



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ KRAJE

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

pro území Zlínského kraje II



Zpracovatel: Realizační tým projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000007
ZLÍNSKÝ KRAJ | TŘÍDA TOMÁŠE BATI 21, 761 90 ZLÍN

Kapitola 1: Úvod do problematiky, metodika

Dokument Prioritizace potřeb na území kraje byl zpracován realizačním týmem pro účely aktualizace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje. V rámci jednotlivých klíčových témat KAP jsou v něm popsány prioritní potřeby stanovené pro území Zlínského kraje. Dokument byl zpracován v souladu s materiálem Postupy KAP (verze 2, aktualizováno v roce 2018) a s jeho přílohou Metodický pokyn pro tvorbu krajských akčních plánů II.

Realizační tým vycházel zejména z dokumentu „Analýza potřeb v území“, zpracovaného realizačním týmem projektu KAP a z výsledků dotazníkového šetření ve školách provedeného Národním ústavem pro vzdělávání v rámci projektu P-KAP a vyhodnoceného v materiálu „Analýza potřeb na školách ve Zlínském kraji“.

Výstupem z analýzy potřeb v území byl v souhrn identifikovaných problémových oblastí, stanovení jejich příčiny a formulování cílů, jejichž dosažení je v daném klíčovém tématu žádoucí. Nově byla při tvorbě tohoto dokumentu účinně uplatněna SWOT analýza, která se stala významným zdrojem informací pro prioritizaci potřeb.

Výsledky analýzy potřeb na školách poskytly především ucelené přehledy činností, na kterých se střední a vyšší odborné školy v jednotlivých oblastech intervence (klíčových tématech) aktivně podílí, překážek, s nimiž se přitom setkávají a také opatření, jež by školám pomohla zlepšit současný stav a v jednotlivých klíčových tématech dosáhnout zamýšlených cílů. Obsahovaly rovněž souhrnná data o dosavadních a předpokládaných posunech úrovně středních a vyšších odborných škol v klíčových tématech.

Tyto základní zdroje byly doplněny dalšími východisky jak z relevantních strategických a koncepčních dokumentů kraje, tak kvantitativními údaji a doporučeními pro obecné priority KAP II vyplývající z evaluace KAP I a v neposlední řadě průniky s činnostmi plánovanými v rámci školních akčních plánů. Uvedené podklady byly soustředěny do metodické pomůcky Komparační rámec zdrojů a východisek pro prioritizaci KAP II sloužící realizačnímu týmu při celém procesu prioritizace potřeb. Výše uvedené informace realizační tým považoval za nezbytné pro redefinování problémových oblastí a následné přenastavení priorit ve vzdělávání na území Zlínského kraje.

Postup realizačního týmu KAP při prioritizaci potřeb vycházel z vymezených logických linek „Problém – příčina – cíl“ v příslušných klíčových tématech. V první fázi byly jednotlivé související linie s účelným uplatněním shromážděných analytických informací posuzovány jak z hlediska možnosti samostatného zařazení nebo případného sloučení do obecných priorit, tak z hlediska významnosti pro kraj, dosavadního vývoje a posunu úspěšnosti jejich řešení. Dalším krokem bylo konkrétní formulování obecných priorit a navazujících obecných cílů. Následně byly jednotlivé obecné priority podle níže uvedených kritérií přiřazeny ke stanoveným prioritním skupinám.

Potřeby s nejvyšší důležitostí (jsou považovány za velmi důležité pro kraj a jsou zaměřeny na jakoukoliv z oblastí intervencí, anebo nejsou označené jako velmi důležité pro kraj a jsou zaměřené na

povinné oblastí intervencí, které byly v dotazníkovém šetření ve školách zařazené do první poloviny z hlediska významu).

Potřeby se střední důležitostí (jsou považovány za velmi důležité pro kraj a nejsou zaměřeny na žádnou oblast intervencí, anebo nejsou považovány za velmi důležité pro kraj a jsou zaměřeny na povinné oblasti intervencí, které byly v dotazníkovém šetření ve školách zařazené do druhé poloviny z hlediska významu, anebo nejsou označené jako velmi důležité pro kraj a jsou zaměřené na nepovinné oblasti intervencí).

Potřeby s nižší důležitostí (nejsou považovány za velmi důležité pro kraj a nejsou zaměřené na oblasti intervencí).

Na rozdíl od prioritizace potřeb v KAP I byl vzhledem k vývoji v tomto období snížen počet obecných priorit se střední důležitostí, které byly případně přeformulovány a převedeny do skupiny potřeb s nejvyšší důležitostí. S přihlédnutím k poznatkům z tohoto období nebyly dále rozpracovány dílčí cíle a kvantifikována kritéria jejich splnění, protože omezovala korektní formulaci konkrétních popisů příslušných činností/aktivit.

Výsledný materiál obsahoval kromě navržených obecných priorit a obecných cílů také potřebné údaje související se změnami v jejich nastavení a byl podkladem pro jednání pracovních minitýmů.

- **Minitým pro podporu polytechnického vzdělávání, odborného vzdělávání a dalšího profesního vzdělávání**
- **Minitým pro podporu kariérového poradenství**
- **Minitým pro podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity**
- **Minitým pro podporu inkluze / Pracovní skupina pro rovné příležitosti ve vzdělávání**
- **Minitým pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti, ICT kompetencí a výuky cizích jazyků**

Uvedené pracovní minitýmy tvoří zástupci Pracovní skupiny Vzdělávání při Regionální stálé konferenci pro území Zlínského kraje, členové realizačního týmu KAP, zástupci škol a dalších sociálních partnerů s působností vztahující se k předmětu jednotlivých klíčových témat.

Postup prioritizace potřeb byl završen projednáním navrhovaných obecných priorit a obecných cílů v dotčených pracovních minitýmech. Členové všech minitýmů obdrželi v elektronické podobě zmíněné výsledné materiály k případnému připomínkování ještě před vlastním jednáním minitýmů. Jednání minitýmů, jež proběhla za účasti odborného garanta P-KAP a případně také garantů intervencí projektu P-KAP, měla následující standardní průběh. Pouze při jednání Minitýmu pro podporu inkluze / PS pro rovné příležitosti ve vzdělávání byli jeho členové před samotným procesem prioritizace seznámeni také s výstupy analytické části dokumentu Školská inkluzivní koncepce kraje, aby byl zajištěn soulad priorit obou dokumentů.

Po úvodním vysvětlení procesu prioritizace věcný manažer odpovědný za dané klíčové téma představil východiska / základní potřeby pro prioritizaci vyplývající z výše uvedených použitých zdrojů a vedoucí k návrhu obecných priorit a obecných cílů, které uvedl na závěr prezentace.

Společným úkolem a současně výsledkem jednání minitýmů byly připomínky, pozměňovací a doplňující návrhy k podkladovému materiálu zpracovanému realizačním týmem KAP. Konsensuálním usnesením členů minitýmů byly tyto úpravy doporučeny realizačnímu týmu KAP k zapracování do konečné podoby dokumentu Prioritizace potřeb na území kraje.

Kapitola 2: Prioritizace potřeb podle klíčových témat KAP

2.1 Klíčové téma Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A1: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků vedoucích k začlenění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity do vzdělávání

Obecný cíl A1.1: Podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovy k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Obecná priorita A2: Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků

Obecný cíl A2.1: Podporovat zavádění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity do vzdělávání (intra, extra)

2.2 Klíčové téma Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A3: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání

Obecný cíl A3.1: Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti polytechnického vzdělávání

Obecná priorita A4: Polytechnické vzdělávání jako přirozená součást vzdělávání v mateřských, základních a středních školách

Obecný cíl A4.1: Rozvíjet a rozšiřovat prvky polytechnického vzdělávání v mateřských a základních školách

Obecný cíl A4.2: Rozvíjet a rozšiřovat vzájemnou spolupráci škol a jiných partnerských subjektů s cílem zvýšit zájem o oblast polytechnického vzdělávání

2.3 Klíčové téma Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A5: Odborné vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli a relevantními partnery

Obecný cíl A5.1: Obsah odborného vzdělávání středních škol rozvíjet se zřetelem na uplatnitelnost jejich absolventů na trhu práce a na všestrannou spolupráci se zaměstnavateli a relevantními partnery

B. Potřeby se střední důležitostí

Obecná priorita B1: Vyšší odborné vzdělávání akceptující požadavky zaměstnavatelů v kraji

Obecný cíl B1.1: Zajistit soulad obsahu vyššího odborného vzdělávání s požadavky na uplatnění absolventů na trhu práce

2.4. Klíčové téma Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A6: Zvýšení dostupnosti a kvality kariérového poradenství

Obecný cíl A6.1: Podporovat rozvoj kariérového poradenství ve Zlínském kraji

Obecná priorita A7: Rozvíjení informačního systému na podporu kvalifikovaného rozhodování

Obecný cíl A7.1: Poskytovat ucelené, kvalifikované informace o možnostech vzdělávání a zařazení do pracovního procesu

Obecná priorita A8: Vzdělávání kariérových poradců

Obecný cíl A8.1: Podporovat rozvoj kompetencí a sdílení zkušeností v oblasti kariérového poradenství

Obecná priorita A9: Spolupráce s klíčovými aktéry v kariérovém poradenství

Obecný cíl A9.1: Zapojovat rodiče, firmy, další subjekty do kariérového poradenství na školách

2.5 Klíčové téma Rozvoj škol jako center celoživotního učení

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A10: Funkční a kvalitní centra celoživotního učení

Obecný cíl A10.1: Zajistit optimální fungování center celoživotního učení a ověřování výsledků dalšího vzdělávání

Obecná priorita A11: Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s moderními trendy ve vzdělávání

Obecný cíl A11.1: Zajistit dostupnost dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků realizovaného školami

2.6 Klíčové téma Podpora inkluze

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A12: Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami společně s ostatními

Obecný cíl A12.1: Zajistit optimální vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Obecná priorita A13: Kvalitní školní poradenská pracoviště

Obecný cíl A13.1: Systematický přístup k inkluzi na základních, středních a vyšších odborných školách

Obecná priorita A14: Kvalitní prevence na základních, středních a vyšších odborných školách

Obecný cíl A14.1: Podpora a rozvoj programů prevence realizovaných školami, školskými zařízeními a NNO

Obecná priorita A15: Podpora žáků a studentů mimořádně nadaných a žáků s rizikem předčasného ukončení studia

Obecný cíl A15.1: Zajistit aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů

2.7 Klíčové téma Rozvoj výuky cizích jazyků

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A16: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků

Obecný cíl A16.1: Podporovat průběžné jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků

Obecná priorita A17: Zvyšování kvality výuky cizích jazyků

Obecný cíl A17.1: Uplatňovat moderní metody a formy výuky cizích jazyků

Obecný cíl A17.2: Zefektivnit spolupráci mezi pedagogickými pracovníky

Obecná priorita A18: Využívání cizího jazyka v reálných situacích

Obecný cíl A18.1: Podporovat aktivity vedoucí žáky, studenty a pedagogické pracovníky k uplatňování cizího jazyka v praxi

2.8 Klíčové téma Digitální kompetence

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A19: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí

Obecný cíl A19.1: Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti digitálních kompetencí (včetně zajištění potřebného ICT vybavení)

Obecná priorita A20: Digitální vzdělávání jako přirozená součást vzdělávání na školách

Obecný cíl A20.1: Rozšířením digitálních technologií do výuky na školách podporovat inovace vzdělávacího procesu (včetně zajištění potřebného ICT vybavení)

2.9 Klíčové téma Čtenářská a matematická gramotnost

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí

Obecná priorita A21: Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Obecný cíl A21.1: Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti

Obecná priorita A22: Zvyšování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti u žáků

Obecný cíl A22.1: Využívat ve vzdělávání nástroje podporující čtenářskou a matematickou gramotnost

Kapitola 3: Závěr - tematické seskupení obecných priorit

A. Potřeby s nejvyšší důležitostí	B. Potřeby se střední důležitostí	C. Potřeby s nižší důležitostí
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě		
<u>Obecná priorita A1:</u> Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků vedoucích k začlenění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity do vzdělávání		
<u>Obecná priorita A2:</u> Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity u dětí a žáků		
Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)		
<u>Obecná priorita A3:</u> Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání		
<u>Obecná priorita A4:</u> Polytechnické vzdělávání jako přirozená součást vzdělávání v mateřských, základních a středních školách		
Podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli		
<u>Obecná priorita A5:</u> Odborné vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli a relevantními partnery	<u>Obecná priorita B1:</u> Vyšší odborné vzdělávání akceptující požadavky zaměstnavatelů v kraji	
Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání		
<u>Obecná priorita A6:</u> Zvýšení dostupnosti a kvality kariérového poradenství		
<u>Obecná priorita A7:</u> Rozvíjení informačního systému na podporu kvalifikovaného rozhodování		
<u>Obecná priorita A8:</u> Vzdělávání kariérových poradců		
<u>Obecná priorita A9:</u> Spolupráce s klíčovými aktéry v kariérovém poradenství		
Rozvoj škol jako center celoživotního učení		
<u>Obecná priorita A10:</u> Funkční a kvalitní centra celoživotního učení		
<u>Obecná priorita A11:</u> Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s moderními trendy ve vzdělávání		

Podpora inkluze		
<u>Obecná priorita A12:</u> Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami společně s ostatními		
<u>Obecná priorita A13:</u> Kvalitní školní poradenská pracoviště		
<u>Obecná priorita A14:</u> Kvalitní prevence na základních, středních a vyšších odborných školách		
<u>Obecná priorita A15:</u> Podpora žáků a studentů mimořádně nadaných a žáků s rizikem předčasného ukončení studia		
Rozvoj výuky cizích jazyků		
<u>Obecná priorita A16:</u> Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků		
<u>Obecná priorita A17:</u> Zvýšení kvality výuky cizích jazyků		
<u>Obecná priorita A18:</u> Využívání cizího jazyka v reálných situacích		
Digitální kompetence		
<u>Obecná priorita A19:</u> Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí		
<u>Obecná priorita A20:</u> Digitální vzdělávání jako přirozená součást vzdělávání na školách		
Čtenářská a matematická gramotnost		
<u>Obecná priorita A21:</u> Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti		
<u>Obecná priorita A22:</u> Zvyšování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti u žáků		