An aerial photograph of a city, likely Zlín, showing a mix of modern and older buildings. A prominent feature is a tall, modern building with a grid-like facade of windows and orange-brown accents. The city is surrounded by green spaces and a road network. The sky is clear and blue.

# **Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji**

2018/2019

---

## Obsah

Úvod .....	3
Seznam použitých zkratk .....	4
<b>1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019 .....</b>	<b>5</b>
1.1 Školy a školská zařízení zřizovaná krajem .....	5
1.2 Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi.....	5
1.3 Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty .....	6
1.4 Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi .....	6
1.5 Školy a školská zařízení zřizovaná státem .....	7
<b>2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji.....</b>	<b>8</b>
2.1 Předškolní vzdělávání .....	8
2.2 Základní vzdělávání .....	10
2.3 Střední vzdělávání .....	11
2.4 Vyšší odborné vzdělávání .....	20
2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	21
2.6 Základní umělecké vzdělávání .....	22
2.7 Jazykové vzdělávání.....	23
2.8 Zájmové vzdělávání .....	24
2.9 Poradenské služby .....	25
2.10 Školská zařízení a školské služby.....	26
<b>3. Pracovníci ve školství .....</b>	<b>30</b>
<b>4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....</b>	<b>32</b>
<b>5. Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení .....</b>	<b>33</b>
<b>6. Prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců.....</b>	<b>34</b>
6.1 Prevence rizikového chování .....	34
6.2 Environmentální výchova .....	35
6.3 Multikulturní výchova .....	36
6.4 Vzdělávání cizinců.....	36
<b>7. Rozvojové programy a mezinárodní spolupráce.....</b>	<b>38</b>
7.1 Rozvojové programy.....	38
7.2 Mezinárodní spolupráce .....	38
<b>8. Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje.....</b>	<b>40</b>
<b>9. Ekonomická část .....</b>	<b>49</b>
Závěr .....	61
Přílohy.....	62

## Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018/2019 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2018/2019 (většinou k září 2018), ekonomické údaje odráží výsledky kalendářního roku 2019. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016.

## Seznam použitých zkratk

CPIC	Centrum pro podporu integrace cizinců
CPIV	Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DÚ	diagnostický ústav
DZ ZK (2016)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2016
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán vzdělávání ve Zlínském kraji
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SEV	středisko ekologické výchovy
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSŠ ZK	Středisko služeb školám Zlínského kraje
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

# 1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019

Školy a školská zařízení zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 1.

**Tabulka 1 - Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)**

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Zlínský kraj	115	110	105	102	100	100	100	99	99	99
Obec	465	465	462	461	458	457	457	457	456	454
Stát	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
Soukromý subjekt	31	31	30	31	33	35	38	37	39	43
Církev	7	7	7	7	7	7	7	7	7	8
Celkem	623	618	609	606	603	603	606	604	605	608

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 585 na 557), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (z 38 na 50).

## 1.1 Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2018 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 4 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Počet organizací se meziročně nezměnil, pouze organizace Dětský domov a Základní škola Liptál přestala vykonávat činnost školy (bez žáků od 1. 1. 2019, ZŠ zrušena od 1. 7. 2019) a změnila název na Dětský domov Liptál.

## 1.2 Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2018 celkem 454 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 128 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 95 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a jeden subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,
- 201 mateřských škol (samostatné subjekty),

- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 2 plavecké školy.

V průběhu školního roku 2018/2019 (od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019) došlo k následujícím změnám v počtu subjektů:

- Od 1. 1. 2019 došlo ke sloučení Mateřské školy Roštín, okres Kroměříž se Základní školou Roštín, okres Kroměříž (nový název: Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace),
- od 1. 1. 2019 jsou sloučeny do jednoho subjektu Základní škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace (nový název: Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace).

S účinností od 1. 9. 2019 se Mateřská škola Nový Hrozenkov-Vranča 312, okres Vsetín sloučila s Mateřskou školou Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín.

### 1.3 Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2018 následující školy a školská zařízení:

- 12 samostatných mateřských škol,
- 7 základních škol, z toho dva subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 14 středních škol (vč. SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování,
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času.

V průběhu školního roku 2018/2019 (od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019) byly realizovány tyto změny v počtu školských soukromých subjektů:

- od 1. 9. 2018 vznikla Lesní mateřská škola Clavicula, z. ú.,
- od 1. 9. 2018 vznikly dvě základní školy: Active Learning Základní škola s.r.o. a Základní škola Na Dědině s.r.o.,
- od 1. 9. 2018 vznikla nová právnická osoba ZUŠ Kostka, s.r.o.,
- od 1. 10. 2018 byl v rejstříku škol a školských zařízení změněn název právnické osoby Střední škola hotelová Zlín, s.r.o. na Střední škola Baltaci s.r.o.,
- od 16. 11. 2018 došlo ke změně názvu právnické osoby 1. zlínská soukromá základní škola s.r.o. na ScioŠkola Zlín – základní škola, s.r.o.; tato základní škola ve školním roce 2018/2019 neměla zapsané žáky,
- dne 5. 3. 2019 byl změněn název právnické osoby Střední škola obchodně technická s.r.o. na Academic School, Střední škola, s.r.o.

S účinností od 1. 9. 2019 nastaly následující změny:

- změna názvu právnické osoby DOBRÁ Montessori mateřská škola s. r. o. na DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s.r.o.

### 1.4 Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2018 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,

- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

V průběhu školního roku 2018/2019 (od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019) došlo k následující změně počtu školských organizací zřizovaných církvemi:

- od 1. 9. 2018 vznikla Střední odborná škola svatého Jana Boska.

## 1.5 Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2018 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

## 2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji

### 2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání v České republice je součástí systému vzdělávací soustavy a zabezpečuje první etapu celoživotního vzdělávání. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami, ve kterých jsou děti vzdělávány zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy. V procesu vzdělávání i v jeho organizaci se řídí podobnými pravidly jako školy ostatní.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby. Zřizovateli mateřských škol může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba.

Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona.

Jednotlivé právnické osoby vykonávají činnost mateřské školy na jednom i více pracovištích a poskytují dětem celodenní péči.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

Mateřské školy ve své činnosti vycházejí z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a snaží se dosáhnout toho, aby děti na základě svých možností získaly takové znalosti, dovednosti a kompetence, které jim zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání a v životě.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Povinné předškolní vzdělávání se ve školním roce 2018/2019 týkalo všech dětí, které do 31. 8. 2018 dosáhly 5 let věku a žily na území ČR.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky do mateřské školy v pracovních dnech, a to 4 souvislé hodiny denně. Ředitel mateřské školy stanoví ve školním řádu začátek povinné doby mezi 7. a 9. hodinou. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, však může v mateřské škole pobývat po celou dobu provozu mateřské školy, dle potřeb rodiny.

Rodiče si mohli pro dítě zvolit individuálního vzdělávání, které je pouze jinou formou plnění předškolního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřizovaných státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole, je až do doby jejich nástupu do základní školy předškolní vzdělávání poskytováno zdarma.

#### **Mateřské školy**

Kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je v současné době dostatečná. Všechny děti, které dovršily věku 3 let k 31. 8. 2018 a jejichž zákonní zástupci požádali o přijetí svých dětí do mateřských škol, byly do mateřských škol přijaty.



**Tabulka 2 - Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů k 1. 9. 2018**

Okres	Obec		Soukromník	Církev	Kraj	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ				
Kroměříž	49	15	1	0	2	67
Uherské Hradiště	46	29	2	0	2	79
Vsetín	51	21	4	0	2	78
Zlín	55	31	7	1	1	95
Celkem	201	96	14	1	7	319

V průběhu školního roku 2018/2019 došlo k těmto změnám:

- Sloučení Mateřské školy Roštín, okres Kroměříž a Základní školy Roštín, okres Kroměříž v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Roštín, příspěvková organizace
- Sloučení Mateřské školy Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace a Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace

### Počty dětí v mateřských školách

Pokles dětí v mateřských školách, který začal ve školním roce 2014/2015, se ve školním roce 2018/2019 zastavil.

K 30. 9. 2018 bylo v mateřských školách zřizovaných obcemi zapsáno celkem 19 330 dětí, což je o 15 dětí více, než bylo zapsáno ve školním roce 2017/2018 a o 753 dětí méně než bylo ve školním roce 2013/2014, kdy byl počet dětí nejvyšší (20 083).

Soukromé mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 448 dětí, což je o 14 dětí více než ve školním roce 2017/2018.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů (obec, kraj, soukromník a církev) ve Zlínském kraji k 30. 9. 2018 byl 19 886 dětí, což je o 31 dětí více než k 1. 9. 2017.

Jedné mateřské škole byla ve školním roce 2018/2019 udělena zřizovatelem výjimka z nejnižšího počtu dětí.

Zavedení povinného předškolního vzdělávání od září 2017 nemělo na podíl pětiletých dětí, které docházejí do mateřské školy z celkové populace těchto dětí ve Zlínském kraji, ani ve školním roce 2018/2019 zásadní vliv.

V tomto školním roce plnilo povinnost předškolního vzdělávání v mateřských školách Zlínského kraje celkem 6 808 dětí. Dalších 128 dětí tuto povinnost plnilo dle rozhodnutí jejich zákonných zástupců způsobem individuálního vzdělávání.

**Tabulka 3 - Věkové složení dětí v mateřských školách všech zřizovatelů**

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3-4	Děti 4-5	Děti 5-6	Děti starší než 6 let	Celkem
2011/2012	2 047	5 169	5 497	5 451	1 387	19 551
2012/2013	2 039	4 989	5 855	5 686	1 383	19 952
2013/2014	2 078	5 002	5 653	6 164	1 454	20 351
2014/2015	2 275	5 108	5 708	5 857	1 347	20 295
2015/2016	2 582	4 811	5 607	5 926	1 313	20 239
2016/2017	2 710	4 914	5 235	5 719	1 356	19 934
2017/2018	2 923	4 857	5 334	5 415	1 326	19 855
2018/2019	2 810	5 108	5 160	5 465	1 343	19 886

Ve školním roce 2018/2019 řešil krajský úřad celkem 8 odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o nepřijetí dítěte do mateřské školy.

V roce 2019 se mateřské školy mohly zapojit do rozvojového programu vyhlášeného MŠMT, jehož cílem bylo zvýšení kvality předškolního vzdělávání zajištěním překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů mateřských škol. Program byl vyhlášen jako dvouetapový (1. etapa pro období leden – srpen 2019, druhá etapa pro období září-prosinec 2019). První etapu rozvojového programu využilo 90 mateřských škol.

## 2.2 Základní vzdělávání

K 1. 9. 2018 vykonávalo ve Zlínském kraji činnost základní školy 236 subjektů, z toho 226 bylo zřizováno obcí, 4 církví a 6 soukromníkem. Průběžné změny, které v počtech základních škol nastaly během školního roku 2018/2019, jsou podrobně popsány v kapitole 1.

Škol s ročníky pouze prvního stupně bylo v tomto školním roce 100. Z tohoto počtu bylo 72 škol tzv. málotřídních, kdy jsou žáci více ročníků spojováni do jedné třídy.

Škol s ročníky obou stupňů bylo 136. Také zde z důvodu nízkého počtu žáků bylo 7 škol nuceno na prvním stupni spojovat žáky z více ročníků do jedné třídy.

O povolení výjimky zřizovatele z nejnižšího povoleného počtu žáků na třídu (za předpokladu, že uhradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy) muselo žádat 51 škol, což je o 2 více než v předcházejícím roce.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obec, církev a soukromník ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2018.

**Tabulka 4 - Struktura základních škol k 1. 9. 2018**

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	226	98	70	28	128	6	122
Soukromé	6	2	2	0	4	1	3
Církevní	4	0	0	0	4	0	4
Celkem	236	100	72	28	136	7	129

Při srovnávání s rokem předešlým došlo v tomto roce k poměrně zajímavé změně v poměru počtu žáků prvního a druhého stupně. Zatímco na prvním stupni bylo o 350 žáků méně, na druhém bylo o 650 více. Celkově tedy bylo v běžných základních školách o 300 žáků více.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

### Vzdělávání v základních školách

V tomto školním roce byly otevřeny 4 přípravné třídy základních škol. Se souhlasem KÚ ZK to byly přípravné třídy v Základní škole Huslenky, okres Vsetín, v Základní škole Valašské Klobouky a v Základní škole a mateřské škole Hutisko-Solanec, se souhlasem MŠMT pak v Církevní základní škole a mateřské škole ve Zlíně. Celkem do přípravných tříd chodilo 39 dětí.

Zápisy do prvních ročníků základních škol se konaly v termínu 1.-30. dubna, jejich organizace a průběh odpovídaly zákonným požadavkům.

Ve všech základních školách Zlínského kraje se jako první cizí jazyk vyučovala angličtina. Druhým cizím jazykem jako povinným předmětem byla pak nejčastěji němčina, následoval jazyk ruský, španělský nebo francouzský. Jiné cizí jazyky, vyučované jako povinné předměty, v základních školách nebyly.

Povolení MŠMT k výuce vybraných předmětů v cizím jazyce má Základní škola Zlín, Kvítková 4338, která má povolení k výuce vybraných předmětů v jazyce anglickém a německém. Vybrané předměty byly na prvním stupni vyučovány v jazyce anglickém, na druhém stupni pak v jazyce anglickém i německém. Povolení výuky vybraných předmětů v jazyce anglickém má také Základní škola, Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště, ale v tomto roce nevykazovala výuku v cizím jazyce v žádném z předmětů.

Již od školního roku 2007/2008 probíhá v Základní škole Zlín, tř. Svobody 868, Zlín-Malenovice, vzdělávání mimořádně nadaných dětí.

Počet žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) dosáhl již počtu 775. Je však nutné zdůraznit, že z tohoto počtu bylo 766 žáků žáky Základní školy a mateřské školy Březová, okres Uherské Hradiště, která se na tento způsob vzdělávání zaměřuje.

Zajímavý je také stále pokračující nárůst žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území ČR. V tomto školním roce jejich počet dosáhl již čísla 530, což je ve srovnání s rokem předcházejícím o 27 více. Velkou část však opět tvoří žáci ze Základní školy a mateřské školy Březová, okres Uherské Hradiště, kde je takových žáků 201.

Podle § 39 školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku také ve střední škole, a to na víceletých gymnáziích nebo oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve školním roce 2018/2019 bylo přijato ke střednímu vzdělávání celkem 394 žáků základních škol, z toho 331 na osmiletá gymnázia a 63 na gymnázia šestiletá. Bylo to o 37 žáků méně než v roce předcházejícím.

Také v tomto školním roce se základní školy zapojovaly do vyhlášených rozvojových programů Podpora výuky plavání v základních školách nebo Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Pokračovalo i pokusné ověřování „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“, do kterého jsou ze Zlínského kraje zapojeny 4 základní školy.

## 2.3 Střední vzdělávání

Oborová nabídka ve Zlínském kraji je z dlouhodobého hlediska stabilní a zahrnuje velké množství oborů. Z 31 skupin oborů je jich nabízeno celkem 27 (tj. 87 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví, hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 61 – Filozofie a teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění. Ve srovnání s loňským školním rokem byla nabídka rozšířena o obor vzdělání ze skupiny 37 – Doprava a spoje.

Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

**Tabulka 5 - Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů ve školním roce 2018/2019**

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet oborů*	Celkem žáků	Absolventi 2017/2018	1. ročník 2018/2019
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	185	17	30
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	16	4	7 252	1 281	1 463
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	40	37	8 512	1 650	2 220
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,4,5	9	6	341	59	144
SŠ – skupina oborů L0 - DFV	4	20	17	2 156	351	559
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	1	1	24	6	0
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	17	8	542	141	313
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	2,3	8	2	287	32	115
SŠ – skupina oborů H - DFV	3	30	42	3 994	1 115	1 452
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	9	121	73	30
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	3	10	14	331	88	114
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	7	2	57	24	37

V následující tabulce jsou přehledně uvedeny jednotlivé skupiny oborů zakončené maturitní zkouškou podle celkového počtu žáků. Stále vysoké zastoupení (stejně jako v předcházejících letech) je ve skupině 79 – Gymnázium (7 252 žáků), 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (1 912 žáků) a 63 – Ekonomika a administrativa (1 804 žáků). Naopak s nejmenším počtem žáků se setkáváme u následujících skupin oborů: 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů (28 žáků) a 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (27 žáků). Skupina 37 Doprava a spoje zahrnuje jeden nově zapsaný obor, tedy žáky pouze v 1. ročníku. Vzdělávací nabídku v této skupině tvoří celkem 59 oborů vzdělání.

**Tabulka 6 - Skupiny oborů ukončených maturitní zkouškou podle celkového počtu žáků – všichni zřizovatelé, všechny formy vzdělávání, včetně zkráceného studia, bez nástavbového studia, školní rok 2018/2019**

Název skupiny oborů zakončených maturitní zkouškou	Počet oborů vzdělání	počet žáků
79 Gymnázium (Obecná příprava)	4	7 252
23 Strojírenství a strojírenská výroba	6	1 912
63 Ekonomika a administrativa	2	1 804
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	815
53 Zdravotnictví	1	808
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	2	786
82 Umění a užité umění	14	737
18 Informační technologie	1	711
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3	686
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	2	671
78 Obecně odborná příprava (Lyceum)	3	362
43 Veterinářství a veterinární prevence	1	354
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	261
41 Zemědělství a lesnictví	2	212
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	2	181
28 Technická chemie a chemie silikátů	2	163
69 Osobní a provozní služby	1	127
39 Speciální a interdisciplinární obory	2	105
66 Obchod	1	83
29 Potravinářství a potravinářská chemie	2	83
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	1	61
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	1	51

33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1	28
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	1	27
37 Doprava a spoje	1	5

Nejvyšší zastoupení v oborech vzdělání zakončených výučním listem je stejně jako v přecházejícím školním roce u skupiny oborů 23 – Strojírenství a strojírenská výroba (1 274 žáků), 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus (659 žáků) a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika (540 žáků). Naopak nejmenší zastoupení je ve skupinách oborů 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče (24 žáků), 82 – Umění a užité umění (22 žáků), 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů (6 žáků). V této skupině tvoří vzdělávací nabídku celkem 56 oborů vzdělání.

**Tabulka 7 - Skupiny oborů zakončených výučním listem podle počtu žáků – všichni zřizovatelé, všechny formy vzdělávání, včetně zkráceného studia, školní rok 2018/2019**

Název skupiny oborů zakončených výučním listem	Počet oborů vzdělání	počet žáků
23 Strojírenství a strojírenská výroba	8	1 274
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2	659
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	5	540
41 Zemědělství a lesnictví	8	377
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	9	341
69 Osobní a provozní služby	1	300
29 Potravinářství a potravinářská chemie	5	294
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	2	171
66 Obchod	4	165
53 Zdravotnictví	1	105
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	3	56
28 Technická chemie a chemie silikátů	2	52
39 Speciální a interdisciplinární obory	1	35
31 Textilní výroba a oděvnictví	1	25
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	1	24
82 Umění a užité umění	2	22
32 Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů	1	6

### 2.3.1 Střední školy

Ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019 probíhala výuka celkem v 71 středních školách, z toho je 50 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 14 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karvině s detašovaným pracovištěm Zlín), 4 školy církevní (nově od 1. 9. 2018 Střední odborná škola svatého Jana Boska), 2 školy zřizované státem, 1 škola zřizovaná obcí.

Do statistického zjišťování nejsou zahrnuty: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště. Ke statistickým údajům výše uvedených škol nemá Zlínský kraj přístup, proto jsou tyto údaje zjišťovány přímo v konkrétních školách. Z výše uvedených důvodů mohou být některé údaje při dlouhodobém srovnávání mezi školními lety 2011/2012 a 2012/2013 odlišné. Přestože uvedené tři střední školy nejsou již dále do statistického zjišťování zahrnuty, pro úplnost uvádíme, že ve školním roce 2018/2019 se v uvedených středních školách vzdělávalo celkem 601 žáků.

**Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání**

Ve školním roce 2018/2019 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církev, stát (počty žáků vzdělávajících se ve školách zřizovaných státem a v SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o. již nejsou uvedeny, viz předcházející odstavec) a obec.

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

**Tabulka 8 - Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání**

	Kraj	Soukromník	Církev	Obec	Celkem
Žáci celkem 2018/2019	20 319	2 513	861	109	23 802
Absolventi 2017/2018	4 140	527	170	0	4 837
1. ročník 2018/2019	5 405	798	223	51	6 477

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná. V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k mírnému nárůstu celkového počtu žáků, a to o 74. Ve školním roce 2018/2019 se ve středních školách vzdělávalo celkem 23 802 žáků, ve školním roce 2017/2018 byl celkový počet žáků 23 728. Při minulém srovnávání byl zaznamenán meziroční pokles 89 žáků.

**Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji**

V denní formě vzdělávání byl zaznamenán ve srovnání se školním rokem 2017/2018 mírný nárůst o 50 žáků, zatímco v minulém sledovaném období to byl naopak úbytek o 67 žáků.

**Tabulka 9 - Celkové počty žáků v denní formě vzdělávání ve SŠ a konzervatoři (všichni zřizovatelé)**

Školy a obory vzdělání		Počet žáků						
		2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Gymnázia		25 505	23 914	23 224	23 073	23 046	22 979	23 029
celkem		7 377	7 194	7 109	7 084	7 155	7 192	7 252
Ostatní střední školy	M, LO – s maturitní zkouškou (bez NS)	11 810	10 725	10 359	10 371	10 531	10 629	10 668
	L5 – nástavbové studium	792	699	649	620	606	575	542
	H, E – obory s výučním listem	5 289	5 050	4 869	4 764	4 518	4 341	4 325
	C – střední vzdělávání	69	67	58	61	63	63	57
Konzervatoř	P – šestileté	168	179	180	173	173	179	185
Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří		20 147	18 797	18 297	18 248	18 465	18 575	18 647
Střední vzdělání, Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)		5 358	5 117	4 927	4 825	4 581	4 404	4 382
Školy podle zřizovatele	kraj (včetně konzervatoře)	22 788	21 276	20 501	20 292	20 183	20 110	20 116
	soukromý subjekt	2 072	1 938	1 955	1 999	2 041	2 027	2 052
	církev	645	700	768	782	822	842	861

**Členění středoškolského vzdělávání – školy všech zřizovatelů****Tabulka 10 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce rozdíl mezi školním rokem 2018/2019 a 2017/2018)**

Počet žáků celkem							
23 802 (74)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
23 029 (50)				773 (24)			
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem
18 462 (66)		4 325 (-16)	57 (-6)	185 (6)	652 (29)		121 (-5)
bez NS	NS				bez NS	NS	
17 920 (99)	542 (-33)				365 (27)	287 (2)	

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

Z celkového počtu všech žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách na území Zlínského kraje, představovali žáci denního studia 97 %, pouze 3 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání. Stejně tomu bylo i ve školním roce 2017/2018.

Byl zaznamenán nárůst počtu všech žáků (všechny formy studia, bez rozdílu zřizovatele) ve srovnání s předcházejícím školním rokem 74 žáků (v minulém školním roce to byl úbytek o 89 žáků). V denní formě vzdělávání nárůst činil 50 žáků, v ostatních formách 24 žáků.

**Členění středoškolského vzdělávání – školy zřizované Zlínským krajem****Tabulka 11 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce je rozdíl mezi rokem 2018/2019 a 2017/2018)**

Počet žáků celkem							
20 319 (11)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
20 116 (6)				203 (5)			
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem
15 959 (42)		3 929 (-35)	43 (-7)	185 (6)	157 (12)		46 (-7)
bez NS	NS				bez NS	NS	
15 530 (106)	429 (-64)				84 (11)	73 (1)	

Ve středních školách zřizovaných Zlínským krajem tvořil počet žáků v denní formě vzdělávání 99 %. V ostatních formách se vzdělávalo pouze 1 % žáků. Tento poměr je dlouhodobě neměnný. Celkový počet žáků v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou činil 16 116 žáků (všechny formy vzdělávání) a představoval 79, 3 % všech žáků škol zřizovaných Zlínským krajem. V oborech vzdělání s výučním listem se vzdělávalo 19, 6 % žáků, tedy celkem 3 975 žáků (všechny formy vzdělávání). Žáci konzervatoře a žáci středního vzdělání tvořili zbývajících 1,1 % z celkového počtu žáků.

**Členění středoškolského vzdělávání – školy jiných zřizovatelů**

Tabulka 12 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce je rozdíl mezi rokem 2018/2019 a 2017/2018)

Počet žáků celkem								
3 483 (63)								
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání				
2 913 (44)				570 (19)				
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem		střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem
2 503 (24)						495 (17)		
bez NS	NS	396 (19)		14 (1)	0	bez NS	NS	75 (2)
2 390 (-7)	113 (31)					281 (16)	214 (1)	

Ve školách zřizovaných jinými zřizovateli se v denní formě vzdělávalo 83,6 % žáků a v ostatních formách 16,4 % žáků.

V oborech ukončených maturitní zkouškou ve školách jiných zřizovatelů byl celkový počet 2 998 žáků (tj. 86,1 %) a 471 žáků (tj. 13,5 %) se vzdělávalo v oborech ukončených výučním listem. Žáci středního vzdělání tvořili 0,4 % z celkového počtu žáků. Uvedené údaje se procentuálně příliš neliší ve srovnání s předcházejícím školním rokem.

**Střední vzdělávání s maturitní zkouškou**

Tabulka 13 - Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání s maturitní zkouškou všech zřizovatelů (v závorce je rozdíl mezi školním rokem 2018/2019 a 2017/2018)

Počet žáků celkem								
19 114 (95)								
Denní forma vzdělávání						OFV		
18 462 (66)						652 (29)		
bez nástavbového studia					nástavbové studium		bez NS	NS
17 920 (99)					542 (-33)		365 (27)	287 (2)
gymnaziální obory		obory M		obory L0	Obor Podnikání	ostatní		
7 252 (60)	8 512 (81)		2 156 (-42)					
4leté	6leté	8leté		lycea	ostatní			
4 005 (56)	443 (10)	2 804 (-6)	253 (17)	8 259 (64)				

V gymnaziálních oborech vzdělání došlo v porovnání s předcházejícím obdobím k celkovému nárůstu o 60 žáků, z toho ve víceletých gymnáziích (šestileté a osmileté) o 4 žáky a ve čtyřletém oboru vzdělání o 56 žáků.

K nárůstu počtu žáků došlo i v dalších oborech maturitního vzdělávání, a to v denní formě o 39 žáků a v ostatních formách o 27 žáků. Naopak v oborech nástavbového studia byl zaznamenán celkový pokles celkem o 31 žáků.

**Střední vzdělání s výučním listem**

Ve školním roce 2018/2019 se vzdělávalo ve všech formách celkem 4 446 žáků, což bylo o 21 žáků méně než v předcházejícím období. V minulém srovnávání byl meziroční úbytek 170 žáků.



Zlínský kraj realizuje řadu opatření k posílení zájmu o vzdělávání v některých oborech s výučním listem. Jedním z opatření je zavedení systému „Podpora řemesel v odborném školství“.

### **Podpora řemesel v odborném školství**

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále úspěšně pokračuje. Realizace projektu je rovněž jedním z opatření, kterým Zlínský kraj reaguje na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu.

Ve školním roce 2018/2019 byly do tohoto systému zařazeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem následujících skupin oborů:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
  - 23-51-H/01 Strojní mechanik
  - 23-52-H/01 Nástrojař
  - 23-55-H/01 Klempíř
  - 23-55-H/02 Karosář
  - 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
  - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)
  - 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
  - 29-56-H/01 Řezník-uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
  - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
  - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
  - 33-56-H/01 Truhlář (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
  - 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích (zařazen od 1. 9. 2018)
  - 34-57-H/01 Knihař (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
  - 36-52-H/01 Instalatér
  - 36-59-H/01 Podlahář
  - 36-64-H/01 Tesař
  - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
  - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 – Zemědělství a lesnictví
  - 41-51-H/01 Zemědělec-farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,
- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- Academic School, Střední škola, s.r.o. (dříve Střední škola obchodně technická, s.r.o. (Zlín),
- MESIT střední škola o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice),
- Střední škola služeb, s.r.o. (Uherské Hradiště) – (zařazena od školního roku 2011/2012).

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2018/2019 začleněno celkem 1 430 žáků, v předcházejícím školním roce šlo o 1 320 žáků (včetně soukromých škol) a celkem bylo vyplaceno 3 897 500 Kč.

### **Ostatní formy středního vzdělávání**

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci ve všech ostatních formách vzdělávání, tzn. dálkové, večerní, distanční i kombinované.

**Tabulka 14 - Přehled počtu žáků v OFV k 30. 9. 2018**

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
SV s maturitou - obory M	198	39	50	54	341
SV s maturitou - obory L (včetně NS)	293	18	0	0	311
SV s výučním listem - obory H	82	0	0	39	121
Celkem	573	57	50	93	773

Srovnáme-li počet žáků studujících v ostatních formách středního vzdělávání s minulým školním rokem, vzrostl celkový počet studujících o 24 žáků, tj. 3,2 %. Ve srovnání jednotlivých skupin oborů došlo k nárůstu počtu žáků ve skupině oborů M o 47 žáků, tj. 16 %, naopak ve skupině L byl zaznamenán pokles o 18 žáků (5,5 %) a ve skupině H pokles o 5 žáků (4 %).

Porovnáme-li počty žáků z hlediska forem vzdělávání, největší pokles nastává u kombinované formy vzdělávání o 21 žáků, naopak u dálkové formy vzdělávání došlo k nárůstu o 36 žáků.

### Nástavbové studium

V Dlouhodobém záměru Zlínského kraje 2016 je nastavena předpokládaná hranice podílu žáků nástavbového studia přijímaných do prvního ročníku denní formy vzdělávání z počtu absolventů oborů středního vzdělání s výučním listem na 20 %. Ve školním roce 2018/2019 byl procentuální podíl 21 %, což se blíží ke stanovené hranici.

Celkový počet všech žáků navštěvujících nástavbové studium byl 829 (všechny formy vzdělávání). Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech odvětví, v níž se vzdělávalo 622 žáků (ve všech formách).

**Tabulka 15 - Počty žáků nástavbového studia podle forem vzdělávání, zřizovatele a okresů ve školním roce 2018/2019**

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	429	73	0	0	502
Soukromý zřizovatel	113	196	18	0	327
Celkem	542	269	18	0	829
Kroměříž	55	40	0	0	95
Uherské Hradiště	131	91	18	0	240
Vsetín	150	57	0	0	207
Zlín	206	81	0	0	287
Celkem	542	269	18	0	829

### 2.3.2 Přijímací řízení

V přijímacím řízení do denní formy vzdělávání ke studiu ve střední škole může uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat celkem dvě přihlášky. Od školního rok 2016/2017 se v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) koná vždy jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 – Umění a užité umění, a to pro všechny formy vzdělávání v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

K potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem střední školy (denní forma), do níž byl žák přijat, slouží zápisový lístek. Počty odevzdaných zápisových lístků uvádí následující tabulka.

**Tabulka 16 - Počty žáků přihlášených a přijatých ke studiu a počty odevzdaných zápisových lístků**

Obory vzdělání	Obory Gymnázia			Gymnázia a celkem	Ostatní obory s MZ	Obory s MZ celkem	Obory s VL + obory SV	Konzervatoř	Obory SŠ celkem
	4 letá	6 letá	8 letá						
Přihlášeno pro školní rok									
2018/2019	2 063	163	1 081	3 307	5 329	8 636	2 545	82	11 263
2019/2020	2 127	157	1 143	3 427	5 204	8 631	2 529	70	11 230
Rozdíl	64	-6	62	120	-125	-5	-16	-12	-33
Přijato v 1. kole PŘ pro školní rok									
2018/2019	1 510	112	488	2 110	4 081	6 191	2 325	42	8 558
2019/2020	1 470	95	487	2 052	4 039	6 091	2 358	39	8 488
Rozdíl	-40	-17	-1	-58	-42	-100	33	-3	-70
Odevzdaných ZL pro školní rok									
2019/2020	956	67	370	1 393	2 551	3 944	1 317	30	5 291
Rozdíl odevzdaných ZL a přijatých	-514	-28	-117	-659	-1 488	-2 147	-1 041	-9	-3 197

Počet uchazečů přihlášených do denní formy vzdělávání v 1. kole přijímacího řízení byl ve srovnání s předešlým obdobím celkem o 33 žáků nižší. Výrazně se liší počet uchazečů přijatých v 1. kole přijímacího řízení (8 488) a odevzdaných zápisových lístků (5 291). Tato disproporce (3 197) ukazuje na skutečnost, že tito žáci pravděpodobně využili možnost podat si dvě přihlášky ke studiu ve středních školách nebo dále pokračovali v dalších kolech přijímacího řízení.

## 2.4 Vyšší odborné vzdělávání

### Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2018/2019 v kraji působilo 10 vyšších odborných škol, z toho je 7 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána.

Ve školním roce 2018/2019 studovalo ve VOŠ celkem 510 studentů, což ve srovnání s minulým školním rokem činilo o 49 studentů méně. Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnovala celkem 15 vzdělávacích programů, tj. o 1 více (Předškolní a mimoškolní pedagogika) ve srovnání s předchozím školním rokem. V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

**Tabulka 17 - Přehled studentů jednotlivých skupin oborů, školy všech zřizovatelů, školní rok 2018/2019**

Název skupiny oborů	Počet vzdělávacích programů	Počet studentů
53 Zdravotnictví	2	192
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	86
63 Ekonomika a administrativa	3	55
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	55
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	43
82 Umění a užitě umění	4	41
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	1	30
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	8

Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 197 studentů, což je oproti minulému školnímu roku o 41 studentů více.

V rámci motivace mladých lidí ke studiu zdravotnického oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra a k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků v průběhu studia je ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických realizována stipendijní podpora studentů denního studia.

Školy, v nichž je uskutečňována podpora zdravotnických oborů vzdělání:

- Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

Ve školním roce 2018/2019 bylo vyplaceno ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín celkem 151 500 Kč, což představuje 101 stipendijních dávek po 1 500 Kč za letní nebo zimní období. V Masarykově gymnáziu, Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín bylo vyplaceno za obě období 77 prospěchových stipendií po 1 500 Kč v celkové výši 115 500 Kč.

## 2.5 Konzervatoře

Ve školním roce 2018/2019 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv.

Vývoj ve vyučovaných oborech vykazuje minimální meziroční změny. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 185 žáků. Celkový počet žáků konzervatoře se tak zvýšil o 6 žáků. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 30 žáků, což je o 2 žáky méně. Počet absolventů konzervatoře byl v porovnání s předcházejícím obdobím o 2 nižší.

## 2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Zlínský kraj zřizuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenými pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

### 2.6.1 Mateřské školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Z osmi mateřských škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2018/2019 ve Zlínském kraji sedm zřizuje kraj a jedna je soukromá. Vzdělává se v nich celkem 89 dětí. Tento počet dětí ve speciálních mateřských školách se v minulých letech výrazně nezměnil, proto lze říci, že speciální vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

### 2.6.2 Základní školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Tyto školy vzdělávají žáky s mentálním postižením, kombinací vad nebo autismem jsou kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) všechny zřízeny Zlínským krajem. Od 1. 7. 2019 byla zrušena základní škola u příspěvkové organizace Dětský domov a Základní škola Liptál (v současné době Dětský domov Liptál).

V posledních letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání žáků se zdravotním postižením (především s lehkým mentálním postižením) v běžných školách za výrazného navýšení množství finančních prostředků ze státního rozpočtu na podpůrná opatření. Tato skutečnost je jedním z hlavních důvodů postupného snižování počtu lehce mentálně postižených žáků ve speciálních školách. Oproti minulému školnímu roku se ve speciálních základních školách vzdělávalo o 49 žáků méně. Počet žáků s těžším mentálním postižením oproti tomu narostl o 21.

**Tabulka 18 - Počet základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ve školním roce 2018/2019**

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	5	7	20
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	78	94	152	109	433
	Základní škola speciální 79-01-B/01	86	98	103	124	411
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	32	6	15	80	133

### 2.6.3 Střední školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). Ve 14 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 349 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 57 žáků. Tři příspěvkové organizace speciálních škol vykonávají mimo činnosti základní a mateřské školy také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

## **Společné vzdělávání**

Forma individuální nebo skupinové integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stalo obvyklou záležitostí všech typů škol. Narůstá zájem rodičů o inkluzivní vzdělávání jejich dětí. Pedagogičtí pracovníci všech typů škol byli průběžně informováni o významných změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím pracovníků školských poradenských zařízení a krajského úřadu.

### **Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách**

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 35 speciálních třídách celkem 425 postižených dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem se jedná o pokles o dvě speciální třídy. Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2018/2019 bylo celkem 222 dětí s různými typy postižení, což je o 29 dětí více oproti loňskému školnímu roku a odpovídá to trendu častějšího společného vzdělávání těchto dětí v běžných školách. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

### **Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách**

Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2018/2019 bylo ve Zlínském kraji na devíti základních školách zřízeno celkem 15 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 110 žáků. Oproti předchozímu roku se počet tříd i žáků prakticky nezměnil. Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2018/2019 opět výrazně zvýšil (o 1 122 žáků) z 3 614 na 4 736 žáků. Tento nárůst se týká převážně počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování, kde počet těchto žáků stoupl meziročně z 3 066 na 3 502 žáků.

Tento posun je způsoben reálným nárůstem počtu žáků s výraznými poruchami chování v běžné populaci. Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

### **Žáci se zdravotním postižením v běžných středních školách**

Ve Zlínském kraji se i v běžných středních školách setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významně zde přibýlo žáků s vývojovými poruchami učení. Žáci častěji vyhledávají poradenské vyšetření pravděpodobně z důvodu umožnění úpravy podmínek konání maturitních a závěrečných zkoušek pro žáky s vývojovými poruchami učení. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2018/2019 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden v tabulce P2 v Příloze.

### **Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných**

Také ve školním roce 2018/2019 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně jako v předchozím školním roce. Dále se zvyšuje povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků a roste počet žádostí o vyšetření k zjištění mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách. V mateřských školách byly vzdělávány 2 mimořádně nadané děti, v základních školách celkem 106 nadaných žáků, z toho 53 mimořádně nadaných a ve středních školách 11 mimořádně nadaných žáků.

## **2.7 Základní umělecké vzdělávání**

Ve Zlínském kraji působilo ve školním roce 2018/2019 celkem 30 základních uměleckých škol, které poskytují základní umělecké vzdělávání, přičemž 20 škol zřizoval kraj, tři školy zřizovaly obce a sedm škol bylo zřizováno soukromými subjekty. Vzhledem k tomu, že s účinností od 1. 9. 2018 vznikla nová soukromá škola ve Vsetíně, vzrostl celkový počet škol oproti minulému školnímu roku o jednu školu. Základní umělecké vzdělávání bylo dostatečně zastoupené ve všech regionech kraje (průměrně 54 míst na území okresu), v rejstříku bylo zapsáno celkem 217 míst poskytovaného vzdělávání.

Ve školním roce 2018/2019 se vyučovalo v přípravných ročnících a v 1. až 7. ročníku I. stupně základního studia a ve všech 4 ročnících II. stupně základního studia podle RVP pro ZUV. V ZUŠ lze zřizovat umělecký obor hudební, taneční, výtvarný a literárně-dramatický. Dlouhodobě je nejnavštěvovanějším uměleckým oborem hudební obor, jeho žáci představovali ve sledovaném školním roce až 64 % z celkového počtu žáků. Dále je to výtvarný obor, přičemž podíl na celkovém počtu žáků představoval téměř 21 %, taneční obor 10 % a literárně-dramatický obor 5 %.

O základní umělecké vzdělávání je stále velký zájem. Ve školním roce 2018/2019 bylo v ZUŠ zapsáno celkem 19 832 žáků, což představuje 93,50% celkové kapacity ZUŠ - viz tabulka 19. Kapacita škol vzrostla oproti předchozímu roku o 775 žáků v soukromém sektoru, a to především díky nově vzniklé škole.

**Tabulka 19 - Kapacity a počty žáků základních uměleckých škol podle zřizovatelů ve školním roce 2018/2019**

Zřizovatel	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost %
Kraj	15 025	14 899	99,16
Obec	960	942	98,13
Soukromý subjekt	5225	4042	77,36
Celkem	21 210	19 832	93,50

Základní umělecké školy se velmi aktivně zapojují do kulturního života obcí a měst, organizují a realizují řadu výstav, představení a koncertů, úspěchů dosahují v rámci soutěží na úrovni krajské, republikové i mezinárodní, řada škol pořádá i benefiční koncerty. Základní umělecké školy zřizované krajem a obcemi, jako spolek ZUŠKA? ZUŠKA!, organizují společné projekty v rámci celého Zlínského kraje, v roce 2019 se konal druhý ročník mimořádně úspěšného projektu Malí velcí filharmonici, kdy se členové orchestru Filharmonie Bohuslava Martinů Zlín stali i mentory a talentovaní žáci veřejných ZUŠ se stali praktikujícími hudebníky. Současně byly školy zapojeny do celostátního happeningu ZUŠ Open a do projektu nadačního fondu Magdaleny Kožené MenART. Již tradicí se stala spolupráce se Zlín Film Festivalem, přičemž ZUŠ zajišťují dramaturgicky i obsahově programovou část divadelní zóny. Spolupráce s významnými uměleckými osobnostmi tak umožňuje žákům uplatnit získané dovednosti po boku profesionálů na vrcholné úrovni.

## 2.8 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání podle školského zákona nabízelo celkem šest jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Stejně jako v předchozích letech vykazovaly činnost čtyři školy zřizované krajem (Zlín, Uherský Brod, Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště) a jedna zřizovaná soukromým subjektem (Rožnov pod Radhoštěm); jedna škola zřizovaná soukromým subjektem (Kunovice) činnost nevykazovala. V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky lze zřizovat kurzy základní, střední, přípravné ke státním jazykovým zkouškám, konverzační a speciální, jejichž obsah bývá upraven ŠVP. Kurzy navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 249 žáků (nejsou zde započteny jednoleté kurzy), což je o 25 žáků méně ve srovnání s předchozím rokem (274 žáků). Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky mohou umožnit žadatelům ukončit vzdělávání státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou popř. speciální (pro obor překladatelský a pro obor tlumočnický), a to i bez předchozího vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky. V jarním zkušebním období 2019 byly oprávněny realizovat jazykové zkoušky čtyři školy (Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště, Kunovice a Rožnov pod Radhoštěm), přičemž tuto zkoušku nedělal žádný žák. Za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, konalo zkoušku z českého jazyka 30 cizinců, z čehož uspělo jen 18.

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které mohou realizovat takové vzdělávací instituce, které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Pro školní rok 2018/2019 bylo v tomto seznamu zapsáno 13 organizací působících na území Zlínského kraje – tři jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované krajem (Uherské Hradiště, Valašské Meziříčí, Zlín) a 10 soukromých subjektů. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo v daném školním roce celkem 75 žáků, pouze o 4 žáky více než v loňském roce.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019 využívaly tuto možnost tři střední školy. Celkový počet takto vzdělávaných žáků byl 290, což bylo o 2 žáky více, než v předcházejícím období.

Ve školním roce 2018/2019 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto středních školách:

- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  
Ve sledovaném období škola výuku navštěvovalo celkem 234 žáků gymnaziálních oborů vzdělání v předmětech: Geografie v anglickém jazyce, Základy společenských věd v anglickém jazyce a Výtvarná výchova ve francouzském jazyce.
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město  
V rámci předmětu Seminář z geografie v anglickém jazyce bylo ve sledovaném období vzděláváno 38 žáků oboru vzdělání Gymnázium.
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí  
Ve škole byly vyučovány předměty Technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a Odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 18 žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik.

## 2.9 Zájmové vzdělávání

Podle školského zákona se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školských zařízeních – střediscích volného času, školních družinách a školních klubech.

### ***Střediska volného času***

Ve školním roce 2018/2019 působilo v kraji celkem 26 středisek volného času, z toho 21 samostatných subjektů zřizovaných obcemi, jedno středisko volného času zřizované soukromým subjektem a čtyři střediska zřizovaná církví, jako součást organizací, které mimo jiné vykonávají činnost středních škol, přičemž vznik dvou středisek povolilo MŠMT ČR při středních školách s účinností od 1. 9. 2018.

Výchovně vzdělávací činnost v zájmovém vzdělávání se uskutečňuje různými formami. Nabídka pravidelně se konajících kroužků – zájmových útvarů – vychází z aktuální poptávky a trendů společnosti a v daném školním roce bylo v kroužcích zapsáno 21 585 účastníků, což je o 221 účastníků více než předchozí rok. V rámci příležitostných činností, které představují především akce pro veřejnost, bylo realizováno 3 260 akcí, kterých se zúčastnilo 278 136 účastníků, což znamená o 42 794 účastníků méně než předchozí školní rok. U ostatních činností je naopak dle statistiky vykázán, stejně jako v loňském roce, velký meziroční nárůst, např. u spontánní činnosti, která může probíhat např. formou otevřených klubů, heren a dílen, o 9 350 účastníků více, u činnosti osvětové a informační o 11 702 účastníků více. Střediska provozují svoji činnost zpravidla po celý školní rok, v oblibě jsou letní tábory, ale i městské a příměstské tábory, které nejsou spojeny s pobytem. Ve sledovaném školním roce se uskutečnilo 513 táborových akcí s počtem účastníků 11 669, tzn. každoroční pozvolný nárůst. Některá střediska zahrnují do své činnosti i realizaci soutěží MŠMT.

Ve střediscích volného času je pedagogická činnost zabezpečována především externími pedagogickými pracovníky, externisté představují téměř 88 % z celkového počtu pedagogických pracovníků.

### ***Školní družiny a školní kluby***

Školní družiny a školní kluby vykonávají svou činnost při většině základních škol Zlínského kraje. Pro velký zájem umožnit zájmové vzdělávání žákům prvního stupně i v obcích, které nezřizují základní školu, byly v obcích Drslavice, Slavkov, Kostelany nad Moravou zřízeny ŠD při mateřských školách.

Ve školním roce 2018/2019 bylo do ŠD přijato celkem 16 885 účastníků, z toho 16 683 z 1. stupně. Lze konstatovat, že do školních družin tak bylo přijato více než 56% žáků prvního stupně základních škol v kraji. Vedle pravidelné činnosti realizují školní družiny také akce příležitostné nebo pobytové. Za sledované období se uskutečnilo 3 101 příležitostných akcí (123 022 účastníků) a 15 pobytových akcí (365 účastníků).

Do ŠK bylo v tomto školním roce přijato celkem 7 370 účastníků, z toho 60 z víceletých gymnázií. Z celkového počtu 7 310 účastníků základních škol bylo 4 702 z druhého stupně a 2 608 z 1. stupně. Jedná se tak pouze o necelých 23 % žáků druhého stupně základních škol přihlášených do školního klubu. Také školní kluby mohou realizovat akce příležitostné – proběhlo 786 příležitostných akcí s 16 856 účastníky, nebo akce pobytové – těch bylo 36 s počtem účastníků 531.



## 2.10 Poradenské služby

Školská poradenská zařízení tvoří pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

Změnou legislativy od 1. 9. 2016 se žáci se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Zavádění těchto změn do praxe spolu s výrazným navýšením počtu klientů bylo pro školská poradenská zařízení ve školním roce 2018/2019 velmi časově i organizačně náročné.

### **Pedagogicko-psychologická poradna**

Ve školním roce 2018/2019 prošlo péčí Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín 12429 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 11 036 klientů, došlo k nárůstu o 1 393 klientů, což je způsobeno zvýšeným počtem klientů s vývojovými poruchami učení a především chování. Největší podíl klientů (8817) opět tvoří žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 1 917, středoškoláků 1 581, vyšší odborné školy navštěvovalo 9 klientů a 105 klientů bylo školsky nezařazeno.

### **Speciálně pedagogická centra**

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečují péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vede jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují o zdravotně postižené žáky v běžných školách a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

**Tabulka 20 - Přehled speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji**

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola Zlín, Středová	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

**Tabulka 21 - Počet klientů SPC zřizovaných Zlínským krajem ve školním roce 2018/2019**

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
2340	902	2	99	23	187	469	560	98

### **Střediska výchovné péče**

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřizovaných státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy.

**Tabulka 22 - Přehled středisek výchovné péče ve Zlínském kraji**

Působíště SVP ve Zlínském kraji :	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří :
Kelč (rekonstrukce, momentálně v SVP Tršice)	DDÚ Olomouc
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky

## **2.11 Školská zařízení a školské služby**

### **2.11.1 Výchovná zařízení**

Na území Zlínského kraje působilo ve školním roce 2018/2019 celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od tří do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. V rámci práce s dítětem tato zařízení rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče, spolupracují s rodinou dítěte, poskytují jí pomoc při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a návratu rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

### **Dětské domovy**

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od tří do 18 let. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umísťovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek, konkrétně viz tabulka 23. Ke snížení celkové lůžkové kapacity z původních 294 na 270 lůžek došlo s účinností od 1. 7. 2019 v souvislosti s projektem „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ a zpracováním plánu transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity tohoto zařízení o 50 %. Všechny dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům. Umísťování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmíněčně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Ve školním roce 2018/2019 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2018 registrováno 235 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 5 svěřenců.

**Tabulka 23 - Přehled dětských domovů ve zlínském kraji ve školním roce 2018/2019**

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2018
Dětský domov Kroměříž	24	22
Dětský domov Uherské Hradiště	24	21
Dětský domov Uherský Ostroh	30	29
Dětský domov Bojkovice	24	23
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	21
Dětský domov Zašová	24	14
Dětský domov Zlín	16	16
Dětský domov Vizovice	16	14
Dětský domov Liptál	48 (24 od 1. 7. 2019)	21
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	16
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	24
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	14
Celkem	294	235

### **Dětské domovy se školou**

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umísťovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil ve školním roce 2018/2019 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

### **Výchovné ústavy**

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2018/2019 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

#### **2.11.2 Ubytovací zařízení**

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních všech zřizovatelů ve Zlínském kraji poklesl oproti minulému roku o 28 lůžek, činil tedy 3 850 (v minulém školním roce 3 878 lůžek). Ve školním roce 2018/2019 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech ubytováno celkem 2 832 žáků a studentů (minulý školní rok 2 846). Celkový počet ubytovaných poklesl o 14 žáků a studentů. V minulém školním roce došlo naopak k celkovému zvýšení o 75 ubytovaných žáků a studentů.

#### **2.11.3 Zařízení školního stravování**

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, školském zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování zajišťují také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, důchodců – bývalých zaměstnanců organizace. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování využívají k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strážníkům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2018 provozováno celkem 535 zařízení školního stravování všech zřizovatelů. Meziročně se celkový počet nezměnil. Počet školních jídelen se snížil o 1 sloučením Základní škola, Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková

organizace a Mateřská škola, Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace. Počet školních jídelen - výdejen, kdy je strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík se zvýšil o 1 (Active Learning Základní škola s.r.o.)

Souhrnný přehled o počtu stravovaných v jednotlivých druzích nebo typech škol ve školním roce 2018/2019 podle stavu k 31. 10. 2018 je uveden v Příloze, tabulka P 4. Ostatní změny v rejstříku škol a školských zařízení, realizované na základě předložených žádostí, neměly v konečném součtu dopad na strukturu počtu jednotlivých typů školních jídelen. Jednalo se většinou o zvýšení nebo snížení kapacit. Údaje o počtech zařízení jsou uvedeny v Příloze, tabulka P 5. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v Příloze, tabulka P 6. Jejich počet se ve školním roce 2018/2019 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný pokles počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2017/2018 a 2018/2019 se počet zapsaných stravovaných dětí snížil celkem o 56. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 576. Mírný nárůst je dopadem příznivého demografického vývoje počtu žáků v základních školách. Počet stravovaných dospělých se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 886. Hlavním důvodem nárůstu je zvýšený zájem o stravování z řad zaměstnanců stravujících se formou závodního stravování a cizích strážníků, kteří se stravují v rámci doplňkové činnosti.

Některá zařízení školního stravování poskytovala školní stravování v dietním režimu. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravování s omezením podle dietního režimu. Podle stavu k 31. 10. 2018 se ve Zlínském kraji jednalo o 31 zařízení školního stravování, školní stravování celkem 137 strážníků. V souvislosti s realizací dietního stravování musely zařízení školního stravování splnit podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Školy navázaly spolupráci s nutričními terapeutky a na základě jejich posouzení zajistily nákup nové technologie, vhodného nádobí apod. V některých případech byly provedeny změny v dispozičním uspořádání stravovacích provozů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Ve zcela ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízeních školního stravování zařazených do rejstříku škol a školských zařízení, bylo toto zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2018/2019 bylo zapsáno celkem 1 361 strážníků, což představuje v porovnání se školním rokem 2017/2018 nepatrný pokles celkem o 23 strážníků.

V průběhu školního roku 2018/2019 byly v některých provozech zařízení školního stravování zrealizovány dílčí nebo kompletní rekonstrukce spojené s obnovou zastaralého technologického zařízení za moderní. Příkladem je kompletní rekonstrukce školní jídelny Základní škola Uherský Ostroh, okres Uherský Ostroh, příspěvková organizace.

Zlínský kraj se ve školním roce 2018/2019 zapojil do projektu MPSV Obědy do škol ve Zlínském kraji II. Primárním cílem projektu bylo zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin ve věku 3-15 let bezplatné stravování. Do projektu se zapojilo 17 základních škol a 13 mateřských škol. Celkem se přihlásilo 175 dětí, kterým bylo vydáno 29 818 obědů.

#### 2.11.4 Vybraná účelová zařízení

##### **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Stejně jako v předcházejících letech ve Zlínském kraji působí celkem šest Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno středisko je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Domu dětí a mládeže, příspěvková organizace se sídlem Uherský Brod a šesté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž.

##### **Střediska služeb školám Zlínského kraje**

Ve Zlínském kraji vykonávají činnost střediska služeb školám celkem dva subjekty. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Jeho činnost spočívá ve správě Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz). Je

určen nejen pedagogům, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Portál vznikl z iniciativy Krajského úřadu Zlínského kraje a Střediska služeb školám Zlínského kraje. Druhé středisko působí při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Součástí této školy je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je unikátním vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Toto centrum připravuje a nabízí základním školám a středním školám speciální výukové programy pro žáky i učitele a vykonává tak činnost ve středisku služeb školám.

### ***Střediska praktického vyučování***

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost, stejně jako v předešlém školním roce, dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem 38 žáků (v minulém roce 34) v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny dlouhodobě vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

### ***Plavecké školy***

Od školního roku 2017/2018 je plavání zařazeno mezi závazné výstupy ve vzdělávacím obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova pro 1. stupeň základních škol, a tím byla zařazena výuka plavání jako povinná součást tělesné výchovy na 1. stupni základních škol. MŠMT pokračovalo i ve školním roce 2018/2019 v podpoře výuky plavání, a to prostřednictvím rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách“, který školám zapsaným do rejstříku škol a školských zařízení umožňuje získat finanční prostředky na dopravu žáků z místa vzdělávání do místa výuky plavání a zpět. V průběhu školního roku 2018/2019 byly realizovány dvě etapy rozvojového programu, a to III. etapa pro období září-prosinec 2018 a IV. etapa pro období leden-červen 2019.

Výuku plavání zabezpečovaly ve své hlavní činnosti plavecké školy jako školská účelová zařízení, především Plavecká škola Uherské Hradiště zřizovaná krajem a tři plavecké školy zřizované obcemi – Plavecká škola Zlín, Plavecká škola Valašské Meziříčí a Základní škola Brumov-Bylnice, jejíž součástí je i plavecká škola. Dalšími poskytovateli plavecké výuky jsou subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení – Sportovní zařízení města Kroměříže, p.o. a Plavecká škola TJ Rožnov pod Radhoštěm.

V plaveckých kurzech bylo ve školním roce 2018/2019 zapsáno dle statistických údajů celkem 13 545 žáků 1. stupně základních škol. Vedle základní plavecké výuky organizovaly plavecké školy v rámci doplňkové činnosti i další kurzy plavání. Velký zájem je u mateřských škol, přičemž do předplavecké výuky bylo zapojeno celkem 4 944 dětí z mateřských škol.

### 3. Pracovníci ve školství

Z následujících tabulek lze vyčíst vývoj pracovníků v jednotlivých typech škol a školských zařízeních, který je zejména v případě pedagogických pracovníků přímo závislý na vývoji výkonů.

**Tabulka 24 - Počty pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem za kalendářní roky**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Základní umělecké školy	473	479	479	485
Střední odborná učiliště a učiliště	588	626	624	632
Gymnázia	594	596	604	618
Střední odborné školy	628	634	647	665
Vyšší odborné školy	38	38	32	24
Konzervatoře	45	44	45	48
Speciální mateřské školy	16	16	17	23
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	-	3	5	5
Speciální základní školy	281	273	278	285
Základní školy při zdravotnickém zařízení	-	17	17	16
Speciálně pedagogická centra	26	28	29	29
Speciální střední školy	80	34	33	31
Internáty speciálních ZŠ	12	12	11	12
Školní družiny	26	31	33	39
Školní kluby	-	1	1	2
Domovy mládeže	97	95	97	97
Dětské domovy	106	104	102	104
Pedagogicko-psychologické poradny	48	52	55	53
<b>Celkem</b>	<b>3 058</b>	<b>3 083</b>	<b>3 109</b>	<b>3 168</b>

**Tabulka 25 - Počty nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem za kalendářní roky**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Základní umělecké školy	58	58	58	60
Střední odborná učiliště a učiliště	185	194	198	202
Gymnázia	132	132	133	139
Střední odborné školy	182	180	182	189
Vyšší odborné školy	9	9	9	9
Konzervatoře	7	7	7	7
Speciální mateřské školy	1	1	1	1
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	-	0	0	0
Speciální základní školy	55	53	53	55
Základní školy při zdravotnickém zařízení	-	2	2	2
Speciálně pedagogická centra	2	2	2	2
Speciální střední školy	24	8	9	9
Internáty speciálních ZŠ	6	6	6	6
Domovy mládeže	70	67	72	73
Dětské domovy	77	77	76	73
Pedagogicko-psychologické poradny	8	8	8	8
Školní jídelny	256	261	264	267
<b>Celkem</b>	<b>1 072</b>	<b>1 065</b>	<b>1 080</b>	<b>1 102</b>

**Tabulka 26 - Počty pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za kalendářní roky**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	1 631	1 672	1 704	1 779
Základní školy	3 415	3 580	3 724	3 851
Školní družiny	434	429	433	444
Školní kluby	-	22	23	20
Základní umělecké školy	22	23	23	24
Střední odborné školy	0	2	8	11
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	102	103	102	102
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	1	5	5	4
<b>Celkem</b>	<b>5 605</b>	<b>5 836</b>	<b>6 022</b>	<b>6 235</b>

**Tabulka 27 - Počty nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za kalendářní roky**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	468	501	514	540
Základní školy	804	836	846	863
Školní jídelny	1 183	1 205	1 214	1 233
Školní družiny	0	0	1	5
Školní kluby	-	0	0	1
Základní umělecké školy	3	3	3	4
Střední odborné školy	0	0	0	0
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	28	27	28	38
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	2	8	8	6
<b>Celkem</b>	<b>2 488</b>	<b>2 580</b>	<b>2 614</b>	<b>2 690</b>

Pozn.: 1. 1. 2017 došlo ke změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení – především je samostatně sledována činnost mateřských a základních škol při zdravotnickém zařízení a školních klubů (dříve zahrnuto do speciálních mateřských a základních škol a školních družin). Speciální střední školou je zařízení pouze v případě, že buď celá škola nebo některé z jejich samostatných pracovišť funguje jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podle databáze poskytovatelů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR nabízelo vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení ve Zlínském kraji celkem 74 subjektů, přičemž 16 z nich jsou příspěvkové organizace zřizované Zlínským krajem.

Mezi nejvýznamnější subjekty poskytující DVPP ve Zlínském kraji patří Národní institut pro další vzdělávání, krajské pracoviště Zlín. Krajské pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání nabízelo ucelené cykly seminářů, přednášky či vzdělávací programy určené jak vedení, tak pedagogům všech typů a stupňů škol. Převažovala nabídka studia k výkonu specializovaných činností, jazykové kurzy zaměřené na metodiku a didaktiku, kurzy pro hodnotitele u maturitních zkoušek a další kurzy dle vzdělávacích potřeb pedagogů. Významnými poskytovateli DVPP zřizovanými Zlínským krajem jsou Zařízení pro DVPP při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž a Zařízení pro DVPP při Střední průmyslové škole Otrokovice.

### ***Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž***

Nabídka vzdělávacích programů v Zařízení pro DVPP reflektuje druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vymezené v § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů: „a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, c) studium k prohlubování odborné kvalifikace.“

Ve školním roce 2018/2019 probíhaly další cykly Studia pedagogiky - specializace: pedagog volného času (120h), asistent pedagoga (80h). Otevřely se celkem tři cykly vzdělávání, jednotlivé běhy se časově překrývaly. Celkem tyto kurzy absolvovalo 116 účastníků

Ve sledovaném období realizovala škola v rámci studia k prohlubování odborné kvalifikace - DVPP semináře orientované na výuku výtvarné, hudební a tělesné výchovy. Opakovaně realizován byl také kurz Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence (60h) a Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách (30h). Nabízen byl i Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách (30h), Využití relaxace v každodenním životě pedagoga a Relaxace pro děti.

Ve sledovaném období byl zájem i o jednotlivou zkoušku z pedagogiky, kterou si mohou absolventi oboru vychovatelství doplnit kvalifikaci učitele v MŠ nebo naopak absolventi oboru Předškolní pedagogika rozšířit kvalifikaci o vychovatelství. Přípravný kurz k vykonání jednotlivé zkoušky z pedagogiky využilo 8 osob, ke zkoušce se přihlásilo 7 osob, ty ji také úspěšně složily.

### ***Střední průmyslová škola Otrokovice***

Střední průmyslová škola Otrokovice je jedním ze tří regionálních vzdělávacích center Microsoft (PiL CoE) ve Zlínském kraji. Otrokovické PiL CoE nabízí pedagogickým pracovníkům vzdělávání převážně v oblasti efektivního využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Veškeré kurzy v rámci programu PiL CoE dotuje společnost Microsoft a jako takové jsou tedy všem zaměstnancům škol poskytovány naprosto bezplatně. Další částí této aktivity je nabídka kurzů DVPP, jež mohou vypomoci k aktivnímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti technologií a prací s aplikacemi společnosti Microsoft.

Ve školním roce 2018/2019 bylo v rámci těchto seminářů proškoleny přibližně 50 pedagogických pracovníků.



## 5. Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje probíhalo ve dvou hlavních směrech - ostatní formy vzdělávání ve středním a vyšším odborném školství a dále vzdělávací akce náležející do neformálního vzdělávání. Následující tabulka srovnává počty studujících v ostatních formách vzdělávání ve školních rocích 2011/2012 až 2018/2019 dle skupin oborů.

**Tabulka 28 - Počty studujících v ostatních formách vzdělávání ve školních rocích 2011/2012 až 2018/2019**

Skupina oborů	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
H	78	72	63	63	75	119	126	131
L + M (zakončeno maturitní zkouškou)	1 213	975	891	811	702	558	364	165
N	279	344	294	294	124	107	98	94

Ve druhém směru školy nabízely vzdělávací programy, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje jejich zapojení do Národní soustavy kvalifikací. Celkem 18 škol zřizovaných Zlínským krajem bylo ve sledovaném období autorizovanými osobami pro 59 profesí dle Národní soustavy kvalifikací. Školy tak nejen využívají stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale získávají i nástroj prevence či řešení předčasných odchodů z počátečního vzdělávání a přispívají tím k dostupnosti vzdělávacího systému.

## 6. Prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců

### 6.1 Prevence rizikového chování

Rizikové chování je jev, který má mnoho podob, od záškoláctví až po šikanu nebo závislostní chování žáků. Společným rysem všech typů rizikového chování je prokazatelný nárůst zdravotních, sociálních a výchovných rizik pro jedince nebo společnost. Účinné předcházení vzniku a rozvoji rizikového chování se proto stalo nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání. Preventivní programy ve školách jsou nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mládeže.

Politika Zlínského kraje pro oblast primární prevence vycházela z Krajského plánu primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027, který byl dne 27. 5. 2019 schválen Radou ZK a byl v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2019-2027.

Koordinaci prevence rizikového chování se ve Zlínském kraji v samostatné působnosti zabývá Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů krajského úřadu, kde tuto funkci zabezpečuje krajská školská koordinátorka prevence. V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Za účelem koordinace činností realizovaných v rámci krajské strategie prevence rizikového chování krajská školská koordinátorka spolupracovala především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců zařazenými na Odbor Kanceláře hejtmana a dalšími subjekty. Na úrovni obcí metodicky podporovala ředitele škol a školských zařízení, školní metodiky prevence ve všech typech škol a metodiky prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Úzce spolupracovala s odbornými pracovníky pro oblast primární prevence MŠMT ČR a NÚV.

Zlínský kraj kladl důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity zaměřené na děti a mládež, u kterých lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj.

Základním principem prevence rizikového chování u dětí a mládeže ve ZK proto byla výchova ke zdravému životnímu stylu, podpora osvojování si pozitivního sociálního chování a rozvoje sociálních kompetencí vedoucí k harmonickému rozvoji osobnosti.

Zlínský kraj podporoval realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci byly poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR.

Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 706 tis. Kč pro školy a školská zařízení a 800 tis. Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 22 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO, přičemž podpořeno bylo 16 projektů ze strany škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO.

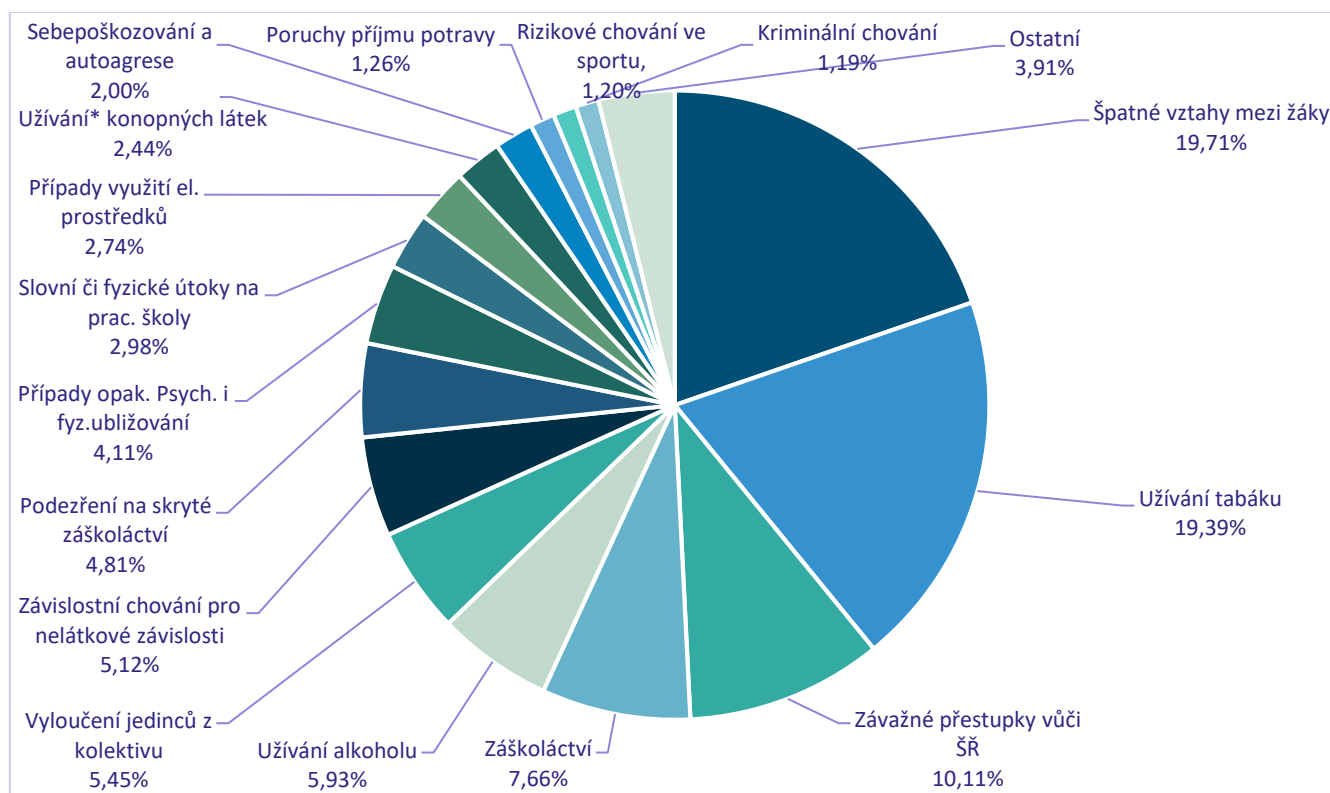
Efektivní prevence měla zvyšovat schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí s dlouhodobým výsledkem ve smyslu zdravého osobnostního a sociálního vývoje dětí a mládeže. Preventivní program školy byl základní systémový dokument školy zaměřený zejména na zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Zlínský kraj proto vyzval pedagogickou i nepedagogickou veřejnost k předkládání návrhů na Ocenění školních metodiků prevence Zlínského kraje. Ocenění Zlínského kraje za školní rok 2018/2019 bylo určeno pedagogickým pracovníkům za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence. Jednalo se o 2 školní metodiky prevence, kteří převzali ocenění za kvalitní preventivní program školy a přínos pro oblast prevence.

Neodmyslitelnou součástí krajské prevence se staly krajské konference k primární prevenci rizikového chování. XIII. krajská konference určená pro ZŠ a SŠ byla věnována právním instrumentům v oblasti primární prevence rizikového chování. Pro mateřské školy byla uspořádána VII. krajská konference se zaměřením na traumata z dětství, bezpečnost silničního provozu a na rizika spojená s kyberprostorem a digitálními technologiemi.

Programy primární prevence rizikového chování v ZK byly založeny na analýze aktuální situace rizikového chování dětí a mládeže, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách. Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK za školní rok 2018/2019 probíhalo na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (dříve pod názvem Systém výkaznictví). Pro školní rok 2018/2019 ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly:

- špatné vztahy mezi žáky (19,71 %)
- užívání tabáku (19,39 %)
- závažné přestupky vůči ŠŘ (10,11 %)
- záškoláctví (7,66 %)
- užívání alkoholu (5,93 %)

**Graf 1 - Přehled evidence rizikového chování na školách a školských zařízeních ve Zlínském kraji za školní rok 2018/2019**



## 6.2 Environmentální výchova

V uplynulém období se na území Zlínského kraje realizovalo v oblasti environmentální výchovy několik projektů celokrajského významu. Můžeme mezi ně zařadit například Krajskou konferenci EVVO či Ekologickou olympiádu.

XVIII. Krajská konference EVVO ve Zlínském kraji se uskutečnila 15. 11. 2018 na půdě Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, konkrétně v budově Fakulty technologické. Nosným tématem tohoto ročníku bylo aktuální téma Voda – život v každé kapce. Již tradiční součástí programu bylo slavnostní vyhlášení Ceny za přínos k rozvoji EVVO ve Zlínském kraji.

Zlínský kraj rovněž podpořil oblast EVVO prostřednictvím každoročního rozvojového programu „ Podpora ekologických aktivit v kraji“, který administruje Odbor životního prostředí a zemědělství ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu. V roce 2019 byla navýšena alokace tohoto programu na 2 500 000 Kč.

Dne 22. 5. 2019 proběhl Krajský kulatý stůl EVVO. Cílem pracovního setkání bylo vyhodnotit podmínky pro EVVO ve Zlínském kraji, ocenit úspěchy a hledat možnosti další podpory. Setkání bylo připraveno po 10 letech od Kulatého stolu k hodnocení krajského systému EVVO ve Zlínském kraji, které proběhlo v říjnu 2009 a umožnilo porovnání situace v obou obdobích.

## 6.3 Multikulturní výchova

### **Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC)**

Zlínský kraj patří dlouhodobě mezi kraje s nejnižším počtem cizinců. Nejpočetnější skupinou jsou opět cizinci ze Slovenska (40 %), dále Ukrajiny a Vietnamu.

Neznalost českého jazyka znamená výraznou překážku v každodenním životě zejména pro občany z třetích zemí. Těm své služby nabízí Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) provozované Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra. Regionální integrační centra již pomáhají cizincům, ale i obcím, zaměstnavatelům, více než 10 let.

Začleňování cizinců do české společnosti, tedy problematika integrace je diskutovaným tématem a postupně nabývá na významu jakožto důležité společenské téma na mnoha úrovních. Primárním úkolem Regionálních integračních center je v důsledku ekonomické migrace důkladné sledování situace a zprostředkování výměny informací mezi zaměstnavateli, obcemi a dalšími státními institucemi. CPIC Zlín proto organizuje pravidelné regionální setkávání odborníků za účasti zástupců všech úřadů a institucí přicházejících do styku s cizinci. Jsou jimi mj. Odbor cizinecké policie, Úřad práce, Státní úřad inspekce práce, Krajský úřad – odbory školství, sociálních věcí i matrik a vnitřních věcí, Magistrát města Zlína – odbory školství a sociálních věcí, Městská policie Zlín, Národní institut dalšího vzdělávání, Živnostenský úřad, OSSZ, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně a další. Setkání regionální platformy probíhá třikrát ročně.

Na základě setkání regionální platformy bylo například nově dohodnuto:

- spolupráce s Magistrátem města Zlína, Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a Krajským úřadem Zlínského kraje k zviditelnění města Zlína v zahraničí a přilákání vysoce-kvalifikovaných talentů do regionu (např. viz projekt Welcoming International Talent)
- spolupráce mezi Krajskou hospodářskou komorou, Odborem azylové a migrační politiky MV a lokálními zaměstnavateli s cílem představit formou seminářů aktuální změny v pobytové legislativě a změnách na trhu práce

Pracovníci centra také dlouhodobě realizují interkulturní programy pro základní, střední a vysoké školy, účastní se přednášek pro odbornou veřejnost, nechybí ani realizace vstupních adaptačně integračních kurzů pro nově přichozí cizince, kteří potřebují získat orientační informace z oblasti školství, zdravotnictví, vízové problematiky, trhu práce, měnící se legislativy a praktických otázek života v ČR.

Důležitou součástí práce CPIC jsou i kurzy češtiny pro cizince, které ve školním roce 2018/2019 probíhaly na řadě míst kraje: ve Zlíně, ve Vsetíně, v Uherském Hradišti, v Kroměříži, ve Valašském Meziříčí, ve Valašských Kloboukách, v Uherském Brodě, v Rožnově pod Radhoštěm, ve Velkých Karlovicích, v Otrokovicích a Napajedlích. Kromě vzdělávání dospělých byly realizovány také dětské kurzy výuky češtiny, a to ve spolupráci se základními školami.

## 6.4 Vzdělávání cizinců

Celkový počet žáků – cizinců v základních a středních školách Zlínského kraje se ve srovnání s rokem předcházejícím výrazně nezměnil. Zatímco v základních školách jejich počet mírně vzrostl, ve středních školách byl zaznamenán mírný pokles. Také v mateřských školách došlo ve srovnání s rokem předcházejícím jen k mírnému nárůstu počtu dětí – cizinců, a to ze 120 na 146. Nejpočetněji byli ve školách zastoupeni Slováci, dále Vietnamci, Ukrajinci a Mongolci.

Podrobnější údaje ze ZŠ a SŠ všech zřizovatelů jsou uvedeny v následující tabulce.

**Tabulka 29 - Počet vzdělávaných cizinců ve Zlínském kraji podle státní příslušnosti a typu školy v letech 2017/2018 a 2018/2019**

Státní příslušnost	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2017/2018	2018/2019	Meziroční změna	2017/2018	2018/2019	Meziroční změna
Slovenská republika	145	164	19	200	174	-26
Státy Evropské unie	27	32	5	15	9	-6
Ostatní evropské státy	69	85	16	28	36	8
Ostatní státy světa	87	105	18	44	34	-10
Celkem	328	386	58	287	253	-34

Také v tomto školním roce byl vyhlášený rozvojový program na podporu začleňování dětí a žáků – cizinců do vzdělávání „Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2019“. Zažádat o finanční podporu mohly mateřské školy, které v roce 2019 budou vzdělávat děti – cizince v povinném předškolním vzdělávání, a základní školy, které v roce 2019 budou vzdělávat žáky – cizince. Zapojilo se 5 mateřských škol a 26 škol základních. Podpořeno je 13 dětí - cizinců z mateřských škol a 99 žáků – cizinců ze základních škol. Celková dotace na rok 2019 činí pro Zlínský kraj 1 086 107 Kč.

Podporu při začleňování dětí a žáků – cizinců do vzdělávání poskytovaly i v tomto roce NIDV, CPIC, webové stránky MŠMT, portál inkluzivního vzdělávání a další.

## 7. Rozvojové programy a mezinárodní spolupráce

### 7.1 Rozvojové programy

#### Fond Zlínského kraje

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhlašuje každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2019 ukazuje tabulka 30.

**Tabulka 30 - Přehled podpor v jednotlivých programech Fondu Zlínského kraje spadajících do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2019**

Sekce fondu	Program	Počet podpořených žádostí	Počet podpořených subjektů	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji*	39	31	2 454 000
	RP19 – Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování	16	16	703 000
Mládež a sport	MaS01 – Jednorázové projekty v oblasti mládeže a sportu	207	157	4 000 000
	MaS02 – Podpora sportu v obcích do 2 000 obyvatel	91	91	2 956 000
	MaS03 – Činnost a rozvoj mládežnického sportu	123	106	17 500 000
	MaS04 – Podpora mládeže na krajské úrovni	33	33	1 887 000
	MaS05 – Podpora vybavení dílen na základních školách	53	53	4 932 000
Celkem				34 432 000

\* Žádosti o podporu z Programu RP04 jsou administrovány Odborem životního prostředí a zemědělství.

### 7.2 Mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2018/2019 školy zřizované Zlínským krajem realizovaly řadu mezinárodních aktivit.

Nejvíce využíváný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce. V tomto programu byl ve sledovaném období největší zájem o podporu v Klíčové akci 1 - mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, kdy školy mohou vysílat žáky na zahraniční praktické stáže v podnicích nebo odborných školách a tato stáž může trvat od dvou týdnů do tří měsíců. Dle statistik Domu zahraniční spolupráce bylo ve Výzvě k předkládání návrhů v programu Erasmus+ ve sledovaném období podáno subjekty ze Zlínského kraje celkem 25 žádostí o mobilitu žáků v odborném vzdělávání, schváleno jich bylo 12. Školy dále realizují školní partnerství (ve sledovaném období bylo podáno 16 žádostí, schváleno bylo 14 z nich), kdy se zahraniční školou spolupracují na společném tématu a na výstupech projektu, vyměňují si zkušenosti nebo organizují aktivity na mezinárodní i lokální úrovni. Školy rovněž využívají možnosti získat grant na vzdělávání svých pedagogických pracovníků v zahraničí.

Zlínský kraj v daném školním roce pokračoval v realizaci mezinárodního projektu Erasmus+ The School Improvement Partnership. Projekt směřuje do středního školství a zaměřuje se na prevenci předčasného opuštění studia. Během

sledovaného období se zástupci Zlínského kraje a čtyř zapojených škol zúčastnili druhé fáze školení a vytvořili pak nástroj Quo Vadis?, který na základě analýzy studijních výsledků žáků dokáže odhalit jejich slabá místa (např. nedostatek vědomostí pro úspěšné zvládnutí středoškolské matematiky) a zároveň nabídne pedagogům škálu vhodných intervencí (např. cílené poradenství, doučování), které mají zabránit předčasnému ukončení studia. V roce 2018 Zlínský kraj zahájil realizaci nového projektu Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe (SENSE), který řeší metody spolupráce škol a zaměstnavatelů, zvýšení zájmu mladých lidí (se zaměřením na dívky a mladé ženy) o studium na odborných školách a podporu mladých talentů v přírodovědných a technických oborech.

## 8. Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje

### Průřezová témata

**Cíl: Zavádění systémů kvality a hodnocení škol a školských zařízení.**

V souladu s požadavkem na zvyšování kvality vzdělávacího systému byl v minulých letech zpracován projekt „Zavádění evaluačních nástrojů pro zlepšování kvality vzdělávání ve Zlínském kraji“, do kterého se zapojily všechny střední školy zřizované Zlínským krajem. V rámci projektu byla použita evaluační metoda „Barvy života“, zpracována odborná metodika a vyškoleni pedagogičtí pracovníci pro práci s touto metodou. Míra využití získaných poznatků se u jednotlivých škol lišila, obecně lze konstatovat, že byly využity zejména k provedení změn zaměřených na práci se žáky (nové metody a formy výuky, vyšší motivace žáků k odbornému vzdělávání, zlepšení spolupráce mezi žáky různých oborů), řada škol je využila i pro práci vedení školy s pedagogickým sborem nebo ke změnám v oblasti řízení organizace. Vzhledem k tomu, že se v minulých letech objevily problémy týkající se evaluační metody „Barvy života“, kdy byla zpochybněna její vědecká úroveň, řada škol od jejího používání upustila. V současné době je způsob a rozsah vlastního hodnocení ponechán v kompetenci škol, které mají možnost využít širokou nabídku metod a nástrojů, zpracovaných Českou školní inspekcí, která byla v uplynulém období významně inovována. Jedná se zejména o nástroje pro sledování dosažené úrovně žáků ve čtenářské, matematické, jazykové, přírodovědné, informační a sociální gramotnosti, srovnávací studie týkající se kvality vzdělávání v dané škole či školském zařízení v rámci určitého kraje i celé České republiky, systém InspIS SET pro elektronické ověřování výsledků žáků, státní maturitní zkouška a řada dalších.

V souvislosti s výše uvedeným lze konstatovat, že cíl byl splněn, neboť v současné době mají školy a školská zařízení k dispozici řadu nástrojů k realizaci kvalitní evaluace. V následujícím období bude potřeba zaměřit pozornost zejména na aplikaci získaných poznatků do vzdělávacího procesu škol a školských zařízení s cílem průběžně zvyšovat kvalitu vzdělávání a poskytovaných služeb.

**Cíl: Zvyšování základních kompetencí žáků a studentů.**

Zlínský kraj v předmětném školním roce pokračoval ve vytváření lepších podmínek vedoucích ke zvýšení kompetencí žáků a studentů ve čtenářské a matematické gramotnosti. O naplňování tohoto cíle se zasloužily zejména aktivity realizované v rámci projektů Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje (KAP) a Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje (IKAP).

V oblasti čtenářské gramotnosti se uskutečnila Konference „Ladění básní“ určená pro učitele 2. stupně ZŠ a učitele SŠ a také pokračovala série vzdělávání určená vyučujícím 2. stupně ZŠ a nematuritních oborů SŠ zaměřená na témata: Čtenářské strategie, Kritické myšlení, Tvořivý sloh, Čtenářství jako postoj a Mediální výchova.

V průběhu celého školního roku se prostřednictvím projektu IKAP realizovalo kontinuální vzdělávání pro rozvoj matematické gramotnosti určené pedagogickým pracovníkům 2. stupně ZŠ a nematuritních oborů SŠ, které se zahájilo v následujícím školním roce. Dále se pak uskutečnila on-line matematická soutěž pro třídní kolektivy.

**Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb.**

Školská poradenská zařízení pracovala s novým systémem výstupů z psychologických a speciálně pedagogických informací a přidělováním konkrétních podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. S rozšířením požadavků na školské poradenské služby došlo také ke zvýšení počtu poradenských pracovníků, k čemuž byl částečně využíván i Rozvojový program MŠMT ČR Kapacity školských poradenských zařízení.



Kariérové poradenství bylo poskytováno na úrovni školských poradenských zařízení, výchovných poradců ve školách a úřadu práce, absolventům základních škol, rodičům i široké veřejnosti informace v této oblasti poskytl informační a vzdělávací portály [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz) a [www.burzaskol.cz](http://www.burzaskol.cz).

V rámci kariérového poradenství byly dále realizovány semináře pro ředitele a výchovné poradce škol, k dispozici je každoročně aktualizovaná elektronická publikace Kam na školu ve Zlínském kraji a Kalendář dnů otevřených dveří středních škol Zlínského kraje. Od září 2018 bylo v rámci projektu IKAP zřízeno Centrum kariérového poradenství s cílem systematicky rozvíjet kompetence školních kariérových poradců prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu pro školní kariérové poradce, poskytovat individuální konzultace školním kariérovým poradcům, podpořit síťování a spolupráci zaměstnavatelů a poskytovatelů kariérového poradenství na základních a středních školách v kraji a zvyšovat šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Stanovený cíl byl z převážné části naplněn, do dalšího období by bylo vhodné se zaměřit především na další rozvoj kariérového poradenství a jeho využití pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání.

### **Předškolní vzdělávání**

**Cíl: Ve spolupráci se zřizovateli mateřských škol a vzdělávacími institucemi v kraji zaměřenými na vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání.**

Ve školním roce 2018/2019 obce nadále upravovaly stávající prostory mateřských škol tak, aby odpovídaly podmínkám činnosti mateřských škol pro co nejvíce dětí, neboť dle školského zákona musí zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání dětí přednostně přijímaných, které před začátkem školního roku 2018/2019 dosáhnou nejméně třetího roku a mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu. Některým obcím se podařilo na rozšíření kapacit mateřských škol získat dotace z ministerstev. Krajský úřad následně zapisoval tyto nově vzniklé kapacity mateřským školám do rejstříku škol a školských zařízení.

Krajský úřad, společně se vzdělávacími institucemi v kraji, se i v průběhu školního roku 2018/2019 snažil ředitelům mateřských škol i jejich zřizovatelům na metodických poradách pro ředitele mateřských škol, organizovaných pověřenými obcemi, metodicky pomáhat prezentací legislativních změn a vysvětlováním způsobů zavádění těchto změn do praxe.

### **Základní vzdělávání**

**Cíl: Inovace cílů a obsahu základního vzdělávání v souladu se současnými trendy vývoje společnosti a s revidovaným RVP ZV.**

V tomto období byly realizovány aktivity, které navazovaly na předchozí období a plnily úkoly Krajského akčního plánu a Místních akčních plánů. Vzdělávací akce byly opět zaměřeny na nejdůležitější oblasti vzdělávání, a to zejména na inkluzivní vzdělávání, vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, rozvoj gramotnosti matematické a čtenářské, rozvoj ICT kompetencí, na vzdělávání polytechnické, ale také vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků. Některé vzdělávací akce reagovaly na aktuální problematiku škol – oblast prevence sociálně patologických jevů či životní styl žáků základních škol. Připravených konferencí a vzdělávacích akcí se zúčastnil vysoký počet pedagogických pracovníků od mateřských škol až po vyšší odborné školy.

### **Střední vzdělávání**

**Cíl: Soulad struktury oborového portfolia středních škol s možnostmi uplatnění jejich absolventů v praxi.**

Oborová nabídka středních škol Zlínského kraje byla stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce. V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce, zejména v oblasti technické a přírodovědné. Rozšíření vzdělávací nabídky o nový obor, popř. zvýšení kapacity stávajícího oboru bylo realizováno v souladu s aktuálními potřebami trhu práce a za současné podpory sociálních partnerů. Snahou nadále zůstává, aby oborová nabídka zůstala stabilizovaná a strukturálně vyrovnaná. Ke zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělávání došlo

jen v dostatečně odůvodněných případech, na základě souběžného snížení nejvyššího povoleného počtu žáků jiného aktivního oboru.

S účinností od 1. 9. 2018 zahájila činnost nově zapsaná střední škola Střední odborná škola svatého Jana Boska se sídlem v Kroměříži, jejímž zřizovatelem je Arcibiskupství olomoucké. Škola se zaměřuje na výuku zemědělských oborů s výučním listem. Ve školním roce 2018/2019 došlo ke změně názvů dvou soukromých středních škol, a to Střední školy hotelové Zlín, s.r.o. na Střední škola Baltaci s.r.o. a Střední školy obchodně technické s.r.o. na Academic School, Střední škola s.r.o.

Ve sledovaném období nedošlo k žádnému sloučení středních škol.

Zlínský kraj nadále usiloval o udržení optimální struktury v podílech přijímaných žáků ke střednímu vzdělávání do denní formy vzdělávání, a to v poměru 70 % maturitní vzdělávání a 30 % vzdělávání v oborech s výučním listem. Ve školním roce 2018/2019 procentuální zastoupení žáků přijímaných do maturitních oborů mírně požadovanou úroveň převyšovalo (73 %).

Zlínský kraj nadále podporoval technické a řemeslné obory, neboť poptávka po absolventech těchto oborů na trhu práce stále trvá. Jako jeden z účinných nástrojů je již několik let realizace systému Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných učebních oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje. Na základě požadavků sociálních partnerů byly do tohoto systému ve školním roce zařazeny další obory – Truhlář, Knihař a Tiskař na polygrafických strojích.

K udržení tradiční kvality středního vzdělávání ve Zlínském kraji přispěla také modernizace materiálně technického vybavení škol, projektové aktivity, stáže ve firmách, mezinárodní i regionální mobility. Úspěšně se rozvíjely aktivity Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice, aktivity Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod, rovněž spolupráce základních a středních škol formou sdílení odborných učeben a dílen. V oborech ukončených maturitní zkouškou bylo u škol zřizovaných Zlínským krajem realizováno každoroční opatření zřizovatele týkající se stanovení počtu otevíraných tříd 1. ročníku.

## **Vyšší odborné vzdělávání**

**Cíl: Soulad vyššího odborného vzdělávání s požadavky na uplatnění jejich absolventů v praxi.**

Ve školním roce 2018/2019 došlo k rozšíření vzdělávací nabídky ve Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž. Bylo reagováno na společenskou a profesní poptávku ve vztahu k pracovní pozici zavedením nového vzdělávacího programu Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem již třetím rokem pokračuje systém stipendií, jehož účelem je motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná setra, jehož absolventi jsou připraveni přímo nastoupit do nemocniční praxe. Při splnění stanovených podmínek mohou tito studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje.

Ve vyšších odborných školách nadále dochází k poklesu zájemců o studium, jedním z důvodů může být vyšší uplatnitelnost absolventů vysokých škol na trhu práce. Jako přínosná se jeví také spolupráce vyšších odborných škol s vysokými školami formou společné akreditace nebo zřízením detašovaného pracoviště, a také spolupráce se zaměstnavateli.

## **Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných**

**Cíl: Optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.**

V průběhu sledovaného období na základě navýšení finančních prostředků na kompenzační pomůcky nebo na potřebnou pedagogickou intervenci mohly být lépe naplňovány vzdělávací potřeby dětí a žáků v běžných školách. Ředitelé škol, výchovní poradci i ostatní pedagogové byli průběžně informováni o nových možnostech vzdělávání a byla jim poskytována metodická doporučení k jejich práci. Školy a školská zařízení se zapojovaly do rozvojových programů MŠMT, jejichž prostřednictvím bylo

možno získat finanční prostředky na pořízení nových diagnostických nástrojů pro školská poradenská zařízení nebo na rozšíření personálního zabezpečení školských poradenských pracovišť.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků byla poskytována v mateřských a základních školách za účasti pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, která nejen prováděla depistáž v terénu, ale také pomáhala stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a dohlížela na jeho provádění.

Přestože se tento cíl daří částečně plnit, je třeba i nadále vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima jejich vzdělávacího potenciálu.

## Úloha a podpora pedagogických pracovníků

**Cíl: Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků škol a školských zařízení.**

Zlínský kraj během školního roku 2018/2019 pokračoval v realizaci aktivit projektů KAP a IKAP. Oba projekty jsou zaměřeny na podporu pedagogických pracovníků napříč spektrem všech stupňů vzdělávání.

Ve školním roce 2017-2018 bylo realizováno:

- Konference „Ladění básní“ určená pro učitele 2. stupně ZŠ a učitele SŠ,
- pokračovala série vzdělávání pro rozvoj čtenářské gramotnosti určená vyučujícím 2. stupně ZŠ a nematuritních oborů SŠ,
- pokračovalo kontinuální vzdělávání pro rozvoj matematické gramotnosti určené pedagogickým pracovníkům 2. stupně ZŠ a nematuritních oborů SŠ,
- série setkávání 7 pedagogických kabinetů Zlínského kraje (Český jazyk, Matematika, ICT, Cizí jazyky, Biologie/Přírodopis, Fyzika, Chemie)
- diskuzní fórum Rovné příležitosti ve vzdělávání,
- workshopy Moderní výuka pro generaci digitálních dětí aneb Naučme se používat běžně dostupné aplikace ve výuce,
- diskuzní fórum na téma Polytechnické a odborné vzdělávání ve Zlínském kraji – Škola PRO firmu – Firma PRO školu,
- motivační setkání pro vyučující cizích jazyků (ve spolupráci s NIDV),
- vzdělávání ředitelů SŠ a VOŠ,
- vzdělávání školních kariérových poradců,
- vzdělávání pedagogických pracovníků pro zavádění polytechnického vzdělávání v MŠ.

## Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

**Cíl: Podpora dalšího vzdělávání pro dospělé obyvatele Zlínského kraje ve stávajících centrech vzdělávání.**

V souladu s prioritami Paktu zaměstnanosti Zlínského kraje, podněcoval Zlínský kraj ve školách a stávajících centrech vzdělávání nabídku vzdělávacích programů směrem k dospělé veřejnosti. Školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Školy ve sledovaném období organizovaly rovněž firemní vzdělávání. Celkem 18 škol zřízovaných Zlínským krajem bylo ve sledovaném období autorizovanými osobami pro 59 profesí dle Národní soustavy kvalifikací.

Mimo tuto stabilní a průběžnou podporu byl Zlínský kraj zastoupen na kulatém stole organizovaném Národním ústavem pro vzdělávání v sídle Úřadu vlády, kde vystoupil s příspěvkem Národní soustava kvalifikací jako nástroj prevence či řešení předčasných odchodů ze škol a prezentoval vlastní příklady dobré praxe v této oblasti.

## Uplatnitelnost absolventů škol podle oborů vzdělání na trhu práce

**Cíl: Zvyšovat šance na uplatnění absolventů středních škol na trhu práce.**

Zlínský kraj vyvíjel v uplynulém období mnoho aktivit vedoucích k naplnění uvedeného cíle. V tomto smyslu je ale potřeba zmínit i to, že zvyšování uplatnitelnosti absolventů z velké míry spočívá na absolventovi samotném a jakákoliv podpora ze strany školy, firmy nebo veřejné správy jen doplňuje jeho snahu.

Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, kterého se účastní zástupci veřejné správy, Krajské hospodářské komory Zlínského kraje, Úřadu práce, zaměstnavatelů, Sdružení pro rozvoj Zlínského kraje a jiní byl dalším aktivním subjektem zaměřeným na dosažení stejného cíle. Pakt na základě akčního plánu koordinuje jednotlivé aktivity aktérů a napomáhá v jejich realizaci.

Střední školy ve Zlínském kraji byly motivovány ke spolupráci s firmami nejen v oblasti realizace praktického vyučování, ale i k dalším aktivitám směřujícím např. do realizace projektových dnů, obsahu výuky odborných předmětů atd. Zlínský kraj v této oblasti patří dlouhodobě mezi nejlépe hodnocené kraje v rámci celé ČR.

V rámci projektu Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol ve Zlínském kraji („Centra vzdělávání“) vznikl vědeckotechnický park Experimentárium při SPŠ Otrokovice, který ve školním roce 2018/2019 dále zajišťoval vzdělávací a volnočasovou výuku pro žáky základních a středních škol. Vedle Hi-Tech centra při SPŠ a OA v Uherském Brodě je Experimentárium ve Zlínském kraji zařazeno mezi špičková výuková centra kraje.

Zlínský kraj pokračoval v realizaci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji, který si mimo jiné klade za cíl podílet se na zlepšení postavení absolventů na trhu práce. Jeho hlavními aktivitami jsou:

- Podpora rozvoje polytechnického vzdělání,
- podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti,
- podpora kariérového poradenství,
- založení a zajištění chodu Pedagogických kabinetů,
- využití produktů z projektu OP VK pro rozvoj polytechnického vzdělávání ve Zlínském kraji a rozvoj Experimentária.

V oblasti podpory kariérového poradenství pokračoval v činnostech směřujících k naplňování stanoveného cíle:

- Provoz Centra kariérového poradenství,
- vzdělávání pedagogických pracovníků v akreditovaném vzdělávacím programu pro školní kariérové poradce,
- tvorba metodického materiálu pro školní kariérové poradce ve Zlínském kraji.

Naplnění výše uvedeného cíle je dále Zlínským krajem sledováno prostřednictvím sběru dat o profesním směřování žáků SŠ – Šetření profesní orientace žáků středních škol ve Zlínském kraji, které probíhalo již 5. rokem a vždy se jej účastnilo více než 2 000 respondentů z řad žáků posledního ročníku na střední škole. Díky tomuto opakovanému šetření je možné už nyní sledovat trendy směřování žáků po střední škole. Tato data bude zejména využívat zmiňované Centrum kariérového poradenství.

## **Základní umělecké vzdělávání**

**Cíl: Zvyšovat kvalitu vzdělávacího procesu v souladu s RVP ZUV.**

Během uplynulých let probíhalo postupné zavádění výuky v jednotlivých ročnících ZUŠ podle vlastních ŠVP, které vycházejí z RVP pro ZUV. Od školního roku 2018/2019 se vyučuje podle RVP ZUV ve všech ročnících přípravného studia a základního studia I. a II. stupně. V oblasti řízení zavádění ŠVP bylo možné získat informace k metodické podpoře pedagogů ZUŠ prostřednictvím projektu ESF Podpora ZUŠ. Po úplném zavedení RVP do všech ročníků bude následovat zhodnocení celého průběhu implementace.

Díky dlouhodobé a systematické práci s talentovanými žáky jsou v kraji realizovány velké projekty jako např. již tradiční programová část divadelní zóny v rámci Zlín Film Festivalu a v roce 2019 druhý ročník projektu Malí velcí filharmonici ve spolupráci s Filharmonií Bohuslava Martinů ve Zlíně. Spolupráce s významnými uměleckými osobnostmi tak umožňuje žákům uplatnit získané dovednosti po boku profesionálů na vrcholné úrovni. Zlínský kraj podporuje tyto projekty i další aktivity společné prezentace veřejných škol.

V uplynulém období se nepodařilo zcela naplnit záměr stabilizovat síť základních uměleckých škol a eliminovat její extenzivní vývoj. Umělecké vzdělávání je dostupné ve všech regionech kraje s celkem 217 místy. Ve školním roce 2018/2019 došlo k dalšímu nárůstu kapacit o 775 žáků, a to především díky vzniku nové základní umělecké školy. V souvislosti se skutečností, že podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 let je ve Zlínském kraji nadprůměrný (druhý nejvyšší v rámci ČR), je vhodné

s ohledem na charakter vzdělávání poskytovaného základními uměleckými školami pokračovat v dalším období ve stabilizaci sítě a kapacit a místo extenzivního vývoje pokračovat v intenzivní práci s talenty.

## **Zájemové vzdělávání a volnočasové aktivity**

**Cíl: Zkvalitnění zájemového vzdělávání.**

I v zájemovém vzdělávání se prostřednictvím ŠVP naplňují cíle stanovené rámcovými vzdělávacími programy. Kvalita ŠVP je dobrým předpokladem pro zajištění kvalitního vzdělávání. Školní družiny a školní kluby jsou úzce napojeny na vzdělávací programy škol, dochází tedy k propojování školního a mimoškolního vzdělávání. Činnost školských zařízení pro zájemové vzdělávání probíhala v hodnoceném období především formou pravidelnou prostřednictvím zájemových útvarů, formou příležitostnou a táborovou. V rámci práce s talentovanou mládeží nabízel školská zařízení zájemové útvary nebo účast na přehlídkách a soutěžích. Za účelem kvalitního zajištění volnočasových aktivit spolupracovala řada zařízení s dalšími institucemi. Propagaci aktivit zájemového vzdělávání bylo možné zajistit prostřednictvím průběžně aktualizovaného Kalendáře akcí v rámci Informačního a vzdělávacího portálu Zlínského kraje ZKOLA.

V průběhu hodnoceného období byla Zlínským krajem podpořena řada volnočasových aktivit a akcí, a to formou programové dotace na jednorázové akce v oblasti mládeže a sportu. Díky podpoře volnočasových aktivit dětí a mládeže dochází k rozvoji a zlepšení kvality činnosti organizací pracujících s dětmi a mládeží v kraji.

Kraj nepředpokládal ve svém záměru výraznější rozšiřování sítě školských zařízení pro zájemové vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 nicméně došlo k dalšímu zvýšení počtu SVČ v církevním sektoru, které povolilo MŠMT při dvou středních školách. Vzhledem k tomu, že v posledních letech byl patrný nárůst počtu žáků v základních školách, a to zejména na prvním stupni, projevil se v řadě případů nedostatek kapacit školních družin. Demografický vývoj byl v takových případech zohledněn a kapacity školních družin byly navýšeny. U školních klubů byly kapacity navyšovány pouze ve výjimečných odůvodněných případech.

## **Ústavní výchova**

**Cíl: Zkvalitnit ústavní výchovu dětí v nových podmínkách.**

V současné době se kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních.

Vzhledem k tomu, že se v průběhu posledních let výrazně zvyšuje počet dětí s výchovnými problémy umístovaných do školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, bylo nutné zaměřit pozornost zejména na preventivně výchovnou péči s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí. V souvislosti s touto skutečností byl v rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče - vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umístování dětí s problémovým chováním do institucionální péče.

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že daný cíl byl splněn pouze částečně. Kvalita poskytované péče je definována pomocí standardů, které byly implementovány do poskytovaných služeb školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. V rámci transformačního plánu Dětského domova Liptál byla jeho kapacita snížena s účinností od 1. 7. 2019 na polovinu, zřízení střediska výchovné péče dosud realizováno nebylo z důvodu plánovaných stavebních úprav vytipovaných prostor. Vzhledem k tomu, že proces transformace a změn v systému péče o ohrožené děti není dokončen, bude třeba se i v následujícím období zaměřit na preventivně výchovnou péči ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a dokončit proces transformace Dětského domova Liptál.

## Mezinárodní spolupráce

**Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školách a školských zařízeních.**

Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zejména zajišťoval pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením.

Nejvyužívanějším zdrojem pro realizaci zahraničních vzdělávacích aktivit zůstal Program Evropské komise Erasmus+, který je v České republice administrován Domem zahraniční spolupráce. Dle statistik Domu zahraniční spolupráce bylo ve Výzvě k předkládání návrhů v programu Erasmus+ ve sledovaném období podáno subjekty ze Zlínského kraje celkem 25 žádostí o mobilitu žáků v odborném vzdělávání, schváleno jich bylo 12. Školy dále realizují školní partnerství (ve sledovaném období bylo podáno 16 žádostí, schváleno bylo 14 z nich), kdy se zahraniční školou spolupracují na společném tématu a na výstupech projektu, vyměňují si zkušenosti nebo organizují aktivity na mezinárodní i lokální úrovni. Školy rovněž využívají možnosti získat grant na vzdělávání svých pedagogických pracovníků v zahraničí.

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelek škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem

V roce 2018 pokračoval Zlínský kraj v realizaci dalšího vlastního mezinárodního projektu Erasmus+ The School Improvement Partnership. Projekt směřuje do středního školství a zaměřuje se na prevenci předčasného opuštění studia. Během sledovaného období se zástupci Zlínského kraje a čtyř zapojených škol zúčastnili druhé fáze školení k vytvoření a implementaci nástroje Quo Vadis?, který umožní školám analyzovat předchozí studijní výsledky žákyně či žáka, monitorovat jejich pokrok a predikovat jejich budoucí úspěšnost. Díky tomu mohou školy pro své žákyně a žáky nastavit reálný vzdělávací cíl a motivovat je k dosažení tohoto cíle. Žáka nebo žákyni, kteří jsou ohroženi neúspěchem, tak může škola včas identifikovat a přes vhodně zvolené intervence dovést až k úspěšnému ukončení studia.

V roce 2018 Zlínský kraj zahájil realizaci nového dvouletého projektu Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe (SENSE), který řeší metody spolupráce škol a zaměstnavatelů, zvýšení zájmu mladých lidí (se zaměřením na dívky a mladé ženy) o studium na odborných školách a podporu mladých talentů v přírodovědných a technických oborech.

## Informační a komunikační technologie

**Cíl: Aplikace strategie vzdělávací politiky v digitálním světě.**

Ve Zlínském kraji se realizuje mnoho projektů, jejichž hlavním nebo vedlejším cílem je zvýšení kompetencí v oblasti ICT nebo zajištění odpovídajících podmínek pro využívání ICT. Na naplňování tohoto cíle se podílí i dva projekty realizované Zlínským krajem – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje a Implementace Krajského akčního plánu vzdělávání pro území Zlínského kraje. V rámci nich ve školním roce 2018/2019 bylo uskutečněno:

- realizace Pedagogického kabinetu ICT,
- realizace aktivit v polytechnickém vzdělávání, v rámci nichž budou využívány moderní prostředky ICT, a současně vzdělávání pedagogických pracovníků za účelem jejich využívání ve výuce.

Očekávaným přínosem všech projektů je rozvíjení ICT dovedností žáků i učitelů a posílení přípravy studentů ke vstupu na trh práce a schopnost uplatnění těchto praktických dovedností v zaměstnaneckém poměru nebo vlastním podnikání.

## Jazykové vzdělávání

**Cíl: V oblasti cizích jazyků dosáhnout komunikativní kompetence.**

V souvislosti s využíváním moderních metod při výuce cizích jazyků se ukázala nutnost vzdělávat v cizích jazycích nejen učitele cizích jazyků, ale i učitele-nejazykáře, v neposlední řadě učitele odborných předmětů v SŠ a VOŠ. Samotná výuka cizích jazyků pak probíhala na mnoha místech již od mateřských škol, ve všech základních školách kraje byl jako první cizí jazyk vyučovaný jazyk anglický, jako druhý cizí jazyk pak jazyk německý, ruský, španělský nebo francouzský. Tato pestrá nabídka druhého cizího jazyka v základních školách však komplikuje zlepšení návaznosti výuky cizích jazyků mezi základním a středním

vzděláváním. Výrazně se zvýšil počet škol, ve kterých byla využívána metoda CLIL, působili rodilí mluvčí, nebo byli využíváni odborníci z praxe. Úroveň výuky cizích jazyků také obohatily výjezdy žáků i pedagogů do zahraničí.

## **Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta**

**Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj s důrazem na environmentální oblast.**

Na území Zlínského kraje působí více než šest stovek škol a školských zařízení. Zhruba jedna třetina je aktivní v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Školy a školské zařízení s trvalým zájmem o EVVO se zapojují do sítě M.R.K.E.V. a Mrkvička.

V rámci činnosti Lísky z. s. probíhá od září 2019 další akreditovaný kurz školních koordinátorů EVVO.

Příklady dobré praxe a další zkušenosti podporující vzdělávání k udržitelnému rozvoji žáků a studentů jsou prezentovány na významných akcích celokrajského významu. Mezi ně můžeme zařadit například Krajskou konferenci EVVO. Dále pak v rámci vzdělávání školních koordinátorů EVVO, v pravidelných elektronických rozesilkách, na webových stránkách Lísky z. s., v tematických listech „Poctivě vyrobené“ nebo na dni otevřených dveří regionálních výrobců a zemědělců.

V rámci Dne Zlínského kraje, který proběhl 21. 9. 2019, byly prezentovány organizace působící v EVVO a jejich aktivity mj. Farmářskou stezkou a Festivalem řemesel pro děti.

V pravidelně vyhlašovaném rozvojovém programu Zlínského kraje Podpora ekologických aktivit v kraji jsou realizovány kvalitní projekty podporující vzdělávání pro udržitelný rozvoj se zaměřením na environmentální oblast.

## **Primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních**

**Cíl: Zabezpečení školské linie specifické primární prevence v oblasti koordinační, koncepční, metodické a dotační politiky kraje.**

Primární prevence rizikového chování se stala nedílnou součástí škol a školských zařízení Zlínského kraje. Politika Zlínského kraje v oblasti primární prevence rizikového chování směřovala k zapojení všech institucí zabývajících se prevencí v kraji a propojení jejich činností s Preventivními programy škol a školských zařízení ve smyslu zohlednění místních a specifických problémů škol a školských zařízení.

Odbor školství, mládeže a sportu v oblasti prevence rizikového chování prostřednictvím krajské školské koordinátorky koordinoval vertikálně i horizontálně činnost jednotlivých institucí v systému prevence a zajišťoval v přenesené působnosti naplňování úkolů a záměrů obsažených v Národní strategii prevence. Dne 27. 5. 2019 byl Radou ZK schválen Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027, který vycházel z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21 291/2010-28, vydaného MŠMT ČR a především z výsledků analýzy potřeb a situace v terénu na úrovni škol, školských zařízení a také z dlouhodobých cílů stanovených strategiemi MŠMT ČR. Zároveň navazoval na předchozí krajské strategie a byl v souladu s dalšími koncepčními dokumenty na celostátní úrovni, jako jsou Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, Strategie prevence kriminality a Národní strategie protidrogové politiky a další dokumenty a zákonná ustanovení.

Na základě těchto strategických dokumentů měly školy a školská zařízení Zlínského kraje možnost získat finanční prostředky ze státního rozpočtu na realizaci preventivních aktivit. S cílem podporovat všeobecnou specifickou primární prevenci zveřejnil Zlínský kraj Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování s alokovanou částkou 706 000 Kč.

Součástí vzdělávání a přenosu informací se staly tradiční krajské konference pro MŠ se zaměřením na „Bezpečné klima v mateřské škole“ a pro ZŠ a SŠ na téma „Dobrý start při přechodu žáků na vyšší stupeň vzdělávání“. Za kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence za školní rok 2018/2019 byli Zlínským krajem oceněni školní metodici prevence.

I nadále probíhala úzká spolupráce s KPPP a ZDVPP Zlín, školními metodiky prevence, oddělením neziskového sektoru Kanceláře hejtmána a dalšími subjekty zabývajících se prevencí. Vzdělávání metodiků prevence probíhalo dlouhodobě a

systematicky. Přenos informací byl nastaven funkčně. Uskutečnily se metodické schůzky s metodiky prevence z KPPP a ZDVPP Zlín i se školními metodiky prevence. Průběžně probíhalo mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému výkaznictví. Do sběru dat o výskytu rizikového chování byli zapojeni školní metodici prevence, okresní metodici prevence a krajská školská koordinátorka prevence, každý v rámci své působnosti.

K preventivnímu informačnímu působení na veřejnost a využívání informačních zdrojů pro školy a školská zařízení sloužil zejména webový portál Zlínského kraje, ZKOLA / Zdravě do života, Prevence-info aj.



## 9. Ekonomická část

### 9.1 Výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

#### 9.1.1 Celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem

K 31. 12. 2019 bylo financováno z rozpočtu kraje celkem 99 škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem. Celkové náklady na zajištění chodu příspěvkových organizací v roce 2019 představovaly částku 3 311 937,21 tis. Kč, z toho:

- náklady na hlavní činnost 3 231 444,52 tis. Kč,
- náklady na doplňkovou činnost 80 492,69 tis. Kč.

Z ročních provozních nákladů za rok 2019 představuje hlavní činnost 97,57 % nákladů a doplňková činnost 2,43 % nákladů. Doplňková činnost ekonomicky využívá nemovitý majetek, strojové zařízení a vybavení škol a také schopnosti a odbornost pracovníků organizací. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke kompenzaci případné ztráty hlavní činnosti a dále jsou přidělovány do fondu odměn a rezervního fondu. Z rezervního fondu jsou pak použity k rozvoji hlavní činnosti organizace.

**Tabulka 31 - Přehled celkových nákladů v letech 2016 až 2019 (v tis. Kč)**

	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
Náklady HČ	2 431 433,56	97,02	2 539 859,79	96,98	2 866 567,19	97,38	3 231 444,52	97,57
Náklady DČ	74 633,50	2,98	79 041,84	3,02	77 062,66	2,62	80 492,69	2,43
Celkem	2 506 067,06	100,00	2 618 901,63	100,00	2 943 629,85	100,00	3 311 937,21	100,00
Meziroční nárůst (v %)		0,44		4,50		12,40		12,51
Meziroční nárůst (v tis. Kč)	11 000,53		112 834,57		324 728,22		368 307,36	

Celkové náklady za rok 2019 jsou vyšší o 368 307,36 tis. Kč oproti roku 2018, což je nárůst o 12,51 %. V porovnání s předcházejícím rokem je výše nákladů ovlivněna vyššími transfery z MŠMT (o 308 896,37 tis. Kč), účelovými transfery (o 31 873,67 tis. Kč), vlastními zdroji (o 24 556,09 tis. Kč) i doplňkovou činností (o 3 430,03 tis. Kč). Pouze výše příspěvků na provoz klesla proti roku 2018 o 448,80 tis. Kč. Náklady na projekty hrazené z evropských strukturálních fondů byly oproti roku 2018 vyšší o 20 188,38 tis. Kč a v roce 2019 činily 60 977,53 tis. Kč.

Největší podíl z celkových nákladů hlavní činnosti příspěvkových organizací (škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem) představují přímé náklady – 79,95 %. Do této skupiny patří mzdové náklady (platy zaměstnanců, ostatní platby za provedenou práci, náhrady za dočasnou pracovní neschopnost), zákonné pojištění, příděl FKSP a ostatní přímé náklady (preventivní prohlídky, ostatní povinné pojištění hrazené zaměstnavatelem, učební pomůcky, ochranné pomůcky, cestovné, školení a vzdělávání).

Další část nákladů, tj. 20,05 %, představují provozní náklady – to jsou náklady na zajištění provozu organizace a náklady úzce související se zajištěním odborného výcviku a vzdělávání, které jsou hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele. Do provozních nákladů patří materiálové náklady, náklady na energie, opravy a udržování, odpisy majetku, veškeré služby, pojištění, cestovné, výdaje na reprezentaci a ostatní náklady.

Podíl těchto dvou skupin a jejich krytí dotacemi je patrný z tabulky 32. Náklady, přímé i provozní jsou z 85,89 % kryty transfery z MŠMT a příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele, zbylých 14,11 % nákladů zajišťují organizace z vlastních zdrojů tj. tržbami za výrobky, službami, pronájmy, ostatními výnosy, prostředky z vlastních fondů a zdroji z evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi.

**Tabulka 32- Přehled celkových nákladů z hlavní činnosti v letech 2016 až 2019 (v tis. Kč)**

	2016	%	2017	%	2018	%	2019	%
Přímé náklady	1 830 043,56	75,27	1 968 436,07	77,50	2 235 400,71	77,98	2 583 680,59	79,95
Kryto dotací *)	<b>1 713 016,12</b>		<b>1 846 680,41</b>		<b>2 119 607,58</b>		<b>2 427 608,29</b>	
Kryto dotací (v %)	<b>93,60</b>		<b>93,81</b>		<b>94,82</b>		<b>93,96</b>	
Provozní náklady	601 390,00	24,73	571 423,72	22,50	631 166,48	22,02	647 763,93	20,05
Kryto příspěvkem	<b>339 957,41</b>		<b>332 972,25</b>		<b>340 904,21</b>		<b>348 017,00</b>	
Kryto příspěvkem (v%)	<b>56,52</b>		<b>58,27</b>		<b>54,01</b>		<b>53,73</b>	
Projekty ESF**)	<b>176,15</b>		<b>6 573,16</b>		<b>40 789,15</b>		<b>60 977,53</b>	
Celkové náklady	2 431 433,56	100,00	2 539 859,79	100,00	2 866 567,19	100,00	3 231 444,52	100,00
Kryto dotací a příspěvkem	<b>2 052 973,53</b>		<b>2 179 652,66</b>		<b>2 460 511,79</b>		<b>2 775 625,29</b>	
Kryto dotací a příspěvkem (v%)	<b>84,43</b>		<b>85,82</b>		<b>85,83</b>		<b>85,89</b>	

\*) Vykazovaná částka přímých dotací je již upravena o hodnotu vrátek z přímých ONIV

\*\*Projekty ESF 2017 = OP VVV – P03 UZ 33063

### 9.1.2 Přímé vzdělávací výdaje

Prostředky na přímé vzdělávací výdaje poskytované z MŠMT byly organizacím do konce roku 2019 přidělovány prostřednictvím krajských normativů v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou o krajských normativních č. 492/2005 Sb. a krajskou metodikou. Finanční prostředky jsou poskytovány na platy, náhrady platů, odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení, příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů zdravotně postižených, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a učebnice, pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně.

Do konce roku 2019 přiděluje krajský úřad dotace na školy a školská zařízení ve vazbě na počty žáků, studentů, strážníků a ubytovaných v rozpisu na závazné ukazatele:

- limit objemu prostředků na neinvestiční výdaje celkem,
- limit objemu prostředků na platy,
- limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady,
- limit počtu zaměstnanců.

V roce 2019 byly poskytnuty tyto prostředky školám a školským zařízením zřizovaným krajem v celkové výši 2 431 160 tis. Kč. Oproti roku předcházejícímu jsou vyšší o 308 896 tis. Kč. Toto navýšení je důsledkem mzdové politiky v oblasti regionálního školství.

Podrobnější údaje ukazují následující tabulky.

**Tabulka 33 - Přímé vzdělávací výdaje škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v tis. Kč)**

Výdaj	2016	2017	2018	2019
Mzdové výdaje	<b>1 249 876</b>	<b>1 344 688</b>	<b>1 545 267</b>	<b>1 771 574</b>
Odvody	<b>443 272</b>	<b>483 524</b>	<b>555 685</b>	<b>637 126</b>
Ostatní	<b>24 058</b>	<b>21 612</b>	<b>21 312</b>	<b>22 460</b>
Celkem	1 717 206	1 849 824	2 122 264	2 431 160

**Tabulka 34 - Celkové přímé vzdělávací a mzdové výdaje podle jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v tis. Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016		2017		2018		2019	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Speciální mateřské školy	9 132	6 694	12 365	9 039	13 444	9 832	16 291	11 920
Speciální základní školy	138 203	99 997	148 900	107 482	172 783	125 096	203 694	147 499
Gymnázia	272 905	197 552	296 699	214 731	342 944	248 758	399 103	289 752
Střední odborné školy	515 594	374 979	563 937	409 981	662 056	482 120	741 748	540 599
Střední odborná učiliště a učiliště	220 763	159 790	234 113	169 330	262 417	190 329	305 513	221 861
Speciální střední školy	49 383	35 951	43 905	31 888	46 269	33 654	52 359	38 079
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	66 692	48 454	69 277	50 216	78 975	57 330	90 444	65 737
Školní družiny a kluby	10 221	7 543	11 831	8 699	14 437	10 615	16 961	12 471
Domovy mládeže	66 736	48 982	73 203	53 531	78 896	57 713	90 543	66 257
Pedagogicko-psychologické poradenství	39 070	28 261	43 125	31 089	51 678	37 374	60 942	44 126
Vyšší odborné školy	26 558	19 327	25 616	18 624	24 797	18 074	27 908	20 372
Základní umělecké školy	223 507	164 781	243 348	178 994	279 497	205 590	321 569	236 542
Dětské domovy	78 442	57 565	83 506	61 084	94 071	68 782	104 085	76 359
<b>Celkem</b>	<b>1 717 206</b>	<b>1 249 876</b>	<b>1 849 825</b>	<b>1 344 688</b>	<b>2 122 264</b>	<b>1 545 267</b>	<b>2 431 160</b>	<b>1 771 574</b>

V roce 2019, stejně jako v předešlých letech, nejvyšší jednotkové výdaje vykazují dětské domovy, následují jednotkové výdaje na děti a žáky ve speciálních základních školách, speciálních mateřských školách a speciálních středních školách. Podrobněji viz následující tabulka.

**Tabulka 35 - Přímé výdaje na vzdělávání na žáka u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Speciální mateřské školy	110 024	138 933	147 736	169 698
Speciální základní školy	138 203	152 561	177 032	211 960
Gymnázia	43 263	46 857	53 880	62 253
Střední odborné školy	53 099	57 468	67 112	76 131
Střední odborná učiliště a učiliště	57 015	63 120	72 013	83 314
Speciální střední školy	107 354	106 825	124 714	146 664
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	4 471	4 604	5 201	5 902
Školní stravování při středním vzdělávání				
Školní družiny a kluby	24 394	26 950	31 453	36 872
Domovy mládeže	29 464	32 506	34 392	40 840
Vyšší odborné školy	39 229	45 661	52 425	63 140
Základní umělecké školy	15 100	16 336	18 781	21 646
Dětské domovy	316 298	321 177	402 013	435 502

Kromě prostředků přidělovaných školám a školským zařízením prostřednictvím normativů jsou jim poskytovány prostředky účelové. V roce 2019 bylo školám a školským zařízením zřizovaným krajem poskytnuto účelově celkem 189 213 tis. Kč. Oproti roku předchozímu se jedná o nárůst ve výši cca 115 mil. Kč. Hlavním důvodem nárůstu těchto dotací jsou podstatně vyšší dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a dotace, které mají umožnit plynulý přechod na nový systém financování regionálního školství. Podrobný přehled účelových dotací od roku 2016 uvádí následující tabulka.

Tabulka 36 - Přehled dotací účelově poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným ZK (v tis. Kč)

Účel	2016	2017	2018	2019
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	44 362	37 492	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	0	12 433	0	0
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování RgŠ	0	0	0	14 757
Vyrovnění mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	0	0	0	35 735
Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	0	0	0	421
Soutěže a přehlídky	753	780	974	2 116
Prevence sociálně patologických jevů	0	239	0	0
Podpora integrace romské komunity	249	313	284	326
Podpora odborného vzdělávání	13 346	11 145	7 439	5 300
Sportovní gymnázia	4 152	4 669	5 399	5 839
Excellence středních a základních škol	1 705	1 733	1 677	1 757
Kulturní aktivity	0	60	80	55
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	270	0	0	0
Vybavení diagnostickými nástroji	93	0	243	495
Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	2 378	4 641	5 337	5 871
Asistenti pedagoga	60	181	132	0
Podpora školních psychologů	1 252	808	0	0
Podpora výuky plavání v základních školách	0	9	47	107
Podpora vzdělávání národnostních menšin	40	0	0	38
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	0	0	0	14
OP VVV – Prioritní osa 3	0	26 432	22 458	85 072
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	566	473	640	489
Vybraná podpůrná opatření při vzdělávání - investice	0	50	0	1 546
Centra odborné přípravy – investice	0	3 249	0	
Agrokomplex – podpůrné programy APK - NIV	149	0	0	51
<b>Celkem ze SR a EU</b>	<b>69 375</b>	<b>104 707</b>	<b>44 710</b>	<b>159 989</b>
z prostředků kraje				
Podpora řemesel	4 062	3 889	3 435	3 693
Dotace z FZK	71	37	0	0
EVVO	178	101	0	0
Účelová dotace z Odboru řízení dotačních programů	97	306	5 313	1 043
Účelová dotace z Odboru investic	27 134	14 829	20 441	24 488
Dotace z Kanceláře hejtmána	102	259	0	0
<b>Celkem z kraje</b>	<b>31 644</b>	<b>19 421</b>	<b>29 189</b>	<b>29 224</b>
<b>Ú h r n e m</b>	<b>101 019</b>	<b>124 128</b>	<b>73 899</b>	<b>189 213</b>

Podrobné údaje o průměrných platech a o jejich vývoji v letech 2016 až 2019 dle jednotlivých typů škol a školských zařízení za zaměstnance celkem, za pedagogické a nepedagogické zaměstnance, poskytují následující tabulky.

**Tabulka 37 - Průměrné platy pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Základní umělecké školy	26 939	28 810	32 147	36 716
Střední odborná učiliště	28 507	30 290	33 766	39 114
Gymnázia	30 147	32 326	35 743	41 951
Střední odborné školy	29 730	32 095	35 436	40 603
Vyšší odborné školy	30 707	32 158	35 014	42 296
Konzervatoře	29 351	33 652	35 775	41 823
Speciální mateřské školy	22 485	24 447	26 417	28 887
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	-	25 483	24 732	31 264
Speciální základní školy	28 056	29 623	32 703	37 844
Základní školy při zdravotnickém zařízení	-	31 776	35 342	41 967
Speciálně pedagogická centra	27 039	28 838	31 803	37 060
Speciální střední školy	28 167	30 325	32 783	38 920
Internáty speciálních ZŠ	24 506	26 109	30 669	34 670
Školní družiny	22 767	23 539	26 036	29 434
Školní kluby	-	17 506	25 486	30 979
Domovy mládeže	25 252	26 400	29 052	34 593
Dětské domovy	28 331	29 531	32 307	36 723
Pedagogicko-psychologické poradny	30 041	31 922	35 670	40 084
Celkem	28 630	30 592	33 864	39 131

**Tabulka 38 - Průměrné platy nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných ZK (v Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Základní umělecké školy	17 370	19 345	22 002	23 866
Střední odborná učiliště a učiliště	18 126	19 565	22 156	24 656
Gymnázia	17 116	19 008	21 071	23 403
Střední odborné školy	18 475	20 288	22 694	24 414
Vyšší odborné školy	17 226	19 345	20 313	23 537
Konzervatoře	15 874	19 207	20 811	23 751
Speciální mateřské školy	14 509	15 802	17 451	20 679
Speciální základní školy	16 667	18 070	20 992	24 267
Základní školy při zdravotnickém zařízení	-	21 490	23 358	26 076
Speciálně pedagogická centra	17 190	19 638	27 680	30 924
Speciální střední školy	19 592	19 502	22 224	25 228
Internáty speciálních ZŠ	15 029	15 985	18 162	18 971
Domovy mládeže	15 039	16 043	17 128	18 783
Dětské domovy	17 709	19 685	22 413	24 664
Pedagogicko-psychologické poradny	21 944	23 093	26 540	27 832
Školní jídelny	15 681	16 835	18 638	20 838
Celkem	17 144	18 650	20 863	23 075

Pozn.: 1. 1. 2017 došlo ke změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení – především je samostatně sledována činnost mateřských a základních škol při zdravotnickém zařízení a školních klubů (dříve zahrnuto do speciálních mateřských a základních škol a školních družin). Speciální střední školou je zařízení pouze v případě, že buď celá škola, nebo některé z jejích samostatných pracovišť funguje jako škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

### 9.1.3 Provozní výdaje

Provozní výdaje kryté příspěvky na provoz z rozpočtu kraje pro školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem v roce 2019 představovaly částku 357 423,37 tis. Kč. V porovnání s rokem 2018 došlo ke zvýšení objemu poskytnutých příspěvků na provoz o 564,77 tis. Kč. V rámci příspěvků na provoz byla vyčleněna částka 2 893,56 tis. Kč na platy a 1 555,66 tis. Kč na ostatní osobní náklady. V rámci příspěvků na provoz bylo poskytnuto na stipendia středním zdravotnickým školám 216 tis. Kč.

Školám a školským zařízením poskytli v roce 2019 příspěvky na neinvestiční záměry Odbor investic v celkové výši 24 450,38 tis. Kč a Odbor řízení dotačních programů v celkové výši 3 684,38 tis. Kč.

Na „Podporu řemesel v odborném školství“ byl v roce 2019 poskytnut účelový příspěvek ve výši 3 989,80 tis. Kč, z toho školám zřizovaným Zlínským krajem bylo poskytnuto 3 693,10 tis. Kč a soukromým školám 296,70 tis. Kč.

V následující tabulce je rozepsána výše příspěvků na provoz poskytnutých z rozpočtu kraje v jednotlivých letech a procento udává podíl, který dostávají jednotlivé typy škol a školských zařízení z celkově poskytnutých příspěvků v konkrétním roce.

**Tabulka 39 - Přehled poskytnutých příspěvků na provoz z rozpočtu ZK v letech 2016 až 2019**

Typ školy, školského zařízení	2016		2017		2018		2019	
	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%
Gymnázia	67 413,000	19,22	70 103,700	20,36	75 709,000	21,22	74 443,000	20,83
Střední odborné školy	106 250,592	30,30	101 283,500	29,41	102 934,000	28,84	108 161,434	30,26
Střední odborná učiliště	113 276,000	32,30	103 902,100	30,17	104 387,000	29,25	109 499,501	30,64
Odborná učiliště	3 980,000	1,13	4 288,100	1,25	4 566,000	1,28	4 313,000	1,21
Základní umělecké školy	1 335,000	0,38	4 513,200	1,31	5 103,000	1,43	1 732,000	0,48
Speciální školy	29 473,000	8,40	27 892,700	8,10	32 311,600	9,05	28 094,437	7,86
Dětské domovy	21 941,000	6,26	24 598,800	7,14	24 484,000	6,86	23 824,000	6,67
Plavecké školy	182,000	0,05	26,400	0,01	147,000	0,04	12,000	0,00
Pedagogicko-psychologické poradny	6 856,000	1,95	7 755,900	2,25	7 217,000	2,02	7 344,000	2,05
<b>Celkem</b>	<b>350 706,592</b>	<b>100,00</b>	<b>344 364,400</b>	<b>100,00</b>	<b>356 858,600</b>	<b>100,00</b>	<b>357 423,372</b>	<b>100,00</b>

Celkové provozní náklady v hlavní činnosti škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem v roce 2019 představují částku 647 763,93 tis. Kč, oproti roku 2018 je zde navýšení o 16 597,45 tis. Kč, tj. o 2,62 %.

Výše provozních nákladů mezi jednotlivými roky je ovlivněna poskytnutými příspěvky na provoz, zapojením finančních fondů, vlastními a cizími zdroji a také náklady na projekty financovanými z Evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi. V roce 2019 došlo k poklesu nákladů na drobný dlouhodobý hmotný majetek oproti roku 2018. Naopak vzrostly zejména náklady na energie, odpisy, ostatní nákup materiálu, ostatní služby, opravy majetku nebo nájemné, jak je zřejmé z údajů v tabulce Vývoj nákladů hlavní činnosti v letech 2016 až 2019 (Příloha, kapitola 2).

Největší položku v nákladech roku 2019 představují odpisy majetku (128 714,89 tis. Kč), které představovaly 19,87 % z celkových provozních nákladů. Náklady na odpisy majetku se oproti roku 2018 navýšily o 16 568,57 tis. Kč. Spotřeba energie byla také významnou položkou nákladů a představovala v roce 2019 náklady v celkové výši 106 963,78 tis. Kč, tj. 16,51 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2018 je patrný pokles nákladů na drobný dlouhodobý majetek, a sice o 27 005,16 tis. Kč, v roce 2019 činily tyto náklady 46 807,96 tis. Kč, což je 7,23 % z celkových provozních nákladů. Náklady na opravy a udržování dosáhly v roce 2019 celkové výše 68 513,90 tis. Kč, což představuje 10,58 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2018 jsou náklady na opravy a udržování vyšší, konkrétně o 3 029,22 tis. Kč. Náklady na ostatní služby v roce 2019 představovaly částku 82 084,28 tis. Kč, tj. 12,67 % podíl v provozních nákladech. V roce 2019 činily ostatní náklady částku 147 432,17 tis. Kč, což je 22,76 % celkových provozních nákladů. Oproti roku 2018 činí nárůst ostatních nákladů částku

4 427,38 tis. Kč. V položce ostatní náklady jsou zahrnuty náklady na potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace a internet, poštovní, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné a školení.

### **Hodnocení provozních nákladů dle jednotlivých typů škol a školských zařízení**

K 31. 12. 2019 byl Zlínský kraj zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací. Z tabulky Přehled nákladů v letech 2016 až 2019 podle typu školy a školského zařízení (Příloha, kapitola 3) je zřejmý počet organizací v jednotlivých skupinách.

**Střední odborná učiliště** v roce 2019 čerpaly celkové náklady ve výši 797 631,79 tis. Kč a byly z 13,71 % (109 389,66 tis. Kč) kryty příspěvkem na provoz z rozpočtu kraje. V roce 2019 byl středním odborným učilištěm poskytnut účelový příspěvek pro vybrané učební obory v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ v celkové výši 2 386,20 tis. Kč.

Celkové náklady **středních odborných škol** v roce 2019 činily 855 486,98 tis. Kč, z nichž bylo 12,60 % (107 778,53 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele. Účelový příspěvek zřizovatele v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory představoval částku 862,10 tis. Kč.

Celkové náklady **gymnázií** byly v roce 2019 na úrovni 655 900,90 tis. Kč, z nichž bylo 11,26 % (73 882,80 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele. Celkový účelový příspěvek pro gymnázia v programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory činil 444,80 tis. Kč.

Celkové náklady **speciálních škol** v roce 2019 činily 330 473,67 tis. Kč, z nichž 8,50 % (28 094,44 tis. Kč) bylo kryto z příspěvku na provoz zřizovatele.

Celkové náklady u **dětských domovů** představovaly částku 126 889,94 tis. Kč, z nichž bylo 18,78 % (23 824 tis. Kč) pokryto z příspěvku na provoz zřizovatele. Provoz těchto zařízení převážně hradí zřizovatel a jen malá část nákladů je kryta sociálními dávkami dětí, případnými sponzorskými dary nebo ošetřovným od rodičů.

Celkové náklady **speciálních odborných učilišť** v roce 2019 činily 40 022,45 tis. Kč, z nichž 10,78 % (4 313 tis. Kč) bylo financováno z příspěvku na provoz od zřizovatele.

**Základní umělecké školy** si hradí provozní náklady z vlastních zdrojů, tj. prostředky získanými ze školného a pronájmů. Celkové náklady na chod těchto zařízení představovaly částku 369 281,93 tis. Kč. V roce 2019 byly poskytnuty základním uměleckým školám příspěvky na provoz ve výši 1 732 tis. Kč, tj. 0,47 %.

Poslední skupinou školských příspěvkových organizací jsou takzvané „nenormativní“ organizace.

Náklady **plavecké školy** jsou financovány z vlastních i cizích zdrojů. V roce 2019 byl Plavecké škole Uherské Hradiště poskytnut příspěvek na provoz v celkové výši 12 tis. Kč (tj. 0,15 %). Celkové provozní náklady činily 7 883,92 tis. Kč.

Provozní náklady **Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín** představovaly částku 47 872,96 tis. Kč, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele činil 7 344 tis. Kč, což je 15,34 %.

### **Financování provozních nákladů škol**

Provozní náklady škol a školských zařízení jsou financovány v průměru z 53,73 % z příspěvku na provoz zřizovatele, 8,47 % činily účelové dotace, 33,54 % vlastní a cizí zdroje a 4,26 % prostředky vlastních peněžních fondů.

**Fond investic** byl zapojen do provozu k financování oprav a údržby nemovitého majetku. V roce 2019 v celkové výši 9 468,72 tis. Kč, což je oproti roku 2018 vyšší zapojení fondu investic o 4 334,26 tis. Kč.

**Rezervní fond** je využíván k rozvoji hlavní činnosti organizací. V roce 2019 byl zapojen do provozu ve výši 16 832,80 tis. Kč, což je proti roku 2018 navýšení o 1 569,78 tis. Kč. Rezervní fond byl použit také k převodům do investičních fondů se souhlasem zřizovatele (v celkové výši 2 180,60 tis. Kč), k použití účelově určených darů a k úhradě sankcí.

**Fond odměn** byl použit v roce 2019 ve výši 607,03 tis. Kč z důvodu překročení limitu prostředků na platy a odměny zaměstnanců.

**FKSP** (Fond kulturních a sociálních potřeb) byl zapojen v celkové výši 733, 38 tis. Kč na pořízení DDHM pro zlepšení pracovního prostředí, což představuje oproti roku 2018 nárůst o 264,58 tis. Kč.

**Tabulka 40 - Zapojování fondů v letech 2016 až 2019 (v tis. Kč)**

Fond	2016	2017	2018	2019
Fond oběžných aktiv, FKSP	117,95	281,10	468,80	733,38
Fond odměn	924,24	581,58	751,60	607,03
Rezervní fond	15 220,01	15 610,19	15 263,02	16 832,80
Fond investic	16 441,63	8 407,62	5 134,46	9 468,72
Celkem	32 703,83	24 880,49	21 617,87	27 641,93

#### 9.1.4 Investiční výdaje

Ve školách a školských zařízeních byly v r. 2019 realizovány investiční akce se zapojením prostředků Zlínského kraje a programových fondů v celkových nákladech 532 528 000 Kč, z toho bylo kryto investičním příspěvkem Zlínského kraje 138 388 000 Kč, neinvestičním příspěvkem 27 947 000 Kč a dotacemi z operačních programů 324 033 000 Kč. Celkové příspěvky a dotace v roce 2019 činily 490 368 000 Kč.

Realizované investiční akce byly ve výši 37 385 000 Kč kryty z prostředků fondů investic škol a školských zařízení. Z fondů investic organizací byl dále uložen odvod finančních prostředků zřizovateli ve výši 30 369 000 Kč.

Jako nejvýznamnější akce realizované v roce 2019 je možno jmenovat rekonstrukce kuchyně Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod v celkových nákladech ve výši 23 436 000 Kč, rekonstrukce ústředního topení Benátky SOŠ J. Sousedíka Vsetín ve výši 10 410 000 Kč, stavební úpravy – 3. etapa Konzervatoř P. J. Vejvanovského Kroměříž ve výši 10 302 000 Kč, rekonstrukce sociálních zařízení VOŠPS a SPgŠ Kroměříž ve výši 7 500 000 Kč, rekonstrukce strukturované kabeláže SŠHS Kroměříž ve výši 4 464 000 Kč, sanace střešního pláště hlavní budovy Gymnázium Uherské Hradiště ve výši 4 157 000 Kč, zabezpečení bezbariérového přístupu Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm ve výši 4 025 000 Kč.

Se spoluúčastí prostředků operačních programů byly v roce 2019 realizovány:

1. v rámci Národního dotačního programu 21. Centra odborné přípravy:
  - a. nákup učebních pomůcek III – COP SŠ zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ve výši 1 889 000 Kč,
  - b. modernizace vybavení COP učebními pomůckami III SOU Uherský Brod ve výši 1 875 000 Kč,
  - c. modernizace vybavení COP učebními pomůckami III VOŠ potravinářské a SPŠ mlékárenské Kroměříž ve výši 1 847 000 Kč,
  - d. centrum odborné přípravy III Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž ve výši 975 000 Kč,
2. v rámci Operačního programu životního prostředí:
  - a. zateplení správní budovy Vrbenská SPŠ stavební Valašské Meziříčí ve výši 12 385 000 Kč,
  - b. revitalizace oken Gymnázium a JŠ Zlín ve výši 42 896 000 Kč,
3. v rámci Integrovaného regionálního operačního programu
  - a. zřízení strojírensko-plastikářských dílen SPŠ polytechnická – COP Zlín ve výši 34 511 000 Kč,
  - b. vybudování Přírodovědně-technického a jazykového centra školy Gymnázium a JŠ Zlín ve výši 18 521 000 Kč,
  - c. metrologie pro technické obory ISS - COP Valašské Meziříčí ve výši 11 160 000 Kč,
  - d. nákup techniky SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm ve výši 11 091 000 Kč,



- e. rekonstrukce a modernizace výukové kuchyně a výtahu SPŠ Otrokovice ve výši 8 051 000 Kč,
- 4. v rámci výzev Operačního programu Integrovaného plánu rozvoje území Zlín pro období 2014-2020:
  - a. modernizace výukových prostor k propojení výuky přírodovědných a zdravotnických oborů SZŠ a VOŠZ Zlín ve výši 4 948 000 Kč.

Přehled významných investičních akcí s dotacemi v roce 2019 je obsažen v tabulce P 7.

### 9.1.5 Výdaje na rozvojové programy

V roce 2018 byly z Fondu Zlínského kraje podporovány projekty a akce z oblasti mládeže, sportu, environmentální výchovy a osvěty a primární prevence v celkové výši 34 432 000 Kč. Podrobnější rozbor je obsažen v kapitole 7.1.

## 9.2 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi

V roce 2019 byly poskytnuty školám a školským zařízením zřizovaným obcemi dotace na přímé vzdělávací výdaje v celkové částce 4 548 036 tis. Kč.

V porovnání s rokem 2018 je tato dotace celkově vyšší o 613,8,6 mil. Kč, což je způsobeno především nárůstem tarifních platů zaměstnanců škol a školských zařízení.

Podrobnější údaje o dotacích ukazují následující tabulky.

**Tabulka 41 - Přímé vzdělávací výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)**

Výdaje	2016	2017	2018	2019
Mzdové výdaje	2 212 641	2 449 081	2 844 664	3 294 537
Odvody	785 073	881 066	1 023 444	1 185 364
Ostatní	62 286	68 478	66 137	68 135
Celkem	3 060 000	3 398 625	3 934 245	4 548 036

**Tabulka 42 - Celkové přímé vzdělávací a mzdové výdaje dle jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v tis. Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016		2017		2018		2019	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Mateřské školy	762 683	557 934	829 307	604 612	950 242	694 031	1088 516	795 331
Základní školy s ročníky prvního i druhého stupně	1543 992	1106 980	1741 679	1245 108	2033 248	1460 810	2366 580	1704 625
Základní školy s ročníky pouze prvního stupně	214 347	153 242	245 722	174 748	295 969	211 680	340 291	244 647
Střední odborné školy	0	0	155	115	660	482	1 050	765
Školní stravování	294 307	213 923	311 414	225 691	353 806	256 839	406 272	295 250
Školní družiny a kluby	178 898	132 020	199 160	146 436	220 760	162 294	254 066	186 773
Základní umělecké školy	12 460	9 203	13 637	10 038	16 221	11 939	18 723	13 780
Domy dětí a mládeže	53 313	39 339	57 551	42 333	63 339	46 589	72 538	53 366
Celkem	3060 000	2212 641	3398 625	2449 081	3934 245	2844 664	4548 036	3294 537

Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi jsou finančně nejnáročnější žáci základních škol s ročníky pouze prvního stupně. Podrobněji v následující tabulce.

**Tabulka 43 - Přímé výdaje na vzdělávání na žáka u jednotlivých druhů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	38 821	42 796	49 169	56 254
Základní školy s ročníky prvního i druhého stupně	36 928	40 951	47 157	54 533
Základní školy s ročníky pouze prvního stupně	44 480	49 903	59 551	68 871
Střední odborné školy	0	2 500	8 148	8 750
Školní stravování	4 622	5 143	5 437	6 184
Školní družiny a kluby	9 684	10 910	12 079	14 060
Základní umělecké školy	13 937	15 002	17 275	19 792
Střediska volného času/Domy dětí a mládeže	3 107	3 338	3 773	4 300

Vývoj průměrných platů v letech 2016 až 2019 hrazených ze státního rozpočtu podle typů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za zaměstnance celkem, za pedagogické a nepedagogické zaměstnance, je obsahem následujících tabulek.

**Tabulka 44 - Průměrné platy pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	24 525	25 945	28 640	32 949
Základní školy	28 524	30 475	33 426	38 639
Školní družiny	22 670	24 141	26 762	31 715
Školní kluby	-	23 566	25 996	30 466
Základní umělecké školy	28 966	31 113	35 699	39 482
Střední odborné školy	0	29 143	31 170	35 995
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	26 776	28 853	31 526	35 816
Zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků	26 648	26 657	26 695	26 686
Celkem	26 877	28 655	31 533	36 442

**Tabulka 45 - Průměrné platy nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (v Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	13 186	14 707	16 332	18 248
Základní školy	15 207	16 804	18 749	21 162
Školní družiny	0	0	17 602	18 555
Školní kluby	-	0	24 165	18 530
Školní jídelny	15 111	16 559	18 510	20 620
Základní umělecké školy	19 656	18 492	22 437	25 429
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	18 751	19 458	21 605	23 935
Zařízení pro další vzdělávání pedagog. pracovníků	34 107	34 071	33 374	34 700
Celkem	14 842	16 366	18 244	20 399

Pozn.: 1. 1. 2017 došlo ke změně v metodice vykazování některých druhů činností škol a školských zařízení – především je samostatně sledována činnost školních družin a školních klubů (dříve společně).

Účelově bylo poskytnuto školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v roce 2019 celkem 395 918 tis. Kč, což je o cca 250 mil. Kč více než v roce předchozím. Tento nárůst je způsoben především nárůstem dotací z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a účelovou dotací na vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků. Podrobný přehled o poskytnutých účelových dotacích poskytuje následující tabulka.

**Tabulka 46 - Přehled dotací účelově poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi (v tis. Kč)**

Účel	2016	2017	2018	2019
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	78 897	69 137	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	0	26 917	0	0
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování RgŠ	0	0	0	2 786
Vyrovňování mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	0	0	0	88 665
Finanční zajištění překryvání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	0	0	0	20 071
Soutěže a přehlídky	345	316	375	338
Prevence sociálně patologických jevů	251	364	0	0
Excellence základních škol	157	146	218	293
Kulturní aktivity	0	20	20	20
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	458	0	0	0
Podpora zabezpečení škol	0	1 062	0	0
Asistenti pedagoga	2 483	2 382	697	0
Podpora školních psychologů	3 893	0	0	0
Podpora logopedické prevence	278	0	0	0
Podpora implementace etické výchovy	152	0	0	0
Podpora výuky plavání v základních školách	0	1 029	4 202	5 325
Podpora nadaných žáků ZŠ a SŠ	100	188	0	0
Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	0	490	980	858
Podpora národnostních menšin	89	59	171	0
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	404	795	894	1 045
OP VVV – Prioritní osa 3	11 044	127 525	137 240	276 517
Vybraná podpůrná opatření při vzdělávání - investice	0	0	115	0
Podpora činnosti informačních center pro mládež	229	192	265	0
OP - Zaměstnanost	262	702	0	0
<b>Celkem ze SR a EU</b>	<b>99 042</b>	<b>231 324</b>	<b>145 177</b>	<b>395 918</b>
z prostředků kraje				
Dotace z FZK (FMS)	75	20	0	0
Dotace z FZK (FK)	25	9	0	0
Dotace FZK (SF)	0	55	0	0
EVVO	388	433	0	0
Dotace z Kanceláře hejtmána	50	303	0	0
<b>Celkem z kraje</b>	<b>538</b>	<b>820</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ú h r n e m</b>	<b>99 580</b>	<b>232 144</b>	<b>145 177</b>	<b>395 918</b>

### 9.3 Finanční prostředky poskytované soukromým školám a školským zařízením

V roce 2019 v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb. byla poskytnuta soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve Zlínském kraji prostřednictvím krajského úřadu dotace ve výši 332 525 tis. Kč. V porovnání s předchozím rokem je celková dotace vyšší o cca 46 mil. Kč (způsobeno zvýšením finančních normativů a nárůstem výkonů). Dotace poskytnuté jednotlivým typům zařízení a jejich vývoj od roku 2016 zachycuje následující tabulka.

**Tabulka 47 - Celková dotace dle zákona č. 306/1999 Sb. (v tis. Kč)**

Typ školy, školského zařízení	2016	2017	2018	2019
Mateřské školy	11 618	13 708	16 912	21 674
Speciální mateřské školy	3 537	5 121	6 097	5 628
Základní školy	23 298	27 009	35 902	44 115
Gymnázia	3 203	3 660	4 654	5 499
Střední odborné školy	80 494	87 733	94 739	103 019
Střední odborná učiliště a učiliště	21 271	22 078	23 814	25 492
Speciální střední školy	9 580	10 082	12 757	12 506
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání	1 821	1 808	2 051	2 380
Školní družiny a kluby	3 614	4 089	4 676	5 876
Domovy mládeže	2 663	2 731	2 708	3 047
Vyšší odborné školy	5 128	5 042	4 596	5 122
Základní umělecké školy	52 309	63 283	77 288	9 7919
Domy dětí a mládeže	0	55	200	248
<b>Celkem</b>	<b>218 536</b>	<b>246 399</b>	<b>286 394</b>	<b>332 525</b>

Mimo dotace poskytnuté k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a výdajů souvisejících s běžným provozem školy byly některým školám a školským zařízením poskytnuty prostředky účelové, jejichž přehled uvádí následující tabulka. Tyto dotace jsou v porovnání s předchozím rokem vyšší o 227 tis. Kč.

**Tabulka 48 - Přehled dotací účelově poskytnutých soukromým školám a školským zařízením (v tis. Kč)**

Účel	2016	2017	2018	2019
ze SR a EU				
Soutěže a přehlídky	21	23	0	27
Podpora odborného vzdělávání	616	505	578	813
Excelence středních škol	12	25	42	35
Podpora výuky plavání v základních školách	0	0	0	24
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	11	0	0	0
Asistenti pedagoga	6 548	5 346	131	0
Podpora logopedické prevence	30	0	0	0
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	26	54	24	27
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	0	0	0	76
<b>Celkem ze SR a EU</b>	<b>7 264</b>	<b>5 953</b>	<b>775</b>	<b>1 002</b>
z prostředků kraje				
Dotace z FZK (FK)	0	8	0	0
<b>Celkem z kraje</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Ú h r n e m</b>	<b>7 264</b>	<b>5 961</b>	<b>775</b>	<b>1 002</b>

## **Závěr**

Zpracovatelem výroční zprávy je Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Při zpracování byla využita statistická data zjišťovaná podle školských předpisů a dále údaje, které má odbor k dispozici z vlastní činnosti a z výročních zpráv školských organizací.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018/2019 je zveřejněna na internetových stránkách Zlínského kraje [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz) a na informačním a vzdělávacím portále školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz).

## Přílohy

### 1. Doplnující kvantitativní údaje

Tabulka P 1 - Počty tříd a žáků ZŠ jednotlivých typů zřizovatelů a změna oproti předešlému školnímu roku

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	2426	301	309	334	296	288	1487	251	246	230	217	939
		Změna	31	-11	1	34	-3	20	0	9	16	14	-3	31
	Žáci	Počet	48139	5 222	5 642	5 753	5 833	6 033	28517	5 246	5 111	4 854	4 406	19622
		Změna	238	-461	-130	-83	-189	431	-398	118	209	320	-16	636
Církev	Třídy	Počet	38	4	4	5	5	4	22	4	4	4	4	16
		Změna	-1	0	-1	0	0	0	-1	0	0	0	0	0
	Žáci	Počet	712	70	72	91	83	84	400	86	85	64	77	312
		Změna	-19	0	-18	5	1	1	-11	2	6	-12	-4	-8
Soukromník	Třídy	Počet	40	8	4	5	6	4	24	6	4	4	4	16
		Změna	10	5	-1	2	3	1	7	3	1	0	1	3
	Žáci	Počet	546	86	61	70	55	56	333	58	55	48	49	213
		Změna	88	36	3	20	0	1	65	9	8	1	2	23

Tabulka P 2 - Počet individuálně integrovaných dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ ve školním roce 2018/2019

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentálně	Sluchově	Zrakově	Vady řeči	Tělesně	Kombinace vad	autismus	Celkem
MŠ	64	28	6	5	46	21	16	36	222
ZŠ	4095	122	41	37	137	68	87	149	4736
SŠ	828	37	28	16	11	30	27	48	1025
Celkem	3502	127	59	46	171	96	117	179	4297

Tabulka P 3 - Přehled dětských domovů ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019

Školské zařízení	Kapacita
Dětský domov Kroměříž	24
Dětský domov Uherské Hradiště	24
Dětský domov Uherský Ostroh	30
Dětský domov Bojkovice	24
Dětský domov Valašské Meziříčí	24
Dětský domov Zašová	24
Dětský domov Zlín	16
Dětský domov Vizovice	16
Dětský domov Liptál	48 (24 od 1. 7. 2019)
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16

Tabulka P 4 - Přehled a rozdělení počtu stravujících se dětí, žáků a studentů podle kategorií strávnicků a druhů nebo typů škol a ostatních pravidelně stravovaných ve školním roce 2018/2019 k 31. 10. 2018 (bez náhradního stravování)

Kategorie strávnicků	Počet strávnicků
Mateřské školy	19 872
Přípravný stupeň, přípravné třídy	54
1. stupeň základních škol	28 250
2. stupeň základních škol	18 665
Nižší stupeň 6 - 8letých gymnázií	1 408
Střední školy vč. konzervatoří	15 586
Vyšší odborné školy	121
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	77
Děti, žáci, studenti - celkem	84 033
Ostatní pravidelně stravovaní - dospělí	25 812
Pravidelně stravovaní - celkem	109 845

Tabulka P 5 - Počet zařízení školního stravování podle typu ve školním roce 2018/2019 k 31. 10. 2018 (bez náhradního stravování)

Zařízení	Počet
Školní jídelny - výdejny - strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	124
Školní jídelny s kuchyní	403
Vyvařovny	0
Školní jídelny - výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	8
Zařízení školního stravování - celkem	535

Tabulka P 6 - Přehled samostatných školních jídelen zřizovaných obcemi ve školním roce 2018/2019 (k datu 1. 9. 2018)

Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, p.o.	Břest 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, p.o.	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58

Tabulka P 7 - Významné investiční akce s dotacemi v roce 2019

Název školy	Název akce	Náklady na akci celkem	Celkem	Náklady na akci v r. 2019			Poznámka
				z toho			
				Příspěvek zřizovatele		Dotace z operačních programů	
				Investiční	Neinvestiční		
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm	Zabezpečení bezbariérového přístupu	4 025	4 025	4 025			
SOŠ Luhačovice	Rekonstrukce dílen uměleckých řemesel	3 543	3 424	1 021			
Konzervatoř P. J. Vejvanovského Kroměříž	Stavební úpravy - 3. etapa	10 302	9 891	5 378	4247		
VOŠPS a SPgŠ Kroměříž	Rekonstrukce sociálních zařízení	7 500	7 271	6 971			
SOŠ J. Sousedíka Vsetín	Rekonstrukce ústředního topení Benátky	10 410	10 117	10 090			
Gymnázium Fr. Palackého Valašské Meziříčí	Sanace vlhkého zdiva	2 659	2 619	2 309			
Gymnázium Uherské Hradiště	Sanace střešního pláště hlavní budovy	4 157	3 916	1 616			
SŠZP Rožnov pod Radhoštěm	Rekonstrukce střechy tělocvičny a DM	3 982	3 950	2 782			
SPŠ a OA Uherský Brod	Zázemí pro nově vybudované hřiště (šatny)	3 802	3 802	2 359			
Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod	Rekonstrukce kuchyně	23 436	23 436	20 455	1791		
SŠ - COPT Kroměříž	Rekonstrukce střechy tělocvičny	3 333	3 333	3 333			
SŠHS Kroměříž	Rekonstrukce strukturované kabeláže	4 464	4 385	4 385			
Gymnázium Valašské Klobouky	Rekonstrukce odborných prostor pro výuku fyziky, chemie a biologie	5 207	4 493		4 493	IROP	
ISŠ - COP Valašské Meziříčí	Metrologie pro technické obory	11 160	4 819		4 819	IROP	
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	Nákup techniky	11 091	8 982		8 982	IROP	
Gymnázium Otrokovice	Vybudování multimediální učebny, učebny chemie a biologie	4 028	3 597		3 597	IROP	



Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod	<b>Rekonstrukce laboratoře a učebny fyziky</b>	7 751	6 529			6 529	IROP
Gymnázium Uherské Hradiště	<b>Rekonstrukce laboratoří přírodních věd</b>	6 559	5 785			5 785	IROP
Obchodní akademie Kroměříž	<b>Laboratoř výpočetní techniky</b>	3 923	3 289			3 289	IROP
Gymnázium a JŠ Zlín	<b>Vybudování Přírodovědně-technického a jazykového centra školy</b>	18 521	14 912			14 912	IROP
SZŠ a VOŠZ Zlín	<b>Modernizace výukových prostor k propojení výuky přírodovědných a zdravotnických oborů</b>	4 948	4 461		42	4 385	IROP
SPŠ polytechnická - COP Zlín	<b>Zřízení strojírensko-plastikařských dílen</b>	34 511	31 873	4 651	42	24 523	IROP
Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť	<b>Vybudování odborných učeben pro výuku matematiky</b>	7 331	6 554			6 554	IROP
SPŠ Otrokovice	<b>Výukové panely pro technické obory a Experimentárium</b>	6 805	6 086			6 086	IROP
SPŠ Otrokovice	<b>Rekonstrukce a modernizace výukové kuchyně a výtahu</b>	8 051	4 834			4 834	IROP
Gymnázium J. Pivečky a SOŠ Slavičín	<b>CNC centrum</b>	2 086	1 805			1 805	IROP
Gymnázium a JŠ Zlín	<b>Vybudování praktického přírodovědného pracoviště pro výuku biologie spojenou s environmentální výchovou</b>	4 007	3 467			3 467	IROP
Gymnázium a JŠ Zlín	<b>Revitalizace oken</b>	42 896	38 466	23 672		13 394	OPŽP
SPŠ stavební Valašské Meziříčí	<b>Zateplení správní budovy Vrbenská-OPŽP</b>	12 385	12 044	8 252		3 732	OPŽP
SZŠ a VOŠZ Zlín	<b>Modernizace výukových prostor k propojení výuky přírodovědných a zdravotnických oborů</b>	4 948	4 385			4 385	IPRÚ
SOU Uherský Brod	<b>Modernizace vybavení COP učebními pomůckami III</b>	1 875	1 875			1 681	Mze
Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž	<b>Centrum odborné přípravy III</b>	975	975			826	Mze

---

VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	<b>Modernizace vybavení COP učebními pomůckami III</b>	<b>1 847</b>	<b>1 847</b>			<b>1 662</b>	<b>Mze</b>
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	<b>Nákup učebních pomůcek III-COP</b>	<b>1 889</b>	<b>1 889</b>			<b>1 664</b>	<b>Mze</b>

## 2. Vývoj nákladů hlavní činnosti v letech 2016 až 2019 - nejvýznamnější položky provozních a přímých nákladů (v tis. Kč)

Položka	2016	Podíl z přímých nákladů	2017	Podíl z přímých nákladů	2018	Podíl z přímých nákladů	2019	Podíl z přímých nákladů
Mzdy	1 331 729,69	72,77	1 431 064,74	72,70	1 620 057,52	72,47	1 880 948,38	72,80
Odvody	461 700,53	25,23	503 100,10	25,56	565 854,15	25,31	654 095,68	25,32
Ostatní přímé ONIV	36 613,34	2,00	34 271,24	1,74	49 489,04	2,21	48 636,53	1,88
- z toho učebnice zdarma	724,87	0,04	728,60	0,04	811,54	0,04	733,33	0,03
- z toho učební pomůcky	3 682,52	0,20	3 235,73	0,16	3 512,67	0,16	3 103,10	0,12
Přímé náklady celkem	1 830 043,56	100,00	1 968 436,08	100,00	2 235 400,71	100,00	2 583 680,59	100,00
Položka	2016	Podíl z provoz. nákladů	2017	Podíl z provoz. nákladů	2018	Podíl z provoz. nákladů	2019	Podíl z provoz. nákladů
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	42 248,46	7,03	37 276,53	6,52	73 813,12	11,69	46 807,96	7,23
Ostatní nákup materiálu	47 763,09	7,94	46 033,32	8,06	47 860,56	7,58	52 101,64	8,04
Energie	107 418,36	17,86	102 622,33	17,96	99 374,74	15,74	106 963,78	16,51
Nájemné	12 454,43	2,07	13 621,97	2,38	14 897,89	2,36	15 145,31	2,34
Ostatní služby	67 707,27	11,26	70 559,73	12,35	74 584,38	11,82	82 084,28	12,67
Opravy a udržování	82 531,63	13,72	59 538,05	10,42	65 484,68	10,38	68 513,90	10,58
Odpisy majetku	103 450,00	17,20	105 872,61	18,53	112 146,32	17,77	128 714,89	19,87
Ostatní *)	137 816,76	22,92	135 899,17	23,78	143 004,79	22,66	147 432,17	22,76
Provozní náklady celkem	601 390,00	100,00	571 423,71	100,00	631 166,48	100,00	647 763,93	100,00
Rozdíl proti předchozímu roku	-22 698,91	x	-29 966,29	x	59 742,77	x	16 597,45	x
Podíl proti předchozímu roku	-3,64	x	-4,98	x	10,46	x	2,63	x
Projekty ESF	170,16	x	6 573,16	x	40 789,15	x	60 977,53	x
<b>CELKOVÉ NÁKLADY</b>	2 431 433,56	x	2 539 859,79	x	2 866 567,19	x	3 231 444,52	x

Poznámka: \*) potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace, poštovní, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné, školení

## 3. Přehled nákladů v letech 2016 až 2019 podle typu školy a školského zařízení (v tis. Kč)

Škola/ školské zařízení	2016			2017			2018			2019			Koefficient nárůstu 2019/2018	
	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem
Gymnázia	13	484 876,06	119 617,78	13	510 159,92	115 527,47	13	605 609,15	148 776,05	13	655 900,90	123 672,93	28,57	-75,76
			67 413,00			69 934,18			75 678,64			73 882,80	11,26	59,74
SOŠ	19	647 913,45	175 367,35	19	674 878,56	166 946,97	19	741 541,36	169 625,16	19	855 486,98	195 139,68	26,76	-71,09
			106 250,59			101 283,50			102 925,00			107 778,53	12,60	55,23
SOU	13	620 251,31	192 387,25	13	622 716,00	170 500,00	13	708 793,05	191 443,97	13	797 631,79	199 999,79	28,09	-67,88
			113 276,00			103 878,10			104 386,99			109 389,66	13,71	54,69
Speciální OU	2	33 024,16	6 008,11	2	33 713,30	6 102,21	2	36 942,01	7 396,51	2	40 022,45	6 882,60	18,71	-79,58
			3 980,00			4 288,10			4 566,00			4 313,00	10,78	62,67
ZUŠ	20	270 458,57	32 377,25	20	294 299,39	36 755,29	20	325 560,57	36 829,03	20	369 281,93	38 446,50	25,48	-86,94
			1 335,00			4 513,20			5 103,00			1 732,00	0,47	4,50
Speciální školy	20	224 970,35	35 921,08	20	241 819,42	32 939,77	20	274 766,40	37 413,50	20	330 473,67	42 569,95	36,66	-82,40
			29 473,00			27 892,70			32 311,60			28 094,44	8,50	66,00
Dětské domovy	10	107 313,18	28 995,70	10	115 615,94	32 229,95	10	120 311,84	29 775,40	10	126 889,94	30 910,99	9,75	-73,26
			21 941,00			24 598,80			24 484,00			23 824,00	18,78	77,07
Plavecké školy	1	6 132,96	2 414,55	1	6 870,16	2 303,10	1	8 017,40	2 280,55	1	7 883,92	2 357,49	14,76	-65,69
			182,00			26,40			147,00			12,00	0,15	0,51
Krajská PPP a Zařízení pro DVPP	1	36 493,52	8 300,93	1	39 787,10	8 118,96	1	44 950,01	7 626,31	1	47 872,96	7 784,00	20,32	-80,44
			6 856,00			7 755,90			7 217,00			7 344,00	15,34	94,35
Celkem za ZK	99	2 431 433,56	601 390,00	99	2 539 859,79	571 423,72	99	2 866 491,79	631 166,48	99	3 231 444,52	647 763,93	27,23	-74,50
			350 706,59			344 170,88			356 819,23			356 370,43	11,03	55,02

**Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2018/2019**

Vydal: Zlínský kraj v roce 2020

Zpracoval: Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje