Tabulka 12 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce je rozdíl mezi rokem 2016-2017 a 2015-2016)

Počet žáků celkem						
3 402 (+68)						
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		
2 863 (+82)				539 (-14)		
obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	
2 444 (+91)	408 (-7)	11 (-2)	0	475 (-3)		
bez NS				NS	bez NS	NS
2 363 (+104)				81 (-13)	256 (+13)	219 (-16)
				64 (-11)		

Ve školách zřizovaných jinými zřizovateli se v denní formě vzdělávalo 84,2 % žáků a v ostatních formách 15,8 % žáků. Školy jiných zřizovatelů měly v ostatních formách vzdělávání dokonce vyšší počet žáků než školy zřizované Zlínským krajem (celkem o 307 žáků).

V oborech ukončených maturitní zkouškou ve školách jiných zřizovatelů byl celkový počet 2 919 žáků (tj. 85,8 %) a 472 žáků (tj. 13,9 %) se vzdělávalo v oborech ukončených výučním listem. Žáci středního vzdělání tvořili necelé 1 % z celkového počtu žáků. Uvedené údaje se procentuálně příliš neliší ve srovnání s předcházejícím školním rokem.

Střední vzdělávání s maturitní zkouškou

Dle školského zákona střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů gymnázia (čtyřletého i víceletého), čtyřleté denní formy vzdělávání nebo dvouletého denního nástavbového studia. V případě ostatních forem vzdělávání se délka studia prodlužuje nejvýše o jeden rok vzhledem k délce vzdělávání v denní formě.

Tabulka 13 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání s maturitní zkouškou všech zřizovatelů (v závorce je rozdíl mezi školním rokem 2016-2017 a 2015-2016)

Počet žáků celkem									
18 944 (+167)									
Denní forma vzdělávání							OFV		
18 292 (+217)							652 (-50)		
bez nástavbového studia					nástavbové studium		bez NS	NS	
17 686 (+231)					606 (-14)		290 (-12)	362 (-38)	
gymnaziální obory			obory M		obory LO				
7 155 (+71)			8 381 (+153)						
4leté	6leté	8leté	lycea	ostatní	2 150 (+7)	obor Podnikání			
3 899 (+132)	427 (-17)	2 829 (-44)	218 (-11)	8 163 (+164)		374 (-24)	232 (+10)		

Gymnaziální obory vzdělání

V gymnaziálním vzdělávání získá absolvent všeobecné vzdělání. Ve Zlínském kraji lze mimo všeobecného studijního zaměření ve čtyřletých, šestiletých a osmiletých oborech absolvovat na jedné škole zřizované Zlínským krajem také výuku v oboru Gymnázium se sportovní přípravou.

Obor vzdělání Gymnázium je možno studovat ve Zlínském kraji na 17 středních školách, z nichž 13 zřizuje Zlínský kraj, 2 církev (Štojanovo gymnázium, Velehrad a Arcibiskupské gymnázium v Kroměříži) a zbývající 2 gymnázia zřizuje soukromý subjekt (Soukromé gymnázium, střední odborná škola a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. a Střední škola Kostka s.r.o.). Gymnázium má v názvu školy 16 škol.

Ve školním roce 2016-2017 vyučovalo gymnaziální obory vzdělání 16 středních škol (v Soukromém gymnáziu, střední odborné škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. se obor vzdělání Gymnázium již delší dobu nevyučuje).

V Gymnáziu Valašské Klobouky, Střední odborné škole a Gymnáziu Staré Město, Masarykově gymnáziu, Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín, Gymnáziu Jana Pivečky a Střední odborné škole Slavičín, Střední škole Kostka s.r.o. a Soukromém gymnáziu, střední odborné škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o. se navíc vyučují i některé obory středního vzdělání skupiny M, L nebo H.

V gymnaziálních oborech vzdělání došlo v porovnání s předcházejícím obdobím k nárůstu o 71 žáků. Ve víceletých gymnáziích (šestileté a osmileté) však celkový počet žáků pokles, a to o 61 žáků (minulý školní rok byl úbytek celkem 45 žáků). Ve čtyřletém oboru vzdělání v porovnání s minulým školním rokem došlo k nárůstu o 132 žáků (minulý školní rok byl meziroční nárůst pouze 20 žáků).

Ostatní maturitní obory vzdělání - obory M a LO (bez nástavbového studia)

K nárůstu počtu žáků došlo i v dalších oborech maturitního vzdělávání. Celkový nárůst v porovnání s předcházejícím školním rokem byl 148 žáků (ve všech formách). Ve Zlínském kraji došlo pouze k poklesu

počtu žáků v lyceích, a to o 11 žáků (minule o 200 žáků). Tento pokles je důsledkem postupného utlumování lyceí v celém Zlínském kraji.

Střední vzdělání s výučním listem

Střední vzdělání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů v délce 2 nebo 3 let denní formy vzdělávání, eventuálně vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem v délce 1-2 roky v denní formě vzdělávání. Ve školním roce 2016-2017 se vzdělávalo ve všech formách celkem 4 637 žáků, což bylo o 202 žáků méně než v předcházejícím období. I ve středním vzdělávání s výučním listem došlo k úbytku počtu žáků. V minulém srovnávání byl meziroční úbytek 93 žáků.

Vzhledem k reálnému vývoji počtu žáků v oborech ukončených výučním listem a k očekávanému vývoji v souvislosti s doznávajícím negativním demografickým vývojem realizuje Zlínský kraj řadu opatření k posílení zájmu o vzdělávání v některých oborech s výučním listem. Jedním z opatření je zavedení systému „Podpora řemesel v odborném školství“.

Podpora řemesel v odborném školství

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále se úspěšně realizuje. Realizace tohoto projektu je rovněž jedním z opatření, kterým reagujeme na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin.

Finanční motivace vybraných oborů vzdělání:

- ročník: 300 Kč měsíčně, za vyznamenání na konci 2. pololetí jednorázově 1 500 Kč,
- 2. ročník: 400 Kč měsíčně, za vyznamenání na konci 2. pololetí jednorázově 2 500 Kč,
- 3. ročník: 500 Kč měsíčně, za vyznamenání na konci 2. pololetí jednorázově 5 000 Kč.

Od školního roku 2011-2012 došlo k úpravě pravidel pro vyplácení finančního příspěvku. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na informačním a vzdělávacím portále Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu. Od 1. 9. 2015 byl seznam podporovaných oborů rozšířen o nový obor Chemik, celkem bylo tedy v rámci Podpory řemesel nabízeno 16 oborů. Nejvíce žáků je v současné době zastoupeno v oborech Obráběč kovů (470 žáků), Strojní mechanik (259 žáků) a Instalatér (181 žáků) a toto pořadí se dlouhodobě nemění.

Ve školním roce 2016-2017 jsou do tohoto systému zařazeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem následujících skupin oborů:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
 - 23-51-H/01 Strojní mechanik
 - 23-52-H/01 Nástrojař
 - 23-55-H/01 Klempíř
 - 23-55-H/02 Karosář
 - 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
 - 28-58-H/01 Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)

- 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
 - 29-56-H/01 Řezník - uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
 - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
 - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
 - 36-52-H/01 Instalatér
 - 36-59-H/01 Podlahář
 - 36-64-H/01 Tesař
 - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
 - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 - Zemědělství a lesnictví
 - 41-51-H/01 Zemědělec - farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola - Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,
- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- Střední škola obchodně technická, s.r.o. (Zlín),
- MESIT střední škola o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice),
- Střední škola služeb, s.r.o. (Uherské Hradiště) – (zařazena od školního roku 2011-2012).

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2016-2017 začleněno celkem 1 383 žáků, v předcházejícím školním roce šlo o 1 428 žáků (včetně soukromých škol). V daném školním roce byl meziroční rozdíl - 45 žáků, což souvisí s meziročním úbytkem žáků v oborech s výučním listem. Podpora řemesel, jako stipendijní program, má motivovat žáky ke studiu vybraných oborů.

Zlínský kraj mimo jiné vydává k „Podpoře řemesel v odborném školství“ samostatný propagační leták, který obsahuje přehled podporovaných oborů a seznam škol, kde se tyto obory vyučují. Leták je k dispozici v elektronické podobě na Informačním a vzdělávacím portálu ZKOLA.

Od roku 2007 do konce roku 2016 bylo na podporu řemesel z rozpočtu Zlínského kraje vyplaceno celkem 34 758 000 Kč (včetně soukromých škol) s tím, že pro rok 2017 byla stanovena částka 4 200 000 Kč.

Ostatní formy středního vzdělávání

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání a potřebují získat potřebnou kvalifikaci pro výkon svého povolání nebo získat doklad o kvalifikaci potřebný k založení živnosti. Dosažením vyššího vzdělání mají absolventi také větší možnosti uplatnění na trhu práce. Střední školy při zabezpečení výuky OFV využívají personálního a materiálně technického vybavení svých škol. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci ve všech ostatních formách vzdělávání, tzn. dálkové, večerní, distanční i kombinované.

Tabulka 14 - Přehled počtu žáků v OFV k 30. 9. 2016

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
SV s maturitou - obory M	90	23	12	102	227
SV s maturitou - obory L (včetně NS)	388	37	0	0	425
SV s výučním listem - obory H	83	0	0	36	119
Celkem	561	60	12	138	771

Srovnáme-li počet žáků studujících v ostatních formách středního vzdělávání s minulým školním rokem, klesl celkový počet studujících o 6 žáků, tj. 0,8 % (minule pokles o 97 žáků, tj. 11 %). Ve srovnání jednotlivých skupin oborů došlo k poklesu počtu žáků ve skupině oborů M o 11 žáků, tj. 4,6 % (minule nárůst o 46 žáků, tj. 16,2 %). Situace se oproti loňskému školnímu roku nezměnila ve skupině oborů L0, došlo opět k poklesu žáků. Tentokrát se však jedná o pokles o 8,4 % (39 žáků), minule pokles o 12 % (63 žáků). Ve skupině oborů H došlo k nárůstu počtu žáků o 44 (59 %), minule byl nárůst počtu žáků o 12 (19 %).

Porovnáme-li počty žáků z hlediska forem vzdělávání, největší pokles nastává u večerní formy vzdělávání o 28 žáků, tj. 32 % (minule to byl pokles o 16 žáků, tj. 15 %). V ostatních formách nedošlo v porovnání s přecházejícím školním rokem k výrazné změně.

Nástavbové studium

Střední školy mohou organizovat nástavbové studium pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s výučním listem v délce 2 let denní formy vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňuje podle upraveného rámcového vzdělávacího programu pro příslušný obor vzdělání. Vzdělávání v nástavbovém studiu trvá dva roky v denní formě vzdělávání. V ostatních formách vzdělávání (dálková, večerní, distanční) je nejvýše o 1 rok delší.

V Dlouhodobém záměru Zlínského kraje (2016) je nastavena předpokládaná hranice podílu žáků nástavbového studia přijímaných do prvního ročníků denní formy vzdělávání z počtu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem na 20 %. Ve školním roce 2016-2017 byl procentuální podíl 23 %, což se blíží ke stanovené hranici.

Celkový počet všech žáků navštěvujících nástavbové studium byl 968 (všechny formy vzdělávání). Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech odvětví, v níž se vzdělávalo 730 žáků (ve všech formách).

Tabulka 15 - Počty žáků nástavbového studia podle forem vzdělávání, zřizovatele a okresů ve školním roce 2016-2017

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	525	143	0	0	668
Soukromý zřizovatel	81	182	37	0	300
Celkem	606	325	37	0	968
Kroměříž	96	55	0	0	151
Uherské Hradiště	143	92	37	0	272
Vsetín	185	71	0	0	256
Zlín	182	107	0	0	289
Celkem	606	325	37	0	968

Ve srovnání s minulým školním rokem se situace nezměnila z hlediska přetrvávajícího poklesu počtu žáků nástavbového studia (všechny formy vzdělávání). Opět dochází k úbytku počtu žáků, a to o 5,1 %, tj. 52 žáků, minule to bylo o 8,4 %, tj. 93 žáků. Nejvýraznější pokles byl v dálkové formě vzdělávání o 32 žáků (minule pokles o 56 žáků), v denní formě byl pokles o 14 žáků (minule byl vyšší, a to o 29). Rovněž ve večerní formě byl zaznamenán pokles o 6 žáků (minule pokles o 8 žáků). Stejně jako v předešlém školním roce se v distanční formě nevzdělávali žádní žáci.

Pokles počtu žáků v denní formě vzdělávání byl ve školách zřizovaných Zlínským krajem o 1 žáka, tj. 0,2 %, zatímco v soukromých školách byl meziroční pokles o 13 žáků, tj. 14 %. Z pohledu zřizovatele byl u nástavbového studia ve školách zřizovaných Zlínským krajem ve všech formách vzdělávání úbytek o 23 žáků, tj. 3,3 % (minule pokles o 65 žáků, tj. 8,6 %). U škol zřizovaných soukromým subjektem byl pokles o 13 žáků, tj. 14 % (minule pokles o 28 žáků, tj. 7,8 %).

Při porovnání z hlediska geografického rozmístění bylo nástavbové studium stejně jako v minulém období nejčetnější v okrese Zlín a nejméně žáků se v rámci nástavbového studia vzdělávalo v okrese Kroměříž.

2.3.2. Přijímací řízení

V přijímacím řízení do denní formy vzdělávání ke studiu ve střední škole může uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat celkem dvě přihlášky. Od školního rok 2016-2017 se v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) koná vždy jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 Umění a užití umění, a to pro všechny formy vzdělávání v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Legislativně byl sjednocen termín pro předkládání přihlášek ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání bez talentové zkoušky pro první kolo přijímacího řízení a všechny formy vzdělávání do 1. března.

Přípravou zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribucí, zpracováním a hodnocením výsledků testů bylo pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Jednotné přijímací zkoušky se týkaly středních škol všech zřizovatelů.

K potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem střední školy (denní forma), do níž byl žák přijat, slouží zápisový lístek. Počty odevzdaných zápisových lístků uvádí následující tabulka.

Tabulka 16 - Počty žáků přihlášených a přijatých ke studiu a počty odevzdaných zápisových lístků

Obory vzdělání	Obory Gymnázia			Gymná zia celkem	Ostatní obory s MZ	Obory s MZ celkem	Obory s VL + obory SV	Konzer-vatoř	Obory SŠ celkem
	4 letá	6 letá	8 letá						
Přihlášeno pro školní rok									
2016-2017	2 261	117	878	3 256	5 058	8 314	2 512	64	10 890
2017-2018	2 032	159	964	3 155	5 175	8 330	2 481	71	10 882
Rozdíl	-229	+42	+86	-101	+117	+16	-31	+7	-8
Přijato v 1. kole PŘ pro školní rok									
2016-2017	1 430	83	403	1 916	3 892	5 808	2 357	43	8 208
2017-2018	1 535	103	460	2 098	4 063	6 161	2 323	45	8 529
Rozdíl	+105	+20	+57	+182	+171	+353	-34	+2	+321
Odevzdaných ZL pro školní rok									
2017-2018	976	76	365	1 417	2 561	3 978	1 237	33	5 248
Rozdíl odevzdáno ZL - přijato	-559	-27	-95	-681	-1 502	-2 183	-1 086	-12	-3 281

Přijímací řízení na gymnázia - bez víceletých gymnázií

Počet přihlášených uchazečů v 1. kole přijímacího řízení byl ve srovnání s předešlým obdobím nižší celkem o 229 žáků (minule naopak o 108 žáků vyšší). Srovnání počtu přijatých žáků (1 535 žáků) a počtu odevzdaných zápisových lístků (976 zápisových lístků) ukazuje na pravděpodobnost, že část uchazečů byla současně přijata na dvě zvolené školy a zápisový lístek pak uchazeči odevzdali na druhou vybranou střední školu. Počet odevzdaných zápisových lístků je proto výrazně nižší než počet přijatých žáků v prvním kole.

Přijímací řízení - víceletá gymnázia

Zajímavé je porovnání počtu přihlášených uchazečů na víceletá gymnázia (celkem 1 123 žáků) s počtem přijatých uchazečů (563 žáků) a počtem žáků, kteří skutečně odevzdali zápisový lístek a nastoupili ke studiu (celkem jen 441 žáků). Ke studiu nastoupilo skutečně jen 78% přijatých uchazečů.

Další maturitní studium, denní forma studia - bez nástavbového studia

U počtu odevzdaných přihlášek jsme stejně jako v minulém školním roce zaznamenali nárůst, a to o 117 přihlášek (v minulém školním roce byl nárůst 142 přihlášek).

Obory ukončené výučním listem - skupina H, E + obory středního vzdělávání - skupina C

Vzdělávání je organizováno jako jednoleté, dvouleté nebo tříleté a u skupin oborů H a E je ukončené výučním listem. Jedná se o skupiny oborů odborného vzdělávání, které jsou zaměřeny převážně na oblast řemesel a služeb a realizují se především v denní formě vzdělávání. Ve srovnání s minulým sledovaným obdobím počtu podaných přihlášek do těchto skupin oborů byl zaznamenán opět úbytek, a to o 31 přihlášek, zatímco v minulém školním roce byl úbytek více než trojnásobný. V školním roce 2016-2017 bylo podáno celkem 2 481 přihlášek a v 1. kole přijímacího řízení bylo přijato celkem 2 323 žáků. Zápisové lístky odevzdalo jen 1 237 žáků. Z toho vyplývá, že zápisový lístek neodevzdalo celkem 1 086 žáků. Tito žáci pravděpodobně využili možnost podat si více přihlášek ke studiu ve středních školách.

2.4. Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné školy

Součástí vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji jsou vyšší odborné školy. Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Úspěšným ukončením příslušného

akreditovaného vzdělávacího programu se dosáhne stupně vyššího odborného vzdělání. Ke vzdělávání ve vyšší odborné škole lze přijmout uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou a splnili podmínky pro přijetí. Délka vyššího odborného vzdělávání v denní formě je tři roky včetně odborné praxe (u zdravotnických oborů vzdělání až tři a půl roku). Ve školním roce 2016-2017 v kraji působilo 10 VOŠ, z toho je 7 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána.

Ve školním roce 2016-2017 studovalo ve VOŠ celkem 690 studentů, což ve srovnání s minulým školním rokem činilo o 143 studentů méně. V minulém školním roce byl meziroční úbytek téměř stejný, a to 140 studentů.

Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnuje celkem 15 oborů. V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

Tabulka 17 - Přehled studentů jednotlivých skupin oborů, školy všech zřizovatelů, školní rok 2016-2017

Název skupiny oborů	počet studentů
53 Zdravotnictví	268
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	99
63 Ekonomika a administrativa	97
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	75
29 Potravinářství a potravinářská chemie	56
82 Umění a užité umění	47
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	27
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	21

Ve školním roce 2016-2017 se nejvíce studentů vyšších odborných škol vzdělávalo ve skupině oborů 53 – Zdravotnictví (268 studentů). Nejméně studentů se naopak vzdělávalo ve skupině oborů 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (27 studentů) a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (21 studentů). Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 247 studentů, což je oproti minulému školnímu roku pokles o 38 (minulý školní rok bylo v 1. ročnících celkem 285 studentů). Souhrnný přehled kvantitativních údajů vyššího odborného vzdělání je uveden v Příloze.

2.5. Konzervatoře

Ve školním roce 2016-2017 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv, ve kterých jsou rozvíjeny znalosti, dovednosti a schopnosti žáků získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, a tím je poskytováno všeobecné vzdělání a příprava žáků pro výkon uměleckých činností nebo umělecko-pedagogických činností v jednotlivých oborech.

Vývoj ve vyučovaných uměleckých oborech je poměrně stabilizovaný a vykazuje minimální meziroční změny. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 173 žáků, celkový počet žáků tedy zůstal zcela beze změny. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 33 žáků, došlo tak ke zvýšení v počtu přijatých žáků o 5. Počet absolventů konzervatoře byl v porovnání s předcházejícím obdobím o 3 nižší.

2.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Dítětem, žákem, či studentem (dále jen „žák“) se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb na základě jeho zdravotního stavu, odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve Zlínském kraji zřízeny mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením (dále speciální školy).

2.6.1. Speciální mateřské školy

Z osmi mateřských škol samostatně zřízených ve školním roce 2016-2017 pro děti se zdravotním postižením ve Zlínském kraji je sedm zřizovaných krajem a jedna soukromá. Vzdělává se v nich celkem 107 dětí. Tento počet dětí ve speciálních mateřských školách se v minulých letech výrazně nezměnil, proto lze říci, že speciální vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

2.6.2. Speciální základní školy

Školy dříve označované jako základní školy praktické, které vzdělávají žáky s lehkým mentálním postižením, jsou dle stávající legislativy zařazeny mezi školy samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s § 181 odst. 1 písm. c) školského zákona jsou tyto školy zřizovány krajem.

Bývalé základní školy praktické jsou nyní školami zřízenými podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenými pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem. Pokud je škola samostatně zřízena pro žáky s mentálním postižením, platí, že se zde nemohou vzdělávat žáci bez mentálního postižení.

Kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) jsou všechny ostatní speciální základní školy zřizovány Zlínským krajem.

V posledních letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání a inkluze žáků se zdravotním postižením (především s mentálním postižením) do běžných škol za postupného navýšování množství finančních prostředků ze státního rozpočtu. Tato skutečnost je jedním z hlavních důvodů postupného snižování počtu mentálně postižených žáků ve speciálních školách. Oproti minulému školnímu roku se ve speciálních základních školách vzdělávalo o 40 žáků méně.

Tabulka 18 - Počet základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ve školním roce 2016-2017

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	6	7	21
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	90	93	172	125	480
	Základní škola speciální 79-01-B/01	84	87	90	119	380
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	38	7	15	82	142

2.6.3. Speciální střední školy

Žáci se zdravotním postižením jsou vzdělávání především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). Ve 14 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 366 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 63 žáků. Tři příspěvkové organizace speciálních škol vykonávají mimo činnosti základní a mateřské školy také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.6.4. Integrace

Forma individuální nebo skupinové integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stalo obvyklou záležitostí všech typů škol. S připravovanou změnou legislativy vztahující se ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se také zvýšilo povědomí veřejnosti o možnostech společného vzdělávání. Z toho vyplývá větší zájem rodičů o inkluzivní vzdělávání jejich dětí. Pedagogičtí pracovníci všech typů škol byli průběžně informováni o připravovaných významných změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím školských poradenských zařízení, ale také pracovníků MŠMT a krajského úřadu.

Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 39 speciálních třídách celkem 503 postižených dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o nárůst o dvě speciální třídy. Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2016-2017 bylo celkem 153 dětí s různými typy postižení, což je o tři děti méně oproti loňskému školnímu roku. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka 19.

Tabulka 19 - Počet individuálně integrovaných dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ ve školním roce 2016-2017

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentální	Sluchové	Zrakové	Vady řeči	Tělesné	Kombinace vad	Autismus	Celkem
MŠ	24	21	4	2	51	11	15	25	153
ZŠ	1 689	67	45	38	116	74	45	136	2 210
SŠ	87	35	20	2	6	29	17	30	226
Celkem	1 800	123	69	42	173	114	77	191	2 589

Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných ZŠ je již samozřejmou záležitostí ve většině škol. Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2016-2017 bylo ve Zlínském kraji na devíti základních školách zřízeno celkem 21 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 187 žáků. Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje tabulka 19.

Žáci se zdravotním postižením na běžných typech středních škol

Ve Zlínském kraji se v oblasti středního vzdělávání na běžných typech středních škol setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde se zvláště dobře uplatňují zejména žáci s tělesným a smyslovým postižením, přibývá také žáků s autismem a s vývojovými poruchami učení. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2016-2017 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden v tabulce 19.

Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných

Také ve školním roce 2016-2017 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně jako v předchozím školním roce. Dále se zvyšuje povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků a roste počet žádostí o vyšetření k zjištění mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách. V MŠ bylo vzděláváno 18 mimořádně nadaných dětí, v základních školách celkem 53 a na středních školách 57 mimořádně nadaných žáků.

2.7. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy jsou součástí vzdělávací soustavy, poskytují pevné základy uměleckého vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech – hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Školy se snaží podchytit talent žáků a dále jej rozvíjet, plní funkci výchovnou, vzdělávací a také kulturní. Připravují také žáky ke vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Ve školním roce bylo na území Zlínského kraje zapsáno v rejstříku škol a školských zařízení celkem 29 základních uměleckých škol. 20 škol zřizoval kraj, tři školy zřizovaly obce, z nichž jedna je samostatnou právnickou osobou a dvě jako součást právnické osoby, která vykonává i činnost základní školy. Další šest škol bylo zřizováno soukromým subjektem, přičemž jedna soukromá škola nevykonávala činnost dva roky, svoji činnost obnovila až od 1. 9. 2017. Díky husté síti odloučených pracovišť je základní umělecké vzdělávání dostupné žákům i z malých a vzdálenějších obcí, v rejstříku bylo zapsáno 210 míst.

O základní umělecké vzdělávání je stále velký zájem, podíl žáků základních uměleckých škol z celkového počtu žáků základních škol činil ve školním roce 2016-2017 37,8 %. Celkový počet žáků ve všech školách bez rozdílu zřizovatele představoval 18 650, tzn. oproti loňskému roku nárůst o necelé 2 %, přičemž nejvíce žáků přibýlo právě ve školách soukromých, protože zde byly navýšeny kapacity o 350 žáků a tím byl umožněn růst výkonů. Celkově byla kapacita u všech škol naplněna na 91,5 %. Nejvyšší povolený počet žáků krajských škol nebyl v daném školním roce změněn, byl tak naplněn na 99,1 %. Viz tabulka 20.

Tabulka 20 - Kapacity a počty žáků základních uměleckých škol podle zřizovatelů ve školním roce 2016-2017

zřizovatel	kapacita	skutečný počet	naplněnost v %
kraj	15 025	14 895	99,1
obec	910	895	98,4
soukromý subjekt	4 450	2 860	64,3
celkem	20 385	18 650	91,5

Nejnávštěvovanějším uměleckým oborem je dlouhodobě obor hudební, představuje až 64,5 % z celkového počtu žáků. Žáci výtvarného oboru představovali 22 %, taneční obor 9 % a literárně-dramatický obor 4,5 % z celkového počtu žáků základních uměleckých škol. O základní umělecké vzdělávání mají zájem zejména žáci základních škol ve věku 7-14 let, proto bylo nejvíce žáků (79 %) zařazeno do základního studia I. stupně.

Ve školním roce 2016-2017 probíhala v základních uměleckých školách výuka v přípravných ročnících a v 1. až 5. ročníku I. stupně základního studia a ve všech čtyřech ročnících II. stupně základního studia podle školních vzdělávacích programů připravených podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání. Zavedení výuky podle školních vzdělávacích programů není možné učinit současně ve všech ročnících zároveň, proto je zavádění postupné. Informace k metodické podpoře pedagogů základních uměleckých škol v oblasti řízení zavádění ŠVP poskytovalo NIDV (Projekt ESF PODPORA ZUŠ). V ročnících, v nichž se zatím podle školních vzdělávacích programů nevyučovalo, bylo umělecké vzdělávání poskytováno podle dosavadních platných učebních dokumentů.

Základní umělecké školy se velmi aktivně zapojují již řadu let do kulturního života obcí a měst, organizují a realizují řadu výstav, představení a koncertů, úspěchů dosahují v rámci soutěží na úrovni krajské, republikové a mnohdy i mezinárodní. Řada škol pořádá i benefiční koncerty, díky aktivitám většiny ZUŠ bylo např. přispěno v rámci projektu Malé mimi částkou téměř 200 tis. Kč na podporu předčasně narozených dětí.

Základní umělecké školy zřizované krajem a obcemi, jako spolek ZUŠKA? ZUŠKA!, organizují společné aktivity a projekty v rámci celého Zlínského kraje. V loňském roce uskutečnily již 4. ročník festivalu ZUŠKA? ZUŠKA!, na kterém školy prezentují napříč krajem úroveň uměleckého vzdělávání. Dále se školy zapojily do přípravy a organizace doprovodného programu Zlínského filmového festivalu, připravily devítidenní program – divadla, výtvarné dílny, hudební a taneční vystoupení – v rámci divadelní zóny 57. ročníku tohoto filmového festivalu. Ve školním roce 2016-2017 uskutečnily tyto školy zřizované krajem a obcí velký projekt s názvem Malí velcí filharmonici ve spolupráci s Filharmonií Bohuslava Martinů. Projekt spočíval v přípravě a následné realizaci tří koncertů a jednoho open air vystoupení 70 žáků a 25 hráčů Filharmonie Bohuslava Martinů pod vedením dvou dirigentů. Současně se ZUŠ ve Zlínském kraji

připojily k projektu ZUŠ Open – celostátní happening základních uměleckých škol ve veřejném prostoru (celkem 621 akcí), který pořádá nadační fond Magdaleny Kožené.

2.8. Jazykové vzdělávání

Oblast jazykového vzdělání podle školského zákona zabezpečovalo celkem šest jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, přičemž všechny jsou součástí subjektu, který mimo jiné vykonává i činnost střední školy.

Činnost nevykazovala v daném roce jedna škola, a to v Kunovicích (zřizovaná soukromým subjektem). Další čtyři školy (Zlín, Uherský Brod, Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště) zřizované krajem a jedna (Rožnov pod Radhoštěm) zřizovaná soukromým subjektem činnost vykazovaly. V jazykových školách byly realizovány kurzy základní (14), střední (9), přípravné ke státním jazykovým zkouškám (5), konverzační (3), speciální (1) a jiné (7). Kurzy navštěvovalo celkem 377 žáků, což představuje meziroční nárůst o 18 % (v loňském roce byl zaznamenán pokles o 10 %). Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky organizují a umožňují tak žadatelům vykonat státní jazykové zkoušky, v daném roce složilo základní státní jazykovou zkoušku pouze osm žáků. V případě vzdělávání cizinců se za cizí jazyk vyučovaný na jazykových školách považuje také jazyk český. Počet cizinců konajících zkoušku z českého jazyka – 44 cizinců, z čehož úspěšně zkoušku vykonalo 26 osob, klesl oproti loňskému roku o 15 osob tj. o 25 %. Možnost vykonat státní jazykovou zkoušku nabízely čtyři školy (Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště, Kunovice a Rožnov pod Radhoštěm).

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které mohou realizovat takové vzdělávací instituce, které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Ve školním roce 2016-2017 byly jednoleté kurzy nabízeny třemi jazykovými školami s právem státní jazykové zkoušky zřizovanými krajem (Uherské Hradiště, Valašské Meziříčí, Zlín) a 11 soukromými subjekty, které nabízí jazykové vzdělávání na základě živnostenského oprávnění, nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo v daném školním roce celkem 104 žáků, tzn. další pokles v počtu žáků o 13 % ve srovnání s předcházejícím rokem. Zájem o tuto formu vzdělávání za posledních sledovaných šest let poklesl o 119 zájemců.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji ve školním roce 2016-2017 využívaly tuto možnost tři střední školy. Celkový počet takto vzdělávaných žáků byl 294, což bylo o 2 žáky méně než v předcházejícím období.

Ve školním roce 2016-2017 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto středních školách:

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Ve sledovaném období škola vyučovala předměty Geografie v anglickém jazyce, Základy společenských věd v anglickém jazyce, Dějepis ve francouzském jazyce a nově začala být vyučována Výtvarná výchova ve francouzském jazyce. Výuku uvedených předmětů v cizím jazyce navštěvovalo celkem 239 žáků.

Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město

Od roku 2011 je škola součástí mezinárodní sítě škol Certilingua a zároveň je také pilotní školou pro Českou republiku. Aby byly splněny všechny náležitosti této sítě, musí být mimo jiné prováděno částečné dvojjazyčné vyučování alespoň v jednom vyučovacím předmětu. V rámci předmětu Seminář z geografie v anglickém jazyce bylo ve sledovaném období vzděláváno 35 žáků.

Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí

Ve škole byly vyučovány předměty Technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a Odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 20 žáků.

2.9. Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání podle školského zákona zabezpečují střediska volného času, školní družiny a školní kluby.

Střediska volného času

Ve školním roce 2016-2017 poskytovalo zájmové aktivity celkem 22 středisek volného času, z nichž 21 bylo zřizováno obcemi. Jedná se o samostatné právní subjekty, pouze jedno středisko v Uherském Brodě je součástí příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Uherský Brod a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace. Zřizovatelem jednoho střediska, které je součástí jiné právnické osoby v obci Velehrad vykonávající mimo jiné i činnost střední školy, byla církev.

Nabídka středisek, která reaguje na potřeby a poptávku daného regionu, je určena širokému spektru zájemců, a to od předškolních dětí, žáků, studentů, až po dospělé osoby. Činnost středisek spočívá mimo jiné i v práci s ohroženými sociálními skupinami, patří mezi subjekty plnící úkoly v prevenci rizikového chování a protidrogové politiky.

Činnosti jsou poskytovány formou pravidelnou nebo příležitostnou (akce pro veřejnost), ale i osvětovou a informační, spontánní (otevřené kluby, herny, dílny) a individuální (vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí nebo také dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Nabídka kroužků – zájmových útvarů – v rámci pravidelné zájmové činnosti vychází z aktuální poptávky a trendů společnosti. V daném roce bylo realizováno 1 676 zájmových útvarů, do kterých bylo zapsáno 19 891 účastníků, přičemž věková skladba účastníků je 88 % dětí, žáků a studentů a 12 % představují ostatní osoby. Zájem o pravidelnou činnost je stabilní, za poslední sledovaná léta má spíše rostoucí tendenci, ve srovnání s minulým rokem vzrostla i nabídka kroužků o 29 a počet účastníků rovněž vzrostl o 34 osob. V rámci příležitostné činnosti bylo uskutečněno 3 451 akcí s celkovým počtem 316 353 účastníků, což znamená o 12 667 účastníků víc než v předchozím roce. I u ostatních činností, které ne všechna střediska uskutečňují (dle požadavků veřejnosti nebo i zřizovatele), došlo oproti loňskému roku k nárůstu, např. u spontánní činnosti o 6 400 účastníků více, tzn. téměř o 18 %, u činnosti osvětové a informační o 585 účastníků více, tzn. téměř o 3 %. Vzhledem k tomu že střediska vykonávají zpravidla činnost po celý školní rok, vrcholí roční práce letní táborem či jinou činností spojenou s pobytem, v období školních prázdnin jsou v posledních letech velmi v oblibě městské a příměstské tábory, které nejsou spojeny s pobytem. Počet účastníků na táborových akcích byl 10 409, a to znamená o 5 % více než předchozí rok. Některá střediska zahrnují do své práce i realizaci soutěží MŠMT, v daném roce se jednalo o 146 soutěží celkem, do kterých se zapojilo 4 072.

Ve střediscích volného času je pedagogická činnost zabezpečována především externími pedagogickými pracovníky, externisté představují 87,5 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.

Střediska volného času uspořádala v květnu 2017 v pořadí již 2. konferenci pedagogů volného času ve Zlínském kraji. V předchozím roce 2016 se konala 1. konference, která byla takovou konferencí vůbec první v celé České republice, přičemž hlavním tématem bylo směřování zájmového vzdělávání ve Zlínském kraji do budoucnosti a upozornění na práci středisek. Téma 2. konference bylo zaměřeno na financování středisek volného času.

Školní družiny

Zájmové vzdělávání je nesporně důležitou součástí výchovy a vzdělávání dětí i mládeže. Školní družiny jsou přednostně určeny žákům prvního stupně a jsou součástí naprosté většiny základních škol. Do školní družiny však mohou být přijati i žáci druhého stupně, pokud nejsou přijati k činnosti klubu. A protože požadavek možnosti zájmového vzdělávání dětí ze strany rodičů je i v obcích, které nezřizují základní školu, vykonávaly činnost školní družiny v obcích Drslavice, Slavkov a Kostelany nad Moravou, školy mateřské. Celkem vykonávalo ve Zlínském kraji činnost 237 školních družin se zřizovatelem obec, soukromník či církev a 21 se zřizovatelem kraj.

Také stále ještě pokračoval nárůst počtu žáků na prvním stupni základních škol, proto vznikaly další požadavky na místa ve školních družinách. Pro rok 2016-2017 tak byla v rejstříku škol a školských zařízení navýšena kapacita školních družin o 603 míst. Přijato do školních družin bylo celkem 16 682

žáků, z toho 16 465 z prvního stupně základních škol bez rozdílu zřizovatele. Dáme-li tento počet do poměru k celkovému počtu žáků na prvním stupni v základních školách Zlínského kraje, bylo do školních družin přijato více než 55 % žáků prvního stupně.

Školní kluby

Tak jako jsou v oblasti zájmového vzdělávání žákům prvního stupně určeny přednostně školní družiny, školní kluby jsou přednostně určeny žákům druhého stupně. Účastníkem může však být i žák prvního stupně, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny. Cílem činnosti klubu je nejen poskytovat kvalitní zájmové vzdělávání, ale také předcházet sociálně-patologickým jevům u dospívající mládeže.

Důsledkem novely vyhlášky č. 274/2009 Sb., o školských zařízeních, u nichž se nejvyšší povolené počty dětí, žáků a studentů nebo jiných obdobných jednotek vedených v rejstříku škol a školských zařízení neuvádějí, bylo opětovně zapsání nejvyššího povoleného počtu žáků (kapacity) ve školních klubech. K 1. 9. 2016 tak mohlo 78 aktivních školních klubů ve Zlínském kraji nabídnout více než 12,5 tis. míst. V tomto období byl také jeden školní klub z rejstříku vymazán, a to u Základní školy a Mateřské školy Karolinka, který již několik předcházejících let činnost klubu nevykonával.

Do školních klubů bylo přijato celkem 7 874 žáků, z toho 5 002 z druhého stupně základních škol všech zřizovatelů. Dáme-li tento počet do poměru k celkovému počtu žáků na druhém stupni v základních školách Zlínského kraje, bylo do školních klubů přijato téměř 26,5 % žáků druhého stupně.

2.10. Poradenské služby

Školská poradenská zařízení tvoří pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

S účinností od 1. 9. 2016 došlo k významné změně legislativy vztahující se ke školskému poradenskému systému. Novela zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a nová vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných mění celý systém školské poradenské činnosti speciálně pedagogických center a pedagogicko-psychologických poraden (školských poradenských zařízení) včetně zpracování doporučení školského poradenského zařízení a přiznávání podpůrných opatření.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti.

Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení nově posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zavedení těchto změn do praxe spolu s nutností informovat o změně systému školskou veřejnost a také výrazné navýšení počtu klientů bylo pro školská poradenská zařízení ve školním roce 2016-2017 velmi časově i organizačně náročné.

Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním roce 2016-2017 prošlo péčí Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín 11 036 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 8 779 klientů, došlo k nárůstu o 25 %, což je způsobeno zvýšeným zájmem klientů o přešetření podle nového systému podpůrných opatření. Největší podíl klientů (7 881) opět tvoří žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 1 788, středoškoláků 1 071, vyšší odborné školy navštěvovalo 6 klientů a 198 klientů bylo školsky nezařazeno.

Speciálně pedagogická centra

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečuje péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vede jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují o zdravotně postižené žáky integrované do škol a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

Tabulka 21 - Přehled speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola praktická a Základní škola speciální Zlín	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola speciální Kroměříž	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

Tabulka 22 - Počet klientů SPC zřizovaných Zlínským krajem ve školním roce 2016-2017

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
1990	702	1	90	9	154	639	295	100

Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřizovaných státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy.

Tabulka 23 - Přehled středisek výchovné péče ve Zlínském kraji

Působíště SVP ve Zlínském kraji:	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří:
Kelč (rekonstrukce, momentálně v SVP Tršice)	DDÚ Olomouc
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky

2.11. Školská zařízení a školské služby

2.11.1. Výchovná zařízení

Ve školním roce 2016-2017 působilo na území Zlínského kraje celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od tří do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. V rámci práce s dítětem tato zařízení rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče, spolupracují s rodinou dítěte, poskytují jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

Dětské domovy

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umístovány děti ve věku zpravidla od tří do 18 let. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umístovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 294 lůžek, konkrétně viz tabulka 24. Všechny dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům. Materiální vybavení dětských domovů je na vysoké úrovni, neboť budovy všech zařízení prošly v minulých letech kompletní nebo částečnou rekonstrukcí. Umístování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmínečně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Ve školním roce 2016-2017 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2016 registrováno 244 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku pokles o šest svěřenců.

Tabulka 24 - Přehled dětských domovů ve zlínském kraji ve školním roce 2016-2017

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2016
Dětský domov Kroměříž	24	21
Dětský domov Uherské Hradiště	24	22
Dětský domov Uherský Ostroh	30	28
Dětský domov Bojkovice	24	22
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	24
Dětský domov Zašová	24	15
Dětský domov Zlín	16	11
Dětský domov Vizovice	16	15
Dětský domov a Základní škola Liptál	48	30
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	15
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	25
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	16
Celkem	294	244

Dětské domovy se školou

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umístovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umístovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil

ve školním roce 2016-2017 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2016-2017 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

2.11.2. Ubytovací zařízení

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních ve Zlínském kraji poklesl oproti minulému roku o 199 lůžek, činil tedy 4 033 lůžek (v minulém školním roce 4 232 lůžek). Ve školním roce 2016-2017 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech ubytováno celkem 2 771 žáků a studentů (minulý školní rok 2 807). Celkový počet ubytovaných tedy klesl o 36 žáků a studentů.

2.11.3. Zařízení školního stravování

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování zajišťují také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, důchodců bývalých zaměstnanců organizace. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování využívají k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strážníkům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2016 provozováno celkem 536 zařízení školního stravování všech zřizovatelů. Meziročně se celkový počet školních jídelen nezměnil. Celkový počet školních jídelen – výdejen se zvýšil o 1 (Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 – zřizovatel MŠMT).

Souhrnný přehled o počtu stravovaných v jednotlivých druzích nebo typech škol ve školním roce 2016-2017 podle stavu k 31. 10. 2016 je uveden v Příloze, tabulka P 6. Ostatní změny v rejstříku škol a školských zařízení, realizované na základě předložených žádostí, neměly v konečném součtu dopad na strukturu počtu jednotlivých typů školních jídelen. Údaje o počtech zařízení jsou uvedeny v Příloze, tabulka P 7. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v Příloze, tabulka P 8. Jejich počet se ve školním roce 2016-2017 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný pokles počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2015-2016 a 2016-2017 se počet zapsaných stravovaných dětí snížil celkem o 329. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 1 019. Nárůst je dopadem příznivého demografického vývoje počtu žáků zejména na 1. stupni základních škol. Počet stravovaných dospělých se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 357.

Podle stavu k 31. 10. 2016 ve Zlínském kraji zabezpečovalo 20 zařízení školního stravování školní stravování v dietním režimu pro celkem 89 strážníků. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravovat se s omezením podle dietního režimu. Tyto školní jídelny v souvislosti s realizací dietního stravování splnily podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Ve spolupráci s nutričními terapeuty a na základě jejich posouzení se jednalo především o zajištění obnovy nevyhovující technologie, nákupu vhodného nádobí a změny v dispozičním uspořádání stravovacích provozů apod. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Ve zcela ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízeních školního stravování zařazených do rejstříku škol a školských zařízení, bylo toto zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2016-2017 bylo zapsáno celkem 1 375 strážníků, což představuje v porovnání se školním rokem 2015-2016 nepatrný nárůst celkem o 10 strážníků.

Ve snaze zajistit splnění hygienických předpisů a zlepšit úroveň poskytovaných stravovacích služeb byly v průběhu školního roku 2016-2017 v některých provozech zařízení školního stravování zrealizovány dílčí nebo kompletní rekonstrukce spojené s obnovou zastaralého technologického zařízení za moderní. Příkladem je Základní škola, Křiby 4788, příspěvková organizace, Základní škola Slavičín-Vlára, příspěvková organizace, Základní a Mateřská škola Buchlovice atd.

Dvě školní jídelny ze Zlínského kraje se probojovaly mezi deset finalistů celorepublikové soutěže „O nejlepší školní oběd 2017“ pořádané Společností pro výživu. Téma VIII. ročníku bylo „Zdraví na talíři, které všem chutná“. Soutěžní menu mělo odpovídat současným moderním trendům a výživovým doporučením (omezování cukru, soli, správný výběr tuků, atd.). Finálové kolo se uskutečnilo v srpnu 2017 v Praze. 3. místo získal kolektiv kuchařek ze Základní školy Mánesova Otrokovice, příspěvková organizace. Na 4. místě se umístil kolektiv kuchařek ze Základní školy a Mateřské školy Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace. Obě jídelny navázaly na úspěchy z předešlých let. Významným způsobem přispěly k reprezentaci a propagaci vysoké úrovně školního stravování ve Zlínském kraji.

2.11.4. Vybraná účelová zařízení

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve Zlínském kraji působí stejně jako v předešlém školním roce celkem šest Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Domu dětí a mládeže, příspěvková organizace se sídlem Uherský Brod a šesté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž. Spolu s pracovištěm Národního institutu dalšího vzdělávání ve Zlíně patří k nejdůležitějším subjektům, které se zaměřují na zvyšování profesních kompetencí pedagogických pracovníků.

Středisko služeb školám zlínského kraje

Ve Zlínském kraji vykonávají činnost střediska služeb školám celkem dva subjekty. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Jeho činnost spočívá ve správě Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje ZKOLA (www.zkola.cz). Je určen nejen pedagogům, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Portál vznikl z iniciativy Krajského úřadu Zlínského kraje a Střediska služeb školám Zlínského kraje. Druhé středisko zahájilo činnost 1. 5. 2016 při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Součástí této školy je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je unikátním vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Toto centrum připravuje a nabízí základním školám a středním školám speciální výukové programy pro žáky i učitele a vykonává tak činnost v nově vzniklém středisku služeb školám.

Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost stejně jako v předešlém školním roce dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem 37 (v minulém roce 38) žáků v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

Plavecké školy

Výuku plavání žákům 1. stupně základních škol v rámci povinné tělesné výchovy poskytovaly ve své hlavní činnosti především plavecké školy, jako školská účelová zařízení. Ve Zlínském kraji zabezpečovaly

plaveckou výuku tři plavecké školy, z nichž jedna – Uherské Hradiště – je zřizována Zlínským krajem, dvě – Zlín a Valašské Meziříčí – jsou zřizovány obcemi. Dalšími poskytovateli výuky plavání byly Základní škola Brumov-Bylnice, která má k dispozici plavecký bazén, a subjekty, které sice nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení, ale činnost mohou provozovat na základě živnostenského oprávnění. Těmito subjekty jsou Sportovní zařízení města Kroměříže, p.o. a Plavecká škola TJ Rožnov pod Radhoštěm, spolek.

Skutečnost, zda byla výuka plavání ve školním roce 2016-2017 na základních školách realizována, záležela na tom, zda byla zařazena do školního vzdělávacího programu základní škol. Pokud ano, bylo plavání zařazeno jako učivo vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Ve Zlínském kraji se do výuky plavání zapojily téměř všechny základní školy. Vzhledem k tomu, že MŠMT podporuje systematickou výuku plavání a doporučuje, aby byla realizována ve všech základních školách, byl Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání upraven o povinnou výuku plavání s minimálním rozsahem 40 vyučovacích hodin, a to s platností od 1. 9. 2017.

Ve školním roce 2016-2017 se dle statistických údajů zapojilo do plavecké výuky celkem 13 624 žáků 1. stupně základních škol, tzn. o 3 % více než v loňském roce. Vedle základní plavecké výuky organizovaly plavecké školy v rámci doplňkové činnosti i další kurzy plavání. Velký zájem je u předškolních dětí, v daném školním roce bylo zapojeno do předplavecké výuky celkem 4 571 dětí z mateřských škol. Dále plavecké školy realizovaly zdokonalovací plaveckou výuku pro žáky vyšších ročníků základních škol, plavání pro kojence a batolata, zdokonalovací kurzy plavání dospělých, aqua aerobik a další činnosti.

3. Pracovníci ve školství

Z následujících tabulek lze vyčíst vývoj pracovníků v jednotlivých typech škol a školských zařízeních, který je zejména v případě pedagogických pracovníků přímo závislý na vývoji výkonů.

Tabulka 25 - Počty pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem za kalendářní roky

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Základní umělecké školy	453	465	473	479
Střední odborná učiliště a učiliště	596	593	588	626
Gymnázia	519	592	594	596
Střední odborné školy	729	627	628	634
Vyšší odborné školy	38	39	38	38
Konzervatoře	43	44	45	44
Speciální mateřské školy **	16	15	16	16
Mateřské školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	3
Speciální základní školy **	299	286	281	273
Základní školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	17
Speciálně pedagogická centra	25	25	26	28
Speciální střední školy **	95	83	80	34
Internáty speciálních ZŠ	12	12	12	12
Školní družiny **	24	27	26	31
Školní kluby **	-	-	-	1
Domovy mládeže	99	100	97	95
Dětské domovy	104	106	106	104
Pedagogicko-psychologické poradny	42	42	48	52
Celkem	3 094	3 056	3 058	3 083

Tabulka 26 - Počty nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem za kalendářní roky

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Základní umělecké školy	58	58	58	58
Střední odborná učiliště a učiliště	201	194	185	194
Gymnázia	111	133	132	132
Střední odborné školy	215	181	182	180
Vyšší odborné školy	14	11	9	9
Konzervatoře	7	7	7	7
Speciální mateřské školy **	3	1	1	1
Mateřské školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	0
Speciální základní školy **	57	55	55	53
Základní školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	2
Speciálně pedagogická centra	2	2	2	2
Speciální střední školy **	27	25	24	8
Internáty speciálních ZŠ *	10	5	6	6
Domovy mládeže *	209	70	70	67
Dětské domovy *	100	80	77	77
Pedagogicko-psychologické poradny	8	8	8	8
Školní jídelny *	108	258	256	261
Celkem	1 130	1 088	1 072	1 065

Tabulka 27 - Počty pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za kalendářní roky

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	1 605	1 625	1 631	1 672
Základní školy	3 250	3 313	3 415	3 580
Školní družiny **	394	415	434	429
Školní kluby **	-	-	-	22
Základní umělecké školy	21	21	22	23
Střední odborné školy	0	0	0	2
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	102	100	102	103
Celkem	5 372	5 474	5 604	5 831

Tabulka 28 - Počty nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za kalendářní roky

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	467	466	468	501
Základní školy	783	789	804	836
Školní jídelny	1 181	1 181	1 183	1 205
Základní umělecké školy	3	3	3	3
Střední odborné školy	0	0	0	0
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	31	29	28	27
Celkem	2 465	2 468	2 486	2 572

* Pozn.: Na základě vyhlášky č. 362/2014 Sb. ze dne 23. prosince 2014, kterou se mění vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě, ve znění pozdějších předpisů došlo s účinností od 1. 1. 2015 ke změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení – především je nově veškerá činnost zařízení školního stravování sledována jednotně pod Zařízením školního stravování (dříve zahrnuto do jiných zařízení, tj. do činnosti internátů, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy).

** Pozn.: K další změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení došlo od 1. 1. 2017 – především je samostatně sledována činnost mateřských a základních škol při zdravotnickém zařízení a školních klubů (dříve zahrnuto do speciálních mateřských a základních škol a školních družin). Speciální střední školou je zařízení pouze v případě, že buď celá škola, nebo některé z jejích samostatných pracovišť funguje jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podle databáze poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR nabízelo vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení ve Zlínském kraji celkem 66 subjektů, přičemž 13 z nich jsou školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem.

Mezi nejvýznamnější subjekty poskytující DVPP ve Zlínském kraji patří Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Zlín. Krajské pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání nabízelo ucelené cykly seminářů, přednášky či vzdělávací programy určené jak vedení, tak pedagogům všech typů a stupňů škol. Obsah vzdělávacích programů odrážel aktuální vzdělávací potřeby pedagogů a zaměřoval se na IT dovednosti, problematiku ŠVP, didaktické studium cizího jazyka, kurzy komunikace a další. Nabízeny byly i programy realizované v rámci Systému podpory nadání. Významnými poskytovateli DVPP zřizovanými Zlínským krajem jsou Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (KPPP a ZDVPP) a Zařízení pro DVPP při Střední průmyslové škole Otrokovice.

DVPP poskytované Střední průmyslovou školou Otrokovice

Ve školním roce 2016-2017 nabízela Střední průmyslová škola Otrokovice akreditované vzdělávací programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve spolupráci se společností Microsoft jakožto Regionální vzdělávací centrum Zlínského kraje v rámci programu Pil (Partners in Learning) poskytovali školení v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT. Součástí nabídky DVPP byl také vzdělávací program související s portálem školství Zlínského kraje.

Ve sledovaném období bylo proškoleny na 150 pedagogů, největší zájem byl o vzdělávací programy zaměřené na ICT.

DVPP poskytované Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou a Zařízením pro DVPP Zlín

Studium pedagogiky

Na základě smlouvy o spolupráci na akreditaci a realizaci vzdělávacích programů s Vyšší odbornou školou pedagogickou a sociální a Střední pedagogickou školou Kroměříž bylo uskutečněno studium ke splnění kvalifikačních předpokladů Studium pedagogiky podle § 22, odst. 1, písm. a) z č.563/2004 Sb. k výkonu pedagogické praxe. Výuku zajišťují pedagogové VOŠPS a SPgŠ Kroměříž. Celkem proběhl 1 kurz, absolvovalo jej 16 účastníků.

Akce DVPP

V omezené míře byly realizovány vzdělávací akce DVPP přímo v prostorách KPPP a ZDVPP Zlín a také na jednotlivých školách. Vzhledem k nabídce projektů nadále zaznamenáváme menší zájem o realizaci vzdělávacích akcí.

Realizace akreditovaných seminářů DVPP

Byl realizován seminář Metodické vedení asistentů pedagoga, lektorka Mgr. Gabriela Vojtěšková v prostorách KPPP a ZDVPP Zlín pro celkem 42 účastníků. Pro velký počet přihlášených byl zrealizován ve dvou termínech.

5. Vzdelávání dospělých v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje probíhalo ve dvou hlavních směrech – ostatní formy vzdělávání ve středním a vyšším odborném školství a dále vzdělávací akce náležející do neformálního vzdělávání. Následující tabulka srovnává počty studujících v ostatních formách vzdělávání ve školních rocích 2008-2009 až 2016-2017 dle skupin oborů.

Tabulka 29 - Počty studujících v ostatních formách vzdělávání ve školních rocích 2008-2009 až 2016-2017

Skupina oborů	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
H	39	75	79	78	72	63	63	75	119
L + M (zakončeno maturitní zkouškou)	1 770	1 741	1 595	1 213	975	891	811	702	558
N	195	305	277	279	344	294	294	124	107

Ve druhém směru školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Od září 2013 je v provozu internetový portál Sofia zaměřený na oblast dalšího vzdělávání, a to díky projektu realizovanému z Globálního grantu Zlínského kraje. Portál mimo jiné funguje jako databáze poskytovatelů dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji. Během sledovaného období bylo v databázi registrováno celkem 59 vzdělavatelů, z nichž 22 jsou školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem.

6. Prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců

6.1. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže představovala činnosti a aktivity v rámci školního i mimoškolního prostředí. Obsahem byla specifická a nespecifická primární prevence.

Hlavním pilířem fungování primární prevence bylo zabezpečení školské linie specifické primární prevence v oblasti koordinační, koncepční, metodické a dotační politiky kraje, což je v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže vydané MŠMT ČR na období 2013-2018.

Politika Zlínského kraje vycházela z Krajského plánu primární prevence rizikového chování ZK na období let 2015-2017, který byl zpracován Odborem školství, mládeže a sportu; Oddělením mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů. V rámci Krajského úřadu ZK funguje vzájemná provázanost mezi krajskou školskou koordinátorkou prevence, protidrogovým koordinátorem a koordinátorem prevence kriminality a koordinátorem romských poradců a dalšími subjekty podílejícími se na řešení problematiky prevence na úrovni kraje, především spolupráce s krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou.

Podstatou primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti.

Těžiště strategie prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních představuje Minimální preventivní program (dále MPP), který patří mezi základní systémové prvky v realizaci preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. MPP je konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Zlínský kraj vyzval pedagogickou i nepedagogickou veřejnost k předkládání návrhů na Ocenění školních metodiků prevence Zlínského kraje. Ocenění Zlínského kraje za školní rok 2016-2017 bylo určeno pedagogickým pracovníkům za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence. Jednalo se o 13 školních metodiků prevence, kteří převzali ocenění za kvalitní preventivní program školy a přínos pro oblast prevence.

Zlínský kraj ve spolupráci s pověřenou KPPP a ZDVPP Zlín připravil, podal a realizoval krajský projekt „Bezpečné klima ve školách Zlínského kraje pro rok 2017“ v souladu s metodikou MŠMT ČR a byl podpořen dotací ze státního rozpočtu ve výši 238 950 Kč. Tento projekt se zaměřil na zdravé a bezpečné klima ve školách Zlínského kraje.

Tradičně se konaly krajské konference k primární prevenci rizikového chování. XI. Krajská konference určená pro ZŠ a SŠ se stala součástí výše uvedeného krajského projektu podpořeného dotací MŠMT ČR se spoluúčastí Zlínského kraje. Pro mateřské školy byla uspořádána V. Krajská konference k primární prevenci rizikového chování. Konference byly zaměřeny na téma bezpečného klimatu, ze strany účastníků byly kladně hodnoceny.

Zlínský kraj i nadále podporuje realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci byly poskytovány školám, školským zařízením a NNO ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR.

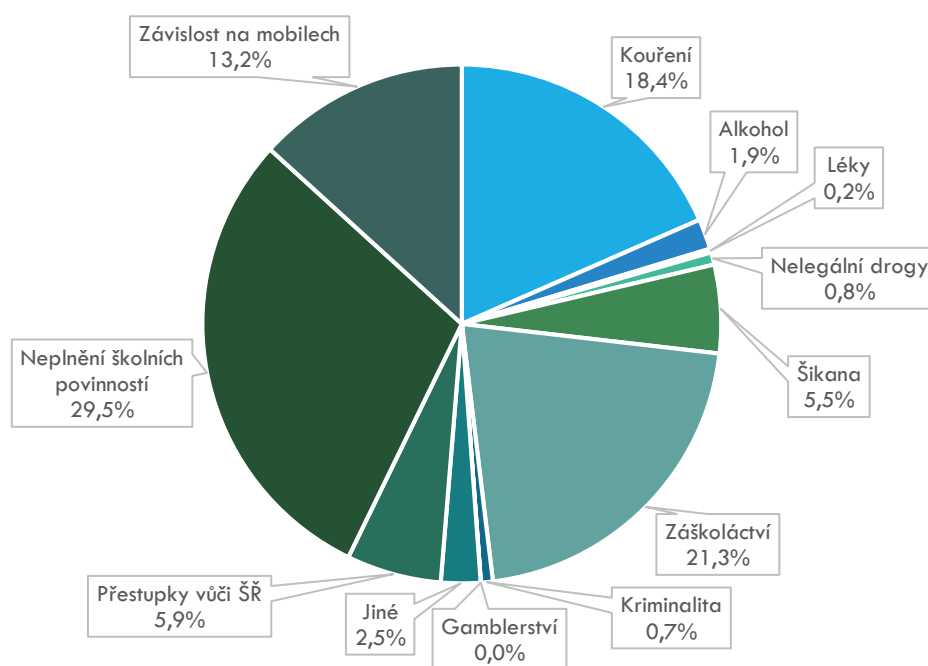
Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 706 000 Kč pro školy a školská zařízení a 700 000 Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 18 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 12 projektů ze strany NNO, přičemž podpořeno bylo všech 18 projektů ze strany škol a školských zařízení a 10 projektů ze strany NNO.

Hodnocení MPP ve školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji probíhá celorepublikovým elektronickým systémem výkaznictví, který zavedl NÚV ve spolupráci s MŠMT ČR. Pro školní rok 2016-2017 ze získaných dat, jejichž součástí bylo i mapování rizikového chování ve školách, vyplynulo, že hlavními problémy školy v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly:

- neplnění školních povinností (29,5 %)
- záškoláctví (21,3 %)
- kouření (18,4 %)
- závislost na mobilech a PC (13,2 %)
- přestupky vůči ŠŘ (5,9 %)

Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže sice neřeší jejich příčiny, ale všechna zjištění pomohou při zacílení preventivních aktivit nejen u specifické primární prevence, ale také u prevence sekundární a terciární. Škola nemůže problematiku výskytu rizikového chování řešit a zvládnout sama. V oblasti primární prevence je zapotřebí spolupráce především rodiny a všech zainteresovaných subjektů (PPP, obce, NNO, OSPOD, Policie ČR, KHS, apod.).

Graf 1 – Přehled evidence rizikového chování na školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji za školní rok 2016-2017



6.2. Environmentální výchova

Mezi tradiční akce krajského významu, na jejichž přípravě se podílí Zlínský kraj, patří Krajský veletrh environmentálního vzdělávání a výchovy, Krajská konference o EVVO ve Zlínském kraji a Ekologická olympiáda středoškoláků.

XIV. Krajský veletrh environmentálního vzdělávání a výchovy – Den pro přírodu se konal 9. června 2017 ve Starém Městě. XVII. Krajská konference o EVVO ve Zlínském kraji se konala 1. prosince 2016 v Baťově institutu. Hlavním tématem konference bylo „Odkud se bere jídlo aneb Jídlo s příběhem“. Již tradičně bylo součástí programu vyhlášení Ceny za přínos k rozvoji EVVO ve Zlínském kraji. Na konferenci byly také uveřejněny nominace a předány certifikáty v soutěži o titul Regionální výrobce podporující místní udržitelnou ekonomiku 2016.

Ke dni 2. 11. 2016 ukončila svou činnost Komise Rady Zlínského kraje pro environmentální vzdělávání, výchovy a osvětu. Tato komise vznikla v roce 2002, projednávala mimo jiné strategické dokumenty v oblasti EVVO, podporu Zlínského kraje pro oblast ekologických aktivit v kraji a přípravu tradičních regionálních akcí v této oblasti.

Zlínský kraj podpořil oblast EVVO prostřednictvím Programu „Podpora ekologických aktivit v kraji“, který administruje Odbor životního prostředí a zemědělství ve spolupráci Odborem školství, mládeže a sportu. Pro rok 2016 i 2017 činila alokace tohoto programu shodně 1 000 000 Kč.

Ve školním roce 2016-2017 pokračoval akreditovaný kurz pro koordinátory EVVO pořádaný Lískou, z.s. Tento kurz byl ukončen v dubnu roku 2017 a úspěšně jej absolvovalo 19 pedagogů.

6.3. Multikulturní výchova (CPIV, CPIC)

Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC)

I přes mírný vzestup byl v mezikrajském srovnání počet cizinců ve Zlínském kraji opět jeden z nejnižších. Žilo zde necelých 8 900 cizinců, což byla přibližně 2 % z celkového počtu cizinců v ČR. Z hlediska státního občanství byli nejpočetnější skupinou občané Slovenska (46 %), s výrazným odstupem občané Ukrajiny (11 %), a dále Vietnamu (9 %).

Zatímco pro občany Slovenska neznámá český jazyk výraznou překážku, zásadní neznalost českého jazyka a bezradnost v řadě nových životních situací bývá problémem u cizinců ze třetích zemí (mimo Evropskou unii). Těm své služby nabízí Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) provozované Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra již od roku 2009.

Mezi nejvyužívanější služby CPIC patřily v tomto roce opět kurzy českého jazyka (na 8 místech kraje), dále sociálně-právní poradenství a tlumočení. Pracovníci pomáhají cizincům řešit témata týkající se hlavně pobytové problematiky, sociálního zabezpečení, bydlení, vzdělávání, pracovních i rodinných záležitostí. Všechny služby jsou cizincům poskytovány zdarma.

Mezi další velmi žádané aktivity Centra patří spolupráce se školami v kraji. Pořádány jsou kurzy češtiny pro žáky-cizince, poskytování služeb tlumočnicka do vietnamštiny, mongolštiny, ukrajinštiny i ruštiny, a zejména interkulturní přednášky pro školy, při kterých jsou žáci a studenti seznamováni s procesem integrace cizinců v ČR.

Problematika týkající se cizinců je velmi složitá a komplexní. CPIC Zlín proto organizuje pravidelné regionální platformy odborníků za účasti zástupců všech úřadů a institucí, přicházejících do styku s cizinci (např. Odbor azylové a migrační politiky, Úřad práce, Služba cizinecké policie, krajský úřad, magistrát města aj.)

6.4. Vzdělávání cizinců

Zlínský kraj patřil i v tomto školním roce mezi kraje ČR s nejnižším počtem žáků-cizinců v základních a středních školách všech zřizovatelů. Celkový počet žáků-cizinců v těchto školách byl téměř shodný s počtem v předcházejícím školním roce. Nejpočetnější skupinou žáků-cizinců byli žáci ze Slovenska, dále pak z Vietnamu, Ukrajiny a Mongolska.

Přesné údaje jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 30 - Počet vzdělávaných cizinců ve Zlínském kraji podle státní příslušnosti a typu školy v letech 2015-2016 a 2016-2017

Státní příslušnost	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2015-2016	2016-2017	Meziroční změna	2015-2016	2016-2017	Meziroční změna
Slovenská republika	163	129	-34	185	201	16
Státy Evropské unie	23	21	-2	13	12	-1
Ostatní evropské státy	59	62	3	26	36	10
Ostatní státy světa	77	82	5	46	56	10
Celkem	322	294	-28	270	305	35

Častá neznalost českého jazyka u těchto žáků i jejich rodičů klade zvýšené nároky na práci pedagogických pracovníků škol. MŠMT proto vyhlásilo rozvojový program „Podpora vzdělávání cizinců

ve školách“ na rok 2017, jehož cílem bylo podpořit děti a žáky-cizince v povinném předškolním a základním vzdělávání. Na rok 2017 se do modulu A) „Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí“ se na rok 2017 zapojilo 14 základních škol Zlínského kraje a celková poskytnutá dotace byla 590 284 Kč. Podpořeno z tohoto modulu bylo 46 žáků-cizinců. Do modulu C) „Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie“ se zapojilo 9 základních škol a celková dotace činila 258 484 Kč. Podpořeno bylo 23 žáků-cizinců.

V souvislosti s legislativními změnami se do RP „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“ mohly v tomto roce zapojit i mateřské školy, které od 1. 9. 2017 vzdělávaly v ročníku povinného předškolního vzdělávání děti-cizince. Tuto možnost však nevyužila žádná mateřská škola.

Kromě finanční podpory mohou školy vzdělávající děti a žáky-cizince využívat i metodickou, informační a organizační podporu, kterou poskytuje krajské pracoviště NIDV a MŠMT na svých webových stránkách.

7. Rozvojové programy a mezinárodní spolupráce

7.1. Rozvojové programy

Fond Zlínského kraje

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhláší každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2017 ukazuje tabulka 31.

Tabulka 31 - Přehled podpor v jednotlivých programech Fondu Zlínského kraje spadajících do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2017

Sekce fondu	Program	Počet podpořených žádostí	Počet podpořených subjektů	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit	19	19	898 000
	RP07 – Podpora prevence rizikových typů chování (nestátní neziskové organizace)*	12	10	720 000
	RP07 – Podpora prevence rizikových typů chování (školy a školská zařízení)	18	18	704 000
Mládež a sport	MaS01 – Podpora jednorázových akcí v oblasti mládeže a sportu	252	190	4 119 000
	MaS03 – Podpora činností a rozvoje mládežnického sportu	91	82	16 200 000
	MaS04 – Naplňování koncepce podpory mládeže	13	13	550 000
Celkem				23 191 000

* Žádosti o dotaci z Programu RP07, které předkládají žadatelé z řad nestátních neziskových organizací, jsou spravovány Odborem Kanceláře hejtmána.

7.2. Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2016-2017 školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem realizovaly řadu mezinárodních aktivit. Co se týče možností mezinárodní spolupráce, nejvíce využívaný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který v České republice administruje Dům zahraniční spolupráce MŠMT ČR.

V rámci tohoto programu je nejvíce využívanou formou mezinárodní spolupráce partnerství se zahraničními školami ze zemí zapojených do programu Erasmus+. V rámci těchto partnerství vysílají školy své žáky na krátkodobé nebo dlouhodobé vzdělávací pobyty či stáže, které jsou velmi často spojeny s výkonem praxe u zahraničního zaměstnavatele. Školy a školská zařízení také zapojují své žáky do jiných projektových aktivit jako například tvorba vícejazyčných publikací a dalších. Školy rovněž využívají možnosti získat grant na vzdělávání svých pedagogických pracovníků v zahraničí.

Zlínský kraj ve sledovaném období úspěšně ukončil vlastní mezinárodní projekt The STEM Engagement Europe, který byl podpořen z programu Erasmus+. Tento projekt se zabýval zvyšováním atraktivity přírodovědných a technických oborů ve středním vzdělávání a byl zaměřen na vedení středních odborných škol, pedagogy a pedagožky vyučující přírodovědné a technické obory a na zástupce regionálních úřadů v oblasti vzdělávání. Bylo proškoleno téměř 100 pedagogů, kteří měli možnost poznat

system a styly výuky v partnerských zemích, vyměnit si informace a zkušenosti, aby dokázali svůj obor v očích žákyň a žáků poutavě prezentovat a získat jejich zájem. Pro pedagožky a pedagogy projekt přináší soubor více než 100 vzorových příkladů vyučovacích hodin, poznatky a doporučení jsou volně ke stažení na webových stránkách projektu (www.stemination.eu), kde jsou i videa s příklady dobré praxe ze všech partnerských zemí.

8. Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje

Průřezová témata

Cíl: **Zavádění systémů kvality a hodnocení škol a školských zařízení**

Vlastní hodnocení školy je důležitým zdrojem informací a podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy, která je na základě platné legislativy školami zpracovávána pravidelně za každý školní rok. Způsob a rozsah vlastního hodnocení je ponechán v kompetenci každé školy. Školy ve většině případů používaly vlastní evaluační metody a rovněž zpracování výsledků evaluace neprobíhalo za účasti externího dodavatele. Každá škola tak mohla v rámci svého vlastního hodnocení dlouhodobě sledovat vzdělávací výsledky a porovnávat přidanou hodnotu v oblastech, kde usilovala o zlepšení.

Míra využití získaných poznatků se u jednotlivých škol lišila. Některé školy je využily k provedení změn zaměřených na práci se žáky spočívající v zavedení nových metod a forem výuky, zlepšení spolupráce mezi žáky různých oborů apod. Řada škol naopak využila výsledky evaluace pro práci vedení školy s pedagogickým sborem a ke změnám v oblasti řízení organizace.

V souladu s požadavkem na zvyšování kvality vzdělávacího systému v rámci celé České republiky je nutné i v dalším období pokračovat v podpoře a zefektivnění procesu vlastního hodnocení školy. Z tohoto důvodu je opatření vytváření a využívání vlastních evaluačních systémů součástí Dlouhodobého záměru Zlínského kraje v oblasti školství.

Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů.

Cíl: **Rozvoj školských poradenských služeb.**

Školská poradenská zařízení se ve sledovaném období zabývala zaváděním stanovování konkrétních podpůrných opatření, která na základě změny legislativy od 1. 9. 2016 nahradila dosavadní způsob zjišťování typu zdravotního postižení dítěte a žáka.

Školská poradenská zařízení pracovala s novým systémem výstupů z psychologických a speciálně pedagogických informací a přidělováním konkrétních podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. Nadále probíhalo cílené odborné a metodické vzdělávání pracovníků školských poradenských zařízení v této problematice. Zároveň byli o nových postupech, změnách ve statistickém vykazování a doporučení ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami informováni ředitelé škol a výchovní poradci.

Kariérové poradenství bylo poskytováno na úrovni školských poradenských zařízení, výchovných poradců ve školách a úřadu práce. Absolventům základních škol, rodičům i široké veřejnosti mnoho informací v této oblasti poskytl informační a vzdělávací portál ZKOLA (www.zkola.cz a www.burzaskol.cz).

V rámci kariérového poradenství byly dále realizovány: semináře pro ředitele a výchovné poradce škol, vydání elektronické publikace Kam na školu ve Zlínském kraji a Kalendář dnů otevřených dveří středních škol Zlínského kraje.

Předškolní vzdělávání

Cíl: **Ve spolupráci se zřizovateli mateřských škol a vzdělávacími institucemi v kraji zaměřenými na vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání.**

Ve školním roce 2016-2017 obce nadále upravovaly stávající prostory mateřských škol tak, aby odpovídaly podmínkám činnosti mateřských škol pro co nevíce dětí. Některé obce využívaly pro tyto úpravy dotačních programů ministerstev.

Obce mají v této oblasti nelehkou úlohu. Novela školského zákona jim ukládá povinnost zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných, které před začátkem školního roku 2017-2018 dosáhnou nejméně čtvrtého roku a mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu. Z tohoto důvodu musely některé obce obecně závaznou vyhláškou stanovit školské obvody mateřských škol tak, aby tuto zákonem stanovenou povinnost byly schopné, na základě počtu dětí daného věku a s trvalým bydlištěm v příslušném školském obvodu, splnit.

V době zápisu pro školní rok 2017-2018, který probíhal v období od 2. do 16. května 2017, byly všechny děti mající ze zákona právo na přednostní přijetí k předškolnímu vzdělávání a pokud jejich zákonní zástupci o přijetí svého dítěte požádali, do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijaty.

Od 1. 9. 2017 nastala povinnost předškolního vzdělávání dětem, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dosáhnou pěti let do zahájení povinné školní docházky. Na tuto významnou změnu se mateřské školy i jejich zřizovatelé v průběhu celého školního roku 2016-2017 poctivě připravovaly. V této nové, a pro školy nelehké situaci, se krajský úřad, společně se vzdělávacími institucemi v kraji, snažil ředitelům mateřských škol i jejich zřizovatelům na metodických poradách pro ředitele mateřských škol organizovaných pověřenými obcemi metodicky pomáhat prezentací legislativních změn a vysvětlováním způsobů zavádění těchto změn do praxe.

Základní vzdělávání

Cíl: Inovace cílů a obsahu základního vzdělávání v souladu se současnými trendy vývoje společnosti a s revidovaným RVP ZV.

Tento náročný a obsáhlý cíl je naplňován postupně. V průběhu školního roku 2016-2017 proběhla řada vzdělávacích akcí určených vedení škol i ostatním pedagogickým pracovníkům. Cílem bylo zvyšovat kvalitu vzdělávání zejména na druhém stupni ZŠ, důležitou oblastí bylo vzdělávání k smysluplnému využívání ICT ve výuce mj. i při integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Velká pozornost byla věnována přípravě mentorů a koučů, kteří budou v jednotlivých školách pracovat. Rozvíjela se spolupráce mezi zřizovateli a školami, zejména prostřednictvím přípravy místních akčních plánů.

Střední vzdělávání

Cíl: Soulad struktury oborového portfolia středních škol s možnostmi uplatnění jejich absolventů v praxi.

Oborová nabídka středních škol Zlínského kraje byla stabilizovaná, vyrovnaná a nabízela absolventům základních škol dostatek možností pro volbu dalšího studia a následné uplatnění na trhu práce. Ve školním roce 2016-2017 došlo pouze k rozšíření oborové nabídky o nový maturitní obor (kombinované lyceum) na nově zapsané střední škole Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová. Škola má nadregionální charakter a je zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či uchazeče ze zahraničí. Výuka probíhá převážně nebo zcela prostřednictvím informačních technologií, popřípadě je spojená s individuálními konzultacemi.

Zlínský kraj i v tomto roce usiloval o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků ke střednímu vzdělávání do denní formy vzdělávání, a to v poměru 70 % maturitní vzdělávání a 30 % vzdělávání v oborech s výučním listem.

Zlínský kraj i nadále podporoval obory s technickým zaměřením a rovněž obory, jejichž absolventi nemají problémy s uplatněním na trhu práce. V rámci oborů ukončených výučním listem se snažil zmírnit následky nepříznivé situace na trhu práce, postrádajícího kvalitní absolventy některých oborů. Jedním z účinných nástrojů se stal systém Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných učebních oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje.

K udržení velmi dobré úrovně a kvality vzdělávání ve středních školách Zlínského kraje byla realizována řada opatření: realizace jednotných přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, realizace výše uvedeného systému Podpory řemesel v odborném školství a spolupráce základních a středních škol v oblasti rozvoje technických, přírodovědných a řemeslných dovedností žáků. V oborech ukončených

maturitní zkouškou bylo u škol zřizovaných Zlínským krajem realizováno každoroční opatření zřizovatele, týkající se stanovení počtu otevíraných tříd 1. ročníku.

V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce zejména v oblasti technické a přírodovědné. Snahou nadále zůstává, aby oborová nabídka nebyla nedůvodně eliminována a zůstala stabilizovaná a strukturálně vyrovnaná. Ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání došlo jen v dostatečně odůvodněných případech, na základě souběžného snížení nejvyššího povoleného počtu žáků jiného aktivního oboru.

Vyšší odborné vzdělávání

Cíl: Soulad vyššího odborného vzdělávání s požadavky na uplatnění jejich absolventů v praxi.

Ve školním roce 2016-2017 nedošlo k rozšíření vzdělávací nabídky u žádné vyšší odborné školy.

Počínaje školním rokem 2016-2017 byla zavedena stipendia ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem, jejichž účelem je motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná setra. Při splnění stanovených podmínek mohou studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje.

Z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce je v současné době preferováno spíše vysokoškolské vzdělání, což se projevuje zejména ve spolupráci vyšších odborných škol s vysokými školami. V současné době již navázaly spolupráci s některou z vysokých škol téměř všechny vyšší odborné školy zřizované Zlínským krajem.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných

Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve sledovaném období začala platit významná změna legislativy v problematice společného vzdělávání a způsobu zabezpečení a financování vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato změna spočívala především ve změně přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a zavádění nového systému podpůrných opatření umožňujícím vyrovnávat nebo zmírňovat důsledky znevýhodnění. Zvýšené finanční prostředky, které tato změna přinesla, umožnily lepší naplňování vzdělávacích potřeb dětí a žáků se znevýhodněním v běžných školách a školských zařízeních.

Ředitelé a příslušní pracovníci škol byli průběžně seznamováni v rámci porad ředitelů škol všech zřizovatelů s aktuálními informacemi o nových postupech optimálního zabezpečení společného vzdělávání všech žáků. Výchovní poradci všech typů škol na svých pravidelných seminářích získávali nové informace a metodická doporučení ke své práci. Školy a školská zařízení se zapojovaly do rozvojových programů MŠMT, jejichž prostřednictvím bylo možno získat finanční prostředky na zajištění asistentů pedagoga pro děti a žáky ze sociálně nepodnětného prostředí nebo na rozšíření personálního zabezpečení školských poradenských pracovišť. V pedagogicko-psychologických poradnách nadále probíhá také práce s mimořádně nadanými a nadanými žáky v mateřských i základních školách.

Úloha a podpora pedagogických pracovníků

Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.

Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol kraj ve sledovaném období podporoval nástroji, kterými disponuje, a to jak prostřednictvím zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků při školských organizacích, které zřizuje, tak spoluprací s krajským pracovištěm Národního institutu pro další vzdělávání ve Zlíně. Ve školním roce 2016-2017 byla vzdělávací nabídka pro pedagogické pracovníky i řídicí pracovníky škol a školských zařízení zaměřena z velké části na novinky, které do terénu přinesly změny ve školské legislativě, zejména na oblast společného vzdělávání. Na podporu vzdělávání byl pedagogickým pracovníkům i vedoucím pracovníkům školských organizací nadále k dispozici

specializovaný portál Sofia s oborově zaměřenými kabinetů a databází dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji.

Z monitoringu vzdělávací nabídky akreditovaných zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vyplynulo, že nabídka průběžného vzdělávání pokryla témata pro všechny typy škol a školských zařízení včetně studia pro splnění kvalifikačních předpokladů (studium pro ředitele škol a školských zařízení, studium pro asistenty pedagoga, studium pedagogiky volného času) a studia pro výkon specializovaných činností. Z monitoringu inspekčních zpráv ČŠI je zřejmé, že vedoucí pracovníci škol a školských zařízení podporují vzdělávání pedagogů a jsou si vědomi klíčové role systematického vzdělávání pro zabezpečení kvality výchovy a vzdělávání. Z výroční zprávy ČŠI za školní rok 2016-2017 také vyplývá, že celkově se učitelé nejčastěji vzdělávají v metodách a formách výuky a prohlubují si odborné znalosti v předmětech, které vyučují. Ředitelé škol a školských zařízení se zaměřují na vzdělávání v legislativní oblasti, ekonomické a finanční oblasti a v oblasti organizace a řízení. ČŠI potvrzuje, že ve sledovaném období významně vzrostl podíl pedagogických pracovníků, kteří se zapojili do vzdělávání k podpoře inkluzivního prostředí a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Cíl: Podpora dalšího vzdělávání pro dospělé obyvatele Zlínského kraje ve stávajících centrech vzdělávání.

Zlínský kraj ve školách a stávajících centrech vzdělávání podněcoval nabídku vzdělávacích programů směrem k široké veřejnosti. Za tímto účelem rozšířil stávající portál školství Zlínského kraje ZKOLA (www.zkola.cz) o databázi Sofia zaměřenou na propagaci dalšího vzdělávání. Vzdělavatelé ve Zlínském kraji mají možnost bezplatně inzerovat své vzdělávací programy pro dospělé na tomto portálu, získávat zde informace ze světa vzdělávání dospělých.

Mimo tuto stabilní a průběžnou podporu organizoval Zlínský kraj ve sledovaném období také seminář k dalšímu vzdělávání, a to v rámci celostátní akce Týden vzdělávání dospělých. Zástupci vzdělávacích center byli seznámeni mimo jiné s aktuálními informacemi z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, s trendy v kariérovém poradenství pro dospělé a s Datovou platformou zaměstnanosti, která může vzdělavatelům posloužit jako zdroj informací pro jejich strategická rozhodnutí v oblasti nabídky programů dalšího vzdělávání.

Uplatnitelnost absolventů škol podle oborů vzdělání na trhu práce

Cíl: Zvyšovat šance na uplatnění absolventů středních škol na trhu práce.

Snaha o zvýšení šancí absolventů k uplatnění na trhu práce je společným cílem nejen samotného absolventa, ale také aktérů, kteří mohou ovlivnit samotný trh práce. V tomto směru je ve Zlínském kraji vyvíjeno mnoho aktivit, které chtějí zlepšit situaci v této oblasti.

Společným podnikem aktérů na trhu práce je Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, kterého se účastní zástupci veřejné správy, Krajské hospodářské komory Zlínského kraje, Úřadu práce, zaměstnavatelů, Sdružení pro rozvoj Zlínského kraje a další. Pakt na základě akčního plánu koordinuje jednotlivé aktivity aktérů a napomáhá v jejich realizaci.

Střední školy ve Zlínském kraji byly motivovány ke spolupráci s firmami nejen v oblasti realizace praktického vyučování, ale i k dalším aktivitám směřujícím např. do realizace projektových dnů, obsahu výuky odborných předmětů atd. Zlínský kraj v této oblasti patří dlouhodobě mezi nejlépe hodnocené kraje v rámci celé ČR.

Po ukončení projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji („Centra vzdělávání“) se na 16 středních školách zřízených Zlínským krajem udržely aktivity, které vznikly v rámci tohoto projektu. Jedná se zejména o volnočasové aktivity zaměřené na odbornost vyučovaných oborů pro žáky SŠ, volnočasové aktivity zaměřené na odbornost

vyučovaných oborů pro žáky ZŠ, tzv. sdílení dílen (tzn. povinnou výuku žáků ZŠ v dílnách a odborných učebnách své školy), programy vzájemného učení žáků základních škol žáky středních škol.

V rámci uvedeného projektu také vznikl vědeckotechnický park Experimentárium při SPŠ Otrokovice, který ve školním roce 2016-2017 dále rozšiřoval a zajišťoval vzdělávací a volnočasovou výuku pro žáky základních a středních škol. Vedle Hi-Tech centra při SPŠ a OA v Uherském Brodě se Experimentárium zařadilo mezi vlajkové lodě moderního odborného vzdělávání ve Zlínském kraji.

Během sledovaného období Zlínský kraj připravoval projekt Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji, který si mimo jiné klade za cíl podílet se na zlepšení postavení absolventů na trhu práce. Projekt se začne realizovat v dubnu 2018 a jeho hlavními aktivitami jsou:

- Podpora rozvoje polytechnického vzdělání
- Podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti
- Podpora kariérového poradenství
- Podpora vzniku pedagogických kabinetů

Naplnění výše uvedeného cíle je dále Zlínským krajem sledováno prostřednictvím sběru dat o profesním směřování žáků SŠ – Šetření profesní orientace žáků středních škol ve Zlínském kraji, které probíhalo již 3. rokem a vždy se jej účastnilo více než 2 000 respondentů z řad žáků posledního ročníku na střední škole. Po dalším sběru (v roce 2018) již bude možné sledovat základní trendy v přístupu žáků při výběru své profesní dráhy, a to mnoho souvislostech, např. ve vztahu ke studovanému oboru.

Poznatky ze všech uvedených aktivit vytváří dobrou datovou základnu pro rozhodování o aktivitách a možné podpoře konkrétního sektoru.

Základní umělecké vzdělávání

Cíl: Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu v souladu s RVP ZUV.

Ve školním roce 2016-2017 probíhala v základních uměleckých školách výuka v přípravných ročnících, v 1. až 5. ročníku I. stupně základního studia a ve všech čtyřech ročnících II. stupně základního studia podle ŠVP připravených podle RVP pro ZUV. V ročnících, v nichž se zatím podle ŠVP nevyučovalo, tzn. 6. a 7. ročník I. stupně základního studia, bylo umělecké vzdělávání poskytováno podle dosavadních platných učebních dokumentů. Úkolem následujícího období je dokončit plynulý náběh vzdělávání podle ŠVP v základních uměleckých školách, protože zavedení výuky podle ŠVP nebylo možné učinit současně ve všech ročnících. ČŠI při své kontrolní činnosti sleduje soulad RVP ZUV a ŠVP jednotlivých základních uměleckých škol. Jako metodickou podporu využívají školy semináře nabízené NIDV, které reagují na aktuální potřeby průběžného a systematického vzdělávání v souvislosti s probíhající kurikulární reformou uměleckého vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že cílem základního uměleckého vzdělávání je nejen poskytovat základy vzdělání v uměleckém oboru, ale i připravit žáky na další studium na středních, vyšších popř. vysokých školách uměleckého nebo pedagogického zaměření, jsou uchazeči ke vzdělávání přijímáni na základě úspěšného vykonání talentové zkoušky nebo prokázáním předpokladů k uměleckému vzdělávání. Školy vždy informují uchazeče o vzdělávací nabídce, stanovených kritériích a postupu při přijímání ke vzdělávání v dostatečném předstihu a způsobem dostupným všem. Díky dlouhodobé a systematické práci pak žáci ZUŠ vyhrávají soutěže i za hranicemi republiky, hrají po boku profesionálů, jako tomu bylo např. v rámci projektu Malí velcí filharmonici ve spolupráci s Filharmonií Bohuslava Martinů. Zlínský kraj tento projekt a další, které realizovaly ZUŠ společně jako ZUŠKA? ZUŠKA!, podporoval.

Díky tomu, že bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 210 míst, je nabídka ZUV zabezpečena ve všech regionech kraje. Vzhledem k tomu, že kraj nepředpokládá dle dlouhodobého záměru navyšování kapacit a vznik nových organizací, je rozšiřování sítě posuzováno s ohledem na finanční zabezpečení a na vhodné materiální a prostorové podmínky vždy tak, aby nebylo na úkor kvality.

Zájemové vzdělávání a volnočasové aktivity

Cíl: Zkvalitnění zájemového vzdělávání.

Školská zařízení pro zájemové vzdělávání (střediska volného času, školní družiny a školní kluby) realizují své školní vzdělávací programy a v souladu s legislativou a požadavky veřejnosti a zřizovatelů je průběžně inovují. Školní družiny a školní kluby jsou úzce napojeny na vzdělávací programy škol, dochází tedy k propojování školního a mimoškolního vzdělávání. Prostřednictvím ŠVP se naplňují cíle stanovené rámcovými vzdělávacími programy, a to všemi formami zájemového vzdělávání (pravidelnou výchovnou a vzdělávací činností, příležitostnou, tematickou rekreační, táborem, osvětovou činností, otevřenou nabídkou spontánních činností). ČŠI v rámci své inspekční činnosti kontrolují realizaci ŠVP a soulad s legislativou. Kvalita ŠVP je dobrým předpokladem pro zajištění kvalitního vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že i nadále pokračoval nárůst počtu žáků na prvním stupni základních škol, dochází stále ke zvyšování počtu účastníků ve školských zařízeních pro zájemové vzdělávání, především ve školních družinách vznikaly další požadavky na místa. Školní kluby, které díky novele školského zákona, zapisovaly nejvyšší povolený počet žáků do rejstříku škol a školských zařízení, nabízely v loňském roce dostatečné množství míst. Navyšování kapacit, popř. rozšiřování sítě školských zařízení pro zájemové vzdělávání je vždy důkladně posuzováno s ohledem na finanční zabezpečení a na vhodné materiální a prostorové podmínky umožňující vzdělávání podle všech oblastí ŠVP, aby nové kapacity nevznikaly na úkor kvality vzdělávání.

Zlínským krajem byly stejně jako každý rok podporovány vhodné a kvalitní volnočasové aktivity, a to formou programové dotace na jednorázové akce v oblasti mládeže a sportu, a dále byla podporována činnost Krajského parlamentu dětí a mládeže.

Ústavní výchova

Cíl: Zkvalitnit ústavní výchovu dětí v nových podmínkách

V souvislosti s vydáním Metodického pokynu MŠMT, kterým se stanoví standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči je třeba nastavit a udržet srovnatelnou úroveň kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních.

Vzhledem k tomu, že se v průběhu posledních let výrazně zvyšuje počet dětí s výchovnými problémy umístěných ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy, je nutné, aby výchovný proces byl zabezpečen vysoce kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Současný systém zvyšování odborné kvalifikace pracovníků dětských domovů v oblasti speciální pedagogiky není plně dostačující, neboť neodráží skutečné potřeby zařízení. V budoucnu bude proto nutné zaměřit pozornost zejména na posílení preventivně výchovné péče s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí. V souvislosti s touto skutečností byl v rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ zpracován plán transformace Dětského domova a Základní školy Liptál, jehož činnost se v budoucnu rozšíří právě o tuto oblast.

Mezinárodní spolupráce

Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školách a školských zařízeních

Mezinárodní spolupráce škol a školských zařízení ve Zlínském kraji je užitečným doplněním jejich činnosti v oblasti počátečního vzdělávání. Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zejména zajišťoval pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením. V souvislosti s vyhlášením nové Výzvy 2017 v programu Evropské komise Erasmus+ zorganizoval Zlínský kraj pro zájemce ze škol a školských zařízení začátkem roku 2017 seminář za účasti expertů z Domu zahraniční spolupráce. Účastníci se tak mohli nejen seznámit s programem a jeho možnostmi, ale také následně konzultovat s odborníky vlastní projektové záměry.

Nejvyužívanějším zdrojem pro realizaci zahraničních vzdělávacích aktivit zůstal Program Evropské komise Erasmus+, který je v České republice administrován Domem zahraniční spolupráce.

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelky škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem

V roce 2017 ukončil Zlínský kraj realizaci dalšího projektu ve školství a vzdělávání, který byl podpořen programem Evropské komise Erasmus+. Projekt s názvem The STEM Engagement Europe implementoval Zlínský kraj ve spolupráci s partnery z Velké Británie, Irska, Nizozemska a Turecka.

Projekt se zabýval zvyšováním atraktivity přírodovědných a technických oborů ve středním vzdělávání a je zaměřen na vedení středních odborných škol, pedagogy a pedagožky vyučující přírodovědné a technické obory a na zástupce regionálních úřadů v oblasti vzdělávání. Hlavním cílem projektu byl rozvoj kompetencí pedagožek a pedagogů v oblasti výuky přírodovědných a technických oborů. Bylo proškoleny téměř 100 pedagožek a pedagogů, kteří měli možnost poznat systém a styly výuky v partnerských zemích, vyměnit si informace a zkušenosti, aby dokázali svůj obor v očích žáků a žákyň poutavě prezentovat a získat jejich zájem. Pro pedagožky a pedagogy projekt přináší soubor více než 100 vzorových příkladů vyučovacích hodin, poznatky a doporučení jsou volně ke stažení na webových stránkách projektu (www.steminaction.eu), kde jsou i videa s příklady dobré praxe ze všech partnerských zemí.

Informační a komunikační technologie

Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě.

Zlínský kraj pokračuje v realizaci projektů, jejichž hlavním nebo vedlejším cílem je zvýšení kompetencí v oblasti ICT nebo zajištění odpovídajících podmínek pro využívání ICT.

Mezi nejčastěji řešené aktivity patří:

- zavádění metod výuky s využitím ICT a digitálních učebních materiálů a e-learningu,
- budování výukových center založených na využívání moderních prostředků ICT,
- zavádění ICT do jazykového vzdělávání,
- zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve využívání ICT při výuce.

Očekávaným přínosem všech projektů je rozvíjení ICT dovedností žáků i učitelů a posílení přípravy studentů ke vstupu na trh práce a schopnost uplatnění těchto praktických dovedností v zaměstnaneckém poměru nebo vlastním podnikání.

Téma ICT dále rozvíjí i projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji, v jehož cílech je zejména zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků k využívání moderních digitálních technologií ve výuce včetně příslušné metodiky a didaktiky.

Jazykové vzdělávání

Cíl: V oblasti cizích jazyků dosáhnout komunikativní kompetence.

Cíl v této oblasti je naplňován postupně. Školy v období školního roku 2016-2017 využívaly všech dostupných možností ke zvyšování jazykové úrovně pedagogů, především učitelů cizích jazyků. Nejvyužívanějším zdrojem pro realizaci zahraničních vzdělávacích aktivit zůstal Program Evropské komise Erasmus+, který je organizovaný Domem zahraniční spolupráce. Pedagogové vyjížděli nejčastěji na 14 denní jazykové kurzy, výjimkou nebylo ani využívání termínu letních prázdnin k tomuto účelu.

Také k rozvoji jazykových kompetencí žáků byla využita řada možností, ať už šlo o zařazování výuky cizího jazyka od nižších než třetích ročníků základní školy, uplatňování rodilých mluvčích ve výuce, využívání moderních metod výuky či výuku vybraných předmětů v cizím jazyce. Zatím se ještě výrazněji neprokázalo zlepšení návaznosti výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast.

Na území Zlínského kraje působí více než šest stovek škol a školských zařízení. Přibližně jedna třetina je aktivní v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Školy s trvalým zájmem o EVVO se zapojují do sítě M.R.K.E.V. a Mrkvička.

Akreditovaný kurz pro školní koordinátory EVVO pořádaný Lískou, z.s. v dubnu roku 2017 úspěšně absolvovalo 19 pedagogů.

Příklady dobré praxe podporující vzdělávání k udržitelnému rozvoji žáků a studentů jsou prezentovány na akcích EVVO celokrajského významu jako jsou Krajská konference o EVVO ve Zlínském kraji a Krajský veletrh programů a aktivit na podporu EVVO – Den pro přírodu, dále v rámci vzdělávání školních koordinátorů EVVO, na dnech otevřených dveří u regionálních výrobců a zemědělců, v tematických novinách Poctivě vyrobené, v pravidelné elektronické rozesílce či na webu Lísky, z. s.

V rámci každoročně vyhlášeného rozvojového programu Zlínského kraje Podpora ekologických aktivit v kraji jsou již tradičně realizovány projekty podporující vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast.

Primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních

Cíl: Zabezpečení školské linie specifické primární prevence v oblasti koordinační, koncepční, metodické a dotační politiky kraje.

V souvislosti s překryvem platnosti Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období let 2013-2018 došlo k prodloužení platnosti Krajského plánu primární prevence rizikového chování ZK 2015-2017, a to do konce roku 2018. Na základě těchto strategických dokumentů měly školy a školská zařízení Zlínského kraje možnost získat finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci preventivních aktivit. Zlínský kraj zveřejnil Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování RP19-18 s alokovanou částkou 706 000 Kč. Uskutečnily se krajské konference pro ZŠ, SŠ a MŠ na téma „Bezpečné klima ve školách ZK“. Zlínský kraj ocenil školní metodiky prevence za kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence ve školním roce 2016-2017. I nadále probíhala úzká spolupráce s KPPP a ZDVPP Zlín, školními metodiky prevence, odd. neziskového sektoru Kanceláře hejtmána a dalšími subjekty zabývajícími se prevencí. Informace z oblasti prevence byly zveřejňovány na webových stránkách KÚZK a portálu ZKOLA/Zdravě do života.

Celoročně probíhal sběr dat o výskytu rizikového chování dotazníkovou metodou a nově z dat uvedených v celorepublikovém systému výkaznictví. Za školní rok 2016-2017 se do mapování zapojilo 84,4 % škol a školských zařízení ZK. Hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikové chování u dětí a mládež byly: neplnění školních povinností (29,5 %), záškoláctví (21,3 %), kouření (18,4 %), závislost na mobilech a PC (13,2 %), přestupky vůči školnímu řádu (5,9 %). Mapování výskytu rizikového chování pomohlo k zacílení preventivních aktivit nejen u specifické primární prevence, ale i u prevence sekundární a terciární.

Vzdělávání metodiků prevence probíhá dlouhodobě a systematicky. Státní dotací MŠMT byl podpořen krajský projekt na rok 2017 s názvem „Bezpečné klima ve školách Zlínského kraje“. Projekt zahrnoval oblast vzdělávání, metodického vedení, evaluace a předávání odborných informací do škola a školských zařízení. Tradičně se pořádaly krajské konference pro ZŠ, SŠ i MŠ na téma „Bezpečné klima ve školách ZK“. Probíhaly metodické schůzky s metodiky prevence z KPPP a ZDVPP Zlín i se školními metodiky prevence.

9. Ekonomická část

9.1.1. Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

K 31. 12. 2017 bylo financováno z rozpočtu kraje celkem 99 škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.

Celkové náklady na zajištění chodu příspěvkových organizací v roce 2017 představovaly částku 2 618 901,63 tis. Kč, z toho:

- náklady na hlavní činnost 2 539 859,79 tis. Kč,
- náklady na doplňkovou činnost 79 041,84 tis. Kč.

Z ročních provozních nákladů za rok 2017 představuje hlavní činnost 96,98 % nákladů a doplňková činnost 3,02 % nákladů. Doplňková činnost ekonomicky využívá nemovitý majetek, strojové zařízení a vybavení škol, schopnosti a odbornost pracovníků organizace. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke kompenzaci případné ztráty hlavní činnosti a dále jsou přidělovány do fondu odměn a rezervního fondu. Z rezervního fondu jsou pak použity k rozvoji hlavní činnosti organizace.

Tabulka 32 - Přehled celkových nákladů v letech 2014 až 2017 (v tis. Kč)

	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%
Náklady HČ	2 395 620,66	97,08	2 411 195,89	96,64	2 431 433,56	97,02	2 539 859,79	96,98
Náklady DČ	72 060,85	2,92	83 870,64	3,36	74 633,50	2,98	79 041,84	3,02
Celkem	2 467 681,51	100,00	2 495 066,53	100,00	2 506 067,06	100,00	2 618 901,63	100,00
Meziroční nárůst (v %)				1,11		0,44		4,50
Meziroční nárůst (v tis. Kč)			27 385,02		11 000,53		112 834,57	

Celkové náklady za rok 2017 jsou vyšší o 112 834,57 tis. Kč oproti roku 2016, což je nárůst o 4,50 %.

V porovnání s předcházejícími roky je výše nákladů ovlivněna transfery z MŠMT (proti roku 2016 vyšší o 132 618,80 tis. Kč), příspěvky na provoz (proti roku 2016 nižší o 6 576,51 tis. Kč), účelové transfery (proti roku 2016 nižší o 2 177,73 tis. Kč), vlastní zdroje nižší o 15 438,33 tis. Kč, doplňková činnost vyšší o 4 408,34 tis. Kč. Náklady na projekty hrazené z evropských strukturálních fondů byly oproti roku 2016 vyšší a činily 6 573,16 tis. Kč.

Největší podíl z celkových nákladů hlavní činnosti příspěvkových organizací (škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem) představují přímé náklady – 77,50 %. Do této skupiny patří mzdové náklady (platy zaměstnanců, ostatní platby za provedenou práci, náhrady za dočasnou pracovní neschopnost), zákonné pojištění, příděl FKSP a ostatní přímé náklady (preventivní prohlídky, ostatní povinné pojištění hrazené zaměstnavatelem, učební pomůcky, ochranné pomůcky, cestovné, školení a vzdělávání).

Další část nákladů, tj. 22,50 %, představují provozní náklady – to jsou náklady na zajištění provozu organizace a náklady úzce související se zajištěním odborného výcviku a vzdělávání, které jsou hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele. Do provozních nákladů patří materiálové náklady, náklady na energie, opravy a udržování, odpisy majetku, veškeré služby, pojištění, cestovné, výdaje na reprezentaci a ostatní náklady.

Podíl těchto dvou skupin a jejich krytí dotacemi je patrný z tabulky 35. Náklady, přímé i provozní jsou z 85,82 % kryty transfery z MŠMT a příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele, zbylých 14,18 % nákladů zajišťují organizace z vlastních zdrojů tj. tržbami za výrobky, službami, pronájmy, ostatními výnosy, prostředky z vlastních fondů a zdroji z evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi.

Tabulka 33 - Přehled celkových nákladů z hlavní činnosti v letech 2014 až 2017 (v tis. Kč)

	2014	%	2015	%	2016	%	2017	%
Přímé náklady	1 817 696,31	75,88	1 787 106,98	74,12	1 830 043,56	75,27	1 968 436,07	77,50
Kryto dotací *	1 648 050,18		1 615 369,78		1 713 016,12		1 846 680,41	
Kryto dotací (v %)	90,66		90,39		93,60		93,81	
Provozní náklady	577 924,35	24,12	624 088,91	25,88	601 390,00	24,73	571 423,72	22,50
Kryto příspěvkem	327 735,69		331 751,52		339 957,41		332 972,25	
Kryto příspěvkem (v %)	56,70		53,16		56,52		58,27	
Projekty ESF **	122 735,06		89 573,51		176,15		6 573,16	
Celkové náklady	2 395 620,66	100	2 411 195,89	100	2 431 433,56	100	2 539 859,79	100
Kryto dotací a příspěvkem	1 975 785,87		1 947 121,30		2 052 973,53		2 179 652,66	
Kryto dotací a příspěvkem (v %)	82,47		80,75		84,43		85,82	

* Vykazovaná částka přímých dotací je již upravena o hodnotu vratek z přímých ONIV

** Projekty ESF 2017 = OP VVV - P03 UZ 33063

9.1.2. Přímé vzdělávací výdaje

Prostředky na přímé vzdělávací výdaje poskytované z MŠMT jsou organizacím přidělovány prostřednictvím krajských normativů v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou o krajských normativních č. 492/2005 Sb. a krajskou metodikou. Finanční prostředky jsou poskytovány na platy, náhrady platů, odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení, příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a učebnice, pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně.

Krajský úřad přiděluje dotace na školy a školská zařízení ve vazbě na počty žáků, studentů, strážníků a ubytovaných v rozpisu na závazné ukazatele:

- limit objemu prostředků na neinvestiční výdaje celkem,
- limit objemu prostředků na platy,
- limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady,
- limit počtu zaměstnanců.

V roce 2017 byly poskytnuty tyto prostředky školám a školským zařízením zřizovaným krajem v celkové výši 1 849 824 tis. Kč. Oproti roku předcházejícímu jsou vyšší o 132 618 tis. Kč. Toto navýšení je důsledkem nárůstu platových tarifů zaměstnanců regionálního školství.

Podrobnější údaje ukazují následující tabulky.

Tabulka 34 - Přímé vzdělávací výdaje škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v tis. Kč)

Výdaj	2014	2015	2016	2017
Mzdové výdaje	1 206 162	1 184 235	1 249 876	1 344 688
Odvody	421 878	414 189	443 272	483 524
Ostatní	25 086	21 494	24 058	21 612
Celkem	1 653 126	1 619 918	1 717 206	1 849 824

Tabulka 35 - Celkové přímé vzdělávací a mzdové výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v tis. Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014		2015		2016		2017	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Speciální mateřské školy	8 918	6 557	7 868	5 788	9 132	6 694	12 365	9 039
Speciální základní školy	138 188	100 375	132 294	96 285	138 203	99 997	148 900	107 482
Gymnázia	260 611	189 359	256 894	186 848	272 905	197 552	296 699	214 731
Střední odborné školy	397 266	289 179	477 814	349 111	515 594	374 979	563 937	409 981
Střední odborná učiliště a učiliště	316 245	230 155	212 718	154 598	220 763	159 790	234 113	169 330
Speciální střední školy	49 731	36 316	47 273	34 528	49 383	35 951	43 905	31 888
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	9 942	7 276	61 889	45 108	66 692	48 454	69 277	50 216
Ostatní školní stravování	54 748	39 882	54 748	39 882				
Školní družiny a kluby	8 618	6 384	9 473	7 017	10 221	7 543	11 831	8 699
Domovy mládeže	65 284	48 043	64 139	47 191	66 736	48 982	73 203	53 531
Pedagogicko-psychologické poradenství	34 387	24 256	36 580	26 536	39 070	28 261	43 125	31 089
Vyšší odborné školy	29 968	21 860	28 215	20 591	26 558	19 327	25 616	18 624
Základní umělecké školy	204 234	151 319	209 379	155 130	223 507	164 781	243 348	178 994
Dětské domovy	74 986	55 201	75 382	55 504	78 442	57 565	83 506	61 084
Celkem	1 653 126	1 206 162	1 619 918	1 184 235	1 717 206	1 249 876	1 849 825	1 344 688

V roce 2017, stejně jako v předešlých letech, nejvyšší jednotkové výdaje vykazují dětské domovy, následují jednotkové výdaje na děti a žáky ve speciálních základních školách, speciálních mateřských školách a speciálních středních školách. Podrobněji viz následující tabulka.

Tabulka 36 - Přímé výdaje na vzdělávání na žáka u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných ZK

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Speciální mateřské školy	110 099	98 350	110 024	138 933
Speciální základní školy	124 944	123 639	138 203	152 561
Gymnázia	40 367	40 577	43 263	46 857
Střední odborné školy	46 776	52 340	53 099	57 468
Střední odborná učiliště a učiliště	55 815	46 844	57 015	63 120
Speciální střední školy	99 462	91 261	107 354	106 825
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	4 812	4 195	4 471	4 604
Školní stravování při středním vzdělávání	4 187			
Školní družiny a kluby	21 708	22 827	24 394	26 950
Domovy mládeže	28 621	27 972	29 464	32 506
Vyšší odborné školy	33 634	35 050	39 229	45 661
Základní umělecké školy	14 117	14 310	15 100	16 336
Dětské domovy	313 749	300 327	316 298	321 177

Kromě prostředků přidělovaných školám a školským zařízením prostřednictvím normativů jsou jim poskytovány prostředky účelové. V roce 2017 bylo školám a školským zařízením zřizovaným krajem poskytnuto účelově celkem 124 128 tis. Kč. Oproti roku předchozímu se jedná o nárůst ve výši 23,1 mil. Kč. Jejich podrobný přehled od roku 2014 uvádí následující tabulka.

Tabulka 37 - Přehled dotací účelově poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným ZK (v tis. Kč)

Účel	2014	2015	2016	2017
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	10 055	50 023	44 362	37 492
Zvýšení odměňování pracovníků RgŠ	0	8 068	0	0
Zvýšení platů pedagogických pracovníků	3 168	0	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	0	0	0	12 433
Soutěže a přehlídky	773	859	753	780
Prevence sociálně patologických jevů	0	78	0	239
Podpora integrace romské komunity	85	129	249	313
Podpora odborného vzdělávání	13 469	13 440	13 346	11 145
Sportovní gymnázia	4 237	4 115	4 152	4 669
Excelence středních a základních škol	1 323	1 572	1 705	1 733
Kulturní aktivity	55	15	0	60
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	471	168	270	0
Vybavení diagnostickými nástroji	36	120	93	0
Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	0	0	2 378	4 641
Učebnice a laboratorní sady v CTYOnline	0	22	0	0
Podpora zabezpečení škol	0	23	0	0
Asistenti pedagoga	0	0	60	181
Podpora školních psychologů	468	895	1 252	808
Podpora logopedické prevence	20	0	0	0
Podpora výuky plavání v základních školách	0	0	0	9
Podpora vzdělávání národnostních menšin	49	40	40	0
OP VK – šablony ZŠ a SŠ	0	36 599	0	0
EU – peníze školám	371	0	0	0
Grantové projekty	104 386	51 908	0	0
Grantové projekty - investice	15 724	1	0	0
OP VVV – Prioritní osa 3	0	0	0	26 432
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	504	606	566	473
Přeshraniční spolupráce	102	7	0	0
Vybraná podpůrná opatření při vzdělávání - investice	0	0	0	50
Centra odborné přípravy – investice	0	0	0	3 249
Dotace na zmírnění škod způsobených suchem	0	0	149	0
Celkem ze SR a EU	155 390	168 688	69 375	104 707
z prostředků kraje				
Podpora řemesel	3 540	3 623	4 062	3 889
Dotace z FZK (FMS)	156	88	71	37
EVVO	61	271	178	101
Účelová dotace z Odboru řízení dotačních programů	0	0	97	306
Účelová dotace z Odboru investic	0	18 899	27 134	14 829
Dotace z Kanceláře hejtmána	450	527	102	259
Celkem z kraje	4 207	23 408	31 644	19 421
Ú h r n e m	159 597	192 096	101 019	124 128

Podrobné údaje o průměrných platech a o jejich vývoji v letech 2014 až 2017 dle jednotlivých typů škol a školských zařízení za zaměstnance celkem, za pedagogické a nepedagogické zaměstnance, poskytují následující tabulky.

Tabulka 38 - Průměrné platy pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Základní umělecké školy	25 100	25 831	26 939	28 810
Sřední odborná učiliště	25 939	26 889	28 507	30 290
Gymnázia	27 946	28 769	30 147	32 326
Sřední odborné školy	27 960	28 373	29 730	32 095
Vyšší odborné školy	31 076	29 357	30 707	32 158
Konzervatoře	27 538	27 950	29 351	33 652
Speciální mateřské školy **	22 789	22 708	22 485	24 447
Mateřské školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	25 483
Speciální základní školy **	25 997	26 926	28 056	29 623
Základní školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	31 776
Speciálně pedagogická centra	25 889	24 955	27 039	28 838
Speciální střední školy **	26 442	26 971	28 167	30 325
Internáty speciálních ZŠ	24 785	23 889	24 506	26 109
Školní družiny **	21 583	21 242	22 767	23 539
Školní kluby **	-	-	-	17 506
Domovy mládeže	24 148	24 340	25 252	26 400
Dětské domovy	26 888	26 938	28 331	29 531
Pedagogicko-psychologické poradny	25 827	28 307	30 041	31 922
Celkem	26 642	27 290	28 630	30 592

Tabulka 39 - Průměrné platy nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Základní umělecké školy	16 596	17 269	17 370	19 345
Sřední odborná učiliště a učiliště	17 690	18 059	18 126	19 565
Gymnázia	16 129	16 350	17 116	19 008
Sřední odborné školy	17 943	17 612	18 475	20 288
Vyšší odborné školy	18 516	17 680	17 226	19 345
Konzervatoře	15 557	16 157	15 874	19 207
Speciální mateřské školy **	16 217	14 318	14 509	15 802
Mateřské školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	0
Speciální základní školy **	15 263	15 725	16 667	18 070
Základní školy při zdrav. zařízení **	-	-	-	21 490
Speciálně pedagogická centra	18 690	16 257	17 190	19 638
Speciální střední školy **	17 021	18 364	19 592	19 502
Internáty speciálních ZŠ *	15 582	15 016	15 029	15 985
Domovy mládeže *	14 101	13 531	15 039	16 043
Dětské domovy *	16 626	17 145	17 709	19 685
Pedagogicko-psychologické poradny	17 573	19 362	21 944	23 093
Školní jídelny *	14 940	15 198	15 681	16 835
Celkem	16 343	16 560	17 144	18 650

* Pozn.: Na základě vyhlášky č. 362/2014 Sb. ze dne 23. prosince 2014, kterou se mění vyhláška č. 323/2002 Sb., o rozpočtové skladbě, ve znění pozdějších předpisů došlo s účinností od 1. 1. 2015 ke změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení – především je nově veškerá činnost zařízení školního stravování sledována jednotně pod Zařízením školního

stravování (dříve zahrnuto do jiných zařízení, tj. do činnosti internátů, domovů mládeže a zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy).

** Pozn.: K další změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení došlo od 1. 1. 2017 – především je samostatně sledována činnost mateřských a základních škol při zdravotnickém zařízení a školních klubů (dříve zahrnuto do speciálních mateřských a základních škol a školních družin). Speciální střední školou je zařízení pouze v případě, že buď celá škola, nebo některé z jejích samostatných pracovišť funguje jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

9.1.3. Provozní výdaje

Provozní výdaje (příspěvky na provoz) z rozpočtu kraje pro školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem v roce 2017 představovaly částku 344 364,400 tis. Kč. V porovnání s rokem 2016 došlo ke snížení objemu příspěvků na provoz o 6 342,192 tis. Kč. V rámci příspěvků na provoz byla vyčleněna částka 3 678,640 tis. Kč na platy a 54,000 tis. Kč na ostatní osobní náklady. V rámci příspěvků na provoz bylo poskytnuto na průkazy energetické náročnosti budov 1 858,500 Kč, na „Pořízení zařízení a vybavení v oblasti IT“ 10 924,000 tis. Kč, na softwarové licence 4 608 tis. Kč a stipendia středním zdravotnickým školám 330 tis. Kč.

Odbor investic poskytl školám a školským zařízením příspěvky na neinvestiční záměry v celkové výši 14 829,030 tis. Kč.

Na „Podporu řemesel v odborném školství“ byl v roce 2017 poskytnut účelový příspěvek ve výši 4 359,100 tis. Kč, z toho školám zřizovaným Zlínským krajem bylo poskytnuto 3 888,900 tis. Kč a soukromým školám 470,200 tis. Kč.

V následující tabulce je rozepsána výše příspěvků na provoz poskytnutých z rozpočtu kraje v jednotlivých letech a procento udává podíl, který dostávají jednotlivé typy škol a školských zařízení z celkově poskytnutých příspěvků v konkrétním roce.

Tabulka 40 - Přehled poskytnutých příspěvků na provoz z rozpočtu ZK v letech 2014 až 2017

Typ školy, školského zařízení	2014		2015		2016		2017	
	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%
Gymnázia	71 547,376	21,37	64 143,000	19,15	67 413,000	19,22	70 103,700	20,36
Střední odborné školy	98 103,000	29,30	102 422,851	30,58	106 250,592	30,30	101 283,500	29,41
Střední odborná učiliště	102 969,000	30,75	107 209,672	32,01	113 276,000	32,30	103 902,100	30,17
Odborná učiliště	4 415,000	1,32	4 286,000	1,28	3 980,000	1,13	4 288,100	1,25
Základní umělecké školy	3 285,000	0,98	1 617,000	0,48	1 335,000	0,38	4 513,200	1,31
Speciální školy	28 183,000	8,42	27 913,622	8,33	29 473,000	8,40	27 892,700	8,10
Dětské domovy	20 941,000	6,25	21 271,000	6,35	21 941,000	6,26	24 598,800	7,14
Plavecké školy	0,000	0,00	171,655	0,05	182,000	0,05	26,400	0,01
Pedagogicko-psychologické poradny	5 394,000	1,61	5 942,000	1,77	6 856,000	1,95	7 755,900	2,25
Celkem	334 837,376	100	334 976,800	100	350 706,592	100	344 364,400	100

Celkové provozní náklady v hlavní činnosti škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem v roce 2017 představují částku 571 423,71 tis. Kč, oproti roku 2016 je zde snížení o 29 966,29 tis. Kč, což je snížení o 4,98 %.

Výše provozních nákladů mezi jednotlivými roky je ovlivněna poskytnutými příspěvky na provoz, zapojením finančních fondů, vlastními a cizími zdroji a také náklady na projekty financované z Evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi. V roce 2017 došlo k poklesu nákladů na energie

oproti roku 2016. Poklesly náklady na nákup materiálu, drobný dlouhodobý hmotný majetek, opravy a udržování a ostatní provozní náklady. Náklady na nájemné, ostatní služby a odpisy majetku se navýšily.

Nejvýznamnějšími položkami v provozních nákladech škol a školských organizací v roce 2017 i v letech předcházejících jsou náklady vynaložené na energie, náklady na opravy a udržování, odpisy majetku, ostatní služby, náklady na nákup materiálu a pořízení dlouhodobého drobného majetku, jak je zjevné z údajů v tabulce Vývoj nákladů hlavní činnosti v letech 2014 až 2017 (Příloha, kapitola 2).

V položce ostatní náklady jsou zahrnuty náklady na potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace a internet, poštovní, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné a školení.

Největší položku v nákladech představují **náklady na energie**, které ukrojily v roce 2017 17,96 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2016 je patrný pokles nákladů za energie, a sice o 4 796,03 tis. Kč. Náklady na **opravy a udržování** dosáhly v roce 2017 celkové výše 59 538,05 tis. Kč, což představuje 10,42 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2016 jsou náklady na opravy a udržování nižší, konkrétně o 22 993,58 tis. Kč.

Třetí významnější položkou jsou **odpisy majetku**, které představovaly v roce 2017 náklady v celkové výši 105 872,61 tis. Kč, tj. 18,53 % z celkových provozních nákladů. Náklady na odpisy majetku se oproti roku 2016 navýšily o 2 422,61 tis. Kč. V roce 2017 činily **ostatní náklady** částku 135 899,17 tis. Kč, což je 23,78 % celkových provozních nákladů. Oproti roku 2016 činí pokles ostatních nákladů částku 1 917,59 tis. Kč. Náklady na **drobný dlouhodobý hmotný majetek** (DDHM) činily v roce 2017 částku 37 276,53 tis. Kč, což je 6,52 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2016 představuje pokles nákladů na DDHM částku 4 971,93 tis. Kč.

Hodnocení provozních nákladů dle jednotlivých typů škol a školských zařízení

K 31. 12. 2017 byl Zlínský kraj zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací. Z tabulky Přehled nákladů v letech 2014 až 2017 podle typu zařízení (Příloha, kapitola 3) je zřejmý počet organizací v jednotlivých skupinách. V rámci příspěvků na provoz byly školám vyčleněny platy v celkové výši 3 678,640 tis. Kč a ostatní osobní náklady ve výši 54 tis. Kč. V rámci provozu byly poskytnuty příspěvky na průkazy energetické náročnosti budov, softwarové licence, byla poskytnuta účelová podpora na „Pořízení zařízení a vybavení v oblasti IT“, stipendia středním zdravotnickým školám.

Střední odborná učiliště patří k organizacím s nejvyššími náklady a v důsledku sloučení škol představují některá střední odborná učiliště rozsáhlé školské komplexy. Celkové náklady středních odborných učilišť v roce 2017 představovaly částku 622 716 tis. Kč a byly z 16,68 % (103 878,10 tis. Kč) kryty příspěvkem na provoz z rozpočtu kraje. Zbývající část provozních nákladů byla kryta vlastními výnosy, tj. tržbami za stravování, ubytování, produktivní prací žáků, tržbami z nájemného, prodeje materiálu, finančními prostředky z fondu rezervního a investičního a také prostředky z ESF a účelovými dotacemi. Střední odborná učiliště mají také rozsáhlou doplňkovou činnost a prostředky z této činnosti jsou přednostně využívány k dalšímu rozvoji hlavní činnosti školy.

V roce 2017 byl středním odborným učilištěm poskytnut účelový příspěvek pro vybrané učební obory v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ v celkové výši 2 625,800 tis. Kč.

Celkové náklady **středních odborných škol** činily v roce 2017 674 878,56 tis. Kč, z nichž bylo 15 % (101 583,50 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele. Účelový příspěvek zřizovatele v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory představoval částku 870,700 tis. Kč.

Celkové náklady **gymnází** byly v roce 2017 na úrovni 510 159,92 tis. Kč, z nichž bylo 13,71 % (69 934,18 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele.

Celkový účelový příspěvek pro gymnázia v programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory činil 392,400 tis. Kč.

Celkové náklady **speciálních škol** činily v roce 2017 241 819,42 tis. Kč, z nichž 11,53 % (27 892,70 tis. Kč) bylo kryto z příspěvku na provoz zřizovatele.

Celkové náklady u **dětských domovů** představovaly částku 115 615,94 tis. Kč, z nichž bylo 21,28 % (24 598,80 tis. Kč) pokryto z příspěvku na provoz zřizovatele. Provoz těchto zařízení převážně hradí zřizovatel a jen malá část nákladů je kryta sociálními dávkami dětí, případnými sponzorskými dary nebo ošetřovným od rodičů.

Celkové náklady **speciálních odborných učilišť** v roce 2016 činily 33 713,30 tis. Kč, z nichž 12,72 % (4 288,10 tis. Kč) bylo financováno z příspěvku na provoz zřizovatele.

Základní umělecké školy si hradí provozní náklady z vlastních zdrojů, tj. prostředky získanými ze školného a pronájmů. Celkové náklady na chod těchto zařízení představovaly částku 294 299,39 tis. Kč. V roce 2017 byly poskytnuty základním uměleckým školám příspěvky na provoz ve výši 4 513,20 tis. Kč.

Poslední skupinou školských příspěvkových organizací jsou takzvané „nenormativní“ organizace. Náklady **plavecké školy** jsou financovány z vlastních i cizích zdrojů. V roce 2017 byl Plavecké škole Uherské Hradiště poskytnut příspěvek na provoz v celkové výši 26,40 tis. Kč, z toho 10,50 tis. Kč na platy. Celkové provozní náklady činily 6 870,16 tis. Kč.

Provozní náklady **Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín** představovaly částku 39 787,10 tis. Kč, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele činil 7 755,90 tis. Kč, což je 19,49 %.

Financování provozních nákladů škol

Provozní náklady škol a školských zařízení jsou financovány v průměru z 58,27 % z příspěvku na provoz zřizovatele, 4,60 % činily účelové dotace, 32,88 % vlastní a cizí zdroje a 4,25 % prostředky vlastních peněžních fondů.

Fond investic byl zapojen do provozu k financování oprav a údržby nemovitého majetku. V roce 2017 v celkové výši 8 407,62 tis. Kč, což je oproti roku 2016 nižší zapojení fondu investic o 8 034,01 tis. Kč.

Rezervní fond je využíván k rozvoji hlavní činnosti organizací. V roce 2017 byl zapojen do provozu ve výši 15 610,19 tis. Kč, což je proti roku 2016 navýšení o 390,18 tis. Kč. Rezervní fond byl použit také k převodům do investičních fondů se souhlasem zřizovatele v celkové výši 1 962,956 tis. Kč, k použití účelově určených darů a k úhradě sankcí.

Fond odměn byl použit v roce 2017 ve výši 581,58 tis. Kč z důvodu překročení limitu prostředků na platy a odměny zaměstnanců.

FKSP (Fond kulturních a sociálních potřeb) byly zapojen v celkové výši 281,10 tis. Kč na pořízení DDHM pro zlepšení pracovního prostředí.

Tabulka 41 - Zapojování fondů v letech 2014 až 2017 (v tis. Kč)

Fond	2014	2015	2016	2017
Fond oběžných aktiv, FKSP	162,78	132,83	117,95	281,10
Fond odměn	596,90	878,96	924,24	581,58
Rezervní fond	14 895,94	16 165,72	15 220,01	15 610,19
Fond investic	4 999,69	9 868,44	16 441,63	8 407,62
Celkem	20 655,31	27 045,95	32 703,83	24 880,49

9.1.4. Investiční výdaje

Ve školách a školských zařízeních byly v r. 2017 realizovány investiční akce se zapojením prostředků Zlínského kraje a programových fondů v celkových nákladech 239 534 000 Kč, z toho bylo kryto

investičním příspěvkem Zlínského kraje 140 163 000 Kč, neinvestičním příspěvkem 19 776 000 Kč a dotacemi z operačních programů 32 475 000 Kč. Celkové příspěvky a dotace v roce 2017 činily 189 115 000 Kč.

Realizované investiční akce byly ve výši 37 944 000 Kč kryty z prostředků fondů investic škol a školských zařízení. Z fondů investic organizací byl dále uložen odvod finančních prostředků zřizovateli ve výši 35 200 000 Kč.

Jako nejvýznamnější akce realizované v roce 2017 je možno jmenovat stavební úpravy Domova mládeže ISŠ – COP a JŠ s PSJZ Valašské Meziříčí v celkových nákladech ve výši 20 397 000 Kč, výstavba spojovacího krčku SOU Uherský Brod ve výši 13 709 000 Kč nebo realizace úspor energie VOŠ pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy Kroměříž v celkových nákladech 30 576 000 Kč.

Se spoluúčástí prostředků operačních programů byly v roce 2017 realizovány:

1. V rámci Operačního programu COP:
 - Nákup učebních pomůcek SŠ zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ve výši 1 621 000 Kč,
 - modernizace vybavení COP učebními pomůckami II VOŠ potravinářské a SPŠ mlékárenské Kroměříž ve výši 1 629 000 Kč.
2. V rámci Operačního programu životního prostředí:
 - Realizace úspor energie VOŠ pedagogické a sociální a Střední pedagogické školy Kroměříž ve výši 4 596 000 Kč,
 - realizace úspor energie ZŠ praktická a ZŠ speciální Kroměříž ve výši 2 610 000 Kč,
 - realizace úspor energie SPŠ Otrokovice ve výši 3 633 000 Kč,
 - realizace úspor energie Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vsetín 6 131 000 Kč,
 - realizace úspor energie Gymnázium Valašské Klobouky ve výši 4 895 000 Kč,
 - realizace úspor energie Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a VOŠ zdravotnická Vsetín ve výši 3 637 000 Kč.

Přehled významných investičních akcí s dotacemi v roce 2017 je obsažen v tabulce P 9.

9.1.5. Výdaje na rozvojové programy

V roce 2017 byly z Fondu Zlínského kraje podporovány projekty a akce z oblastí mládeže, sportu, environmentální výchovy a osvěty a primární prevence v celkové výši 23 191 000 Kč. Podrobnější rozbor je obsažen v kapitole 7.1.

9.2. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

V roce 2017 byly poskytnuty školám a školským zařízením zřizovaným obcemi dotace na přímé vzdělávací výdaje v celkové částce 3 398 625 tis. Kč.

V porovnání s rokem 2016 je tato dotace celkově vyšší o 338,6 mil. Kč, což je způsobeno jednak nárůstem výkonů v základních školách a školních družinách, ale především nárůstem tarifních platů zaměstnanců škol a školských zařízení.

Podrobnější údaje o dotacích ukazují následující tabulky.

Tabulka 42 - Přímé vzdělávací výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

Výdaje	2014	2015	2016	2017
Mzdové výdaje	2 031 651	2 055 577	2 212 641	2 449 081
Odvody	710 854	719 209	785 073	881 066
Ostatní	59 011	62 927	62 286	68 478
Celkem	2 801 516	2 837 713	3 060 000	3 398 625

Tabulka 43 - Celkové přímé vzdělávací a mzdové výdaje dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014		2015		2016		2017	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Mateřské školy	726 545	533 121	722 891	530 659	762 683	557 934	829 307	604 612
Základní školy s ročníky prvního i druhého stupně	1 397 194	1 004 394	1 419 186	1 017 758	1 543 992	1 106 980	1 741 679	1 245 108
Základní školy s ročníky pouze prvního stupně	189 836	135 929	194 817	139 470	214 347	153 242	245 722	174 748
Střední odborné školy	0	0	0	0	0	0	155	115
Školní stravování	273 716	199 519	276 731	201 704	294 307	213 923	311 414	225 691
Školní družiny a kluby	151 932	112 519	160 917	119 182	178 898	132 020	199 160	146 436
Základní umělecké školy	10 546	7 816	11 167	8 276	12 460	9 203	13 637	10 038
Domy dětí a mládeže	51 747	38 354	52 004	38 528	53 313	39 339	57 551	42 333
Celkem	2 801 516	2 031 652	2 837 713	2 055 577	3 060 000	2 212 641	3 398 625	2 449 081

Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi jsou finančně nejnáročnější žáci základních škol s ročníky pouze prvního stupně. Podrobněji v následující tabulce.

Tabulka 44 - Přímé výdaje na vzdělávání na žáka u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	36 257	36 328	38 821	42 796
Základní školy s ročníky prvního i druhého stupně	34 568	34 277	36 928	40 951
Základní školy s ročníky pouze prvního stupně	41 028	41 066	44 480	49 903
Střední odborné školy	0	0	0	2 500
Školní stravování	4 343	4 341	4 622	5 143
Školní družiny a kluby	10 074	9 402	9 684	10 910
Základní umělecké školy	12 799	13 061	13 937	15 002
Střediska volného času/Domy dětí a mládeže	3 045	3 021	3 107	3 338

Vývoj průměrných platů v letech 2014 až 2017 hrazených ze státního rozpočtu podle typů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za zaměstnance celkem, za pedagogické a nepedagogické zaměstnance je obsahem následujících tabulek.

Tabulka 45 - Průměrné platy pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	23 091	23 463	24 525	25 945
Základní školy	26 218	27 304	28 524	30 475
Školní družiny **	20 743	21 543	22 670	24 141
Školní kluby **	-	-	-	23 566
Základní umělecké školy	26 743	27 615	28 966	31 113
Střední odborné školy	0	0	0	29 143
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	25 433	26 836	26 776	28 853
Celkem	24 877	25 720	26 877	28 655

** Pozn.: K další změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení došlo od 1. 1. 2017 – především je samostatně sledována činnost mateřských a základních škol při zdravotnickém zařízení a školních klubů (dříve zahrnuto do speciálních mateřských a základních škol a školních družin). Speciální střední školou je zařízení pouze v případě, že buď celá škola, nebo některé z jejích samostatných pracovišť funguje jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tabulka 46 - Průměrné platy nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	12 226	12 416	13 186	14 707
Základní školy	14 023	14 501	15 207	16 804
Školní jídelny	13 891	14 419	15 111	16 559
Základní umělecké školy	16 259	18 086	19 656	18 492
Střední odborné školy	0	0	0	0
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	17 122	19 614	18 751	19 458
Celkem	13 661	14 165	14 842	16 366

Účelově bylo poskytnuto školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v roce 2017 celkem 232 144 tis. Kč, což je o 132,5 mil. Kč více než v roce předchozím, viz následující tabulka.

Tabulka 47 - Přehled dotací účelově poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi (v tis. Kč)

Účel	2014	2015	2016	2017
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	16 089	80 041	78 897	69 137
Zvýšení odměňování pracovníků RgŠ	0	14 213	0	0
Zvýšení platů pedagogických pracovníků	5 480	0	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	0	0	0	26 917
Soutěže a přehlídky	385	368	345	316
Prevence sociálně patologických jevů	336	258	251	364
Excelence základních škol	0	0	157	146
Kulturní aktivity	0	17	0	20
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	622	189	458	0
Podpora zabezpečení škol	0	714	0	1 062
Rozvoj výukových kapacit MŠ a ZŠ	0	1 046	0	0
Rozvoj výukových kapacit MŠ a ZŠ - investice	0	6 476	0	0
Asistenti pedagoga	1 905	1 559	2 483	2 382
Podpora školních psychologů	2 147	3 679	3 893	0
Podpora logopedické prevence	812	615	278	0
Podpora implementace etické výchovy	0	100	152	0
Podpora výuky plavání v základních školách	0	0	0	1 029
Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání	1 113	0	0	0
Podpora nadaných žáků ZŠ a SŠ	0	0	100	188
Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	0	0	0	490
Podpora národnostních menšin	0	59	89	59
Děti – cizinci z 3. zemí	249	311	404	795
OP VK – šablony ZŠ a SŠ	0	86 539	0	0
EU peníze školám	0	0	0	0
Grantové projekty	20 225	11 374	0	0
Grantové projekty - investice	0	0	0	0
OP VVV – Prioritní osa 3	0	0	11 044	127 525
Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním	1 465	0	0	0
Podpora činnosti informačních center pro mládež	0	380	229	192
OP - Zaměstnanost	0	0	262	702
Celkem ze SR a EU	50 828	207 938	99 042	231 324
z prostředků kraje				
Dotace z FZK (FMS)	110	66	75	20
Dotace z FZK (FK)	11	37	25	9
Dotace ze SF	0	0	0	55
EVVO	133	448	388	433
Dotace z Kanceláře hejtmána	165	478	50	303
Celkem z kraje	419	1 029	538	820
Ú h r n e m	51 247	208 967	99 580	232 144

9.3. Finanční prostředky poskytované soukromým školám a školským zařízením

V roce 2017 v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb. byla poskytnuta soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve Zlínském kraji prostřednictvím krajského úřadu dotace ve výši 246 399 tis. Kč. V porovnání s předchozím rokem je celková dotace vyšší o 27,9 mil. Kč, což je způsobeno především zvýšením finančních normativů. Dotace poskytnuté jednotlivým typům zařízení a jejich vývoj od roku 2014 zachycuje následující tabulka.

Tabulka 48 - Celková dotace dle zákona č. 306/1999 Sb. (v tis. Kč)

Typ školy, školského zařízení	2014	2015	2016	2017
Mateřské školy	5 413	8 474	11 618	13 708
Speciální mateřské školy	3 479	3 412	3 537	5 121
Základní školy	20 719	21 902	23 298	27 009
Gymnázia	2 374	2 675	3 203	3 660
Střední odborné školy	53 028	73 907	80 494	87 733
Střední odborná učiliště a učiliště	36 842	19 997	21 271	22 078
Speciální střední školy	10 708	10 246	9 580	10 082
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	864	2 125	1 821	1 808
Školní stravování při středním vzdělávání	1 115			
Školní družiny a kluby	3 158	3 362	3 614	4 089
Domovy mládeže	2 720	2 567	2 663	2 731
Vyšší odborné školy	5 290	5 381	5 128	5 042
Základní umělecké školy	45 854	44 034	52 309	63 283
Domy dětí a mládeže	0	0	0	55
Celkem	191 564	198 082	218 536	246 399

Mimo dotace poskytnuté k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a výdajů souvisejících s běžným provozem školy byly některým školám a školským zařízením poskytnuty prostředky účelové, jejichž přehled uvádí následující tabulka.

Tabulka 49 - Přehled dotací účelové poskytnutých soukromým školám a školským zařízením (v tis. Kč)

Účel	2014	2015	2016	2017
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků soukromého školství	0	2 066	0	0
Soutěže a přehlídky	17	0	21	23
Podpora odborného vzdělávání	973	726	616	505
Excellence středních škol	0	2	12	25
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	57	46	11	0
Asistenti pedagoga	2 945	3 040	6 548	5 346
Podpora logopedické prevence	50	40	30	0
Další cizí jazyk RVP pro základní vzdělávání	16	0	0	0
Děti – cizinci z 3. zemí	0	0	26	54
Grantové projekty	5 409	2 039	0	0
Inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se sociokulturním znevýhodněním	93	0	0	0
Celkem ze SR a EU	9 560	7 959	7 264	5 953
z prostředků kraje				
Dotace z FZK - kultura	0	0	0	8
Dotace z Kanceláře hejtmána	0	22	0	0
Celkem z kraje	0	22	0	8
Ú h r n e m	9 560	7 981	7 264	5 961

Závěr

Zpracovatelem výroční zprávy je Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Při zpracování byla využita statistická data zjišťovaná podle školských předpisů a dále údaje, které má odbor k dispozici z vlastní činnosti a z výročních zpráv školských organizací.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2016-2017 je zveřejněna na internetových stránkách Zlínského kraje www.kr-zlinsky.cz a na informačním a vzdělávacím portále školství Zlínského kraje www.zkola.cz.

Přílohy

1. Doplnující kvantitativní údaje

Tabulka P 1 - Věkové složení dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi v okresech Zlínského kraje ve školním roce 2016-2017

Věk	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
do 3 let	464	772	621	764	2 621
3leté	917	1 199	1 156	1 524	4 796
4leté	937	1 230	1 282	1 665	5 114
5leté	1 006	1 363	1 423	1 817	5 609
starší	279	370	318	353	1 320
Celkem	3 603	4 934	4 800	6 123	19 460

Tabulka P 2 - Počty tříd a žáků ZŠ jednotlivých typů zřizovatelů a změna oproti předešlému školnímu roku

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	2 347	320	307	292	282	263	1 464	227	219	220	217	883
		Změna	44	3	11	6	9	5	34	8	1	2	-1	10
	Žáci	Počet	47 215	5 808	5 855	6 011	5 617	5 503	28 794	4 918	4 594	4 569	4 340	18 421
		Změna	555	-66	-192	399	140	247	528	244	-94	77	-200	27
Církev	Třídy	Počet	39	5	5	5	4	4	23	4	4	4	4	16
		Změna	0	0	0	1	-1	0	0	0	0	0	0	0
	Žáci	Počet	731	90	88	81	82	80	421	78	84	81	67	310
		Změna	2	0	5	0	2	3	10	-9	-11	15	-3	-8
Soukromník	Třídy	Počet	30	5	3	3	3	3	17	3	4	3	3	13
		Změna	1	1	0	0	0	0	1	0	1	-1	0	0
	Žáci	Počet	448	57	52	53	51	55	268	51	45	46	38	180
		Změna	14	4	-1	2	-2	6	9	9	-1	11	-14	5

Tabulka P 3 - Počty studujících v OFV ve školních letech 2007-2008 až 2016-2017

Skupina oborů	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
H – obory s výučním listem	79	39	75	79	78	72	63	63	75	119
M a L – obory s maturitní zkouškou (vč. NS)	1 615	1 770	1 741	1 595	1 213	964	881	811	702	652
N – obory vyššího odborného vzdělání	237	195	305	277	279	172	127	130	124	79
Celkem	1 931	2 004	2 121	1 951	1 570	1 208	1 071	1 004	901	850

Tabulka P 4 - Srovnání počtu studujících na VOŠ ve Zlínském kraji ve školních letech 2001-2002 až 2016-2017 (k 30. 9. kalendářního roku)

Školní rok	Denní forma vzdělávání						Ostatní formy vzdělávání	
	počet studujících v ročníku					absolventi	studující celkem	absolventi
	celkem	1.	2.	3.	4.			
2001-2002	1 103	483	249	277	94	449	215	59
2002-2003	1 087	450	360	207	70	333	199	54
2003-2004	1 167	522	340	265	40	300	211	50
2004-2005	1 151	456	393	260	42	310	176	54
2005-2006	1 122	504	342	276	0	345	208	32
2006-2007	1 090	467	351	258	14	233	170	26
2007-2008	1 063	461	363	232	67	112	237	26
2008-2009	958	400	283	222	53	260	195	34
2009-2010	1 017	468	280	230	39	197	305	0*
2010-2011	1 029	490	297	225	17	255	277	74
2011-2012	957	397	314	246	0	220	279	90
2012-2013	936	436	233	267	0	234	172	28
2013-2014	924	423	277	224	0	236	127	30
2014-2015	843	351	235	257	0	196	130	19
2015-2016	709	285	216	208	0	224	124	39
2017-2018	611	247	181	183	0	178	79	22

Tabulka P 5 - Počty studentů VOŠ všech zřizovatelů v hlavních skupinách oborů vzdělání

Skupina oborů	Délka studia	2015-2016			2016-2017		
		Počet studentů	Absol. 2014-15	1. ročník 2015-16	Počet studentů	Absol. 2015-16	1. ročník 2016-17
DFV – DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ							
26 - Elektrotechnika, telekomunikace a výpočetní technika	3	31	15	12	27	11	22
29 - Potravinářství a potravinářská chemie	3	30	10	10	29	5	11
53 - Zdravotnictví	3	230	81	92	225	61	84
63 - Ekonomika a administrativa	3	82	13	54	88	5	50
65 - Gastronomie, hotelnictví a turismus	3	36	6	16	21	10	0
68 - Právo, právní činnost	3	132	39	42	75	42	27
75 - Pedagogika, učitelství a soc. péče	3	129	53	44	99	38	33
82 - Umění a užité umění	3	39	7	15	47	6	20
Celkem		709	224	285	611	178	247
OFV – DÁLKOVÁ a KOMBINOVANÁ FORMA							
29 - Potravinářství a potravinářská chemie	4	32	2	13	27	4	10
53 - Zdravotnictví	3,5	71	25	29	43	17	0
63 - Ekonomika a administrativa	3	21	12	11	9	6	0
68 - Právo, právní činnosti	4	0	0	0	0	0	0
Celkem		124	39	53	79	27	10
Celkem všechny formy vzdělávání		833	263	338	690	205	257

Tabulka P 6 - Přehled a rozdělení počtu stravujících se dětí, žáků a studentů podle kategorií strážníků a druhů nebo typů škol a ostatních pravidelně stravovaných ve školním roce 2016-2017 k 31. 10. 2016 (bez náhradního stravování)

Kategorie strážníků	Počet strážníků
Mateřské školy	19 932
Přípravný stupeň, přípravné třídy	32
1. stupeň základních škol	28 024
2. stupeň základních škol	17 212
Nižší stupeň 6 - 8letých gymnázií	1 373
Střední školy vč. konzervatoří	15 244
Vyšší odborné školy	239
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	43
Děti, žáci, studenti - celkem	82 099
Ostatní pravidelně stravovaní - dospělí	24 340
Pravidelně stravovaní - celkem	106 439

Tabulka P 7 - Počet zařízení školního stravování podle typu ve školním roce 2016-2017 k 31. 10. 2016 (bez náhradního stravování)

Zařízení	Počet
Školní jídelny - výdejny - strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	123
Školní jídelny s kuchyní	404
Vyvařovny	0
Školní jídelny - výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	9
Zařízení školního stravování - celkem	536

Tabulka P 8 - Přehled samostatných školních jídelen zřizovaných obcemi ve školním roce 2016-2017 (k datu 1. 9. 2016)

Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, p.o.	Břest 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, p.o.	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58

Tabulka P 9 - Významné investiční akce s dotacemi v roce 2017

Název školy	Název akce	Náklady na akci celkem	Náklady na akci v r. 2017				Pozn.
			Celkem	z toho		Dotace z operačních programů	
				Investiční	Neinvestiční		
Konzervatoř P. J. Vejvanovského Kroměříž	Stavební úpravy 2. a 3. NP	5 322	5 322	3 630	1 493		
ISŠ-COP Valašské Meziříčí	Rekonstrukce Domova mládeže	20 397	1 308	1 300			
OA Kroměříž	stavební úpravy pro bezbariérový přístup	1 286	1 268	919			
SPŠ a OA Uherský Brod	Výstavba školního hřiště	8 950	5 665	4 424	241		
SPŠ Otrokovice	Stavební úpravy budovy Jezerka	1 125	622		180		
Gymnázium J. A. Komenského Uherský Brod	Rekonstrukce kotelen	5 979	5 773	4 979			
SŠ-COPT Uherský Brod	Rekonstrukce sociálního zařízení	5 791	5 694	4 109	637		
SOU Uherský Brod	Výstavba spojovacího krčku	13 709	13 486	11 659			
OU a ZŠ praktická Holešov	Výměna oken a rekonstrukce fasády	7 529	7 176	6 894			
SPŠ strojnická Vsetín	Rekonstrukce elektroinstalace v budově dílen	5 851	5 648	4 948			
Gymnázium J. Pivečky a SOŠ Slavičín	Oprava elektroinstalace, topení, rozvodů vody a VZT	10 559	10 315		8 815		
SŠPHZ Uherské hradiště	Rekonstrukce elektroinstalace v budově Z	7 816	7 816	3 062	3 254		
SŠHS Kroměříž	Rekonstrukce vzduchotechniky kuchyně	3 542	3 537	3 342			
SZŠ a VOŠ Zlín	Rekonstrukce výměňkové stanice DM	4 805	4 602	2 002			
Gymnázium Valašské Klobouky	Rekonstrukce sociálního zařízení pro žáky a učitele	4 559	4 559	4 246	209		

Gymnázium Uherské Hradiště	Rekonstrukce kotelny	3 421	3 421	1 496			
Gymnázium Zlín-Lesní čtvrť	Pořízení multifunkční pánve do školní kuchyně	1 171	1 171				
ZUŠ Vsetín	Rekonstrukce plynové kotelny	3 242	3 242	3 023			
Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť	Oprava venkovních nátěrů	1 030	542				
ZUŠ Rožnov pod Radhoštěm	Oprava sociálních zařízení	2 695	2 695				
VOŠ pedagogická a sociální a SPŠped Kroměříž	oprava tělocvičny	3 296	3 296		3 040		
DD, ZŠ a PrŠ Valašské Klobouky	Oprava kotelny	3 044	3 044				
Gymnázium Otrokovice	Oprava střechy budovy B	2 640	2 640				
VOŠ pedagogická a sociální a SPŠped Kroměříž	Realizace úspor energií	30 576	25 447	17 079		8 224	OP ŽP
ZŠ praktická a ZŠ speciální Kroměříž	Realizace úspor energií	13 558	13 055	10 343		2 610	OP ŽP
SPŠ Otrokovice	Realizace úspor energií	16 122	15 469	8 359		3 633	OP ŽP
ZŠ, MŠ a PrŠ Vsetín	Realizace úspor energií	22 341	21 954	15 741		6 131	OP ŽP
Gymnázium Valašské Klobouky	Realizace úspor energií	19 524	18 878	11 245		4 895	OP ŽP
Masarykovo gymnázium, SZŠ a VOŠ zdravotnická Vsetín	Realizace úspor energií	18 161	17 618	13 559		3 637	OP ŽP
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	nákup učebních pomůcek	1 856	1 856			1 621	MZe
VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	Modernizace vybavení COP učebními pomůckami II	1 810	1 810			1 629	MZe

2. Vývoj nákladů hlavní činnosti v letech 2011 až 2014 - nejvýznamnější položky provozních a přímých nákladů (v tis. Kč)

Položka	2014	Podíl z přímých nákladů	2015	Podíl z přímých nákladů	2016	Podíl z přímých nákladů	2017	Podíl z přímých nákladů
Mzdy	1 327 783,91	73,05	1 309 832,90	73,29	1 331 729,69	72,77	1 431 064,74	72,70
Odvody	444 497,78	24,45	443 143,11	24,80	461 700,53	25,23	503 100,10	25,56
Ostatní přímé ONIV	45 414,62	2,50	34 130,97	1,91	36 613,34	2,00	34 271,24	1,74
- z toho učebnice zdarma	850,44	0,05	810,32	0,05	724,87	0,04	728,60	0,04
- z toho učební pomůcky	6 140,10	0,34	5 097,03	0,29	3 682,52	0,20	3 235,73	0,16
Přímé náklady celkem	1 817 696,31	100,00	1 787 106,98	100,00	1 830 043,56	100,00	1 968 436,08	100,00
Položka	2014	Podíl z provoz. nákladů	2015	Podíl z provoz. nákladů	2016	Podíl z provoz. nákladů	2017	Podíl z provoz. nákladů
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	52 657,17	9,11	39 669,17	6,36	42 248,46	7,03	37 276,53	6,52
Ostatní nákup materiálu	56 328,60	9,75	50 972,24	8,17	47 763,09	7,94	46 033,32	8,06
Energie	111 943,87	19,37	110 217,39	17,66	107 418,36	17,86	102 622,33	17,96
Nájemné	15 051,88	2,60	14 640,56	2,35	12 454,43	2,07	13 621,97	2,38
Ostatní služby	74 673,14	12,92	89 911,69	14,41	67 707,27	11,26	70 559,73	12,35
Opravy a udržování	57 878,92	10,01	71 717,04	11,49	82 531,63	13,72	59 538,05	10,42
Odpisy majetku	75 991,97	13,15	104 691,92	16,78	103 450,00	17,20	105 872,61	18,53
Ostatní *)	133 398,80	23,08	142 268,90	22,80	137 816,76	22,92	135 899,17	23,78
Provozní náklady celkem	577 924,35	100,00	624 088,91	100,00	601 390,00	100,00	571 423,71	100,00
Rozdíl proti předchozímu roku		x	46 164,56	x	-22 698,91	x	-29 966,29	x
Podíl proti předchozímu roku		x	7,99	x	-3,64	x	-4,98	x
Projekty ESF	124 032,65	x	89 573,51	x	170,16	x	6 573,16	x
CELKOVÉ NÁKLADY	2 395 620,66	x	2 411 195,89	x	2 431 433,56	x	2 539 859,79	x

Poznámka: *) potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace, poštovní, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné, školení

3. Přehled nákladů v letech 2011 až 2014 podle typu školy a školského zařízení (v tis. Kč)

Škola/ školské zařízení	2014			2015			2016			2017			Koeficient nárůstu 2017/2016	
	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem
Gymnázia	13	477 474,45	113 022,37	13	477 753,34	123 906,88	13	484 876,06	119 617,78	13	510 159,92	115 527,47	5,21	-3,42
			71 547,38			64 143,00			67 413,00			69 934,18	13,71	60,53
SOŠ	19	635 397,40	163 898,11	19	647 382,23	181 650,01	19	647 913,45	175 367,35	19	674 878,56	166 946,97	4,16	-4,80
			98 103,00			102 422,85			106 250,59			101 283,50	15,01	60,67
SOU	13	640 927,87	188 396,26	13	625 652,62	197 796,40	13	620 251,31	192 387,25	13	622 716,00	170 500,00	0,40	-11,38
			102 969,00			107 163,81			113 276,00			103 878,10	16,68	60,93
Speciální OU	2	34 052,57	6 383,40	2	33 153,59	6 398,84	2	33 024,16	6 008,11	2	33 713,30	6 102,21	2,09	1,57
			4 415,00			4 286,00			3 980,00			4 288,10	12,72	70,27
ZUŠ	20	247 866,73	34 516,28	20	260 880,07	37 793,08	20	270 458,57	32 377,25	20	294 299,39	36 755,29	8,81	13,52
			3 285,00			1 617,00			1 335,00			4 513,20	1,53	12,28
Speciální školy	20	220 691,20	33 933,42	20	220 225,96	36 187,32	20	224 970,35	35 921,08	20	241 819,42	32 939,77	7,49	-8,30
			28 183,00			27 883,65			29 473,00			27 892,70	11,53	84,68
Dětské domovy	10	102 571,90	28 098,55	10	105 323,23	28 951,77	10	107 313,18	28 995,70	10	115 615,94	32 229,95	7,74	11,15
			20 941,00			21 271,00			21 941,00			24 598,80	21,28	76,32
Plavecké školy	2	9 967,92	3 888,04	2	10 602,09	4 099,96	1	6 132,96	2 414,55	1	6 870,16	2 303,10	12,02	-4,62
			0,00			152,56			182,00			26,40	0,38	1,15
Krajská PPP a Zařízení pro DVPP	1	26 670,62	5 787,92	1	30 222,76	7 304,65	1	36 493,52	8 300,93	1	39 787,10	8 118,96	9,03	-2,19
			5 394,00			5 942,00			6 856,00			7 755,90	19,49	95,53
Celkem za ZK	100	2 395 620,66	577 924,35	100	2 411 195,89	624 088,91	99	2 431 433,56	601 390,00	99	2 539 859,79	571 423,72	4,46	-4,98
			334 837,38			334 881,87			350 706,59			344 170,88	13,55	60,23

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2016-2017

Vydal: Zlínský kraj v roce 2018

Zpracoval: Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje