



VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY VE ZLÍNSKÉM KRAJI

ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

OBSAH

Úvod	2
Seznam použitých zkratk	3
1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2018/2019	4
1.1. Školy a školská zařízení zřizovaná krajem	4
1.2. Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi	5
1.3. Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty	5
1.4. Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi	5
1.5. Školy a školská zařízení zřizovaná státem	6
2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji	7
2.1. Předškolní vzdělávání	7
2.2. Základní vzdělávání	9
2.3. Střední vzdělávání	11
2.4. Vyšší odborné vzdělávání	17
2.5. Konzervatoře	18
2.6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	18
2.7. Základní umělecké vzdělávání	21
2.8. Jazykové vzdělávání	22
2.9. Zájmové vzdělávání	23
2.10. Poradenské služby	24
2.11. Školská zařízení a školské služby	25
3. Pracovníci ve školství	30
4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
5. Vzdělávání dospělých v rámci celoživotního učení	33
6. Prevence rizikového chování, environmentální a multikulturní výchova, vzdělávání cizinců	34
6.1. Prevence rizikového chování	34
6.2. Environmentální výchova	36
6.3. Multikulturní výchova	36
6.4. Vzdělávání cizinců	37
7. Rozvojové programy a mezinárodní spolupráce	38
7.1. Rozvojové programy	38
7.2. Mezinárodní spolupráce	38
8. Naplňování prioritních cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje	40
9. Ekonomická část	52
9.1. Výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem	52
9.2. Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi	61
9.3. Finanční prostředky poskytované soukromým školám a školským zařízením	65
Závěr	66
Přílohy	67

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2019/2020 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2019/2020 (většinou k září 2019), ekonomické údaje odráží výsledky kalendářního roku 2020. Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020.

SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

CPIC	Centrum pro podporu integrace cizinců
CPIV	Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DÚ	diagnostický ústav
DZ ZK (2020)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán vzdělávání ve Zlínském kraji
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SEV	středisko ekologické výchovy
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSŠ ZK	Středisko služeb školám Zlínského kraje
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

1. STRUKTURA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Školy a školská zařízení zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 1.

TABULKA 1 - CELKOVÝ POČET SUBJEKTŮ JEDNOTLIVÝCH ZŘIZOVATELŮ (K 1. 9. DANÉHO ROKU)

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Zlínský kraj	110	105	102	100	100	100	99	99	99	99
Obec	465	462	461	458	457	457	457	456	454	451
Stát	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
Soukromý subjekt	31	30	31	33	35	38	37	39	43	43
Církev	7	7	7	7	7	7	7	7	8	8
Celkem	618	609	606	603	603	606	604	605	608	605

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 580 na 554), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (z 38 na 51).

1.1. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2019 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 3 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Počet organizací se meziročně nezměnil.

1.2. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ OBCEMI

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2019 celkem 451 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 128 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 98 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a 1 subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,
- 198 mateřských škol (samostatné subjekty),
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 2 plavecké školy.

V průběhu školního roku 2019/2020 (od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020) došlo k následujícím změnám v počtu subjektů:

- od 1. 9. 2019 se Mateřská škola Nový Hrozenkov-Vranča 312, okres Vsetín sloučila s Mateřskou školou Nový Hrozenkov 736, okres Vsetín

1.3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ SOUKROMÝMI SUBJEKTY

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2019 následující školy a školská zařízení:

- 11 samostatných mateřských škol,
- 8 základních škol, z toho 3 subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 14 středních škol (vč. SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování,
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času.

V průběhu školního roku 2019/2020 (od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020) byly realizovány tyto změny v počtu školských soukromých subjektů:

- změna názvu právnické osoby DOBRÁ Montessori mateřská škola s. r. o. na DOBRÁ Montessori základní škola a mateřská škola s. r. o.

S účinností od 1. 9. 2020 nastaly následující změny:

- vznik nové právnické osoby Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.

1.4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ CÍRKVEMI

K 1. 9. 2019 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,
- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

1.5. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ STÁTEM

K 1. 9. 2019 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

2. STAV V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A ZMĚNY PROTI MINULÉMU VÝVOJI

Činnost základní školy vykonávalo k 1. 9. 2019 ve Zlínském kraji 238 subjektů, z toho 226 bylo zřizováno obcí, 4 církví a 8 soukromníkem. Změny v počtech základních škol, které nastaly během školního roku 2019/2020, jsou podrobně popsány v kapitole 1.

Z celkového počtu 238 základních škol bylo v tomto školním roce 101 škol s ročníky pouze prvního stupně. Z tohoto počtu bylo 73 škol tzv. málotřídních, a to ve smyslu spojování žáků z více ročníků do jedné třídy.

Škol s ročníky obou stupňů pak bylo 137. Z tohoto počtu bylo 5 škol nuceno spojovat na prvním stupni žáky z více ročníků do jedné třídy, a to z důvodu velmi nízkého celkového počtu žáků ve škole.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obec, církev a soukromník ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2019.

TABULKA 2 - STRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL K 1. 9. 2019

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	226	98	71	27	128	4	124
Soukromé	8	3	2	1	5	1	4
Církevní	4	0	0	0	4	0	4
Celkem	238	101	73	28	137	5	132

Při porovnávání s předcházejícím rokem pokračovaly změny v poměru žáků prvního a druhého stupně. I v tomto roce se snížil celkový počet žáků na prvním stupni o 723 žáků, na druhém stupni bylo o 987 žáků více. Celkově bylo v běžných základních školách o 264 žáků více.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání je součástí celkového vzdělávacího systému v České republice. Přestavuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání a je první etapou celoživotního učení. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami, ve kterých jsou děti vzdělávány zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy. V procesu vzdělávání i v jeho organizaci se řídí podobnými pravidly jako školy ostatní.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby. Zřizovateli mateřských škol může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba.

Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně

prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona. Jednotlivé právnické osoby vykonávají činnost mateřské školy na jednom i více pracovištích a poskytují dětem celodenní péči.

Mateřské školy ve své činnosti vycházejí z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a snaží dosáhnout toho, aby děti na základě svých možností získaly takové znalosti, dovednosti a kompetence, které jim zajistí úspěšnost v dalším vzdělávání a v životě. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání prošlo v uplynulých letech mnohými změnami. Novelou školského zákona byla stanovena povinnost předškolního vzdělávání v daném školním roce pro děti, které do jeho zahájení dosáhnou pěti let věku a trvá do zahájení povinné školní docházky. Dále byla pevně stanovena věková hranice pro přijímání dětí do mateřské školy (nejdříve od dvou let věku) a upraveno přednostní přijímání dětí do mateřských škol zřízených obcí a pro děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřízených státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole, je až do doby jejich nástupu do základní školy předškolní vzdělávání poskytováno zdarma.

Mateřské školy

Kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je v současné době dostatečná. Všechny děti, které dovršily věku 3 let k 31. 8. 2019 a jejichž zákonní zástupci požádali o přijetí svých dětí do mateřské školy, byly do mateřských škol přijaty.

TABULKA 3 - POČTY MATEŘSKÝCH ŠKOL PODLE JEDNOTLIVÝCH ZŘIZOVATELŮ K 1. 9. 2019

Okres	Obec		Soukromník	Církev	Kraj	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ				
Kroměříž	48	16	1	0	2	67
Uherské Hradiště	46	29	2	0	2	79
Vsetín	50	21	4	0	2	77
Zlín	54	32	7	1	1	95
Celkem	198	98	14	1	7	318

Počty dětí v mateřských školách

K 30. 9. 2019 bylo v mateřských školách zřízených obcemi zapsáno celkem 19 377 dětí, což je o 47 dětí více, než bylo zapsáno ve školním roce 2018/2019 a o 706 dětí méně, než bylo ve školním roce 2013/2014, kdy byl počet dětí nejvyšší (20 083).

Soukromé mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 474 dětí, což je o 26 dětí více než ve školním roce 2018/2019.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů (obec, kraj, soukromník a církev) ve Zlínském kraji k 30. 9. 2019 byl 19 971 dětí, což je o 85 dětí více než k 30. 9. 2018.

Jedné mateřské škole byla ve školním roce 2019/2020 udělena zřizovatelem výjimka z nejnižšího počtu dětí.

V tomto školním roce plnilo povinnost předškolního vzdělávání v mateřských školách Zlínského kraje celkem 6 653 dětí. Dalších 193 dětí tuto povinnost plnilo dle rozhodnutí jejich zákonných zástupců způsobem individuálního vzdělávání.

TABULKA 4 - VĚKOVÉ SLOŽENÍ DĚTÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH VŠECH ZŘIZOVATELŮ VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3-4 roky	Děti 4-5 let	Děti 5-6 let	Děti starší než 6 let	Celkem
2011-2012	2 047	5 169	5 497	5 451	1 387	19 551
2012-2013	2 039	4 989	5 855	5 686	1 383	19 952
2013-2014	2 078	5 002	5 653	6 164	1 454	20 351
2014-2015	2 275	5 108	5 708	5 857	1 347	20 295
2015-2016	2 582	4 811	5 607	5 926	1 313	20 239
2016-2017	2 710	4 914	5 235	5 719	1 356	19 934
2017-2018	2 923	4 857	5 334	5 415	1 326	19 855
2018-2019	2 810	5 108	5 160	5 465	1 343	19 886
2019-2020	2 737	5 152	5 429	5 258	1 395	19 971

Ve školním roce 2019/2020 řešil krajský úřad celkem 18 odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o nepřijetí dítěte do mateřské školy.

Většina mateřských škol byla ve školním roce 2019/2020 zapojena do projektů Šablon v rámci OP VVV, ze kterých získávaly finanční prostředky na personální i materiální podporu.

2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Činnost základní školy vykonávalo k 1. 9. 2019 ve Zlínském kraji 238 subjektů, z toho 226 bylo zřizováno obcemi, 4 církvemi a 8 soukromníkem. Změny v počtech základních škol, které nastaly během školního roku 2019/2020, jsou podrobně popsány v kapitole 1.

Z celkového počtu 238 základních škol bylo v tomto školním roce 101 škol s ročníky pouze prvního stupně. Z tohoto počtu bylo 73 škol tzv. málotřídních, a to ve smyslu spojování žáků z více ročníků do jedné třídy.

Škol s ročníky obou stupňů pak bylo 137. Z tohoto počtu bylo 5 škol nuceno spojovat na prvním stupni žáky z více ročníků do jedné třídy, a to z důvodu velmi nízkého celkového počtu žáků ve škole.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obcí, církví a soukromníků ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2019.

TABULKA 5 - STRUKTURA ZÁKLADNÍCH ŠKOL K 1. 9. 2019

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	226	98	71	27	128	4	124
Soukromé	8	3	2	1	5	1	4
Církevní	4	0	0	0	4	0	4
Celkem	238	101	73	28	137	5	132

Při porovnávání s předcházejícím rokem pokračovaly změny v poměru žáků prvního a druhého stupně. I v tomto roce se snížil celkový počet žáků na prvním stupni o 723 žáků, na druhém stupni bylo o 987 žáků více. Celkově bylo v běžných základních školách o 264 žáků více.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

Vzdělávání v základních školách

Souhlas KÚ se zřízením přípravné třídy u základní školy byl vydán sedmi školám zřizovaným obcemi, přípravná třída však byla otevřena jen v pěti. Jednalo se Základní školu Huslenky, okres Vsetín; Základní školu Valašské Klobouky; Základní školu Brumov – Bylnice, okres Zlín; Základní školu Uherský Brod, Na Výsluní 2047, okres Uherské Hradiště; Základní školu a Mateřskou školu Počenice-Tetětice, okres Kroměříž. Se souhlasem MŠMT byla zřízena přípravná třída v Církevní základní škole a mateřské škole ve Zlíně. Celkem do přípravných tříd chodilo 66 dětí.

Zákonný termín zápisu dětí do prvních ročníků 1.-30. dubna byl v roce 2020 z důvodu vládních omezení organizačně náročný jak pro školy, tak pro děti a jejich zákonné zástupce. Přesto organizace i průběh zápisů odpovídaly zákonným požadavkům.

I v tomto roce se ve všech základních školách Zlínského kraje vyučovala jako první cizí jazyk angličtina. Jako povinný druhý cizí jazyk zůstala nejčastěji němčina (více než 10 000 žáků), následoval jazyk ruský (téměř 3900 žáků), španělský a francouzský. Jiné cizí jazyky, vyučované jako povinné předměty, v základních školách ani v tomto školním roce nebyly.

S povolením MŠMT byly vyučovány vybrané předměty v cizím jazyce opět pouze v Základní škole Zlín, Kvítková 4338, která má povolení k výuce vybraných předmětů v jazyce anglickém a německém. Vybrané předměty byly na prvním stupni vyučovány v jazyce anglickém, na druhém stupni pak v jazyce anglickém i německém.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí probíhá již od školního roku 2007/2008 v Základní škole Zlín, tř. Svobody 868, Zlín-Malenovice.

Počet žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) dosáhl již počtu 870. Avšak z tohoto počtu bylo 766 žáků žáky Základní školy a mateřské školy Březová, okres Uherské Hradiště, která se na tento způsob vzdělávání zaměřuje.

Stále pokračuje nárůst žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území ČR. V tomto školním roce jejich počet dosáhl již čísla 562, což je ve srovnání s rokem předcházejícím o 32 více. Velkou část však

opět tvoří žáci ze Základní školy a mateřské školy Březová, okres Uherské Hradiště, kde je takových žáků 201.

Podle § 39 školského zákona je možné plnit povinnou školní docházku také ve střední škole, a to na víceletých gymnáziích nebo víceletých oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve školním roce 2019/2020 bylo přijato ke střednímu vzdělávání celkem 412 žáků základních škol, z toho 358 na osmiletá gymnázia a 54 na gymnázia šestiletá. Bylo to o 18 žáků více než v roce předcházejícím.

V tomto školním roce byly vyhlášeny rozvojové programy, do kterých se základní školy mohly zapojit. Jednalo se o rozvojový program Podpora výuky plavání v základních školách a Podpora vzdělávání cizinců ve školách. Pokračovalo i pokusné ověřování „Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“, do kterého jsou ze Zlínského kraje zapojeny 4 základní školy.

2.3. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Oborová nabídka ve Zlínském kraji je z dlouhodobého hlediska stabilní a zahrnuje velké množství oborů. Z 31 skupin oborů je jich nabízeno celkem 27 (tj. 87 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 – Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Vzdělávací nabídka zahrnuje celkem 124 oborů středního vzdělání a 2 obory vzdělání v konzervatoři. Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

V souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání se od 1. 9. 2019 na středních zdravotnických školách počínaje prvním ročníkem vyučuje nový obor Praktická sestra. Tento obor nahrazuje obor vzdělání Zdravotnický asistent, který je tak vyučován již jen jako obor dobíhající.

Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

TABULKA 6 - OBORY VZDĚLÁNÍ DLE KATEGORIE DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ VYUČOVANÉ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH VŠECH ZŘIZOVATELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet oborů*	Celkem žáků	Absolventi 2018/2019	1. ročník 2019/2020
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	184	22	32
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	16	4	7 280	1 355	1 463
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	40	38	8 454	1 702	2 156
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,3,4,5	9	10	356	77	143
SŠ – skupina oborů L0 - DFV	4	20	19	2 130	364	558
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	1	1	11	3	0
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	16	8	513	127	290
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	2,3	10	2	229	60	110
SŠ – skupina oborů H - DFV	1,3	30	41	4 109	1 064	1 496
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	8	128	62	35
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	2,3	10	12	330	76	117
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	7	2	67	14	42

* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z uvedených oborů má už jen absolventy.

2.3.1. STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve Zlínském kraji ve školním roce 2019/2020 probíhala výuka celkem v 71 středních školách, z toho je 50 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 14 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karvině s detašovaným pracovištěm Zlín), 4 školy církevní, 2 školy zřizované státem, 1 škola zřizovaná obcí.

Do statistického zjišťování nejsou zahrnuty Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště. Ke statistickým údajům výše uvedených škol nemá Zlínský kraj přístup, proto jsou tyto údaje zjišťovány přímo v konkrétních školách. Z výše uvedených důvodů mohou být některé údaje při dlouhodobém srovnávání mezi školními lety 2011/2012 a 2012/2013 odlišné. Přestože uvedené tři střední školy nejsou již dále do statistického zjišťování zahrnuty, pro úplnost uvádíme, že ve školním roce 2019/2020 se v uvedených středních školách vzdělávalo celkem 637 žáků.

Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církev, stát (počty žáků vzdělávajících se ve školách zřizovaných státem a v SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o. již nejsou uvedeny, viz předcházející odstavec) a obec.

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

TABULKA 7 - CELKOVÉ POČTY ŽÁKŮ VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH A KONZERVATOŘI VE ZLÍNSKÉM KRAJI – VŠICHNI ZŘIZOVATELÉ A VŠECHNY FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

	Kraj	Soukromník	Církev	Obec	Celkem
Žáci celkem 2019/2020	20 329	2 454	888	120	23 791
Absolventi 2018/2019	4 163	581	182	0	4 926
1. ročník 2019/2020	5 397	770	237	38	6 442

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k mírnému poklesu celkového počtu žáků, a to o 11. Ve školním roce 2019/2020 se ve středních školách vzdělávalo celkem 23 791 žáků, ve školním roce 2018/2019 byl celkový počet žáků 23 802. Při minulém srovnávání byl zaznamenán meziroční nárůst 74 žáků.

Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání

Z celkového počtu všech žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách na území Zlínského kraje, představovali žáci denního studia 97 %, pouze 3 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání. Stejně tomu bylo i ve školním roce 2018/2019.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo v denní formě vzdělávání k nárůstu 38 žáků, v ostatních formách byl zaznamenán pokles 49 žáků.

TABULKA 8 - POČTY ŽÁKŮ V JEDNOTLIVÝCH FORMÁCH VZDĚLÁVÁNÍ (V ZÁVORCE ROZDÍL MEZI ŠKOLNÍM ROKEM 2019/2020 A 2018/2019)

Počet žáků celkem							
23 791 (-11)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
23 067 (38)				724 (-49)			
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	
18 377 (-85)		4 439 (114)	67 (10)	184 (-1)	596 (-56)		
bez NS	NS				bez NS	NS	128 (7)
17 86 4 (-56)	513 (-29)				367 (2)	229 (-58)	

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji

Ve školním roce 2019/2020 byl zaznamenán mírný nárůst počtu žáků denní formy vzdělávání o 38 žáků, v minulém sledovaném období to byl nárůst o 50 žáků.

TABULKA 9 - CELKOVÉ POČTY ŽÁKŮ V DENNÍ FORMĚ VZDĚLÁVÁNÍ VE SŠ A KONZERVATOŘI (VŠICHNI ZŘIZOVATELÉ)

Školy a obory vzdělávání		Počet žáků							
		2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
		25 505	23 914	23 224	23 073	23 046	22 979	23 029	23 067
Gymnázia	celkem	7 377	7 194	7 109	7 084	7 155	7 192	7 252	7 280
Ostatní střední školy	M, LO – s maturitní zkouškou (bez NS)	11 810	10 725	10 359	10 371	10 531	10 629	10 668	10 584
	L5 – nástavbové studium	792	699	649	620	606	575	542	513
	H, E – obory s výučním listem	5 289	5 050	4 869	4 764	4 518	4 341	4 325	4 439
	C – střední vzdělávání	69	67	58	61	63	63	57	67
Konzervatoř	P – šestileté	168	179	180	173	173	179	185	184
Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří		20 147	18 797	18 297	18 248	18 465	18 575	18 647	18 561
Střední vzdělání, Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)		5 358	5 117	4 927	4 825	4 581	4 404	4 382	4 506
Školy podle zřizovatele	kraj (včetně konzervatoře)	22 788	21 276	20 501	20 292	20 183	20 110	20 116	20 173
	soukromý subjekt	2 072	1 938	1 955	1 999	2 041	2 027	2 052	2 006
	církev	645	700	768	782	822	842	861	888

Pozn.: od školního roku 2012/2013 nejsou zahrnuty 2 střední školy zřizované státem a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná) s detašovaným pracovištěm Zlín

Ostatní formy středního vzdělávání

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci ve všech ostatních formách vzdělávání, tzn. dálkové, večerní, distanční i kombinované.

TABULKA 10 - PŘEHLED POČTU ŽÁKŮ V OFV K 30. 9. 2019

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
SV s maturitou - obory M	224	42	33	57	356
SV s maturitou - obory L (včetně NS)	232	8	0	0	240
SV s výučním listem - obory H	87	0	0	41	128
Celkem	543	50	33	98	724

Ve srovnání s minulým školním rokem poklesl celkový počet studujících o 49 žáků, tj. 6,3 %. Ve srovnání jednotlivých skupin oborů došlo k nárůstu počtu žáků ve skupině oborů M o 15 žáků, tj. 4,4 %, a ve skupině H o 7 žáků, tj. o 5,8 %. Naopak ve skupině L byl zaznamenán pokles o 71 žáků (22,8 %).

Z hlediska počtu žáků v jednotlivých formách vzdělávání největší pokles nastal u dálkové formy vzdělávání o 30 žáků, naopak u kombinované formy vzdělávání došlo k mírnému nárůstu o 5 žáků.

Nástavbové studium

Celkový počet všech žáků v nástavbovém studiu byl 742 (všechny formy vzdělávání). Ve srovnání s předcházejícím školním rokem tak došlo k poklesu o 87 žáků. Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech odvětví, v níž se vzdělávalo 579 žáků (ve všech formách).

TABULKA 11 - POČTY ŽÁKŮ NÁSTAVBOVÉHO STUDIA PODLE FOREM VZDĚLÁVÁNÍ, ZŘIZOVATELE A OKRESŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	396	37	0	0	433
Soukromý zřizovatel	117	184	8	0	309
Celkem	513	221	8	0	742
Kroměříž	65	39	0	0	104
Uherské Hradiště	148	83	8	0	239
Vsetín	105	37	0	0	142
Zlín	195	62	0	0	257
Celkem	513	221	8	0	742

Podpora řemesel v odborném školství

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj, jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále úspěšně pokračuje. Realizace projektu je rovněž jedním z opatření, kterým Zlínský kraj reaguje na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu.

Ve školním roce 2019/2020 byly do tohoto systému zařazeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem následujících skupin oborů:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
 - 23-51-H/01 Strojní mechanik
 - 23-52-H/01 Nástrojař
 - 23-55-H/01 Klempíř
 - 23-55-H/02 Karosář

- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
 - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)
 - 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
 - 29-56-H/01 Řezník-uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
 - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
 - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
 - 33-56-H/01 Truhlář (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
 - 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích (zařazen od 1. 9. 2018)
 - 34-57-H/01 Knihař (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
 - 36-52-H/01 Instalatér
 - 36-59-H/01 Podlahář
 - 36-64-H/01 Tesař
 - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
 - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 – Zemědělství a lesnictví
 - 41-51-H/01 Zemědělec-farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,
- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- Academic School, Střední škola, s.r.o.,
- MESIT střední škola o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice),
- Střední škola služeb, s.r.o. (Uherské Hradiště) – (zařazena od školního roku 2011/2012).

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2019/2020 začleněno celkem 1 450 žáků, v předcházejícím školním roce šlo o 1 430 žáků (včetně soukromých škol) a celkem bylo vyplaceno 4 125 800 Kč, tedy o 228 300 Kč více oproti předcházejícímu školnímu roku.

2.3.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Z důvodu mimořádné epidemiologické situace a následně přijatých opatření proti šíření koronavirové nákazy se přijímací řízení řídilo zákonem č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020.

V přijímacím řízení do denní formy vzdělávání ke studiu ve střední škole mohl uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat celkem dvě přihlášky. Od školního rok 2016/2017 se v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) koná vždy jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 – Umění a užitě umění, a to pro všechny formy vzdělávání v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Tuto jednotnou přijímací zkoušku však uchazeč ve školním roce 2019/2020 konal pouze jednou.

Pro 1. kolo přijímacího řízení bylo ve školním roce 2019/2020 do denní formy podáno celkem 12 510 přihlášek (bez nástavbového a zkráceného studia, všichni zřizovatelé), což je o 954 více než v roce 2018/2019. Do ostatních forem vzdělávání to bylo 90 přihlášek, tj. o 29 více než v loňském roce (bez nástavbového a zkráceného studia). Do nástavbového studia všech forem bylo podáno 418 přihlášek, tj. nárůst o 94 přihlášek, a do zkráceného studia to bylo celkem 196 přihlášek, tj. o 30 více než v roce předcházejícím. V 1. kole přijímacího řízení ve všech formách vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů činil celkový počet přihlášek 13 214, což představuje nárůst 1 107 přihlášek. Jedná se o údaje z vlastního šetření Odboru školství, mládeže a sportu KÚ ZK na dotčených středních školách k datu 1. 3. 2020. Statistický výkaz S5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy střední školy vzhledem k epidemiologické situaci neodevzdávaly.

2.4. VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2019/2020 v kraji působilo 10 vyšších odborných škol, z toho je 7 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána.

Ve školním roce 2019/2020 studovalo ve VOŠ celkem 509 studentů, což ve srovnání s minulým školním rokem činilo o 1 studenta méně. Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnovala celkem 15 vzdělávacích programů. Ve skupině oborů 53 Zdravotnictví přibyl nový akreditovaný vzdělávací program 53-41-N/51 Diplomovaná dětská sestra realizovaný Střední zdravotnickou školou a Vyšší odbornou školou zdravotnickou Zlín. Tato škola jej zahrnuje do své vzdělávací nabídky namísto vzdělávacího programu 53-41-N/21 Diplomovaný zdravotnický záchranář. Žádní studenti se již nevzdělávají ve vzdělávacím programu 63-41-N/04 Daňová a finanční správa na Střední škole podnikatelské a Vyšší odborné škole, s.r.o.

V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

TABULKA 12 - PŘEHLED STUDENTŮ JEDNOTLIVÝCH SKUPIN OBORŮ, ŠKOLY VŠECH ZŘIZOVATELŮ, ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

Název skupiny oborů	Počet vzdělávacích programů	Počet studentů
53 Zdravotnictví	3	164
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	106
63 Ekonomika a administrativa	2	71
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	48
82 Umění a užité umění	4	43
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	40
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	1	25
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	12

Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 238 studentů, což je oproti minulému školnímu roku o 41 studentů více.

V rámci motivace mladých lidí ke studiu zdravotnického oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra a k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků v průběhu studia je ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických realizována stipendijní podpora studentů denního studia.

Školy, v nichž je uskutečňována podpora zdravotnických oborů vzdělání:

- Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín

Ve školním roce 2019/2020 bylo vyplaceno ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín celkem 144 000 Kč, což představuje 96 stipendijních dávek po 1 500 Kč za letní nebo zimní období. V Masarykově gymnáziu, Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín bylo vyplaceno za obě období 33 prospěchových stipendií po 1 500 Kč v celkové výši 49 500 Kč.

2.5. KONZERVATOŘE

Ve školním roce 2019/2020 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv, ve kterých jsou rozvíjeny znalosti, dovednosti a schopnosti žáků získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, a tím je poskytováno všeobecné vzdělání a příprava žáků pro výkon uměleckých činností nebo umělecko-pedagogických činností v jednotlivých oborech.

Vývoj ve vyučovaných oborech vykazuje minimální meziroční změny. Celkový počet žáků konzervatoře je relativně stabilní. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 184 žáků. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 32 žáků, což je o 2 žáky více. Počet absolventů konzervatoře byl v porovnání s předcházejícím obdobím o 5 vyšší.

2.6. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Zlínský kraj zřizuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenými pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

2.6.1. MATEŘSKÉ ŠKOLY ZŘÍZENÉ PODLE § 16/9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Z osmi mateřských škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2019/2020 ve Zlínském kraji sedm zřizuje kraj a jedna je soukromá. Vzdělávalo se v nich celkem 93 dětí. Tento počet dětí ve speciálních mateřských školách se v minulých letech výrazně nezměnil, proto lze říci, že nabídka speciálního vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

2.6.2. ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZŘÍZENÉ PODLE § 16/9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Tyto školy vzdělávají žáky s mentálním postižením, kombinací vad nebo autismem jsou kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) všechny zřízeny Zlínským krajem.

V posledních letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání žáků se zdravotním postižením (především s lehkým mentálním postižením) v běžných školách za výrazného navýšení množství finančních prostředků ze státního rozpočtu na podpůrná opatření a počet žáků s lehkým mentálním postižením proto ve speciálních školách postupně klesal. Ve školním roce 2019/2020 ale již došlo ke stabilizaci počtu lehce mentálně postižených žáků ve speciálních školách, oproti minulému školnímu roku se jich tam vzdělávalo dokonce o 12 více. Počet žáků s těžším mentálním postižením se snížil o pět.

TABULKA 13 - POČET ZÁKLADNÍCH ŠKOL ZŘÍZENÝCH PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	5	7	20
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	97	88	154	106	445
	Základní škola speciální 79-01-B/01	85	114	90	117	406
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	37	4	13	66	120

2.6.3. STŘEDNÍ ŠKOLY ZŘÍZENÉ PODLE § 16/9 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). Ve 12 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 330 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 67 žáků. Tři příspěvkové organizace speciálních škol vykonávají mimo činnosti základní a mateřské školy také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

2.6.4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Forma individuální nebo skupinové integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stalo obvyklou záležitostí všech typů škol. Narůstá zájem rodičů o inkluzivní vzdělávání jejich dětí. Pedagogičtí pracovníci všech typů škol byli průběžně informováni o významných změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím pracovníků školských poradenských zařízení a krajského úřadu.

Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 34 speciálních třídách celkem 454 postižených dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem přibyla jedna speciální třída. Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2019/2020 bylo celkem 208 dětí s různými typy postižení, což je o 14 dětí méně oproti loňskému školnímu roku. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka 14.

TABULKA 14 - POČET INDIVIDUÁLNĚ INTEGROVANÝCH DĚTÍ A ŽÁKŮ V MŠ, ZŠ A SŠ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentálně	Sluchově	Zrakově	Vady řeči	Tělesně	Kombinace vad	Autismus	Celkem
MŠ	46	27	4	4	40	25	28	34	208
ZŠ	4 314	125	44	23	188	74	82	175	5 025
SŠ	1 009	37	23	14	13	35	9	60	1 200
Celkem	5 369	189	71	41	241	134	119	269	6 433

Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách

Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2019/2020 bylo ve Zlínském kraji na devíti základních školách zřízeno celkem 14 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 100 žáků. Oproti předchozímu roku ubyla jedna třída a počet žáků se snížil o 10. Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2019/2020 opět zvýšil (o 289 žáků) ze 4 736 na 5 025 žáků. Tento nárůst se týká převážně počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování, kde počet těchto žáků stoupl meziročně ze 4 095 na 4 314 žáků.

Tento posun je způsoben reálným nárůstem počtu žáků s výraznými poruchami chování v běžné populaci. Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje tabulka 14.

Žáci se zdravotním postižením v běžných středních školách

Ve Zlínském kraji se i v běžných středních školách setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významně zde přibyla žáků s vývojovými poruchami učení. Žáci častěji vyhledávají poradenské vyšetření pravděpodobně z důvodu umožnění úpravy podmínek konání maturitních a závěrečných zkoušek pro žáky s vývojovými poruchami učení. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2019/2020 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden v tabulce 14.

Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných

Také ve školním roce 2019/2020 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně jako v předchozím školním roce. Dále se zvyšuje povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků a roste počet žádostí o vyšetření k zjištění mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách. V mateřských školách byly vzdělávány 3 mimořádně nadané děti, v základních školách celkem 101 nadaných žáků, z toho 50 mimořádně nadaných a ve středních školách 14 mimořádně nadaných žáků.

2.7. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

V kraji působilo ve školním roce 2019/2020 celkem 30 základních uměleckých škol (tj. beze změny od roku 2018), přičemž 20 škol zřizuje kraj, obce jsou zřizovateli tří škol, z nichž jedna je samostatná a dvě jsou součástí organizací, které mimo jiné vykonávají činnost základních škol, a sedm škol je zřizováno soukromými subjekty.

Vzhledem k tomu, že o základní umělecké vzdělávání je stále velký zájem, byly v posledních letech rozšířeny pobočky do všech regionů kraje (průměrně 54 míst na území okresu), které tak umožňují zprostředkovat umělecké vzdělávání i mimo hlavní sídla škol. V rejstříku škol a školských zařízení bylo zapsáno ve sledovaném roce celkem 215 míst, kde se nabízela možnost základního uměleckého vzdělávání. Oproti předchozímu roku nedošlo k výrazné změně, síť je stabilizovaná. ZUŠ navštěvovalo celkem 20 175 žáků, což představuje 95,12 % celkové kapacity ZUŠ – viz tabulka. V posledním roce nebyly kapacity navyšovány.

TABULKA 15 - KAPACITY A POČTY ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL PODLE ZŘIZOVATELŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Zřizovatel	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost v %
Kraj	15 025	14 871	98,98
Obec	960	952	99,17
Soukromý subjekt	5225	4352	83,29
Celkem	21 210	20 175	95,12

Ve školním roce 2019/2020 se vyučovalo ve všech ročnících přípravného studia a základního studia I. a II. stupně podle ŠVP vycházejících z RVP pro ZUV. ZUŠ mohou poskytovat výuku ve čtyřech uměleckých oborech. Nejnavštěvovanějším oborem je dlouhodobě hudební obor, jeho žáci představovali ve sledovaném školním roce až 63 % z celkového počtu žáků. Dále je to výtvarný obor, přičemž podíl na celkovém počtu žáků představoval téměř 21 %, taneční obor 11,5 % a literárně-dramatický obor 4,5 %.

Také oblast základního uměleckého vzdělávání byla výrazně omezena v souvislosti s pandemií nemoci covid-19. V souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády České republiky nastaly výrazné změny v organizaci vzdělávacího procesu a vzhledem k zákazu fyzické přítomnosti žáků ve školách, přešly také ZUŠ z prezenční výuky na distanční formu výuky po velkou část 2. pololetí školního roku 2019/2020. Školy využívaly různé formy distanční výuky s ohledem na reálné možnosti žáka a na dostupnost technických prostředků učitelů a žáků.

Základní umělecké školy se velmi aktivně zapojují do kulturního života obcí a měst, organizují a realizují řadu výstav, představení a koncertů, pořádají benefiční koncerty. Přínosná je spolupráce s významnými uměleckými osobnostmi či institucemi, která umožňuje žákům uplatnit získané dovednosti po boku profesionálů na vrcholné úrovni. Proto i Zlínský kraj podporuje nastavenou systematickou práci s talentovanými žáky. Základní umělecké školy zřizované krajem a obcemi, jako spolek ZUŠKA? ZUŠKA!, organizují společné projekty v rámci celého Zlínského kraje a stejně jako v předchozích letech připravovaly řadu akcí a projektů, které se ale v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 nemohly uskutečnit, jako např. doprovodný program na Zlín film festivalu, který byl přesunut na podzim roku 2020 nebo 4. ročník ZUŠ Open, který byl také přesunut na podzim 2020. Naopak se podařilo uskutečnit např. křest a projekce časosběrného snímku k projektu Malí velcí filharmonici, který se realizoval ve spolupráci s Filharmonií Bohuslava Martinů Zlín.

2.8. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území Zlínského kraje je v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem šest jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Stejně jako v předchozích letech vykazovaly činnost čtyři školy zřizované krajem (Zlín, Uherský Brod, Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště) a jedna zřizovaná soukromým subjektem (Rožnov pod Radhoštěm); jedna škola zřizovaná soukromým subjektem (Kunovice) činnost nevykazovala.

V jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky lze realizovat kurzy základní, střední, přípravné ke státním jazykovým zkouškám, konverzační a speciální, jejichž obsah bývá upraven ŠVP. Kurzy navštěvovalo ve školním roce 2019/2020 celkem 240 žáků (nejsou zde započteny jednoleté kurzy), což je o devět žáků méně oproti předchozímu roku. Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky mohou organizovat státní jazykovou zkoušku základní, všeobecnou, popř. speciální (pro obor překladatelský a pro obor tlumočnický), ke které se mohou přihlásit i zájemci bez předchozího vzdělávání v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky, pro školní rok 2019/2020 je však vykázan nulový počet žáků skládající státní jazykovou zkoušku.

Vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 byly zrušeny tradiční jarní termíny pro konání těchto zkoušek. Zkoušku z českého jazyka, ke které se přihlašují cizinci za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, konalo 71 cizinců, z nichž uspělo jen 42.

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které mohou realizovat takové vzdělávací instituce, které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou. Ve školním roce 2019/2020 působilo na území Zlínského kraje 11 organizací, z toho tři jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované krajem (Uherské Hradiště, Valašské Meziříčí, Zlín) a osm soukromých subjektů. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo v daném školním roce celkem 112 žáků, tj. o 37 žáků více než v předchozím roce.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji ve školním roce 2019/2020 využívaly tuto možnost tři střední školy. Celkový počet takto vzdělávaných žáků byl 330, což bylo o 40 žáků více než v předcházejícím období.

Ve školním roce 2019/2020 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto středních školách:

- *Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín*
Ve sledovaném období škola výuku navštěvovalo celkem 265 žáků gymnaziálních oborů vzdělání v předmětech: Geografie v anglickém jazyce, Základy společenských věd v anglickém jazyce a Výtvarná výchova ve francouzském jazyce.
- *Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město*
V rámci předmětu Seminář z geografie v anglickém jazyce bylo ve sledovaném období vzděláváno 38 žáků oboru vzdělání Gymnázium.
- *Integrovaná střední škola - Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí*
Ve škole byly vyučovány předměty Technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a Odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 27 žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik.

2.9. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Podle školského zákona se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školských zařízeních – střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Zatímco účastníky zájmového vzdělávání ve školních družinách a školních klubech jsou především žáci jedné školy, do aktivit středisek se zapojují účastníci různých věkových kategorií z řad široké veřejnosti.

Střediska volného času

Ve školním roce 2019/2020 působilo v kraji celkem 26 středisek volného času, z toho 21 subjektů zřizovaných obcemi, jedno středisko zřizované soukromým subjektem s celkovým počtem 26 pracovišť na území kraje a čtyři střediska zřizovaná církví, jako součást organizací, které mimo jiné vykonávají činnost středních škol.

Nabídka činností střediska vychází z aktuální poptávky široké veřejnosti a trendů společnosti. V daném školním roce bylo v kroužcích v rámci pravidelné činnosti zapsáno 21 280 účastníků, což je o 305 účastníků méně než předchozí rok. Vzhledem k tomu, že druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo poznamenáno pandemií nemoci covid-19 a v souladu s ní byla zakázána přítomnost žáků ve školách a školských zařízeních a taktéž byly omezeny hromadné akce, byla činnost středisek významně omezena, a proto i vykazované počty účastníků jsou výrazně nižší než v předchozím roce.

V rámci příležitostných činností, které představují především akce pro veřejnost, bylo realizováno o 957 akcí méně – 2 303 s počtem účastníků 226 144, tj. o 51 992 účastníků méně než předchozí školní rok. Nabídku spontánních činností, které mohou probíhat např. formou otevřených klubů, her a dílen, využilo o 44 616 účastníků méně, osvětových a informačních činností pak o 33 322 účastníků méně ve srovnání s předchozím rokem. I přes nepříznivou situaci v druhém pololetí byla za podmínky dodržování přísných hygienických a bezpečnostních pravidel v souladu s obecně platnými aktuálními protiepidemickými opatřeními na závěr školního roku umožněna táborová činnost. Právě letní tábory, ať už pobytové nebo městské či příměstské, jsou velmi oblíbené a žádané, ve školním roce 2019/2020 se uskutečnilo 440 táborových akcí s počtem účastníků 10 116.

Pedagogická činnost ve střediscích je zabezpečována především externími zaměstnanci, kteří zajišťují dílčí pedagogickou činnost – externisté představují téměř 88 % z celkového počtu pedagogických pracovníků a jen malá část jsou zaměstnanci interní, kteří zajišťují komplexní pedagogickou činnost.

Školní družiny a školní kluby

Téměř při všech základních školách probíhá zájmové vzdělávání ve školních družinách a školních klubech. V obcích Drslavice, Slavkov a Kostelany nad Moravou, které nezřizují základní školu, již řadu let probíhá zájmové vzdělávání žáků prvního stupně základních škol ve školních družinách zřízených při školách mateřských.

Ve školním roce 2019/2020 bylo do ŠD přijato celkem 16 751 účastníků, z toho 16 524 z prvního stupně. Znamená to, že do školních družin bylo přijato více než 57 % žáků prvního stupně základních škol v kraji. Vedle pravidelných činností realizují školní družiny také akce příležitostné nebo pobytové, o které je opakovaně velký zájem.

Do ŠK bylo v tomto školním roce přijato celkem 6 178 účastníků, z toho 49 z víceletých gymnázií. Z celkového počtu 6 129 účastníků přihlášených ze základních škol bylo jen 4 051 účastníků z druhého stupně, ostatní ze stupně prvního. Jedná se tak pouze o necelých 19 % žáků z celkového počtu žáků druhého stupně základních škol. Také školní kluby mohou realizovat akce příležitostné nebo akce pobytové.

2.10. PORADENSKÉ SLUŽBY

Školská poradenská zařízení tvoří pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním roce 2019/2020 prošlo péčí Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín 11 422 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 12 429 klientů, došlo k poklesu o 1 007 klientů, což je způsobeno mimořádnou situací spojenou s Covid-19, kdy po určitou dobu nebylo možné vyšetřovat klienty. Největší podíl klientů (8 268) opět tvoří žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 1 668, středoškoláků 1 366, vyšší odborné školy navštěvovalo 8 klientů a 112 klientů bylo školsky nezařazeno.

Speciálně pedagogická centra

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečují péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vede jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují o zdravotně postižené žáky v běžných školách a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

TABULKA 16 - PŘEHLED SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝCH CENTER VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola Zlín, Středová	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

TABULKA 17 - POČET KLIENTŮ SPC ZŘIZOVANÝCH ZLÍNSKÝM KRAJEM VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
2406	916	0	101	25	204	478	581	101

Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřizovaných státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. Od 1. 9. 2019 pracuje v Kroměříži nové středisko výchovné péče, zřízené jako součást soukromého zařízení Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče.

TABULKA 18 - PŘEHLED STŘEDISEK VÝCHOVNÉ PÉČE VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Působíště SVP ve Zlínském kraji	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří
Kelč (rekonstrukce, momentálně v SVP Tršice)	DDÚ Olomouc
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Kroměříž	Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče – soukromé zařízení

2.11. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY

2.11.1. VÝCHOVNÁ ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2019/2020 působilo na území Zlínského kraje celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Tato zařízení, v rámci práce s dítětem, rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče. Nedílnou součástí jejich činnosti je spolupráce s rodinou dítěte, poskytování pomoci při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a návratu rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

Dětské domovy

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umísťovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek, konkrétně viz tabulka 19. Všechny dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům. Umísťování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmíněčně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Ve školním roce 2019/2020 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2019 registrováno 239 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 4 svěřence.

TABULKA 19 - PŘEHLED DĚTSKÝCH DOMOVŮ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2019
Dětský domov Kroměříž	24	21
Dětský domov Uherské Hradiště	24	24
Dětský domov Uherský Ostroh	30	30
Dětský domov Bojkovice	24	24
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	23
Dětský domov Zašová	24	21
Dětský domov Zlín	16	13
Dětský domov Vizovice	16	16
Dětský domov Liptál	24	20
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	14
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	20
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	13
Celkem	270	239

Dětské domovy se školou

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umísťovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil ve školním roce 2019/2020 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2019/2020 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

2.11.2. UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních všech zřizovatelů ve Zlínském kraji poklesl oproti minulému roku o 82 lůžek, činil tedy 3 768 lůžek (v minulém školním roce to bylo 3 850 lůžek). Ve školním roce 2019/2020 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech všech zřizovatelů na území Zlínského kraje ubytováno celkem 3 106 žáků a studentů (minulý školní rok to bylo 2 832). Došlo tedy ke zvýšení počtu ubytovaných o 274 žáků a studentů.

2.11.3. ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, školském zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování rovněž zajišťují stravování zaměstnanců škol a školských zařízení, důchodců bývalých zaměstnanců organizace. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování využívají k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strážníkům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2019 provozováno celkem 537 zařízení školního stravování všech zřizovatelů. Meziročně se počet školních jídelen vykonávajících činnost nezměnil. Počet školních jídelen – výdejen vykonávajících činnost se snížil o jednu. Provoz ukončila školní jídelna – výdejna U Letiště 1583, jejíž činnost vykonává právnická osoba Střední průmyslová škola Otrokovice. Počet školních jídelen – výdejen, které od 1. 9. 2019 zahájily činnost, se celkově zvýšil o 3. Činnost obnovila školní jídelna – výdejna nám. Komenského 231, Hluk, jejíž činnost vykonává právnická osoba Mateřská škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zařazena školní jídelna – výdejna č. p. 173, Bystřice pod Lopeníkem, jejíž činnost vykonává Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace a školní jídelna – výdejna č. p. 84 Modrá, jejíž činnost vykonává právnická osoba Lesní mateřská škola Clavicula, z.ú.

Souhrnný přehled o počtu stravovaných v jednotlivých druzích nebo typech škol ve školním roce 2019/2020 podle stavu k 31. 10. 2019 je uveden v Příloze, tabulka P2. Změny v rejstříku škol a školských zařízení, realizované na základě předložených žádostí, měly v konečném součtu dopad na strukturu počtu školních jídelen – výdejen. Údaje o počtech aktivních zařízení jsou uvedeny v Příloze, tabulka P3. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v Příloze, tabulka P4. Jejich počet se ve školním roce 2019/2020 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný nárůst počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2018/2019 a školního roku 2019/2020 se počet zapsaných stravovaných dětí mírně zvýšil celkem o 72. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 1 002. Nárůst je dopadem příznivého demografického vývoje počtu žáků 2. stupně základní škol, žáků středních škol a zvýšeného zájmu o školní stravování. Počet stravovaných dospělých se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 629. Hlavním důvodem nárůstu je zvyšující se zájem o stravování z řad zaměstnanců stravujících se formou závodního stravování a cizích strážníků, kteří se stravují v rámci doplňkové činnosti.

Některá zařízení školního stravování poskytovala školní stravování v dietním režimu. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravování s omezením podle dietního režimu. Podle stavu k 31. 10. 2019 se ve Zlínském kraji jednalo o 33 zařízení školního stravování školní stravování celkem 154 strážníků. V souvislosti s realizací dietního stravování musely zařízení školního stravování splnit podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Některé školy dlouhodobě spolupracují s nutričními terapeutky. Jejich odborné znalosti využívají zejména při sestavě jídelníčků pro příslušné dietní omezení. Rovněž konzultují nákup vhodné technologie pro přípravu dietních pokrmů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

V ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízeních školního stravování zařazených do rejstříku škol a školských zařízení, bylo toto zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2019/2020 bylo zapsáno celkem 1 429 strážníků, což představuje v porovnání se školním rokem 2018/2019 nárůst celkem o 68 strážníků. Většina strážníků jsou žáci ze středních škol.

V průběhu školního roku 2019/2020 byly v některých provozech zařízení školního stravování zrealizovány dílčí nebo kompletní rekonstrukce spojené s obnovou zastaralého technologického zařízení za moderní. Příkladem je kompletní rekonstrukce školní jídelny Gymnázium J. A. Komenského a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Uherský Brod.

Zlínský kraj se ve školním roce 2019/2020 opakovaně zapojil do projektu MPSV Obědy do škol ve Zlínském kraji III. Primárním cílem projektu bylo poskytování bezplatného stravování dětem ve věku 3-15 let ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, které se z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházely v rozhodném období v hmotné nouzi. Do projektu se zapojilo celkem 33 mateřských a základních škol. Celkem se přihlásilo 137 dětí, kterým bylo vydáno 15 360 jídel.

MŠMT poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2020“, organizaci WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. V rámci projektu s celostátní působností „Obědy pro děti“ se základní školy ze Zlínského kraje do projektu zapojovaly. Žáci, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci, ale nesplnili podmínky pro zapojení do projektu MPSV, tak mohli využívat další možnosti poskytování bezplatného školního stravování.

2.11.4. VYBRANÁ ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ

Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků

Stejně jako v předcházejících letech ve Zlínském kraji působí celkem šest Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno středisko je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Domu dětí a mládeže, příspěvková organizace se sídlem Uherský Brod a šesté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž.

Střediska služeb školám

Ve Zlínském kraji pracují dvě střediska služeb školám. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Zaměřuje se na podporu technického a přírodovědného vzdělávání (Experimentárium) a dále na správu a rozvoj Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje www.zkola.cz, který je určen nejen široké pedagogické veřejnosti, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Druhé středisko působí při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Jeho součástí je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání.

Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost stejně jako v předešlém školním roce dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem 34 žáků (v minulém roce 38) v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny dlouhodobě vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

Plavecké školy

Výuku plavání zabezpečovaly ve své hlavní činnosti plavecké školy, jako školská účelová zařízení, především Plavecká škola Uherské Hradiště zřizovaná krajem a tři plavecké školy zřizované obcemi – Plavecká škola Zlín, Plavecká škola Valašské Meziříčí a Základní škola Brumov-Bylnice, jejíž součástí je i plavecká škola. Dalšími poskytovateli plavecké výuky jsou subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení – Sportovní zařízení města Kroměříže, p.o. a Plavecká škola TJ Rožnov pod Radhoštěm.

V souvislosti se zařazením výuky plavání jako povinné součásti tělesné výchovy na 1. stupni základních škol, pokračovalo MŠMT i ve školním roce 2019/2020 v podpoře výuky plavání, které bylo započato v roce 2017, a to prostřednictvím rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních

školách“. Cílem programu je podpořit v rámci povinné školní docházky výuku plavání na 1. stupni základních škol zařazených do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka plavání podpořená z programu musí být součástí ŠVP školy. V průběhu školního roku byly realizovány dvě etapy rozvojového programu, a to pro období září-prosinec 2019 a pro období leden-červen 2020.

V plaveckých kurzech bylo ve školním roce 2019/2020 zapsáno dle statistických údajů celkem 11 257 žáků 1. stupně základních škol. Vedle základní plavecké výuky organizují plavecké školy i další kurzy plavání, a to v rámci povolené doplňkové činnosti jako poskytování tělovýchovných a sportovních služeb. V předplavecké výuce určené pro mateřské školy bylo evidováno celkem 3 321 dětí. Pro školní rok 2019/2020 byly připravovány závody a soutěže, ale vzhledem k epidemiologickým opatřením a uzavření bazénů a provozu plaveckých škol se závody neuskutečnily.

Vzhledem k tomu, že druhé pololetí školního roku 2019/2020 bylo poznamenáno pandemií nemoci covid-19, byla činnost bazénů a plaveckých škol významně omezena. Výuka plavání a veškerá činnost včetně doplňkové činnosti musela být pozastavena, což se negativně projevilo v ekonomice organizací.

3. PRACOVNÍCI VE ŠKOLSTVÍ

Z následujících tabulek lze vyčíst vývoj pracovníků v jednotlivých typech škol a školských zařízeních, který je zejména v případě pedagogických pracovníků přímo závislý na vývoji výkonů.

TABULKA 20 - POČTY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZLÍNSKÝM KRAJEM ZA KALENDÁŘNÍ ROKY

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Základní umělecké školy	479	479	485	498
Střední odborná učiliště a učiliště	626	624	632	647
Gymnázia	596	604	618	629
Střední odborné školy	634	647	665	680
Vyšší odborné školy	38	32	24	26
Konzervatoře	44	45	48	52
Speciální mateřské školy	16	17	23	25
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	3	5	5	3
Speciální základní školy	273	278	285	292
Základní školy při zdravotnickém zařízení	17	17	16	17
Speciálně pedagogická centra	28	29	29	29
Speciální střední školy	34	33	31	32
Internáty speciálních ZŠ	12	11	12	13
Školní družiny	31	33	39	44
Školní kluby	1	1	2	4
Domovy mládeže	95	97	97	99
Dětské domovy	104	102	104	110
Pedagogicko-psychologické poradny	52	55	53	55
Celkem	3 083	3 109	3 168	3 255

TABULKA 21 - POČTY NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZLÍNSKÝM KRAJEM ZA KALENDÁŘNÍ ROKY

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Základní umělecké školy	58	58	60	61
Střední odborná učiliště a učiliště	194	198	202	194
Gymnázia	132	133	139	142
Střední odborné školy	180	182	189	196
Vyšší odborné školy	9	9	9	8
Konzervatoře	7	7	7	7
Speciální mateřské školy	1	1	1	1
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	0	0	0	0
Speciální základní školy	53	53	55	56

Základní školy při zdravotnickém zařízení	2	2	2	2
Speciálně pedagogická centra	2	2	2	2
Speciální střední školy	8	9	9	9
Internáty speciálních ZŠ	6	6	6	7
Domovy mládeže	67	72	73	79
Dětské domovy	77	76	73	73
Pedagogicko-psychologické poradny	8	8	8	8
Školní jídelny	261	264	267	271
Celkem	1 065	1 080	1 102	1 116

TABULKA 22 - POČTY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI ZA KALENDÁRNÍ ROKY

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	1 672	1 704	1 779	1 843
Základní školy	3 580	3 724	3 851	4 004
Školní družiny	429	433	444	461
Školní kluby	22	23	20	19
Základní umělecké školy	23	23	24	26
Střední odborné školy	2	8	11	4
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	103	102	102	100
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	5	5	4	0
Celkem	5 836	6 022	6 235	6 457

TABULKA 23 - POČTY NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI ZA KALENDÁRNÍ ROKY

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	501	514	540	565
Základní školy	836	846	863	897
Školní jídelny	1 205	1 214	1 233	1 255
Školní družiny	0	1	5	8
Školní kluby	0	0	1	1
Základní umělecké školy	3	3	4	4
Střední odborné školy	0	0	0	0
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	27	28	38	43
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	8	8	6	0
Celkem	2 580	2 614	2 690	2 773

4. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Mezi nejvýznamnější subjekty poskytující DVPP ve Zlínském kraji patří Národní pedagogický institut ČR (od 1. 1. 2020 nástupnická organizace Národního institutu pro další vzdělávání), krajské pracoviště Zlín. Krajské pracoviště nabízelo zejména v první části školního roku průběžné vzdělávání jak pro management škol a školských zařízení, tak i pro pedagogy všech typů a stupňů škol. Vzdělávací programy navazovaly na ŠVP škol, na potřebu škol zařazovat do svých ŠVP průřezová témata a na aktuální metodiky jednotlivých předmětů. V rámci kariérního vzdělávání pak byla v nabídce zejména Studia pro splnění kvalifikačních předpokladů a Studia pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů – Studia k výkonu specializovaných činností. Významnými poskytovateli DVPP zřizovaným Zlínským krajem je Zařízení pro DVPP při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž.

Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž

Nabídka vzdělávacích programů v Zařízení pro DVPP reflektuje druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vymezené v § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů: „a) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, b) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, c) studium k prohlubování odborné kvalifikace.“

Ve školním roce 2019/2020 probíhaly další cykly Studia pedagogiky – specializace: pedagog volného času (120h), asistent pedagoga (80h). Otevřely se celkem 2 cykly vzdělávání, jednotlivé běhy se časově překrývaly, třetí běh byl započat v srpnu 2020, ale výuka probíhá již v novém školním roce. Celkem kurzy absolvovalo 91 účastníků.

Přípravný kurz k vykonání jednotlivé zkoušky z pedagogiky absolvovalo 7 účastnic, které se také přihlášily k jednotlivé zkoušce. Šest vykonalo jednotlivou zkoušku z pedagogiky úspěšně, jedna přihlášená se ke zkoušce nedostavila. Tento kurz a zejména pak složení jednotlivé zkoušky, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky (proto předmět pedagogika) umožňuje uchazečům, kteří vystudovali určité legislativou vymezené obory a složili z nich maturitní zkoušku, rozšířit si vzdělání a získat kvalifikaci učitelky v MŠ nebo vychovatele. Termín zkoušek odpovídá termínům maturit. Přípravný kurz probíhá po celý školní rok.

Nabízeno bylo též složení zkoušky před autorizovanou osobou pro profesní kvalifikace chůvy. Ve školním roce 2019/2020 se ke zkoušce přihlásili 2 zájemci. Po úspěšném složení zkoušky dne 22. 11. 2019 jim bylo vydáno osvědčení „Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky“. Menší počet zájemců o složení zkoušky byl způsobený jarním výpadkem v důsledku celosvětové pandemie nemoci Covid. Zkoušky se nemohly realizovat po jarním uzavření škol, protože vyžadují prezenční formu.

Ve sledovaném období měla škola v nabídce celkem 11 vzdělávacích programů akreditovaných v systému DVPP. Šlo o semináře orientované na výuku výtvarné, hudební a tělesné výchovy, dále o kurz Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence, Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách, Využití relaxace v každodenním životě pedagoga a Relaxace pro děti. Tyto kurzy se kvůli pandemii Covid nerealizovaly – jedná se totiž zejména o oblast metodickou či prožitkovou, která vyžaduje prezenční vzdělávání, prožitek a osobní zkušenost.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Další vzdělávání dospělých ve školách Zlínského kraje probíhalo ve dvou hlavních směrech – ostatní formy vzdělávání ve středním a vyšším odborném školství a dále vzdělávací akce náležející do neformálního vzdělávání. Následující tabulka srovnává počty studujících v ostatních formách vzdělávání ve školních rocích 2012/2013 až 2019/2020 dle skupin oborů.

TABULKA 24 - POČTY STUDUJÍCÍCH V OSTATNÍCH FORMÁCH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍCH ROCÍCH 2012/2013 AŽ 2019/2020

Skupina oborů	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
H	72	63	63	75	119	126	131	81
L + M (zakončeno maturitní zkouškou)	975	891	811	702	558	364	165	586
N	344	294	294	124	107	98	94	90

Ve druhém směru školy nabízely vzdělávací programy, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje jejich zapojení do Národní soustavy kvalifikací. Celkem 15 škol zřizovaných Zlínským krajem bylo ve sledovaném období autorizovanými osobami pro 56 profesí dle Národní soustavy kvalifikací. Školy tak nejen využívají stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale získávají i nástroj prevence či řešení předčasných odchodů z počátečního vzdělávání a přispívají tím k prostupnosti vzdělávacího systému.

6. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ, ENVIRONMENTÁLNÍ A MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

6.1. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Školní rok 2019/2020 byl poznamenán pandemií onemocnění covid-19, která postihla takřka rovnoměrně všechny jednotlivce i sektory společnosti, nejen v oblasti ekonomické či zdravotní, ale také sociální, výchovné a vzdělávací. Jednou z oblastí, která výrazně přispěla k minimalizaci vzniklých rizik a negativních důsledků na jedince a zároveň na společnost jako celek, byla primární prevence rizikového chování.

Pod pojmem rizikové chování rozumíme takové vzorce chování, v jejichž důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince i pro společnost. Účinné předcházení vzniku a rozvoji rizikového chování se proto stalo nezbytnou součástí výchovy a vzdělávání. Preventivní programy ve školách jsou nástrojem, kterým lze pozitivně působit na postoje a hodnoty dětí a mládeže. Situace způsobená pandemií onemocnění covid-19, působila na řadu dětí výrazně rizikově. A to nejen aktuálně, v době mimořádných opatření, ale s velkou pravděpodobností bude mít tato situace vliv i na chování dětí a třídních kolektivů po obnovení školní docházky.

Zlínský kraj kladl důraz především na specifickou primární prevenci, to znamená na aktivity zaměřené na děti a mládež, u kterých lze v případě jejich absence očekávat rizikový vývoj. Politika Zlínského kraje pro oblast primární prevence vycházela z Krajského plánu primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027, který byl dne 27. 5. 2019 schválen Radou ZK a byl v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2019-2027. Koordinací prevence rizikového chování se ve Zlínském kraji v samostatné působnosti zabývá Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů krajského úřadu, kde tuto funkci zabezpečuje krajská školská koordinátorka prevence.

V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. Za účelem vertikální i horizontální koordinace činností realizovaných v rámci krajské strategie prevence rizikového chování krajská školská koordinátorka spolupracovala především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců zařazenými na Odbor Kanceláře hejtmana a dalšími subjekty.

Na úrovni obcí metodicky podporovala ředitele škol a školských zařízení, školní metodiky prevence ve všech typech škol a metodiky prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Úzce spolupracovala s odbornými pracovníky pro oblast primární prevence MŠMT ČR, Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze a s Odbornou společností pro prevenci rizikového chování, z.s. (OSPRCH z.s.).

Zlínský kraj podporoval realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na primární prevenci byly poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR. Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 706 tis. Kč pro školy a školská zařízení a 800 tis. Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 28 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 12 projektů ze strany NNO, přičemž schváleno k podpoře bylo 16 projektů ze strany škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO.

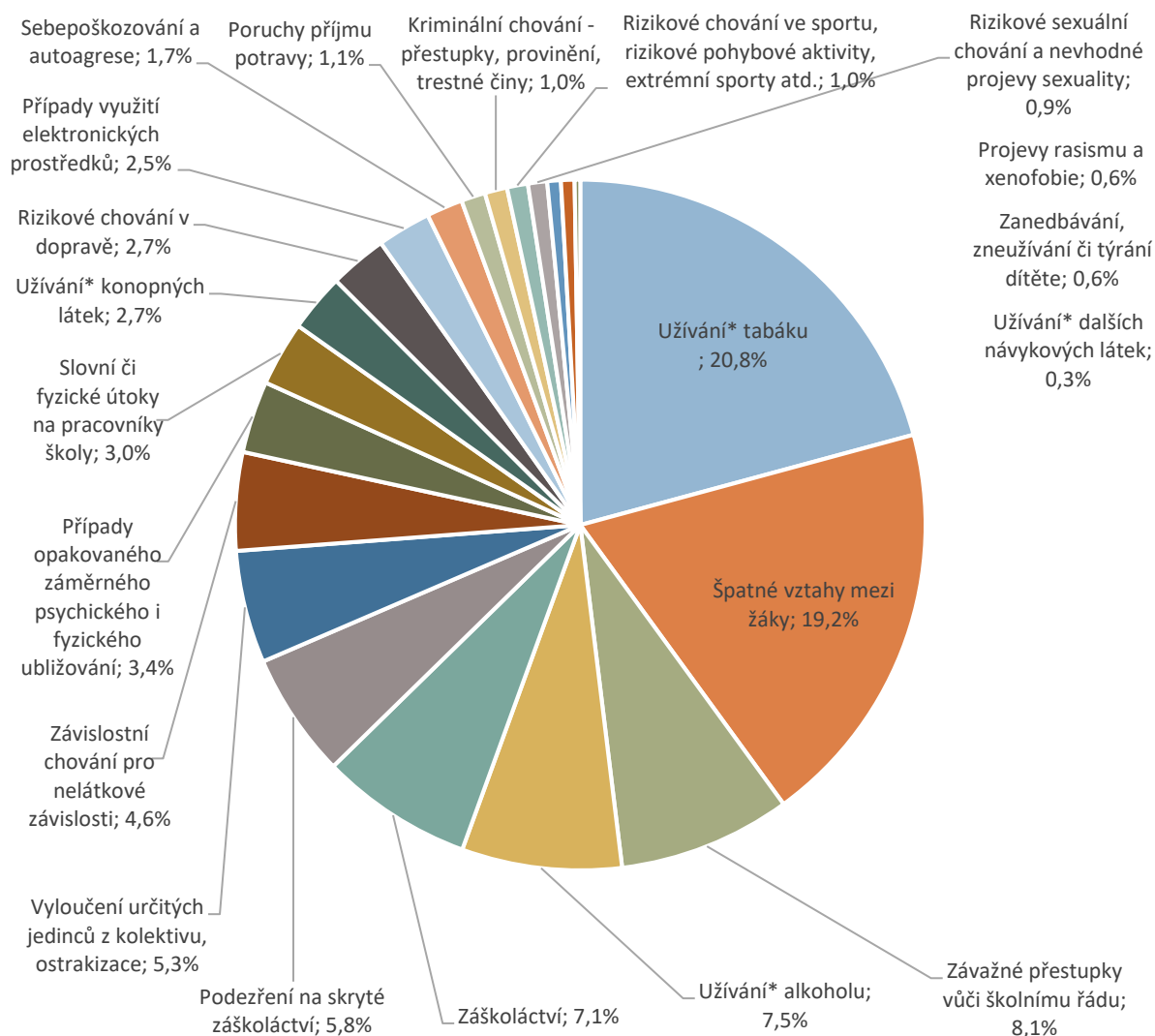
Zlínský kraj každoročně oceňoval školní metodiky prevence za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence. Ve školním roce 2019/2020 se ocenění školních metodiků prevence stalo součástí ocenění pedagogických pracovníků, přičemž nebyl oceněn žádný školní metodik prevence.

Tradiční pořádání krajských konferencí k primární prevenci rizikového chování bylo z důvodu pandemie onemocnění covid-19 zrušeno.

Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK za školní rok 2019/2020 probíhalo na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA). Pro školní rok 2019/2020 ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly:

- Užívání tabáku (výskyt u počtu žáků) 20,79 %
- Špatné vztahy mezi žáky (počet případů) 19,19 %
- Závažné přestupky vůči ŠŘ (výskyt u počtu žáků) 8,08 %
- Užívání alkoholu (výskyt u počtu žáků) 7,49 %

GRAF 1 - PŘEHLED EVIDENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ŠKOLÁCH A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍCH VE ZLÍNSKÉM KRAJI ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



Období distanční výuky představovalo pro školu, děti i rodiče specifickou situaci, která byla zcela odlišná od běžného stavu, ale také od první vlny epidemie z jara 2020, na kterou se školy neměly možnost připravit. Školní metodici prevence ZK se zapojili do dotazníkového šetření zaměřené na zhodnocení stavu a potřeb v oblasti školské prevence rizikového chování během druhé vlny epidemie covid-19. Sběr dat byl realizován prostřednictvím Systému evidence preventivních aktivit. Výsledky šetření za jednotlivé kraje ČR byly zpracovány Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze, ve spolupráci s OSPRCH, z.s., Katedrou psychologie PEDF UK do celorepublikové studie.

Epidemiologická situace před nás ve školství opět postavila výzvu a období, které nastalo, mělo jednoznačně charakter krize. Proto bylo nezbytné pomoci školám připravit krizové plány a doporučení. Jedním z nich byla například distribuce materiálu pro mateřské, základní a střední školy k návratu dětí do škol po izolaci, spojené s pandemií onemocnění covid – 19 (Až se sejdeme ve škole I. a II.), se záštitou OSPRCH z.s. a také soubor opatření a příprava přílohy metodického doporučení k tématu Psychická krize - duševní onemocnění.

6.2. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

V minulém období se na území Zlínského kraje realizovalo několik projektů v oblasti EVVO, které měly celokrajský význam. Můžeme mezi ně zařadit Krajskou konferenci EVVO či Ekologickou olympiádu.

Dne 14. 11. 2019 se uskutečnila XIX. Krajská konference EVVO ve Zlínském kraji. Akce proběhla na půdě Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Hlavním tématem ročníku bylo téma Půda – co se skrývá pod zemí. Součástí celodenního programu bylo slavnostní vyhlášení Ceny za přínos k rozvoji EVVO ve Zlínském kraji.

Zlínský kraj dále podpořil oblast EVVO prostřednictvím rozvojového programu „Podpora ekologických aktivit v kraji“, který administruje Odbor životního prostředí a zemědělství ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu. V roce 2020 byla celková alokace tohoto programu stanovena na 1 500 000 Kč.

6.3. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC)

Regionální integrační centra pomáhají cizincům, ale i obcím, zaměstnavatelům, již více než 10 let. Cizinců v důsledku ekonomické migrace přichází do České republiky stále víc. Ve Zlínském kraji jejich celkový počet přesáhl 11 tisíc, stále však patří mezi kraje s nejnižším počtem cizinců. Centrum na podporu integrace cizinců (CPIC) provozované Správou uprchlických zařízení Ministerstva vnitra nabízí nově od července 2020 poradenské a vzdělávací služby nejen pro občany třetích zemí, ale i pro občany z Evropské unie.

S přibývajícím počtem cizinců v našem kraji přibývá i dětí a žáků cizinců ve školách. Nejpočetnější skupinou jsou cizinci ze Slovenska (40 %), dále Ukrajiny a Vietnamu. Neznalost českého jazyka znamená výraznou překážku v každodenním životě. Primárním úkolem Regionálních integračních center je v důsledku zvýšené migrace důkladné sledování situace a zprostředkování výměny informací mezi zaměstnavateli, obcemi a dalšími státními a nestátními institucemi. CPIC Zlín proto organizuje pravidelné regionální setkávání odborníků za účasti zástupců všech úřadů a institucí přicházejících do styku s cizinci. Jsou jimi mj. Odbor cizinecké policie, Úřad práce, Státní úřad inspekce práce, Krajský úřad – odbory školství, sociálních věcí i matrik a vnitřních věcí, Magistrát města Zlína – odbory školství a sociálních věcí, Městská policie Zlín, Národní institut dalšího vzdělávání, Živnostenský úřad, OSSZ, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně a další. Setkání regionální platformy probíhá 3krát ročně. V důsledku pandemie koronaviru a následných vládních opatření však nebyla vždy dodržena prezenční forma setkání.

Pracovníci centra dlouhodobě realizují interkulturní programy školy, v roce 2020 však tyto aktivity byly omezeny nebo směřovány do online prostředí. Ve sledovaném období se CPIC aktivně podílela na realizaci vstupních adaptačně integračních kurzů pro nově příchozí cizince, kteří potřebují získat orientační informace z oblasti školství, zdravotnictví, pobytové problematiky, trhu práce, měnící se legislativy a praktických otázek života v ČR.

Důležitou součástí práce CPIC jsou i kurzy českého jazyka pro cizince, které od března 2020 probíhaly převážně v online podobě, a to napříč věkovými skupinami.

6.4. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ

V porovnání s jinými kraji v ČR patřil Zlínský kraj opět mezi kraje s nejnižším počtem dětí-cizinců a žáků-cizinců ve školách. V porovnání s předcházejícími lety se jejich složení výrazněji nezměnilo – nejpočetněji byli ve školách opět zastoupeni Slováci, dále Vietnamci, Ukrajinci a Mongolci.

Také celkový počet žáků-cizinců v základních a středních školách Zlínského kraje se ve srovnání s rokem předcházejícím výrazně nezměnil. V základních školách byl zaznamenán mírný početní nárůst, ve středních školách naopak mírný pokles. V mateřských školách zůstal celkový počet dětí-cizinců stejný jako v minulém roce, a to 146.

Podrobnější údaje ze ZŠ a SŠ všech zřizovatelů jsou uvedeny v následující tabulce.

TABULKA 25 - POČET VZDĚLÁVANÝCH ŽÁKŮ CIZINCŮ VE ZLÍNSKÉM KRAJI PODLE STÁTNÍ PŘÍSLUŠNOSTI A TYPU ŠKOLY V LETECH 2018/2019 A 2019/2020

Státní příslušnost	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2018-2019	2019-2020	Meziroční změna	2018-2019	2019-2020	Meziroční změna
Slovenská republika	164	173	9	174	145	-29
Státy Evropské unie	32	31	-1	9	11	2
Ostatní evropské státy	85	108	23	36	43	7
Ostatní státy světa	105	125	20	34	37	3
Celkem	386	437	51	253	236	-17

Také v tomto školním roce byl v mateřských a základních školách Zlínského kraje realizován rozvojový program na podporu začleňování dětí a žáků-cizinců do vzdělávání „Podpora vzdělávání cizinců ve školách na rok 2020“. O finanční podporu požádalo 6 mateřských škol a 30 škol základních. Celková dotace na rok 2020 činila pro Zlínský kraj 965 785 Kč. Podpořeno bylo 10 dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání a 135 žáků-cizinců ze základních škol.

7. ROZVOJOVÉ PROGRAMY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

7.1. ROZVOJOVÉ PROGRAMY

FOND ZLÍNSKÉHO KRAJE

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhlašuje každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2020 ukazuje tabulka 26.

TABULKA 26 - PŘEHLED PODPOR V JEDNOTLIVÝCH PROGRAMECH FONDU ZLÍNSKÉHO KRAJE SPADAJÍCÍCH DO GESCE ODBORU ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A SPORTU KRAJSKÉHO ÚŘADU ZLÍNSKÉHO KRAJE V ROCE 2020

Sekce fondu	Program	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených žádostí	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji*	44	22	1 453 000
	RP19 – Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování	28	16	697 000
Mládež a sport	MaS01 – Jednorázové projekty v oblasti mládeže a sportu	237	182	4 000 000
	MaS02 – Podpora sportu v obcích do 2 000 obyvatel	105	102	2 997 000
	MaS03 – Činnost a rozvoj mládežnického sportu	187	132	17 500 000
	MaS05 – Podpora vybavení dílen na základních školách	15	15	1 474 000
Celkem				28 121 000

* Žádosti o podporu z Programu RP04 jsou administrovány Odborem životního prostředí a zemědělství.

7.2. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Ve školním roce 2019/2020 realizovaly školy zřizované Zlínským krajem řadu mezinárodních aktivit.

Nejvíce využívaný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce. V tomto programu byl ve sledovaném období největší zájem o podporu v Klíčové akci 1 - mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, kdy školy mohou vysílat žáky na zahraniční praktické stáže v podnicích nebo odborných školách a tato stáž může trvat od dvou týdnů do tří měsíců. Dle statistik Domu zahraniční spolupráce bylo ve Výzvě k předkládání návrhů v programu Erasmus+ ve sledovaném období podáno subjekty ze Zlínského kraje celkem 26 žádostí o mobilitu žáků v odborném vzdělávání, úspěšných bylo 9, a ve všech případech jde o střední odborné školy zřizované Zlínským krajem. Na stáže nejvíce vyjžděli žáci studující technické a stavební obory,

služby, obchod a administrativu, zdravotnictví a sociální péči. Nejoblíbenější cílovou zemí byla Velká Británie, dále Spolková republika Německo, Itálie a Slovensko. Školy dále realizují školní partnerství (ve sledovaném období bylo podáno 29 žádostí, schváleno bylo 11 z nich), kdy se zahraniční školou spolupracují na společném tématu, vyměňují si zkušenosti nebo organizují aktivity na mezinárodní i lokální úrovni.

Zlínský kraj v daném školním roce ukončil realizaci mezinárodního projektu Erasmus+ The School Improvement Partnership. Projekt směřuje do středního školství a zaměřuje se na prevenci předčasného opuštění studia. Během sledovaného období zástupci Zlínského kraje a čtyř zapojených škol dokončili práci na nástroji Quo Vadis?, který na základě analýzy studijních výsledků žáků dokáže odhalit jejich slabá místa (např. nedostatek vědomostí pro úspěšné zvládnutí středoškolské matematiky) a zároveň nabídne pedagogům škálu vhodných intervencí (např. cílené poradenství, doučování), které mají zabránit předčasnému ukončení studia. Zlínský kraj v daném školním roce pokračoval v realizaci mezinárodního projektu Erasmus+ Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe (SENSE), který řeší metody spolupráce škol a zaměstnavatelů, zvýšení zájmu mladých lidí (se zaměřením na dívky a mladé ženy) o studium na odborných školách a podporu mladých talentů v přírodovědných a technických oborech.

8. NAPLŇOVÁNÍ PRIORITNÍCH CÍLŮ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

CÍL A1: ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2019/2020 došlo k významnému skokovému posílení potřeby rozvoje digitální gramotnosti u všech účastníků vzdělávacího procesu od základních škol výše, a to zejména v souvislosti s nutností realizovat distanční výuku. Proto, aby pedagogičtí pracovníci mohli tyto kompetence u svých žáků rozvíjet, bylo nutné nejprve pracovat s nimi. V rámci projektu KAP bylo připraveno vzdělávání pedagogických sborů středních škol všech zřizovatelů v oblasti digitálních kompetencí se zaměřením na využití nástrojů Office 365 (MS Teams, OneDrive, OneNote, Form) nejen v době distanční výuky, ale následně i ve výuce prezenční. Vzdělávání se zahájilo začátkem školního roku 2020/2021.

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti byl podporován prostřednictvím projektu IKAP. Proběhly 4 semináře Mediální výchovy – Cestou od námětu k filmu na téma Filmový scénář. Žáci 3 základních a 1 střední školy se seznámili s tvorbou filmového scénáře a základními principy filmování. Uskutečnil se také 2. ročník online soutěže třídních kolektivů se zaměřením na rozvoj procedurálních schopností, porozumění textu a matematizaci úloh. Soutěž proběhla v 7 kategoriích: 6.-9. ročník ZŠ, 1.-3. ročník nematuritních SŠ.

Dále byly všechny výše zmíněné gramotnosti podporovány prostřednictvím setkávání Pedagogických kabinetů IKAP (PK Český jazyk, PK Matematika a PK ICT kompetence).

Tomuto tématu se věnovalo i všech 14 místních akčních plánů působících na území Zlínského kraje, které mají zřízenou pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka a pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka. Nedílnou součástí práce těchto pracovních skupin je začlenění oblasti digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání v souvislosti s podporou matematické a čtenářské gramotnosti a rozvojem potenciálu každého žáka.

CÍL B1: ZKVALITŇOVÁNÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Od 1. 1. 2020 se změnil způsob financování škol. Rozhodujícím faktorem pro přidělování finančních prostředků již není počet dětí zapsaných v mateřské škole, ale týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole potřebný k zajištění vzdělávání dětí podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Na základě této skutečnosti již ředitelé mateřských škol nejsou nuceni přijímat co nejvyšší počet dětí, aby získali co nejvíce finančních prostředků a pracovních úvazků pro své pedagogické pracovníky, ale přijímají děti dle věkového složení třídy v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Ředitelé mateřských škol přijímají děti ne do maximálního hygienického počtu dětí povoleného ve třídě mateřské školy, ale při stanovování počtu dětí v jednotlivých třídách přihlížejí také ke složení dětí ve třídě a v souladu s výše uvedenou vyhláškou pro předškolní vzdělávání přiměřeně počty dětí ve třídách snižují. Snižování počtu dětí v jednotlivých třídách mateřských škol je výraznou změnou umožňující pedagogickým pracovníkům zkvalitňovat předškolní vzdělávání, a to hlavně v oblasti individualizovaného vzdělávání dětí.

CÍL B2: PODPORA SNIŽOVÁNÍ NEROVNOSTÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ A ZKVALITŇOVÁNÍ PODMÍNEK PRO OPTIMÁLNÍ ROZVOJ KAŽDÉHO ŽÁKA V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

V tomto období byli podpořeni žáci, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobě nepříznivé situaci, a to zajištěním bezplatného školního stravování. To bylo financováno pomocí rozvojového programu.

Finanční podporu z rozvojového programu určenou na integraci mohly získat školy, které vzdělávaly děti-cizince v povinném předškolním vzdělávání nebo žáky-cizince. Pro další období zůstává úkol podpořit úspěšnou integraci i dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka, kteří však nejsou cizinci. Metodicky byly v této oblasti školy podpořeny NPI (dříve NIDV), Zlínským krajem, CPIC, MŠMT.

CÍL B3: PODPORA ODBORNÉHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A JEJICH VZÁJEMNÉ SPOLUPRÁCE JAKO PŘEDPOKLADU ZVYŠOVÁNÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2019/2020 byl pro naplňování tohoto cíle velmi náročný, a to z důvodu vládních opatření souvisejících s pandemií covid-19. Přesto se postupně dařilo převádět připravené činnosti v rámci Krajského akčního plánu a Místních akčních plánů do online prostředí. Pozornost byla zaměřena na oblast polytechnického vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost, pokračovalo vzdělávání kariérových poradců. Akcí realizovaných prezenční či online formou se zúčastnilo mnoho pedagogických pracovníků a akce byly z jejich strany vysoce pozitivně hodnoceny. Pozornost si zaslouží i práce pedagogických kabinetů v rámci projektu IKAP.

V průběhu realizace projektu bylo vytvořeno 7 pedagogických kabinetů za účelem vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky. Podařilo se zrealizovat velkou část naplánovaných setkání, o oblíbenosti setkávání formou pedagogických kabinetů svědčí i vysoká účast pedagogických pracovníků.

CÍL B4: OPTIMÁLNÍ STRUKTURA VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY STŘEDNÍCH ŠKOL PRO ABSOLVENTY ZÁKLADNÍCH ŠKOL A JEJÍ SOULAD S TRENDY ROZVOJE TRHU PRÁCE

Oborová nabídka středních škol Zlínského kraje je dlouhodobě stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce.

Zlínský kraj dlouhodobě usiluje mimo jiné o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70 až 72 % maturitní vzdělávání a 28 až 30 % obory s výučním listem. Ve školním roce 2019/2020 bylo této požadované úrovně dosaženo, neboť počet 4 177 žáků v 1. ročnících maturitních oborů vzdělání (včetně víceletých gymnázií, bez nástavby, konzervatoře a zkráceného studia) představuje 71,66 % z celkového počtu žáků v 1. ročnících. Podíl žáků v 1. ročnících oborů s výučním listem (včetně kategorie C) tak činil zbylých 28,34 % (1 652 žáků).

V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce, zejména v oblasti technické a přírodovědné. V souladu s DZ ZK při změnách v oborové nabídce Zlínský kraj dbal na efektivitu disponibilních kapacit SŠ, nový maturitní obor byl do vzdělávací nabídky školy zařazen nebo kapacitně posílen, pokud nahradil jiný aktivní obor. U učebních oborů byla zásadním parametrem při jejich zařazení do oborové nabídky nezaměstnanost absolventů.

Ve školním roce 2019/2020 byl do vzdělávací nabídky středních škol ve Zlínském kraji zařazen obor Praktická sestra, který nahrazuje obor vzdělání Zdravotnický asistent.

V oborech ukončených maturitní zkouškou bylo u škol zřizovaných Zlínským krajem realizováno každoroční opatření zřizovatele týkající se stanovení počtu otevíraných tříd 1. ročníku.

Ve sledovaném období nedošlo k žádnému sloučení středních škol.

Zlínský kraj nadále podporoval technické a řemeslné obory, neboť poptávka po absolventech těchto oborů na trhu práce stále trvá. Jako jeden z účinných nástrojů pokračovala realizace systému Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných učebních oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje.

Ve Zlínském kraji je 9 středních škol zapojených do pokusného ověřování organizace a průběhu modelu vzdělávání umožňujícího dosažení středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou u vybraných oborů vzdělání kategorie L a H (model L a H). Žákům vybraných maturitních oborů kategorie L je umožněno po ukončení 3. ročníku složit závěrečnou zkoušku v příslušném komplementárním oboru kategorie H.

CÍL B5: ROZVOJ PARTNERSKÉ SPOLUPRÁCE MEZI VZDĚLÁVACÍ SFÉROU A SVĚTEM PRÁCE

ZK dlouhodobě podporuje spolupráci středních škol, základních škol a firem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. K udržení tradiční kvality středního vzdělávání ve Zlínském kraji přispěla také pokračující modernizace materiálně technického vybavení škol, projektové aktivity, stáže ve firmách, mezinárodní i regionální mobility. Úspěšně se rozvíjely aktivity Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice, aktivity Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod, rovněž spolupráce základních a středních škol formou sdílení odborných učeben a dílen. Výše uvedené aktivity však byly ve 2. pololetí částečně utlumeny v souvislosti s opatřeními přijatými proti šíření koronavirové nákazy.

CÍL B6: SOULAD VZDĚLÁVACÍ NABÍDKY VYŠŠÍCH ODBORNÝCH ŠKOL S POTŘEBAMI ZAMĚSTNAVATELSKÉ PRAXE

Ve vyšších odborných školách nadále dochází k mírnému nárůstu studentů 1. ročníků. Jako přínosná se jeví také spolupráce vyšších odborných škol s vysokými školami formou společné akreditace nebo zřízením detašovaného pracoviště, a také spolupráce se zaměstnavateli.

S ohledem na situaci ve zdravotnictví v kraji ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem již čtvrtým rokem pokračuje systém stipendií. Účelem těchto stipendií je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra, jehož absolventi jsou připraveni přímo nastoupit do nemocniční praxe. Při splnění stanovených podmínek mohou tito studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje. Do systému stipendijní podpory je v souladu s Dlouhodobým záměrem plánováno zařazení zdravotnického oboru Diplomovaná dětská sestra.

Ve školním roce 2019/2020 dochází k oborové inovaci ve vzdělávacím programu Diplomovaná dětská sestra, a to z důvodu změny legislativy ve zdravotnických povoláních. Tento vzdělávací program byl zapsán ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, kde byl obor dětská sestra již dříve realizován. Tímto došlo k nahrazení vzdělávacího programu Diplomovaný zdravotnický záchranář, jehož platnost byla v důsledku legislativních změn ukončena.

V souladu s dílčím opatřením B6 Zlínský kraj podporuje rozvíjení spolupráce škol se zaměstnavateli ve všech oblastech vyššího odborného vzdělávání, zejména v oblasti praxe a budoucího uplatnění absolventů. Studenti vzdělávacích programů oboru 53 – Zdravotnictví vykonávají praxe v nemocnicích

a zdravotnických zařízeních zřizovaných Zlínským krajem, studenti oboru 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče ve školách, školských zařízeních zřizovaných Zlínským krajem.

Studenti zdravotnických a sociálních oborů se také aktivně zapojovali do pomoci nemocnicím, zdravotnickým zařízením a poskytovatelům sociálních služeb ve Zlínském kraji v souvislosti s pandemií nového typu koronaviru.

CÍL C1: ZAJIŠTĚNÍ OPTIMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Ve sledovaném období pokračovala zvýšená podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím navýšení finančních prostředků na nezbytnou pedagogickou podporu formou asistentů pedagoga nebo dalších pedagogických pracovníků a také na nutné kompenzační pomůcky. Proto bylo běžným školám a školským zařízením umožněno ještě lépe naplňovat vzdělávací potřeby těchto dětí a žáků. Vzdělávání ve třídách a školách zřízených podle § 16 odst. 9 se poskytuje žákům, jejichž vzdělávací potřeby není možno prostřednictvím zařazení do běžných škol a školských zařízení naplnit. I ve speciálních školách se pedagogičtí pracovníci nadále zaměřují zkvalitňování vzdělávacího procesu a na průběžné získávání nových odborných a metodických poznatků prostřednictvím školení a kurzů zaměřených na konkrétní problematiku jednotlivých druhů postižení. Podpora nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků byla poskytována v mateřských a základních školách za účasti pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, která pomáhala stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a dohlížela na jeho provádění.

Zkvalitnění vzdělávacího procesu a zajištění optimálního vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podmíněno kvalitním a informovaným pedagogickým působením. Proto je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků také prostřednictvím projektu IKAP, který nabízí kvalitní a cílené vzdělávání pedagogů v této oblasti

Plnění tohoto cíle probíhá průběžně a je třeba i nadále vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima jejich vzdělávacího potenciálu.

CÍL C2: MONITOROVÁNÍ KVALITY POČÁTEČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Zlínský kraj průběžně sleduje kvalitu vzdělávání prostřednictvím dokumentů České školní inspekce a výstupních dat z CERMAT. U organizací, které zřizuje, monitoruje inspekční zprávy a komunikuje s řediteli v případě, že je nutné přijmout nápravná opatření. Sleduje rovněž výstupy z mezinárodních šetření, zejména krajská data v národních zprávách. Z dostupných dat je nadále potvrzována vysoká úroveň výsledků vzdělávání v kraji.

Od roku 2016 je ve Zlínském kraji realizován projekt KAP a ve spolupráci se systémovým projektem P-KAP již dvakrát uskutečnil rozsáhlý sběr dat, které mají má pomoci jednotlivým územím a zřizovatelům nastavovat podmínky podpory a rozvoje škol směřující k vyšší kvalitě vzdělávání (2016 a 2018). Na základě těchto vyhodnocených dat a dalších dodatečně získaných byl zpracován dokument KAP pro Zlínský kraj zabývající se zvýšením kvality v deseti prioritních tématech:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj kariérového poradenství
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, centrum celoživotního vzdělávání
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence

- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

Součástí projektu KAP bylo i vytvoření další rozsáhlé šetření, jehož výsledky byly propsány Školské inkluzivní koncepcí kraje (ŠIKK) s platností pro roky 2020-2021.

Oba uvedené dokumenty, resp. Opatření z jejich návrhových částí byly ve školním roce 2019/2020 postupně realizovány a s jejich realizací se počítá i v dalším období.

CÍL C3: ROZVOJ ŠKOLSKÝCH PORADENSKÝCH SLUŽEB

Školská poradenská zařízení ve Zlínském kraji ve sledovaném období pokračovala v práci s novým systémem přidělování konkrétních podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. Vzhledem k většímu objemu finančních prostředků se mohla více zaměřit na individuální přístup k vyhodnocení a zabezpečení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovala také k v modernizaci a aktualizaci svých diagnostických nástrojů prostřednictvím Rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji.

V souvislosti se zabezpečením a rozvojem kariérového poradenství probíhala činnost Centra kariérového poradenství, které vzniklo v rámci projektu IKAP a ve své činnosti systematicky rozvíjí kompetence školních kariérových poradců prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu Vzdělávání školních kariérových poradců, poskytuje individuální konzultace kariérovým poradcům a podporuje spolupráci zaměstnavatelů a poskytovatelů kariérového poradenství.

CÍL D1: OPTIMÁLNÍ STABILIZACE A ZKVALITŇOVÁNÍ ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V KRAJI

Vzhledem k tomu, že v rejstříku škol a školských zařízení bylo pro školní rok 2019/2020 zapsáno 215 míst na území kraje, byla síť uměleckého vzdělávání dostatečně zastoupená ve všech regionech kraje a nebylo nutné ji rozšiřovat, nedošlo tedy k výrazným změnám v síti škol. V souvislosti se skutečností, že podíl kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6-18 let je ve Zlínském kraji dlouhodobě druhým nejvyšším v rámci ČR a převyšuje tak 20% hranici stanovenou v DZ ČR, nebyly kapacity ZUŠ v kraji navyšovány.

Veřejné základní umělecké školy připravovaly stejně jako v předchozích letech i ve školním roce 2019/2020 řadu zajímavých akcí a projektů (např. ZUŠ OPEN, doprovodný program v rámci Zlín film festivalu), ale v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 ve druhé polovině školního roku se tyto připravované projekty nemohly uskutečnit. Nicméně nelze opomenout křest a projekci časosběrného snímku Malí velcí filharmonici, mimořádného projektu veřejných ZUŠ Zlínského kraje a Filharmonie Bohuslava Martinů Zlín, který se uskutečnil za podpory Zlínského kraje. Jedním z opatření, jak dosáhnout stanoveného cíle je právě podpora systematické práce s talentovanými žáky a vzájemné spolupráce škol při realizaci společných projektů. S ohledem na charakter vzdělávání poskytovaného základními uměleckými školami se bude i nadále pokračovat ve stabilizaci sítě a v intenzivní práci s talenty.

CÍL D2: OPTIMÁLNÍ SÍŤ A ÚROVEŇ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Školská zařízení jsou zastoupena rovnoměrně ve všech regionech kraje. Síť středisek volného času, případně jejich odloučených pracovišť, je dostatečná a není nutné ji rozšiřovat, v některých místech působí školní klub zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání, popř. jiné středisko volného času se snadnou dostupností. Síť středisek nebyla ve školním roce 2019/2020 změněna.

Síť školních klubů byla ve sledovaném období rozšířena pouze o jeden školní klub, a to v místě, kde vykonává činnost základní škola se žáky obou stupňů a v dosažitelné vzdálenosti nevykonává činnost zájmového vzdělávání žádné středisko volného času ani školní klub při jiné základní škole.

Také žádosti o navýšení kapacit školních družin byly posuzovány dle kritérií nastavených v DZ ČR a DZ ZK a nebyla překročena horní hranice maximálního celkového navýšení kapacit školních družin pro Zlínský kraj.

Činnost školních družin i školních klubů byla ve školním roce 2019/2020 výrazně omezena vládními opatřeními souvisejícími s pandemií covid-19, ale i tak v rámci svých možností plnily ŠD a ŠK obsah svých školních vzdělávacích programů.

Dosahnout stanoveného cíle v oblasti zájmového vzdělávání chce Zlínský kraj i podporou vzdělávání pracovníků zařízení pro zájmové vzdělávání. Ve druhém pololetí školního roku byl připravován v rámci projektu IKAP Seminář pro realizaci volnočasových aktivit podporujících matematickou gramotnost, který byl určen mimo jiné i pro pedagogy volného času. Vzhledem k nepříznivé situaci v souvislosti s pandemií nemoci covid-19 se však plánované akce nemohly uskutečnit.

CÍL D3: ROZVOJ SLUŽEB PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÉ PÉČE A ZKVALITŇOVÁNÍ PÉČE O OHROŽENÉ DĚTI

Školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy zaznamenávají v průběhu posledních let nárůst počtu dětí se závažnými výchovnými problémy, proto je nutné zaměřit pozornost zejména na oblast preventivně výchovné péče s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí.

V souvislosti s touto skutečností byl v rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče – vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umístování dětí s problémovým chováním do institucionální péče. Na základě transformačního plánu již byla snížena kapacita zařízení na polovinu. Dalším plánovaným krokem bylo zřízení střediska výchovné péče, jehož činnost by v dané oblasti (Vsetín a okolí) měla posílit kapacitně poddimenzovanou preventivně výchovnou péči. Tento krok dosud realizován nebyl z důvodu plánovaných stavebních úprav vytipovaných prostor. Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že daný cíl byl splněn pouze částečně.

V současné době se kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních. Krajská zařízení zavedla do své činnosti výše uvedené standardy, jejichž naplňování a dodržování je průběžně sledováno zejména prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI.

CÍL D4: PODPORA A ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Zlínský kraj podněcoval ve školách a stávajících centrech vzdělávání nabídku vzdělávacích programů směrem k dospělé veřejnosti. Školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Školy nadále pokračovaly v tvorbě, revizi a inovacích obsahu vzdělávacích programů profesního vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.

Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje jejich zapojení do Národní soustavy kvalifikací. Celkem 15 škol zřizovaných Zlínským krajem bylo ve sledovaném období autorizovanými osobami pro 56 profesí dle Národní soustavy kvalifikací. Školy tak nejen využívají stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale získávají i nástroj prevence či řešení předčasného odchodu z počátečního vzdělávání a přispívají tím k prostupnosti vzdělávacího systému.

Mimo to školy organizovaly školení andragogiky a lektorských a didaktických dovedností pedagogů/lektorů (např. lektor vzdělávání dospělých, lektor pro CS 50+ aj.), prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů/lektorů (kurzy, stáže, exkurze) i ve spolupráci se zaměstnavateli.

V oblasti zájmového vzdělávání pak se pak v nabídce objevily jazykové kurzy, adaptační kurzy a kurzy českého jazyka pro cizince, kurzy v oblasti informačních technologií, keramika a další.

CÍL D5: ROZVÍJET PEDAGOŽKY A PEDAGOGY VČETNĚ VEDENÍ ŠKOL V SOULADU S MODERNÍMI TRENDY VE VZDĚLÁVÁNÍ

Zlínský kraj ve sledovaném období pokračoval v organizaci vzdělávacích akcí pro pedagožky a pedagogy, i když se valná část vzdělávacích akcí musela s ohledem na pandemii nemoci Covid-19 přesunout do online prostoru.

Pedagožky a pedagogové měli možnost účastnit se programů zaměřených na metodiku a didaktiku výuky s využitím moderních prostředků ICT, dále se vzdělávali v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti a výuky jazyků.

Úspěšné byly vzdělávací akce zaměřené na společné vzdělávání, na způsoby hodnocení žáků a na rovné příležitosti ve vzdělávání. Zlínský kraj organizoval rovněž několik vzdělávacích akcí zaměřených na asistenty pedagoga.

Vedení škol absolvovalo během sledovaného období vzdělávací akce zaměřené na akční plánování, leadership a spolupráci se zaměstnavateli.

CÍL E1: SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI, ZAMĚSTNAVATELI A DALŠÍMI PARTNERY V ZÁJMU ZVÝŠENÍ UPLATNITELNOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Zlínský kraj je součástí několika regionálních platforem, které mapují stav a navrhují opatření dotýkající se vazby mezi vzděláváním a trhem práce, jde např. o Krajskou ekonomickou radu Východní Moravy, Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, Observatoř trhu práce a další.

Kraj podporuje účast žáků v rámci praktického vyučování na pracovištích firem. Spolupráce firem a škol v této oblasti je velmi vysoká, což je důkazem zájmu všech zúčastněných stran. Jako mnoho oblastí života společnosti zasáhla i tuto jarní omezení v souvislosti se šířením nemoci covid-19. Žáci v tomto období neabsolvovali praktické vyučování ve firmách nebo jen velmi omezeně.

CÍL E2: PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ, ZŠ A SŠ

Podpora polytechnického vzdělávání byla Zlínským krajem naplňována prostřednictvím projektu IKAP (IV/2018 – VIII/2020). V rámci tohoto projektu byly realizovány aktivity zaměřené na:

sdílení odborných učeben, laboratoří a dílen na středních školách pro žáky základních škol,

- volnočasové aktivity polytechnického zaměření pro žáky základních a středních škol organizované na středních školách,
- účast žáků základních škol na výukových programech center technického a přírodovědného vzdělávání (např. Experimentária při SPŠ Otrokovice, Hi-Tech centru při SPŠ a OA Uherský Brod),
- polytechnické vzdělávání pro žáky oborů všeobecného vzdělávání,
- polytechnické aktivity pro žáky mateřských škol.

Začátkem školního roku 2019/2020 bylo také podpořeno 15 základních škol prostřednictvím programu MaS05-19 Podpora vybavení dílen v základních školách v celkové výši 1 474 000 Kč.

CÍL E3: ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE ŠKOLÁCH VE ZLÍNSKÉM KRAJI

Ve sledovaném období pokračovalo v činnosti Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje (dále jen CKP). CKP poskytovalo individuální metodickou podporu školním kariérovým poradcům. Témata konzultací byla volena individuálně dle aktuálních potřeb školy, zájem byl zejména o témata vzdělávání v kariérovém poradenství, uznávání kvalifikace, nastavení kariérového poradenství na škole, prevence předčasných odchodů.

Byla navržena a v lednu 2020 uvedena do provozu centrální informační platforma kariérového poradenství pod názvem Průvodce kariérou (pruvodcekarierou.zkola.cz). Kariéroví poradci, učitelé, žáci i jejich rodiče zde naleznou informace o světě práce, volbě profese či vzdělávání ve Zlínském kraji. Kromě odborných článků Průvodce kariérou nabízí databázi firem propojenou s přehledy škol a oborů. Tím uživatelům poskytuje potřebné kariérní informace z regionu ve vzájemných souvislostech a vazbách.

Centrum kariérového poradenství nabídlo pedagogickým pracovníkům 6 témat z oblasti kariérového poradenství formou řízené diskuzní platformy. Účastníkům tak byla představena a přiblížena témata: Diagnostické metody v kariérovém poradenství, Kariérové poradenství v zahraničí, Priority Zlínského kraje v oblasti kariérového poradenství, Informační poradenské středisko Úřadu práce, Ženy v technických a ICT oborech, Online kariérové poradenství.

CÍL E4: ROZVOJ MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE VE ŠKOLSTVÍ A VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ ZK

Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zejména zajišťoval pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením.

Nejvíce využívaný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce. V tomto programu byl ve sledovaném období největší zájem o podporu v Klíčové akci 1 – mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, kdy školy mohou vysílat žáky na zahraniční praktické stáže v podnicích nebo odborných školách a tato stáž může trvat od dvou týdnů do tří měsíců. Dle statistik Domu zahraniční spolupráce bylo ve Výzvě k předkládání návrhů v programu Erasmus+ ve sledovaném období podáno subjekty ze Zlínského kraje celkem 26 žádostí o mobilitu žáků v odborném vzdělávání, úspěšných bylo 9, a ve všech případech jde o střední odborné školy zřizované Zlínským krajem. Na stáži nejvíce vyjížděli žáci studující technické a stavební obory, služby, obchod a administrativu, zdravotnictví a sociální péči. Nejoblíbenější cílovou zemí byla Velká Británie, dále Spolková republika Německo, Itálie a Slovensko. Školy dále realizují školní partnerství (ve sledovaném období bylo podáno 29 žádostí, schváleno bylo 11 z nich), kdy se zahraniční školou spolupracují na společném tématu, vyměňují si zkušenosti nebo organizují aktivity na mezinárodní i lokální úrovni.

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelky škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem

Zlínský kraj v daném školním roce ukončil realizaci mezinárodního projektu Erasmus+ The School Improvement Partnership. Projekt směřuje do středního školství a zaměřuje se na prevenci předčasněho opuštění studia. Během sledovaného období zástupci Zlínského kraje a čtyř zapojených škol dokončili práci na nástroji Quo Vadis?, který na základě analýzy studijních výsledků žáků dokáže odhalit jejich slabá místa (např. nedostatek vědomostí pro úspěšné zvládnutí středoškolské matematiky) a zároveň nabídne pedagogům škálu vhodných intervencí (např. cílené poradenství, doučování), které mají zabránit předčasnému ukončení studia. Zlínský kraj v daném školním roce

pokračoval v realizaci mezinárodního projektu Erasmus+ Shaping, Enhancing and Nurturing STEM in Europe (SENSE), který řeší metody spolupráce škol a zaměstnavatelů, zvýšení zájmu mladých lidí (se zaměřením na dívky a mladé ženy) o studium na odborných školách a podporu mladých talentů v přírodovědných a technických oborech.

CÍL F1: ZAVÁDĚNÍ DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE DO VÝUKY

Když si Zlínský kraj v DZ ZK 2020 stanovil tuto prioritu, nikdo netušil, jak významnou se stane v druhé polovině školního roku 2019/2020 a že bude intenzivně promlouvat do života a fungování všech škol, pedagogických pracovníků, žáků, studentů a jejich rodičů.

V souvislosti s jarními omezeními způsobených pandemií covid-19 byly školy a jejich pedagogičtí pracovníci nuceni zavádět distanční výuku. S výhledem a nadějí na brzké vyřešení pandemie v tomto období školy přistupovaly různě – v různé kvalitě a míře k využití dostupných IT prostředků, avšak byl zřetelný masivní nárůst jejich využití.

Zlínský kraj již podruhé za sebou obnovil smlouvu na hromadné licence operačního systému Windows a nástroje Microsoft 365 pro 89 z 99 škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem, prostřednictvím nichž je mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti, a to nejen na školních počítačích, ale také na domácích zařízeních.

Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti zavádění digitálních technologií do výuky probíhalo individuální formou, avšak s novelou školského zákona, ve které byla distanční výuka uzákoněná jako povinná, vzrostl zájem o vzdělávání v této oblasti. Zlínský kraj zareagoval na tuto poptávku prostřednictvím projektu KAP, v jehož rámci připravil na začátek dalšího školního roku 2020/2021 masivní podporu vzdělávání.

CÍL F2: ROZVOJ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI V CIZÍM JAZYCE

V oblasti mobilit byl využíván program Erasmus+ a nejvíce konkrétně mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě (ze Zlínského kraje podáno 26 žádostí o mobilitu žáků v odborném vzdělávání, úspěšných bylo 9). Před odjezdem účastníci absolvují jazykový test OLS (Online linguistic support / Erasmus+). Online jazyková podpora (OLS) je bezplatná on-line platforma pro výuku jazyků určená účastníkům programu Erasmus+. Kurz obsahuje témata z oblasti každodenního života a pracovního prostředí (cvičení výslovnosti, nahrávky, videa s novinkami zveřejňovaná každý den, gramatická cvičení, diktáty a poslechová cvičení). Probíhá také interaktivní výuka (tutorské lekce, MOOC kurzy a diskusní fórum). V rámci OLS jsou dostupné různé typy licencí, které jsou určeny nejen pro žáky/účastníky mobilit, ale také pro učitele cizích jazyků (běžná licence pro žáky účastníci se mobilit, zkušební licence např. pro koordinátora – BEN licence, licence pro učitele – Trainerlicence).

Na území Zlínského kraje je možno poskytovat výuku vybraných předmětů v cizím jazyce na čtyřech středních školách, přičemž všechny jsou zřizovány krajem. Jedná se nejen o výuku v jazyce anglickém, ale také francouzském, německém, ruském a španělském.

Učitelé cizích jazyků se scházeli v rámci projektu IKAP na setkáních Pedagogického kabinetu Výuka cizích jazyků. Začátkem roku proběhla setkání jednotlivých sekcí (anglický jazyk, německý jazyk, francouzský jazyk, ruský jazyk a španělský jazyk), vzhledem k epidemické situaci však již nebylo uskutečněno mezisekční setkání tohoto pedagogického kabinetu.

CÍL F3: ROZVOJ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ V OBLASTI ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVY A OSVĚTY

Na území Zlínského kraje působí více než 600 škol a školských zařízení. Zhruba jedna třetina je aktivní v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Školy a školské zařízení s trvalým zájmem o EVVO se zapojují do sítě M.R.K.E.V. a Mrkvička.

SDílení příkladů dobré praxe a další cenné zkušenosti podporující myšlenku vzdělávání k udržitelnému rozvoji žáků a studentů jsou prezentovány na významných akcích celokrajského charakteru. Můžeme mezi ně zařadit například Krajskou konferenci EVVO, pravidelnou elektronickou rozesílku, informace z webových stránek Lísky z.s., v tematických listech „Poctivě vyrobené“ či na projektových dnech škol a regionálních farmářů.

Dne 19. 9. 2020 proběhl den Zlínského kraje, na kterém byly mimo jiné prezentovány organizace působící v oblasti EVVO včetně jejich zaměření a některých aktivit, například Festival řemesel pro děti a Farmářská stezka.

Kvalitní projekty podporující vzdělávání a myšlenku udržitelného rozvoje se zaměřením na environmentální oblast jsou realizovány i za pomoci tradičně vyhlašovaného rozvojového programu Zlínského kraje – Podpora ekologických aktivit v kraji.

CÍL G1: KOORDINACE A PODPORA FUNKČNÍHO SYSTÉMU PRIMÁRNÍ PREVENCE NA ÚZEMÍ ZLÍNSKÉHO KRAJE

Politika Zlínského kraje pro oblast primární prevence vycházela z Krajského plánu primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027, který byl dne 27. 5. 2019 schválen Radou ZK a byl v souladu s Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT ČR na období 2019–2027.

Koordinací primární prevence rizikového chování (PPRCH) se ve Zlínském kraji v samostatné působnosti zabýval Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů krajského úřadu, kde tuto funkci zabezpečovala krajská školská koordinátorka prevence. V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství.

Za účelem vertikální i horizontální koordinace činností realizovaných v rámci krajské strategie prevence rizikového chování krajská školská koordinátorka spolupracovala především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců zařazenými na Odbor Kanceláře hejtmána a dalšími subjekty. Na úrovni obcí metodicky podporovala ředitele škol a školských zařízení, školní metodiky prevence ve všech typech škol a metodiky prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Úzce spolupracovala s odbornými pracovníky pro oblast primární prevence MŠMT ČR, Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze a s Odbornou společností pro prevenci rizikového chování, z.s. (OSPRCH z.s.).

CÍL G2: PODPORA PŘÍMÉ PRÁCI S PRIMÁRNÍ CÍLOVOU SKUPINOU

Každoroční pořádání pravidelných krajských konferencí k primární prevenci rizikového chování určené pro MŠ, ZŠ a SŠ bylo z důvodu pandemie Covid-19 zrušeno. Vzdělávání a zkvalitňování práce metodiků prevence se tak přesunulo do kyberprostoru s použitím digitálních technologií. Online

aktivity zvyšující dovednosti pedagogů a školních metodiků prevence probíhaly na národní, krajské i oblastní úrovni.

Tradiční ocenění školních metodiků prevence za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence se stalo součástí ocenění pedagogů Zlínského kraje, přičemž nebyl oceněn žádný školní metodik prevence.

Zlínský kraj podporoval realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na PPRCH byly poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR. Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 706 tis. Kč pro školy a školská zařízení a 800 tis. Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 28 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 12 projektů ze strany NNO, přičemž schváleno k podpoře bylo 16 projektů ze strany škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO.

CÍL G3: MAPOVÁNÍ A EVALUACE VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ NA ÚZEMÍ ZK

Programy primární prevence rizikového chování v ZK byly založeny na analýze aktuální situace rizikového chování dětí a mládeže, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách. Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK za školní rok 2019/2020 probíhalo na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA).

Pro školní rok 2019/2020 ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly: užívání tabáku 20,79 %, špatné vztahy mezi žáky 19,19 %, závažné přestupky vůči ŠŘ 8,08 %, užívání alkoholu 7,49 % a další.

Období distanční výuky představovalo pro školu, žáky i rodiče specifickou situaci, která byla zcela odlišná od běžného stavu, ale také od první vlny epidemie z jara 2020, na kterou se školy neměly možnost připravit. Školní metodici prevence ZK se zapojili do dotazníkového šetření zaměřené na zhodnocení stavu a potřeb v oblasti školské prevence rizikového chování během druhé vlny epidemie covid-19. Sběr dat byl realizován prostřednictvím systému SEPA. Výsledky šetření za jednotlivé kraje ČR byly zpracovány Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze, ve spolupráci s OSPRCH, z.s., Katedrou psychologie PEDF UK do celorepublikové studie.

Zveřejňování informací k primární prevenci rizikového chování, koncepčních, odborných a metodických materiálů probíhalo prostřednictvím webových stránek kraje, portálu ZKOLA, Prevence-info.cz a nově byl v časopise Prevence (ročník 17, číslo 8) publikován přehled aktuálních činností v oblasti PPRCH ve Zlínském kraji.

CÍL H1: ZLEPŠENÍ KVALITY PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.

V oblasti akčního plánování byla navázána funkční spolupráce mezi krajským akčním plánem a místními akčními plány, přičemž všichni výše zmínění aktéři se i přes nepříznivou situaci věnovali profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků. Komunikace probíhala také s projekty SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) a P-KAP, které oba také cílí mimo jiné na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků. V tomto roce byla veškerá spolupráce přesunuta do online prostoru a vzdělávání probíhalo většinou prostřednictvím webinářů.

I v tomto roce fungovalo v rámci projektu IKAP 7 pedagogických kabinetů (platform, které se dále členily na jednotlivé sekce), v rámci jejichž setkávání probíhalo vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými

metodami a formami výuky. Vedení a obsahovou náplň setkání zajišťovali vedoucí kabinetů jednotlivých sekcí za pomoci vedoucích platforem. Setkání byla dle možností cílové skupiny 4 až 6 hodinová, nedílnou součástí každého setkání byla účast odborníka na dané téma či oblast vzdělávání s následnou diskuzí pro výměnu a sdílení zkušeností.

V rámci projektu KAP byly také uspořádány dvě online vzdělávací akce pro ředitele středních a vyšších odborných škol všech zřizovatelů, na nichž byli účastníci vzdělávání např. v oblasti práva nebo měkkých kompetencí.

9. EKONOMICKÁ ČÁST

9.1. VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÉ KRAJEM

9.1.1. CELKOVÉ VÝDAJE NA ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÉ KRAJEM

K 31. 12. 2020 bylo financováno z rozpočtu kraje celkem 99 škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.

Celkové náklady na zajištění chodu příspěvkových organizací v roce 2020 představovaly částku 3 667 124,67 tis. Kč, z toho:

- náklady na hlavní činnost 3 617 764,79 tis. Kč,
- náklady na doplňkovou činnost 49 359,88 tis. Kč.

Z ročních provozních nákladů za rok 2020 představuje hlavní činnost 98,65 % nákladů a doplňková činnost 1,35 % nákladů. Doplňková činnost ekonomicky využívá nemovitý majetek, strojové zařízení a vybavení škol a také schopnosti a odbornost pracovníků organizací. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke kompenzaci případné ztráty hlavní činnosti a dále jsou přidělovány do fondu odměn a rezervního fondu. Z rezervního fondu jsou pak použity k rozvoji hlavní činnosti organizace.

TABULKA 27 - PŘEHLED CELKOVÝCH NÁKLADŮ V LETECH 2017 AŽ 2020 (V TIS. KČ)

	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
Náklady HČ	2 539 859,79	96,98	2 866 567,19	97,38	3 231 444,52	97,57	3 617 764,79	98,65
Náklady DČ	79 041,84	3,02	77 062,66	2,62	80 492,69	2,43	49 359,88	1,35
Celkem	2 618 901,63	100,00	2 943 629,85	100,00	3 311 937,21	100,00	3 667 124,67	100,00
Meziroční nárůst	112 834,57	4,50	324 728,22	12,40	368 307,36	12,51	355 187,46	10,72

Celkové náklady za rok 2020 jsou vyšší o 355 187,46 tis. Kč oproti roku 2019, což je nárůst o 10,72 %. V porovnání s předcházejícím rokem je výše nákladů ovlivněna vyššími transfery z MŠMT (o 465 757,52 tis. Kč) a vyššími příspěvky na provoz (o 17 061,11 tis. Kč). Oproti roku 2019 klesla výše účelových transferů (o 27 797,60 tis. Kč), vlastních zdrojů (o 68 700,76 tis. Kč) a doplňkové činnosti (o 31 132,81 tis. Kč). Náklady na projekty hrazené z evropských strukturálních fondů byly oproti roku 2019 nižší o 16 088,47 tis. Kč a v roce 2020 činily 44 889,06 tis. Kč.

Největší podíl z celkových nákladů hlavní činnosti příspěvkových organizací (škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem) představují přímé náklady – 82,65 %. Do této skupiny patří mzdové náklady (platy zaměstnanců, ostatní platby za provedenou práci, náhrady za dočasnou pracovní neschopnost), zákonné pojištění, příděl FKSP a ostatní přímé náklady (preventivní prohlídky, ostatní povinné pojištění hrazené zaměstnavatelem, učební pomůcky, ochranné pomůcky, cestovné, školení a vzdělávání).

Další část nákladů, tj. 17,35 %, představují provozní náklady – to jsou náklady na zajištění provozu organizace a náklady úzce související se zajištěním odborného výcviku a vzdělávání, které jsou hrazeny z příspěvku na provoz od zřizovatele. Do provozních nákladů patří materiálové náklady, náklady na energie, opravy a udržování, odpisy majetku, veškeré služby, pojištění, cestovné, výdaje na reprezentaci a ostatní náklady.

Podíl těchto dvou skupin a jejich krytí dotacemi je patrný z tabulky 28. Náklady, přímé i provozní jsou z 89,60 % kryty transfery z MŠMT a příspěvky na provoz z rozpočtu zřizovatele, zbylých 10,40 % nákladů zajišťují organizace z vlastních zdrojů, tj. tržbami za výrobky, službami, pronájmy, ostatními výnosy, prostředky z vlastních fondů a zdroji z evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi.

TABULKA 28 - PŘEHLED CELKOVÝCH NÁKLADŮ Z HLAVNÍ ČINNOSTI V LETECH 2017 AŽ 2020 (v tis. Kč)

	2017	%	2018	%	2019	%	2020	%
Přímé náklady	1 968 436,07	77,50	2 235 400,71	77,98	2 583 680,59	79,95	2 990 252,04	82,65
Kryto dotací *)	1 846 680,41		2 119 607,58		2 427 608,29		2 890 939,35	
Kryto dotací (v %)	93,81		94,82		93,96		96,68	
Provozní náklady	571 423,72	22,50	631 166,48	22,02	647 763,93	20,05	627 512,75	17,35
Kryto příspěvkem	332 972,25		340 904,21		348 017,00		350 648,99	
Kryto příspěvkem (v %)	58,27		54,01		53,73		55,88	
Projekty ESF**)	6 573,16		40 789,15		60 977,53		44 889,06	
Celkové náklady	2 539 859,79	100,00	2 866 567,19	100,00	3 231 444,52	100,00	3 617 764,79	100,00
Kryto dotací a příspěvkem	2 179 652,66		2 460 511,79		2 775 625,29		3 241 588,34	
Kryto dotací a příspěvkem (v %)	85,82		85,83		85,89		89,60	

* Vykazovaná částka přímých dotací je již upravena o hodnotu vrátek z přímých ONIV

** Projekty ESF = OP VVV – P03 UZ 33063

9.1.2. PŘÍMÉ VZDĚLÁVACÍ VÝDAJE

Prostředky na přímé vzdělávací výdaje poskytované z MŠMT jsou přidělovány prostřednictvím normativů MŠMT a krajských normativů v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou o krajských normativních č. 310/2018 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Finanční prostředky jsou poskytovány především na platy, náhrady platů, odměny za pracovní pohotovost, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr a odstupné, výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení, příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, výdaje školy na dopravu při akcích v rámci vzdělávání, výdaje na učební pomůcky, výdaje na školní potřeby a učebnice, pokud jsou podle školského zákona poskytovány bezplatně, rovněž na výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prostředky na přímé vzdělávací výdaje jsou poskytovány v rozpisu na závazné ukazatele:

- limit objemu prostředků na neinvestiční výdaje celkem,
- limit objemu prostředků na platy,
- limit objemu prostředků na ostatní osobní náklady,
- limit počtu zaměstnanců.

V roce 2020 byly poskytnuty tyto prostředky školám a školským zařízením zřizovaným krajem v celkové výši 2 896 917 tis. Kč. Oproti roku předcházejícímu jsou vyšší o 465 757 tis. Kč. Toto navýšení je důsledkem mzdové politiky v oblasti regionálního školství a také zavedením nového systému financování regionálního školství.

Podrobnější údaje ukazují následující tabulky.

TABULKA 29 - PŘÍMÉ VZDĚLÁVACÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZK (V TIS. KČ)

Výdaj	2017	2018	2019	2020
Mzdové výdaje	1 344 688	1 545 267	1 771 574	2 101 409
Odvody	483 524	555 685	637 126	751 762
Ostatní	21 612	21 312	22 460	43 746
Celkem	1 849 824	2 122 264	2 431 160	2 896 917

TABULKA 30 - CELKOVÉ PŘÍMÉ VZDĚLÁVACÍ A MZDOVÉ VÝDAJE PODLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZK (V TIS. KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	12 365	9 039	13 444	9 832	16 291	11 920	17 031	12 479
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	148 900	107 482	172 783	125 096	203 694	147 499	244 904	175 067
Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích	1 138 654	825 930	1 313 686	954 861	1 498 723	1 090 291	1 800 470	1 302 464
Školní stravování	69 277	50 216	78 975	57 330	90 444	65 737	98 174	71 585
Školní družiny a kluby	11 831	8 699	14 437	10 615	16 961	12 471	24 951	18 374
Domovy mládeže, internáty	73 203	53 531	78 896	57 713	90 543	66 257	100 518	73 606
Pedagogicko-psychologické poradenství	43 125	31 089	51 678	37 374	60 942	44 126	64 218	46 702
Vyšší odborné školy	25 616	18 624	24 797	18 074	27 908	20 372	29 051	21 219
Základní umělecké školy	243 348	178 994	279 497	205 590	321 569	236 542	403 218	296 164
Dětské domovy	83 506	61 084	94 071	68 782	104 085	76 359	114 382	83 748
Celkem	1 849 825	1 344 688	2 122 264	1 545 267	2 431 160	1 771 574	2 896 917	2 101 408

V roce 2020, stejně jako v předešlých letech, nejvyšší jednotkové výdaje vykazují dětské domovy, následují jednotkové výdaje na děti a žáky ve speciálních základních školách a speciálních mateřských školách.

TABULKA 31 - PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA ŽÁKA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZK

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	138 933	147 736	169 698	168 624
Základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	152 561	177 032	211 960	254 843
Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích	56 188	64 889	74 275	89 571
Školní stravování	4 604	5 201	5 902	6 239
Školní družiny a kluby	26 950	31 453	36 872	53 890
Domovy mládeže, internáty	32 506	34 392	40 840	41 709
Vyšší odborné školy	45 661	52 425	63 140	61 419
Základní umělecké školy	16 336	18 781	21 646	27 363
Dětské domovy	321 177	402 013	435 502	478 586

Kromě prostředků přidělovaných školám a školským zařízením prostřednictvím normativů jsou jim poskytovány prostředky účelové. V roce 2020 bylo školám a školským zařízením zřizovaným krajem poskytnuto účelově celkem 126 883 tis. Kč. Oproti roku předchozímu se jedná o celkový pokles ve výši 62,33 mil. Kč. Hlavním důvodem poklesu těchto dotací je přechod na nový systém financování regionálního školství, kdy prostředky na účelové dotace z MŠMT jsou přesouvány do přímých výdajů na vzdělávání. Pokles u dotací z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání je způsoben jejich nerovnoměrným čerpáním v jednotlivých letech. Ke značnému nárůstu dochází u investičních dotací z prostředků kraje. Podrobný přehled účelových dotací od roku 2017 uvádí následující tabulka.

TABULKA 32 - PŘEHLED DOTACÍ ÚČELOVĚ POSKYTNUTÝCH ŠKOLÁM A ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM ZŘIZOVANÝM ZK (V TIS. KČ)

Účel	2017	2018	2019	2020
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	37 492	0	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	12 433	0	0	0
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování RgŠ	0	0	14 757	0
Vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	0	0	35 735	0
Finanční zajištění překrytí přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	0	0	421	0
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax	0	0	0	7 786
Mimořádné odměny zaměstnanců DD za práci po dobu nouzového stavu	0	0	0	7 396
Soutěže a přehlídky	780	974	2 116	2 113
Prevence sociálně patologických jevů	239	0	0	0
Podpora integrace romské komunity	313	284	326	277
Podpora odborného vzdělávání	11 145	7 439	5 300	0

Sportovní gymnázia	4 669	5 399	5 839	1 110
Excelece středních a základních škol	1 733	1 677	1 757	1 614
Kulturní aktivity	60	80	55	60
Vybavení diagnostickými nástroji	0	243	495	610
Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních	4 641	5 337	5 871	0
Asistenti pedagoga	181	132	0	0
Podpora školních psychologů	808	0	0	0
Podpora výuky plavání v základních školách	9	47	107	29
Podpora vzdělávání národnostních menšin	0	0	38	0
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	0	0	14	8
OP VVV – Prioritní osa 3	26 432	22 458	85 072	30 160
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	473	640	489	0
OP Přeshraniční spolupráce ČR-SR	0	0	0	132
OP Přeshraniční spolupráce ČR-SR invest.	0	0	0	44
Vybraná podpůrná opatření při vzdělávání - investice	50	0	1 546	0
Centra odborné přípravy – investice	3 249	0	0	0
Jazyková cena LABEL	0	0	0	200
Agrokomplex – podpůrné programy APK - NIV	0	0	51	0
Celkem ze SR a EU	104 707	44 710	159 989	51 539
z prostředků kraje				
Podpora řemesel	3 889	3 435	3 693	3 917
Účelová dotace z Odboru řízení dotačních programů	306	5 313	1 043	1 935
Účelová dotace z Odboru investic	14 829	20 441	24 488	69 492
Celkem z kraje	19 024	29 189	29 224	75 344
Ú h r n e m	123 731	73 899	189 213	126 883

Podrobné údaje o průměrných platech a o jejich vývoji v letech 2017 až 2020 dle jednotlivých typů škol a školských zařízení za pedagogické a nepedagogické zaměstnance poskytují následující tabulky.

TABULKA 33 - PRŮMĚRNÉ PLATY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZK (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Základní umělecké školy	28 810	32 147	36 716	44 685
Střední odborná učiliště	30 290	33 766	39 114	42 763
Gymnázia	32 326	35 743	41 951	48 130
Střední odborné školy	32 095	35 436	40 603	46 040
Vyšší odborné školy	32 158	35 014	42 296	45 616

Konzervatoře	33 652	35 775	41 823	47 396
Speciální mateřské školy	24 447	26 417	28 887	32 038
Mateřské školy při zdravotnickém zařízení	25 483	24 732	31 264	38 615
Speciální základní školy	29 623	32 703	37 844	40 973
Základní školy při zdravotnickém zařízení	31 776	35 342	41 967	48 293
Speciálně pedagogická centra	28 838	31 803	37 060	40 361
Speciální střední školy	30 325	32 783	38 920	44 489
Internáty speciálních ZŠ	26 109	30 669	34 670	36 139
Školní družiny	23 539	26 036	29 434	31 423
Školní kluby	17 506	25 486	30 979	35 552
Domovy mládeže	26 400	29 052	34 593	36 849
Dětské domovy	29 531	32 307	36 723	42 453
Pedagogicko-psychologické poradny	31 922	35 670	40 084	41 322
Celkem	30 592	33 864	39 131	44 249

TABULKA 34 - PRŮMĚRNÉ PLATY NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH ZK (v Kč)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Základní umělecké školy	19 345	22 002	23 866	32 349
Střední odborná učiliště a učiliště	19 565	22 156	24 656	28 768
Gymnázia	19 008	21 071	23 403	28 422
Střední odborné školy	20 288	22 694	24 414	28 812
Vyšší odborné školy	19 345	20 313	23 537	28 227
Konzervatoře	19 207	20 811	23 751	28 525
Speciální mateřské školy	15 802	17 451	20 679	22 783
Speciální základní školy	18 070	20 992	24 267	28 119
Základní školy při zdravotnickém zařízení	21 490	23 358	26 076	34 736
Speciálně pedagogická centra	19 638	27 680	30 924	34 521
Speciální střední školy	19 502	22 224	25 228	30 905
Internáty speciálních ZŠ	15 985	18 162	18 971	21 196
Domovy mládeže	16 043	17 128	18 783	21 253
Dětské domovy	19 685	22 413	24 664	29 192
Pedagogicko-psychologické poradny	23 093	26 540	27 832	28 746
Školní jídelny	16 835	18 638	20 838	23 542
Celkem	18 650	20 863	23 075	27 106

9.1.3. PROVOZNÍ VÝDAJE

Provozní výdaje kryté příspěvky na provoz z rozpočtu kraje pro školy a školská zařízení zřizovaná Zlínským krajem v roce 2020 představovaly částku 373 781,90 tis. Kč. V porovnání s rokem 2019 došlo ke zvýšení objemu poskytnutých příspěvků na provoz o 16 358,53 tis. Kč. V rámci příspěvků na provoz byla vyčleněna částka 5 986,30 tis. Kč na platy a 1 392,48 tis. Kč na ostatní osobní náklady. V rámci příspěvků na provoz bylo poskytnuto na stipendia středním zdravotnickým školám 169,50 tis. Kč.

Školám a školským zařízením poskytli v roce 2020 příspěvky na neinvestiční záměry Odbor investic v celkové výši 69 430,24 tis. Kč a Odbor projektového řízení v celkové výši 3 577,09 tis. Kč.

Na „Podporu řemesel v odborném školství“ byl v roce 2020 poskytnut účelový příspěvek ve výši 4 208,70 tis. Kč, z toho školám zřizovaným Zlínským krajem bylo poskytnuto 3 917,30 tis. Kč a soukromým školám 291,40 tis. Kč.

V následující tabulce je rozepsána výše příspěvků na provoz poskytnutých z rozpočtu kraje v jednotlivých letech a procento udává podíl, který dostávají jednotlivé typy škol a školských zařízení z celkově poskytnutých příspěvků v konkrétním roce.

TABULKA 35 - PŘEHLED POSKYTNUTÝCH PŘÍSPĚVKŮ NA PROVOZ Z ROZPOČTU ZK V LETECH 2017 AŽ 2020

Typ školy, školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%	tis. Kč	%
Gymnázia	70 103,700	20,36	75 709,000	21,22	74 443,000	20,83	78 538,684	21,01
Střední odborné školy	101 283,500	29,41	102 934,000	28,84	108 161,434	30,26	108 982,160	29,16
Střední odborná učiliště	103 902,100	30,17	104 387,000	29,25	109 499,501	30,64	115 214,061	30,82
Odborná učiliště	4 288,100	1,25	4 566,000	1,28	4 313,000	1,21	4 791,312	1,28
Základní umělecké školy	4 513,200	1,31	5 103,000	1,43	1 732,000	0,48	1 618,225	0,43
Speciální školy	27 892,700	8,10	32 311,600	9,05	28 094,437	7,86	29 677,000	7,94
Dětské domovy	24 598,800	7,14	24 484,000	6,86	23 824,000	6,67	24 506,000	6,56
Plavecké školy	26,400	0,01	147,000	0,04	12,000	0,00	3 182,455	0,85
Pedagogicko-psychologické poradny	7 755,900	2,25	7 217,000	2,02	7 344,000	2,05	7 272,000	1,95
Celkem	344 364,400	100,00	356 858,600	100,00	357 423,372	100,00	373 781,897	100,00

Celkové provozní náklady v hlavní činnosti škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem v roce 2020 představují částku 627 512,75 tis. Kč, oproti roku 2019 je zde snížení o 20 251,18 tis. Kč, tj. o 3,13 %.

Výše provozních nákladů mezi jednotlivými roky je ovlivněna poskytnutými příspěvky na provoz, zapojením finančních fondů, vlastními a cizími zdroji a také náklady na projekty financované z Evropských strukturálních fondů a účelovými dotacemi. V roce 2020 došlo oproti roku 2019 k poklesu nákladů na energie, ostatní nákup materiálu, nájemné, ostatní služby. Naopak vzrostly zejména náklady na drobný dlouhodobý hmotný majetek, opravy majetku nebo odpisy, jak je zřejmé z údajů v tabulce Vývoj nákladů hlavní činnosti v letech 2017 až 2020 (Příloha, kapitola 2).

Největší položku v nákladech roku 2020 představují **odpisy majetku** (138 092,79 tis. Kč), které představovaly 22,01 % z celkových provozních nákladů. Náklady na odpisy majetku se oproti roku 2019 navýšily o 9 377,90 tis. Kč. Spotřeba **energie** byla také významnou položkou nákladů a

představovala v roce 2020 náklady v celkové výši 91 040,77 tis. Kč, tj. 14,51 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2019 je také patrný nárůst **nákladů na drobný dlouhodobý majetek**, a sice o 16 322,03 tis. Kč, v roce 2020 činily tyto náklady 63 129,99 tis. Kč, což je 10,06 % z celkových provozních nákladů. Náklady na **opravy a udržování** dosáhly v roce 2020 celkové výše 114 367,80 tis. Kč, což představuje 18,23 % z celkových provozních nákladů. Oproti roku 2019 jsou náklady na opravy a udržování vyšší, konkrétně o 45 853,90 tis. Kč. Náklady na **ostatní služby** v roce 2020 představovaly částku 68 403,31 tis. Kč, tj. 10,90 % podíl v provozních nákladech. V roce 2020 činily ostatní náklady částku 95 649,22 tis. Kč, což je 15,24 % celkových provozních nákladů. Oproti roku 2019 činí pokles ostatních nákladů o částku 51 782,95 tis. Kč. V položce ostatní náklady jsou zahrnuty náklady na potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace a internet, poštovné, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné a školení.

Hodnocení provozních nákladů dle jednotlivých typů škol a školských zařízení

K 31. 12. 2020 byl Zlínský kraj zřizovatelem 99 školských příspěvkových organizací. Z tabulky Přehled nákladů v letech 2017 až 2020 podle typu školy a školského zařízení (Příloha, kapitola 3) je zřejmý počet organizací v jednotlivých skupinách.

Střední odborná učiliště v roce 2020 čerpaly celkové náklady ve výši 859 891,10 tis. Kč a byly z 13,40 % (115 212,03 tis. Kč) kryty příspěvkem na provoz z rozpočtu kraje.

V roce 2020 byl středním odborným učilištěm poskytnut účelový příspěvek pro vybrané učební obory v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ v celkové výši 2 451,80 tis. Kč.

Celkové náklady **středních odborných škol** v roce 2020 činily 937 627,50 tis. Kč, z nichž bylo 11,62 % (108 956,21 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele.

Účelový příspěvek zřizovatele v rámci programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory představoval částku 1 026,40 tis. Kč.

Celkové náklady **gymnází** byly v roce 2020 na úrovni 735 738,11 tis. Kč, z nichž bylo 10,65 % (78 358,68 tis. Kč) financováno z příspěvku na provoz zřizovatele.

Celkový účelový příspěvek pro gymnázia v programu „Podpora řemesel v odborném školství“ pro vybrané obory činil 439,10 tis. Kč.

Celkové náklady **speciálních škol** v roce 2020 činily 374 286,59 tis. Kč, z nichž 7,89 % (29 534,62 tis. Kč) bylo kryto z příspěvku na provoz zřizovatele.

Celkové náklady u **dětských domovů** představovaly částku 146 264,99 tis. Kč, z nichž bylo 16,75 % (24 506 tis. Kč) pokryto z příspěvku na provoz zřizovatele. Provoz těchto zařízení převážně hradí zřizovatel a jen malá část nákladů je kryta sociálními dávkami dětí, případnými sponzorskými dary nebo ošetřovným od rodičů.

Celkové náklady **speciálních odborných učilišť** v roce 2020 činily 53 242,20 tis. Kč, z nichž 9,00 % (4 791,31 tis. Kč) bylo financováno z příspěvku na provoz od zřizovatele.

Základní umělecké školy si hradí provozní náklady z vlastních zdrojů, tj. prostředky získanými ze školného a pronájmů. Celkové náklady na chod těchto zařízení představovaly částku 452 964,98 tis. Kč. V roce 2020 byly poskytnuty základním uměleckým školám příspěvky na provoz ve výši 1 618,23 tis. Kč, tj. 0,36 %.

Poslední skupinou školských příspěvkových organizací jsou takzvané „nenormativní“ organizace.

Náklady **plavecké školy** jsou financovány z vlastních i cizích zdrojů. V roce 2020 byl Plavecké škole Uherské Hradiště poskytnut příspěvek na provoz v celkové výši 3 182,46 tis. Kč (tj. 48,56 %). Celkové provozní náklady činily 6 553,86 tis. Kč.

Provozní náklady **Krajské pedagogicko-psychologické poradny a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín** představovaly částku 51 195,46 tis. Kč, příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele činil 7 272 tis. Kč, což je 14,20 %.

Financování provozních nákladů škol

Provozní náklady škol a školských zařízení jsou financovány v průměru z 55,88 % z příspěvku na provoz zřizovatele, 14,90 % činily účelové dotace, 23,80 % vlastní a cizí zdroje a 5,42 % prostředky vlastních peněžních fondů.

Fond investic byl zapojen do provozu k financování oprav a údržby nemovitého majetku. V roce 2020 v celkové výši 19 121,74 tis. Kč, což je oproti roku 2019 vyšší zapojení fondu investic o 9 653,02 tis. Kč.

Rezervní fond je využíván k rozvoji hlavní činnosti organizací. V roce 2020 byl zapojen do provozu ve výši 13 553,13 tis. Kč, což je proti roku 2019 snížení o 3 279,67 tis. Kč. Rezervní fond byl použit také k převodům do investičních fondů se souhlasem zřizovatele (v celkové výši 1 940 tis. Kč), k použití účelově určených darů a k úhradě sankcí.

Fond odměn byl použit v roce 2020 ve výši 415,66 tis. Kč z důvodu překročení limitu prostředků na platy a odměny zaměstnanců.

FKSP (Fond kulturních a sociálních potřeb) byl zapojen v celkové výši 886,29 tis. Kč na pořízení DDHM pro zlepšení pracovního prostředí, což představuje oproti roku 2019 nárůst o 152,91 tis. Kč.

TABULKA 36 - ZAPOJOVÁNÍ FONDŮ V LETECH 2017 AŽ 2020 (V TIS. KČ)

Fond	2017	2018	2019	2020
Fond oběžných aktiv, FKSP	281,10	468,80	733,38	886,29
Fond odměn	581,58	751,60	607,03	415,66
Rezervní fond	15 610,19	15 263,02	16 832,80	13 553,13
Fond investic	8 407,62	5 134,46	9 468,72	19 121,74
Celkem	24 880,49	21 617,87	27 641,93	33 976,82

9.1.4. INVESTIČNÍ VÝDAJE

Ve školách a školských zařízeních byly v r. 2020 realizovány investiční akce se zapojením prostředků Zlínského kraje a programových fondů v celkových nákladech 414 946 000 Kč, z toho bylo kryto investičním příspěvkem Zlínského kraje 138 321 000 Kč, neinvestičním příspěvkem 78 341 000 Kč a dotacemi z operačních programů 145 787 000 Kč. Celkové příspěvky a dotace v roce 2020 činily 362 449 000 Kč.

Realizované investiční akce byly ve výši 51 172 000 Kč kryty z prostředků fondů investic škol a školských zařízení. Z fondů investic organizací byl dále uložen odvod finančních prostředků zřizovateli ve výši 52 574 000 Kč.

Jako nejvýznamnější akce realizované v roce 2020 je možno jmenovat rekonstrukce kuchyně a rozvodů TZB Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Vsetín ve výši 13 055 000 Kč, rekonstrukce elektroinstalace a rozvodů TZI Gymnázium Otrokovice ve výši 9 619 000 Kč, odstranění havarijního stavu budovy Odborné učiliště Kelč ve výši 9 011 000 Kč, rekonstrukce prosklených stěn ve spojovacím krčku Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín ve výši 8 993 000 Kč, revitalizace budovy školy Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí ve výši 8 728 000 Kč, rekonstrukce školní kuchyně SŠ-COPT Kroměříž ve výši 8 441 000 Kč, rekonstrukce školního hřiště Základní škola Zlín, Mostní ve výši 7 387 000 Kč, oprava el. instalace –

3. etapa Gymnázium Kroměříž ve výši 7 298 000 Kč, oprava budovy DM – 1. a 4. etáž Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm ve výši 6 372 000 Kč, sanace střechy budovy Domova mládeže SOŠ a Gymnázium Staré Město ve výši 5 399 000 Kč, oprava podlah v objektu Pavlákova SŠHS Kroměříž ve výši 5 361 000 Kč a oprava a vybavení kabinetů 6. a 7. pavilon Gymnázium Zlín, Lesní čtvrť ve výši 5 046 000 Kč.

Se spoluúčastí prostředků operačních programů byly v roce 2020 realizovány:

1. V rámci Národního dotačního programu 21. Centra odborné přípravy:
 - Nákup učebních pomůcek IV – COP SŠ zemědělské a přírodovědné Rožnov pod Radhoštěm ve výši 1 809 000 Kč,
 - modernizace vybavení COP učebními pomůckami II – SOU Uherský Brod ve výši 2 250 000 Kč,
 - modernizace vybavení COP učebními pomůckami V – VOŠ potravinářské a SPŠ mlékárenské Kroměříž ve výši 1 836 000 Kč,
 - centrum odborné přípravy V – Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž ve výši 1 634 000 Kč.
2. V rámci Integrovaného regionálního operačního programu:
 - Rekonstrukce, modernizace a přístavba budovy praktického vyučování – Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm ve výši 39 515 000 Kč,
 - modernizace výuky CNC obrábění – SOŠ J. Sousedíka Vsetín ve výši 16 065 000 Kč,
 - Inovace laboratoří oborů Elektrotechnika a Elektrikář – Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž ve výši 11 390 000 Kč.
3. V rámci Operačního programu INTERREG V-A SR-ČR:
 - Zvýšení technické a odborné kvalifikace žáků v příhraniční oblasti Zlínského a Trenčianského kraje – Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín ve výši 120 000 Kč,
 - Centra společné odborné přípravy a výuky inovativních technologií – SPŠ a OA Uherský Brod ve výši 127 000 Kč,
 - rozvoj vzdělávací infrastruktury Bielokarpatskej sklárskej základne – Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí ve výši 1 733 000 Kč.

Přehled významných investičních akcí s dotacemi v roce 2020 je obsažen v tabulce P 5 v Příloze.

9.1.5. VÝDAJE NA ROZVOJOVÉ PROGRAMY

V roce 2020 byly z Fondu Zlínského kraje podporovány projekty a akce z oblasti mládeže, sportu, environmentální výchovy a osvěty a primární prevence v celkové výši 28 121 000 Kč. Podrobnější rozbor je obsažen v kapitole 7.1.

9.2. NEINVESTIČNÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI

V roce 2020 byly poskytnuty školám a školským zařízením zřizovaným obcemi dotace na přímé vzdělávací výdaje v celkové částce 5 399 172 tis. Kč.

V porovnání s rokem 2020 je tato dotace celkově vyšší o více než 851 mil. Kč, což je způsobeno změnou systému financování regionálního školství a nárůstem tarifních platů zaměstnanců škol a školských zařízení.

Podrobnější údaje o dotacích ukazují následující tabulky.

TABULKA 37 - PŘÍMÉ VZDĚLÁVACÍ VÝDAJE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI (V TIS. KČ)

Výdaje	2017	2018	2019	2020
Mzdové výdaje	2 449 081	2 844 664	3 294 537	3 865 101
Odvody	881 066	1 023 444	1 185 364	1 383 182
Ostatní	68 478	66 137	68 135	150 889
Celkem	3 398 625	3 934 245	4 548 036	5 399 172

TABULKA 38 - CELKOVÉ PŘÍMÉ VZDĚLÁVACÍ A MZDOVÉ VÝDAJE DLE JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI (V TIS. KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017		2018		2019		2020	
	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové	Celkové výdaje	z toho mzdové
Mateřské školy	829 307	604 612	950 242	694 031	1 088 516	795 331	1 269 842	923 393
Základní školy	1 741 679	1 245 108	2 033 248	1 460 810	2 366 580	1 704 625	2 859 512	2 021 626
První stupeň základních škol	245 722	174 748	295 969	211 680	340 291	244 647	425 027	301 066
Střední odborné školy	155	115	660	482	1 050	765	1 826	1 345
Školní stravování	311 414	225 691	353 806	256 839	406 272	295 250	452 054	329 806
Školní družiny a kluby	199 160	146 436	220 760	162 294	254 066	186 773	291 899	214 970
Základní umělecké školy	13 637	10 038	16 221	11 939	18 723	13 780	23 980	17 632
Střediska volného času	57 551	42 333	63 339	46 589	72 538	53 366	75 032	55 263
Celkem	3 398 625	2 449 081	3 934 245	2 844 664	4 548 036	3 294 537	5 399 172	3 865 101

Ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi jsou finančně nejnáročnější žáci základních škol s ročníky pouze prvního stupně. Podrobněji v následující tabulce.

TABULKA 39 - PŘÍMÉ VÝDAJE NA VZDĚLÁVÁNÍ NA ŽÁKA U JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI (V KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	42 796	49 169	56 254	65 727
Základní školy	40 951	47 157	54 533	65 528
První stupeň základních škol	49 903	59 551	68 871	87 924
Střední odborné školy	2 500	8 148	8 750	15 217
Školní stravování	5 143	5 437	6 184	6 830
Školní družiny a kluby	10 910	12 079	14 060	16 419
Základní umělecké školy	15 002	17 275	19 792	25 349
Střediska volného času	3 338	3 773	4 300	4 717

Vývoj průměrných platů v letech 2017 až 2020 hrazených ze státního rozpočtu podle typů škol a školských zařízení zřizovaných obcemi za pedagogické a nepedagogické zaměstnance, je obsahem následujících tabulek.

TABULKA 40 - PRŮMĚRNÉ PLATY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI (V KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	25 945	28 640	32 949	35 394
Základní školy	30 475	33 426	38 639	43 153
Školní družiny	24 141	26 762	31 715	35 151
Školní kluby	23 566	25 996	30 466	34 053
Základní umělecké školy	31 113	35 699	39 482	46 738
Střední odborné školy	29 143	31 170	35 995	37 527
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	28 853	31 526	35 816	37 855
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	26 657	26 695	26 686	0
Celkem	28 655	31 533	36 442	40 269

TABULKA 41 - PRŮMĚRNÉ PLATY NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÝCH OBCEMI (V KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	14 707	16 332	18 248	21 329
Základní školy	16 804	18 749	21 162	24 666
Školní družiny	0	17 602	18 555	19 977
Školní kluby	0	24 165	18 530	20 159
Školní jídelny	16 559	18 510	20 620	23 392
Základní umělecké školy	18 492	22 437	25 429	28 219
Střediska volného času / Domy dětí a mládeže	19 458	21 605	23 935	25 369
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	34 071	33 374	34 700	0
Celkem	16 366	18 244	20 399	23 410

Účelově bylo poskytnuto školám a školským zařízením zřizovaným obcemi v roce 2020 celkem 57 598 tis. Kč, což je o cca 338 mil. Kč méně než v roce předchozím. Výrazný pokles je vykázan u dotací z Operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání vzhledem k jejich nerovnoměrnému čerpání. Další pokles v účelových dotacích je způsoben změnou systému financování regionálního školství, kdy účelové dotace jsou přesunuty do normativů na přímé vzdělávací výdaje.

Podrobný přehled o poskytnutých účelových dotacích poskytuje následující tabulka.

TABULKA 42 - PŘEHLED DOTACÍ ÚČELOVĚ POSKYTNUTÝCH ŠKOLÁM A ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM ZŘIZOVANÝM OBCEMI (V TIS. KČ)

Účel	2017	2018	2019	2020
ze SR a EU				
Zvýšení platů pracovníků RgŠ	69 137	0	0	0
Zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců RgŠ	26 917	0	0	0
Podpora financování ZŠ a SŠ při zavádění změny systému financování RgŠ	0	0	2 786	0
Vyrovnění mezikrajových rozdílů v odměňování pedagogických pracovníků	0	0	88 665	0
Finanční zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů se zohledněním provozu mateřských škol	0	0	20 071	0
Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax	0	0	0	6 490
Soutěže a přehlídky	316	375	338	336
Prevence sociálně patologických jevů	364	0	0	0
Excelence základních škol	146	218	293	0
Kulturní aktivity	20	20	20	0
Podpora zabezpečení škol	1 062	0	0	0
Asistenti pedagoga	2 382	697	0	0
Podpora výuky plavání v základních školách	1 029	4 202	5 325	3 151
Podpora nadaných žáků ZŠ a SŠ	188	0	0	0
Vzdělávací programy paměťových institucí do škol	490	980	858	368
Podpora národnostních menšin	59	171	0	0
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	795	894	1 045	958
OP VVV – Prioritní osa 3	127 525	137 240	276 517	45 942
Vybraná podpůrná opatření při vzdělávání - investice	0	115	0	353
Podpora činnosti informačních center pro mládež	192	265	0	0
OP - Zaměstnanost	702	0	0	0
Celkem ze SR a EU	231 324	145 177	395 918	57 598

9.3. FINANČNÍ PROSTŘEDKY POSKYTOVANÉ SOUKROMÝM ŠKOLÁM A ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM

V roce 2020 v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb. byla poskytnuta soukromým školám, předškolním a školským zařízením ve Zlínském kraji prostřednictvím krajského úřadu dotace ve výši 400 951 tis. Kč. V porovnání s předchozím rokem je celková dotace vyšší o 68,4 mil. Kč (způsobeno zvýšením finančních normativů a nárůstem výkonů). Dotace poskytnuté jednotlivým typům zařízení a jejich vývoj od roku 2017 zachycuje následující tabulka.

TABULKA 43 - CELKOVÁ DOTACE DLE ZÁKONA Č. 306/1999 SB. (V TIS. KČ)

Typ školy, školského zařízení	2017	2018	2019	2020
Mateřské školy	13 708	16 912	21 674	29 414
Mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	5 121	6 097	5 628	3 925
Základní školy	27 009	35 902	44 115	52 040
Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích	123 553	135 964	146 516	165 977
Školní stravování	1 808	2 051	2 380	2 644
Školní družiny a kluby	4 089	4 676	5 876	7 559
Domovy mládeže, střediska výchovné péče	2 731	2 708	3 047	5 116
Vyšší odborné školy	5 042	4 596	5 122	6 301
Základní umělecké školy	63 283	77 288	97 919	127 806
Střediska volného času	55	200	248	169
Celkem	246 399	286 394	332 525	400 951

Mimo dotace poskytnuté k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním a výdajů souvisejících s běžným provozem školy byly některým školám a školským zařízením poskytnuty prostředky účelové, jejichž přehled uvádí následující tabulka. Tyto dotace jsou v porovnání s předchozím rokem nižší o 939 tis. Kč, což opět souvisí se změnou systému, kdy účelové dotace jsou promítány do normativů.

TABULKA 44 - PŘEHLED DOTACÍ ÚČELOVĚ POSKYTNUTÝCH SOUKROMÝM ŠKOLÁM A ŠKOLSKÝM ZAŘÍZENÍM (V TIS. KČ)

Účel	2017	2018	2019	2020
ze SR a EU				
Soutěže a přehlídky	23	0	27	0
Podpora odborného vzdělávání	505	578	813	0
Excellence středních škol	25	42	35	51
Podpora výuky plavání v základních školách	0	0	24	12
Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru	0	0	0	
Asistenti pedagoga	5 346	131	0	0
Podpora logopedické prevence	0	0	0	
Podpora vzdělávání cizinců ve školách	54	24	27	0
Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou	0	0	76	0
Celkem ze SR a EU	5 953	775	1 002	63

ZÁVĚR

Zpracovatelem výroční zprávy je Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Při zpracování byla využita statistická data zjišťovaná podle školských předpisů a dále údaje, které má odbor k dispozici z vlastní činnosti a z výročních zpráv školských organizací.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2019/2020 je zveřejněna na internetových stránkách Zlínského kraje www.kr-zlinsky.cz a na informačním a vzdělávacím portále školství Zlínského kraje www.zkola.cz.

PŘÍLOHY

1. DOPLŇUJÍCÍ KVANTITATIVNÍ ÚDAJE

TABULKA P 1 - POČTY TŘÍD A ŽÁKŮ ZŠ JEDNOTLIVÝCH TYPŮ ZŘIZOVATELŮ A ZMĚNA OPROTI PŘEDEŠLÉMU ŠKOLNÍMU ROKU

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	2 489	309	295	303	302	293	1 502	265	251	244	227	987
		Změna	63	8	-14	-31	6	5	15	14	5	14	10	48
	Žáci	Počet	48 400	5 293	5 183	5 682	5 749	5 842	27 749	5 666	5 234	5 034	4 717	20 651
		Změna	261	71	-459	-71	-84	-191	-768	420	123	180	311	1 029
Církev	Třídy	Počet	37	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	16
		Změna	-1	0	0	-1	0	0	-1	0	0	0	0	0
	Žáci	Počet	711	71	73	72	94	80	390	86	85	86	64	321
		Změna	-1	1	1	-19	11	-4	-10	0	0	22	-13	9
Soukromník	Třídy	Počet	52	10	8	6	6	4	34	6	4	4	4	18
		Změna	12	2	4	1	0	0	10	0	0	0	0	2
	Žáci	Počet	636	101	102	68	82	59	412	59	60	57	48	224
		Změna	90	15	41	-2	27	3	79	1	5	9	-1	11

TABULKA P 2 - PŘEHLED A ROZDĚLENÍ POČTU STRAVUJÍCÍCH SE DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ PODLE KATEGORIÍ STRÁVNÍKŮ A DRUHŮ NEBO TYPŮ ŠKOL A OSTATNÍCH PRAVIDELNĚ STRAVOVANÝCH VE ŠKOLNÍM ROCE 2019-2020 K 31. 10. 2019 (BEZ NÁHRADNÍHO STRAVOVÁNÍ)

Kategorie strávníků	Počet strávníků
Mateřské školy	19 944
Přípravný stupeň, přípravné třídy	74
1. stupeň základních škol	27 750
2. stupeň základních škol	19 698
Nižší stupeň 6 - 8letých gymnázií	1 412
Střední školy vč. konzervatoří	15 999
Vyšší odborné školy	142
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	88
Děti, žáci, studenti - celkem	85 107
Ostatní pravidelně stravovaní - dospělí	26 441
Pravidelně stravovaní - celkem	111 548

TABULKA P 3 - POČET ZAŘÍZENÍ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ PODLE TYPU VE ŠKOLNÍM ROCE 2019-2020 K 31. 10. 2019 (BEZ NÁHRADNÍHO STRAVOVÁNÍ)

Zařízení	Počet
Školní jídelny - výdejny - strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	126
Školní jídelny s kuchyní	403
Vyvařovny	0
Školní jídelny - výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	8
Zařízení školního stravování - celkem	537

TABULKA P 4 - PŘEHLED SAMOSTATNÝCH ŠKOLNÍCH JÍDELEN ZŘIZOVANÝCH OBCEMI VE ŠKOLNÍM ROCE 2019-2020 (K DATU 1. 9. 2019)

Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, p.o.	Břest 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, p.o.	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58

TABULKA P 5 - VÝZNAMNÉ INVESTIČNÍ AKCE S DOTACEMI V ROCE 2020

Název školy	Název akce	Náklady na akci celkem	Náklady na akci v r. 2020				Poznámka
			Celkem	z toho			
				Příspěvek zřizovatele		Dotace z operačních programů	
				Investiční	Neinvestiční		
ZŠ, MŠ a PŠ Vsetín	Rekonstrukce kuchyně a rozvodů TZB	13 055	13 055	1 625	10 630		
Gymnázium Otrokovice	rekonstrukce elektroinstalace a rozvodů TZI	9 619	9 619	8 619			
OU Kelč	odstranění havarijního stavu budovy	9 011	9 011		9 011		
OA T. Bati a VOŠ ekonomická Zlín	Rekonstrukce prosklených stěn ve spojovacím krčku	8 993	8 696	8 172			
SUPŠS Valašské Meziříčí	Revitalizace budovy školy	8 728	8 728	8 128			
SŠ - COPT Kroměříž	Rekonstrukce školní kuchyně	8 441	8 441	2 009	5332		
ZŠ Zlín, Mostní	rekonstrukce hřiště	7 387	7 202	5 888	747		
Gymnázium Kroměříž	oprava el. instalace - 3. etapa	7 298	7 298	2 522	4276		
SŠIEŘ Rožnov p.R.	Oprava budovy DM - 1. a 4. etáž	6 372	6 160		5177		
SOŠ a Gymnázium Staré Město	Sanace střechy budovy Domova mládeže	5 399	5 399	3 899			
SŠHS Kroměříž	Oprava podlah v objektu Pavlákova	5 361	5 361		2711		
Gymnázium Zlín - Lesní čtvrť	oprava a vybavení kabinetů 6. a 7. pavilon	5 046	5 046	469	4337		
OA Kroměříž	Úprava požárně bezpečnostního řešení únikových cest	4 914	4 804	3 102	712		
SPŠP-COP Zlín	rekonstrukce el. instalace domova mládeže Růmy 4050	4 482	4 482	1 582			
OA Kroměříž	Rekonstrukce kotelny a otopného systému školy	4 305	4 283		3 883		
VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	Stavební úpravy budovy OV	3 259	1 994	1 994			
SŠ - COPT Kroměříž	Rekonstrukce střechy tělocvičny	3 293	3 219	3 219			
SŠIEŘ Rožnov pod Radhoštěm	Rekonstrukce, modernizace a přístavba budovy praktického vyučování	39 515	12 044			31 827 IROP	

SOŠ J. Sousedíka Vsetín	Modernizace výuky CNC obrábění	16 065	13 434			13 434	IROP
SŠ-COPT Kroměříž	Inovace laboratoří oborů Elektrotechnika a Elektrikář	11 390	7 465			7 476	IROP
SOU Uherský Brod	Modernizace vybavení COP učebními pomůckami II	2 250	2 250			1 666	Mze
Tauferova SOŠ veterinární Kroměříž	Centrum odborné přípravy V	1 634	1 634			1 376	Mze
VOŠ potravinářská a SPŠ mlékárenská Kroměříž	Modernizace vybavení COP učebními pomůckami V	1 836	1 836			1 652	Mze
SŠ zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm	Nákup učebních pomůcek IV-COP	1 809	1 809			1 583	Mze
Gymnázium Jana Pivečky a SOŠ Slavičín	Zvýšení technické a odborné kvalifikace žáků v příhraniční oblasti Zlínského a Trenčianského kraje	3 011	120			120	interreg
SPŠ a OA Uherský Brod	Centra společné odborné přípravy a výuky inovativních technologií	2 470	127			127	interreg
SUPŠ sklářská Valašské Meziříčí	Rozvoj vzdělávací infrastruktury Bielokarpatskej sklárskej základne	5 272	1 733	95		1 629	interreg

2. VÝVOJ NÁKLADŮ HLAVNÍ ČINNOSTI V LETECH 2017 AŽ 2020 - NEJVÝZNAMNĚJŠÍ POLOŽKY PROVOZNÍCH A PŘÍMÝCH NÁKLADŮ (V TIS. KČ)

Položka	2017	Podíl z přímých nákladů	2018	Podíl z přímých nákladů	2019	Podíl z přímých nákladů	2020	Podíl z přímých nákladů
Mzdy	1 431 064,74	72,70	1 620 057,52	72,47	1 880 948,38	72,80	2 168 031,39	72,50
Odvody	503 100,10	25,56	565 854,15	25,31	654 095,68	25,32	757 701,78	25,34
Ostatní přímé ONIV	34 271,24	1,74	49 489,04	2,21	48 636,53	1,88	64 518,87	2,16
- z toho učebnice zdarma	728,60	0,04	811,54	0,04	733,33	0,03	1 053,37	0,04
- z toho učební pomůcky	3 235,73	0,16	3 512,67	0,16	3 103,10	0,12	4 085,83	0,14
Přímé náklady celkem	1 968 436,08	100,00	2 235 400,71	100,00	2 583 680,59	100,00	2 990 252,04	100,00

Položka	2017	Podíl z provozních nákladů	2018	Podíl z provozních nákladů	2019	Podíl z provozních nákladů	2020	Podíl z provozních nákladů
Drobný dlouhodobý hmotný majetek	37 276,53	6,52	73 813,12	11,69	46 807,96	7,23	63 129,99	10,06
Ostatní nákup materiálu	46 033,32	8,06	47 860,56	7,58	52 101,64	8,04	45 844,98	7,31
Energie	102 622,33	17,96	99 374,74	15,74	106 963,78	16,51	91 040,77	14,51
Nájemné	13 621,97	2,38	14 897,89	2,36	15 145,31	2,34	10 983,89	1,75
Ostatní služby	70 559,73	12,35	74 584,38	11,82	82 084,28	12,67	68 403,31	10,90
Opravy a udržování	59 538,05	10,42	65 484,68	10,38	68 513,90	10,58	114 367,80	18,23
Odpisy majetku	105 872,61	18,53	112 146,32	17,77	128 714,89	19,87	138 092,79	22,01
Ostatní *	135 899,17	23,78	143 004,79	22,66	147 432,17	22,76	95 649,22	15,24
Provozní náklady celkem	571 423,71	100,00	631 166,48	100,00	647 763,93	100,00	627 512,75	100,00
Rozdíl proti předchozímu roku	-29 966,29	x	59 742,77	x	16 597,45	x	-20 251,18	x
Podíl proti předchozímu roku	-4,98	x	10,46	x	2,63	x	-3,13	x
Projekty ESF	6 573,16	x	40 789,15	x	60 977,53	x	44 889,06	x
CELKOVÉ NÁKLADY	2 539 859,79	x	2 866 567,19	x	3 231 444,52	x	3 617 764,79	x

* potraviny, prádlo, PHM, telekomunikace, poštovní, služby peněžních ústavů, konzultační a poradenské služby, cestovné, školení

3. PŘEHLED NÁKLADŮ V LETECH 2017 AŽ 2020 PODLE TYPU ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ (V TIS. KČ)

Škola/ školské zařízení	2017			2018			2019			2020			Koefficient nárůstu 2020/2019	
	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Počet zařízení	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem	Celkové náklady	Provozní náklady z toho: kryto příspěvkem
Gymnázia	13	510 159,92	115 527,47	13	605 609,15	148 776,05	13	655 900,90	123 672,93	13	735 738,11	115 748,12	12,17	-6,41
			69 934,18			75 678,64			73 882,80			78 358,68	10,65	6,06
SOŠ	19	674 878,56	166 946,97	19	741 541,36	169 625,16	19	855 486,98	195 139,68	19	937 627,50	175 429,18	9,60	-10,10
			101 283,50			102 925,00			107 778,53			108 956,21	11,62	1,09
SOU	13	622 716,00	170 500,00	13	708 793,05	191 443,97	13	797 631,79	199 999,79	13	859 891,10	192 116,02	7,81	-3,94
			103 878,10			104 386,99			109 389,66			115 212,03	13,40	5,32
Speciální OU	2	33 713,30	6 102,21	2	36 942,01	7 396,51	2	40 022,45	6 882,60	2	53 242,20	14 852,08	33,03	115,79
			4 288,10			4 566,00			4 313,00			4 791,31	9,00	11,09
ZUŠ	20	294 299,39	36 755,29	20	325 560,57	36 829,03	20	369 281,93	38 446,50	20	452 964,98	40 261,50	22,66	4,72
			4 513,20			5 103,00			1 732,00			1 618,23	0,36	-6,57
Speciální školy	20	241 819,42	32 939,77	20	274 766,40	37 413,50	20	330 473,67	42 569,95	20	374 286,59	46 284,12	13,26	8,72
			27 892,70			32 311,60			28 094,44			29 534,62	7,89	5,13
Dětské domovy	10	115 615,94	32 229,95	10	120 311,84	29 775,40	10	126 889,94	30 910,99	10	146 264,99	33 349,70	15,27	7,89
			24 598,80			24 484,00			23 824,00			24 506,00	16,75	2,86
Plavecké školy	1	6 870,16	2 303,10	1	8 017,40	2 280,55	1	7 883,92	2 357,49	1	6 553,86	1 029,18	-16,87	-56,34
			26,40			147,00			12,00			3 182,46	48,56	26 420,50
Krajská PPP a Zařízení pro DVPP	1	39 787,10	8 118,96	1	44 950,01	7 626,31	1	47 872,96	7 784,00	1	51 195,46	8 442,85	6,94	8,46
			7 755,90			7 217,00			7 344,00			7 272,00	14,20	-0,98
Celkem za ZK	99	2 539 859,79	571 423,72	99	2 866 491,79	631 166,48	99	3 231 444,52	647 763,93	99	3 617 764,79	627 512,75	11,96	-3,13
			344 170,88			356 819,23			356 370,43			373 431,54	10,32	4,79

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2019/2020

Vydal: Zlínský kraj v roce 2021

Zpracoval: Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje