

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

# Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	2
<b>SEZNAM ZKRATEK</b> .....	3
<b>I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI</b> .....	4
1. STRUKTURA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022.....	4
1.1. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM.....	4
1.2. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ OBCEMI .....	4
1.3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ SOUKROMÝMI SUBJEKTY .....	5
1.4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ CÍRKVEMI .....	5
1.5. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ STÁTEM .....	5
2. STAV V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A ZMĚNY PROTI MINULÉMU VÝVOJI....	6
2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	7
2.3. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
1.1.1. <i>Střední školy</i> .....	11
1.1.2. <i>Přijímací řízení</i> .....	15
2.4. VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI .....	16
2.5. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	17
2.5.1. <i>Mateřské školy zřízené podle § 16/9 školského zákona</i> .....	17
2.5.2. <i>Základní školy zřízené podle § 16/9 školského zákona</i> .....	17
2.5.3. <i>Střední školy zřízené podle § 16/9 školského zákona</i> .....	18
2.5.4. <i>Společné vzdělávání</i> .....	18
2.6. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY .....	19
2.7. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
2.8. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	21
2.9. ZÁJMOMÉ VZDĚLÁVÁNÍ (SVČ, ŠD, ŠK) .....	22
2.10. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY .....	23
2.11. PORADENSKÉ SLUŽBY .....	24
2.12. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY .....	25
2.12.1. <i>Zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy</i> .....	25
2.12.2. <i>Ubytovací zařízení</i> .....	26
2.12.3. <i>Zařízení školního stravování</i> .....	27
2.12.4. <i>Vybraná školská účelová zařízení</i> .....	28
2.13. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ .....	29
<b>II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ</b> .....	31
<b>ZÁVĚR</b> .....	42

## ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2021/2022 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech, včetně oblasti ekonomické. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2021/2022 (většinou k září 2021). Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020.

## SEZNAM ZKRATEK

CPIC	Centrum pro podporu integrace cizinců
CPIV	Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DÚ	diagnostický ústav
DZ ZK (2020)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociální věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SEV	středisko ekologické výchovy
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSŠ ZK	Středisko služeb školám Zlínského kraje
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

# I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

## 1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2021/2022

Školy a školská zařízení zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 1.

Tabulka 1: Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Zlínský kraj	102	100	100	100	99	99	99	99	99	99
Obec	461	458	457	457	457	456	454	451	451	449
Stát	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Soukromý subjekt	31	33	35	38	37	39	43	43	43	47
Církev	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8
<b>Celkem</b>	<b>606</b>	<b>603</b>	<b>603</b>	<b>606</b>	<b>604</b>	<b>605</b>	<b>608</b>	<b>605</b>	<b>605</b>	<b>607</b>

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 568 na 552), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (z 38 na 55).

### 1.1. Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2021 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 3 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Počet organizací se meziročně nezměnil.

### 1.2. Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2021 celkem 449 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 129 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 98 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a 1 subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,
- 197 mateřských škol (samostatné subjekty),
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 1 plavecká škola.

V průběhu školního roku 2021/2022 (od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022) byly realizovány s účinností od 1. 9. 2022 tyto změny:

- Splynutí Základní školy Lačnov, okres Vsetín a Mateřské školy Lačnov, okres Vsetín – nový název: Základní škola a Mateřská škola Lačnov, okres Vsetín, příspěvková organizace.

### **1.3. Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty**

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2021 následující školy a školská zařízení:

- 12 samostatných mateřských škol,
- 11 základních škol, z toho 3 subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 13 středních škol (bez SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování, součástí jednoho subjektu je mateřská a základní škola
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 1 středisko výchovné péče (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času.

V průběhu školního roku 2021/2022 (od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022) byly realizovány s účinností od 1. 9. 2022 tyto změny v počtu školských soukromých subjektů:

- vznik nové právnické osoby Lesní mateřská škola Na Pasece

### **1.4. Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi**

K 1. 9. 2021 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,
- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

### **1.5. Školy a školská zařízení zřizovaná státem**

K 1. 9. 2021 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

## 2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji

### 2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání a je první etapou celoživotního učení. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby. Zřizovateli mateřských škol může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba.

Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřizovaných státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole, je až do doby jejich nástupu do základní školy předškolní vzdělávání poskytováno zdarma.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 se konal v období od 2. května do 16. května 2022. Zákonem č. 67/2002 Sb., o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, byl zaveden institut „zvláštního zápisu“, určený výhradně cizincům dle § 1 odst. 1 tohoto zákona. Zápis se konal v období od 1. června do 15. července 2022.

#### Mateřské školy

Celková kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je dostatečná, jednotlivým mateřským školám obvykle umožňuje přijímat i děti, které nemají právní nárok na přijetí (tj. děti mladší 3 let nebo děti z nespádové oblasti mateřské školy). Nedostatečná kapacita pro děti s právem přednostního přijetí (tj. děti ve věku 3 a více let ze spádového obvodu mateřské školy) se objevuje pouze lokálně a je řešena na úrovni obcí.

Jedné mateřské škole byla udělena výjimka z nejnižšího počtu dětí.

Z důvodu zajištění dostatečného počtu míst v mateřských školách v jednotlivých obcích Zlínského kraje docházelo ke zvyšování kapacity některých stávajících mateřských škol.

V rámci privátního sektoru zahájily ve školním roce 2021/2022 činnost 3 nové mateřské školy, z nichž 2 se nachází v okrese Zlín a 1 v okrese Vsetín.

Tabulka 2: Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů k 1. 9. 2021

Okres	Obec		Soukromník	Církev	Kraj	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ				
Kroměříž	48	16	1	0	2	67
Uherské Hradiště	46	29	2	0	2	79
Vsetín	50	21	5	0	2	78
Zlín	53	32	8	1	1	95
<b>Celkem</b>	<b>197</b>	<b>98</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>319</b>

## Počet dětí v mateřských školách

K 30. 9. 2021 bylo v mateřských školách zřizovaných obcemi zapsáno celkem 19 165 dětí, což je o 65 dětí více, než bylo zapsáno ve školním roce 2020/2021.

Soukromé mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2021/2022 celkem 548 dětí, což je o 58 dětí více než ve školním roce 2020/2021.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů (obec, kraj, soukromník a církev) ve Zlínském kraji k 30. 9. 2021 byl 19 826 dětí, což je o 125 dětí více než k 30. 9. 2020. Z tohoto celkového počtu dětí plnilo povinnost předškolního vzdělávání celkem 7 077 dětí. Dalších 163 dětí tuto povinnost plnilo dle rozhodnutí jejich zákonných zástupců způsobem individuálního vzdělávání.

Tabulka 3: Věkové složení dětí v mateřských školách všech zřizovatelů ve Zlínském kraji k 30. 9. 2021

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3-4 let	Děti 4-5 let	Děti 5-6 let	Děti starší než 6 let	Celkem
2011/2012	2 047	5 169	5 497	5 451	1 387	19 551
2012/2013	2 039	4 989	5 855	5 686	1 383	19 952
2013/2014	2 078	5 002	5 653	6 164	1 454	20 351
2014/2015	2 275	5 108	5 708	5 857	1 347	20 295
2015/2016	2 582	4 811	5 607	5 926	1 313	20 239
2016/2017	2 710	4 914	5 235	5 719	1 356	19 934
2017/2018	2 923	4 857	5 334	5 415	1 326	19 855
2018/2019	2 810	5 108	5 160	5 465	1 343	19 886
2019/2020	2 737	5 152	5 429	5 258	1 395	19 971
2020/2021	2 139	5 150	5 469	5 642	1 301	19 701
2021/2022	2 000	5 170	5 579	5 661	1 416	19 826

Počet dětí v mateřských školách se v průběhu školního roku 2021/2022 navýšil o děti příchozí z Ukrajiny (dle zákona č. 67/2022 Sb. o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny). K 29. 8. 2022 bylo k předškolnímu vzdělávání přijatých 250 dětí, z toho se v 84 případech jednalo o přijetí k povinnému předškolnímu vzdělávání. Z celkového počtu přijatých dětí již 63 dětí z Ukrajiny k 29. 8. 2022 mateřskou školu nenavštěvovalo.

Tabulka 4: Počet dětí - příchozích z Ukrajiny k 29. 8. 2022

<b>Přijatých k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022</b>	<b>250</b>
z toho k povinnému předškolnímu vzdělávání	84
z toho k tomuto okamžiku již nenavštěvujících mateřskou školu	63
Přijatých v rámci zvláštního termínu zápisu od školního roku 2022/2023	149

Ve školním roce 2021/2022 Krajský úřad řešil celkem 13 odvolání proti nepřijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

## 2.2. Základní vzdělávání a povinná školní docházka

K 1. 9. 2021 vykonávalo činnost základní školy ve Zlínském kraji celkem 242 subjektů. Z toho bylo 226 zřizováno obcí, 4 církví a 12 soukromníkem. Změny v počtech základních škol, které nastaly během školního roku 2021/2022, jsou podrobně popsány v kapitole 1.



V souladu se školským zákonem je možno zřídit i základní školu, která nemá všechny ročníky. Ve školním roce 2021/2022 vykonávalo činnost základní školy s ročníky pouze prvního stupně 101 škol, a z tohoto počtu bylo 76 škol tzv. málotřídních. Za málotřídní považujeme školu, ve které jsou žáci z více ročníků spojeni do jedné třídy z důvodu velmi nízkého počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Škol s ročníky prvního i druhého stupně bylo 141. Také z nich bylo 6 škol nuceno spojovat na prvním stupni žáky z více ročníků do jedné třídy, a to z důvodu nízkého průměrného počtu žáků na třídu.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obec, církev a soukromník ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2021.

Tabulka 5: Struktura základních škol k 1. 9. 2021

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
<b>Obecní</b>	226	97	72	25	129	3	126
<b>Soukromé</b>	12	4	4	0	8	3	5
<b>Církevní</b>	4	0	0	0	4	0	4
<b>Celkem</b>	<b>242</b>	<b>101</b>	<b>76</b>	<b>25</b>	<b>141</b>	<b>6</b>	<b>135</b>

V tomto školním roce opět velmi mírně klesl celkový počet žáků v běžných základních školách, a to o 32. Pokles počtu žáků se týkal prvního stupně, zde bylo o 321 žáků méně. Naopak počet žáků na druhém stupni se o 289 zvýšil.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

### Přípravné třídy

Postupně roste zájem o vzdělávání dětí v přípravných třídách. Ve sledovaném období bylo se souhlasem KÚZK otevřeno při základních školách zřizovaných obcemi již 10 přípravných tříd. Vzdělávalo se v nich 118 dětí v povinném předškolním vzdělávání, což bylo o 56 více ve srovnání s rokem předcházejícím. Ve školním roce 2021/2022 byly přípravné třídy otevřeny v těchto základních školách:

- Základní škola a Mateřská škola Buchlovice
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
- Základní škola Huslenky, okres Vsetín
- Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín
- Základní škola Slavičín-Vlára
- Základní škola Valašské Klobouky
- Základní škola a Mateřská škola Počenice-Tetětice, okres Kroměříž
- 3. Základní škola Holešov
- Základní škola a Mateřská škola Pozdřechov, okres Vsetín
- Základní škola Uherský Brod, Na Výsluní 2047

### Vzdělávání v základních školách

Ani školní rok 2021/2022 neměl úplně standardní průběh. Průběh výuky v základních školách významně ovlivnil konflikt na území Ukrajiny vyvolaný invazí vojsk Ruské federace, který byl důvodem hromadného přílivu osob vysídlených z Ukrajiny.

Pro oblast školství byl vydán zákon č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, zkráceně nazývaný LEX UKRAJINA. Tento zákon upravuje opatření v oblasti školství, která se vztahují na cizince, kterému byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na

území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace v návaznosti na prováděcí rozhodnutí Rady (EU) 2022/382 ze dne 4. března 2022, kterým se stanoví, že nastal případ hromadného přílivu vysídlených osob z Ukrajiny ve smyslu článku 5 směrnice 2001/55/ES, a kterým se zavádí jejich dočasná ochrana. Ustanovení tohoto zákona se použijí přednostně před ustanoveními jiných právních předpisů (např. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Dle § 20 školského zákona mají všichni žáci-cizinci ve věku povinného základního vzdělávání zajištěn přístup k základnímu vzdělávání, pokud pobývají na území České republiky. V souladu s tímto ustanovením, i s ustanoveními LEX UKRAJINA, byli do základních škol přijímáni již v průběhu školního roku všichni žáci z Ukrajiny, kteří o přijetí požádali.

Z oblasti základního vzdělávání upravuje zákon LEX UKRAJINA přijímání dětí a žáků z Ukrajiny k předškolnímu a základnímu vzdělávání včetně vzdělávání zájmového ve školních družinách a školních klubech, dává školám možnost žákům-cizincům upravit obsah vzdělávání, na dobu určitou navýšit kapacitu škol a školských zařízení zjednodušenou formou tak, aby školy mohly přijmout všechny ukrajinské žáky ze své spádové oblasti, i možnost zaměstnávat ukrajinské občany ve školách za daných podmínek.

V oblasti navyšování kapacit škol a školských zařízení byla povolena výjimka z hygienických požadavků a součástí žádosti o navýšení kapacity školy nebo školského zařízení nebylo vyžadováno stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu. Navýšení kapacit dle zákona LEX UKRAJINA je však účinné jen po dobu platnosti tohoto zákona nebo dobu kratší.

Ve Zlínském kraji byla navýšena kapacita školy u 4 základních škol o 38 míst, u školních družin u 5 školních družin o 59 míst.

V oblasti přijímání žáků-cizinců bylo povinností ředitelů základních škol stanovit místo a dobu dalšího zápisu k základnímu vzdělávání od školního roku 2022/2023, a to v době od 1. června 2022 do 15. července 2022. K tomuto zápisu mohli podávat přihlášku jen žáci-cizinci. Přijímání žáků-cizinců z Ukrajiny však probíhalo i mimo mimořádný zápis až do konce školního roku, tj. do 31. 8. 2022.

Průběžně probíhala mimořádná šetření MŠMT s cílem zjistit některé podstatné údaje ze situace ve školství. Následující tabulka ukazuje vybrané údaje týkající se přijímání žáků do základních škol:

Tabulka 6: Počty žáků příchozích z Ukrajiny v základních školách ve Zlínském kraji

	k 29. 6. 2022	k 29. 8. 2022
<b>Počet žáků-příchozích z Ukrajiny přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2021/2022</b>	1370	1436
<b>Počet žáků-příchozích z Ukrajiny přijatých ke vzdělávání od 1. září 2022 (resp. od školního roku 2022/2023)</b>	357	473
- v rámci zvláštního termínu zápisu	201	230
- zařazených do přípravné třídy/přípravného stupně ZŠ	3	3

Velkou překážkou ve vzdělávání ukrajinských žáků byla jejich neznalost českého jazyka. Za účelem adaptace bylo možno po dobu nezbytně nutnou zčásti nebo zcela nahradit vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu jiným vhodným vzdělávacím obsahem podle potřeb žáka. Pozornost byla zaměřena zejména na výuku českého jazyka jako vyučovacího jazyka ve školách. Síť základních škol určených pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků-cizinců se ukázala jako nedostatečná, proto bylo vydáno opatření MŠMT, na základě kterého se mohly o zařazení do této sítě přihlásit školy, které měly minimálně 5 žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku ve škole na území ČR nejvýše 12 měsíců. Koncem školního roku obsahoval seznam určených škol ve Zlínském kraji 40 základních škol. Dle údajů MŠMT z mimořádného šetření Ukrajina 2 bylo k datu 29. 6. 2022 přijato do základních škol ve Zlínském kraji 1 370 ukrajinských žáků.

Vývoj situace ukazuje následující tabulka:

Tabulka 7: Vývoj počtu žáků přichozích z Ukrajiny v Základních školách ve Zlínském kraji

	Počet určených škol	Počet přijatých UK žáků
únor	14	97
březen	15	91
duben	32	1 022
květen	34	1 200
červen	40	1 370

Z dlouhodobého sledování výuky v základních školách Zlínského kraje je možno zaznamenat:

Ve všech základních školách se jako první cizí jazyk se vyučovala angličtina. Jako povinný druhý cizí jazyk to byla nejčastěji němčina (více než 10 800 žáků), dále pak ruština (téměř 4 200 žáků), španělština a francouzština. V nepatrném množství se objevily i jiné jazyky.

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, má povolení MŠMT k výuce vybraných předmětů v jazyce anglickém a německém. V této škole byly vybrané předměty na prvním stupni vyučovány v jazyce anglickém, na druhém stupni pak ve všech ročnících v jazyce německém.

Pokračovalo vzdělávání mimořádně nadaných žáků, a to v Základní škole Zlín, tř. Svobody 868, Zlín-Malenovice. Výuka pro tuto skupinu žáků zde probíhá již od školního roku 2007/2008.

Opět se zvýšil počet žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání). V tomto školním roce dosáhl počtu 971 (o 76 více ve srovnání s rokem předcházejícím). Nejvíce žáků takto vzdělávaných (730) vykazovala opět škola s názvem Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, která se na tento způsob vzdělávání již řadu let specializuje.

Stále, i když pomalejším tempem, roste počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území ČR podle § 38 školského zákona. V tomto školním roce byl jejich počet 609, což je ve srovnání s rokem předcházejícím o 31 více. Velkou část opět tvořili žáci ze Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, kde takových žáků bylo 228.

Po určitých ročnících základní školy mohou žáci pokračovat v základním vzdělávání na víceletých gymnáziích nebo víceletých oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve sledovaném období odešlo ze základních škol na střední školy celkem 389 žáků, z toho 332 žáků na osmiletá gymnázia. Bylo to o 11 žáků více než v roce předcházejícím.

### 2.3. Střední vzdělávání

Oborová nabídka ve Zlínském kraji je z dlouhodobého hlediska stabilní a zahrnuje velké množství oborů. Z 31 skupin oborů je jich nabízeno celkem 27 (tj. 87 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 – Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění.

Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

Ve školním roce 2021/2022 se žáci vzdělávali v celkem 123 oborech středního vzdělání a 2 oborech vzdělání v konzervatoři.

Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

Tabulka 8: Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů ve školním roce 2021/2022

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet oborů*	Celkem žáků	Absolventi 2020/2021	1. ročník 2021/2022
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	188	16	29
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	16	4	7 348	1 341	1 464
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	39	39	9 006	1 883	2 512
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,3,4,5	9	9	384	86	153
SŠ – skupina oborů L0 - DFV	4	20	17	2 240	445	599
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	2	2	7	4	0
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	17	8	634	158	371
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	2,3	9	1	199	41	88
SŠ – skupina oborů H - DFV	3	30	40	4 204	1 207	1 470
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	6	147	80	39
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	2,3	9	12	337	86	113
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	7	2	74	11	43

\* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z uvedených oborů má už jen absolventy.

### 1.1.1. Střední školy

Ve Zlínském kraji ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka celkem v 71 středních školách, z toho je 50 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 14 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karvině s detašovaným pracovištěm Zlín), 4 školy církevní, 2 školy zřizované státem, 1 škola zřizovaná obcí.

Do statistického zjišťování nejsou zahrnuty: Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště. Ke statistickým údajům výše uvedených škol nemá Zlínský kraj přístup, proto jsou tyto údaje zjišťovány přímo v konkrétních školách. Z těchto důvodů mohou být některé údaje při dlouhodobém srovnávání mezi školními lety 2011/2012 a 2012/2013 odlišné. Přestože uvedené tři střední školy nejsou již dále do statistického zjišťování zahrnuty, pro úplnost uvádíme, že ve školním roce 2021/2022 se v těchto středních školách vzdělávalo celkem 694 žáků.

### Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církve, stát (počty žáků vzdělávajících se ve školách zřizovaných státem a v SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o. již nejsou uvedeny, viz předcházející odstavec) a obec.

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 9: Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání

	Kraj	Soukromník	Církev	Obec	Celkem
Žáci celkem 2021/2022	20 898	2 741	1 009	120	24 768
Absolventi 2020/2021	4 567	567	199	25	5 358
1. ročník 2021/2022	5 664	891	298	28	6 881

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků, a to o 595. Ve školním roce 2021/2022 se ve středních školách vzdělávalo celkem 24 768 žáků, ve školním roce 2020/2021 byl celkový počet žáků 24 173.

### Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání

Z celkového počtu všech žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách na území Zlínského kraje, představovali žáci denního studia 97 %, pouze 3 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání. Stejně tomu bylo i ve školním roce 2020/2021.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo v denní formě vzdělávání k nárůstu o 531 žáků, v ostatních formách byl zaznamenán nárůst o 64 žáků.

Tabulka 10: Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce rozdíl mezi školním rokem 2021/2022 a 2020/2021)

Počet žáků celkem							
24 768 (595)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
24 031 (531)				737 (64)			
obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	
19 228 (527)		4 541 (2)	74 (-1)	188 (3)	590 (53)		147 (11)
bez NS	NS				bez NS	NS	
18 594 (451)	634 (76)				391 (47)	199 (6)	

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

### Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji

Ve školním roce 2021/2022 se v denní formě vzdělávalo celkem 24 031 žáků (nárůst o 531 žáků).

Tabulka 11: Celkové počty žáků v denní formě vzdělávání ve SŠ a konzervatoři (všichni zřizovatelé)

Školy a obory vzdělávání		Počet žáků							
		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
		23 224	23 073	23 046	22 979	23 029	23 067	23 500	24 031
<b>Gymnázia</b>	celkem	7 109	7 084	7 155	7 192	7 252	7 280	7 282	7 348
<b>Ostatní střední školy</b>	M, L0 – s maturitní zkouškou (bez NS)	10 359	10 371	10 531	10 629	10 668	10 584	10 861	11 246
	L5 – nástavbové studium	649	620	606	575	542	513	558	634
	H, E – obory s výučním listem	4 869	4 764	4 518	4 341	4 325	4 439	4 539	4 541
	C – střední vzdělávání	58	61	63	63	57	67	75	74
<b>Konzervatoř</b>	P – šestileté	180	173	173	179	185	184	185	188
<b>Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří</b>		18 297	18 248	18 465	18 575	18 647	18 561	18 886	19 416
<b>Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)</b>		4 927	4 825	4 581	4 404	4 382	4 506	4 614	4 615
<b>Školy podle zřizovatele</b>	kraj (včetně konzervatoře)	20 501	20 292	20 183	20 110	20 116	20 173	20 465	20 750
	soukromý subjekt	1 955	1 999	2 041	2 027	2 052	2 006	2 119	2 302
	církev	768	782	822	842	861	888	916	979

## Ostatní formy středního vzdělávání

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci ve všech ostatních formách vzdělávání, tzn. dálkové, večerní, distanční i kombinované.

Tabulka 12: Přehled počtu žáků v OFV k 30. 9. 2021

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
SV s maturitou - obory M	248	48	35	53	384
SV s maturitou - obory L (včetně NS)	206	0	0	0	206
SV s výučním listem - obory H	88	0	0	59	147
<b>Celkem</b>	<b>542</b>	<b>48</b>	<b>35</b>	<b>112</b>	<b>737</b>

Ve srovnání s minulým školním rokem vzrostl počet žáků v ostatních formách vzdělávání o 64, tj. o 9,5 % (vloni to bylo naopak pokles o 51 žáků – 7 %).

Ve srovnání jednotlivých skupin oborů došlo k nárůstu počtu žáků ve skupině oborů M o 47 žáků, tj. o 14 %, ve skupině L o 6 žáků (3 %) a ve skupině H o 11 žáků, tj. o 8 %.

Z hlediska počtu žáků v jednotlivých formách vzdělávání největší nárůst nastal u dálkové formy vzdělávání o 46 žáků, naopak u kombinované formy došlo k poklesu o 4 žáky.

## Nástavbové studium

Celkový počet všech žáků v nástavbovém studiu byl 833 (všechny formy vzdělávání). Ve srovnání s předcházejícím školním rokem tak došlo k nárůstu o 82 žáků. Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech, odvětví, v níž se vzdělávalo 638 žáků (ve všech formách). Ve školním roce 2021/2022 byl nově otevřen obor nástavbového studia také na církevní střední škole (Mechanizace zemědělství a lesního hospodářství).

Tabulka 13: Počty žáků nástavbového studia podle forem vzdělávání, zřizovatele a okresů ve školním roce 2021/2022

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	485	21	0	0	506
Soukromý zřizovatel	140	178	0	0	318
Církev	9	0	0	0	9
<b>Celkem</b>	<b>634</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>833</b>
Kroměříž	91	10	0	0	101
Uherské Hradiště	193	95	0	0	288
Vsetín	165	11	0	0	176
Zlín	185	83	0	0	268
<b>Celkem</b>	<b>634</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>833</b>

## Podpora řemesel v odborném školství

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále úspěšně pokračuje. Realizace projektu je rovněž jedním z opatření, kterým Zlínský kraj reaguje na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na

dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu.

Ve školním roce 2021/2022 byly do tohoto systému zařazeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem následujících skupin oborů:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
  - 23-51-H/01 Strojní mechanik
  - 23-52-H/01 Nástrojař
  - 23-55-H/01 Klempíř
  - 23-55-H/02 Karosář
  - 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
  - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)
  - 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
  - 29-56-H/01 Řezník-uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
  - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
  - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
  - 33-56-H/01 Truhlář (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
  - 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích (zařazen od 1. 9. 2018)
  - 34-57-H/01 Knihař (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
  - 36-52-H/01 Instalatér
  - 36-59-H/01 Podlahář
  - 36-64-H/01 Tesař
  - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
  - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 – Zemědělství a lesnictví
  - 41-51-H/01 Zemědělec-farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,

- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (dříve Academic School, Střední škola, s.r.o.),
- MESIT střední škola, o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice),
- Střední škola služeb, s.r.o. (Uherské Hradiště) – (zařazena od školního roku 2011-2012).

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2021/2022 začleněno celkem 1 384 žáků (včetně soukromých škol) a celkem bylo vyplaceno 4 016 100 Kč.

### 1.1.2. Přijímací řízení

V přijímacím řízení do denní formy vzdělávání ke studiu ve střední škole mohl uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat celkem dvě přihlášky. Od školního rok 2016-2017 se v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) koná vždy jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů

82 – Umění a užité umění, a to pro všechny formy vzdělávání v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro 1. kolo přijímacího řízení bylo ve školním roce 2021/2022 do denní formy podáno celkem 13 178 přihlášek (bez nástavbového a zkráceného studia, všichni zřizovatelé), což je o 659 více než v roce 2020/2021. Do ostatních forem vzdělávání to bylo 94 přihlášek, tj. o 42 méně než v loňském roce (bez nástavbového a zkráceného studia). Do nástavbového studia všech forem bylo podáno 493 přihlášek, tj. nárůst o 9 přihlášek, a do zkráceného studia to bylo celkem 230 přihlášek, tj. o 48 více než v roce předcházejícím. V 1. kole přijímacího řízení ve všech formách vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů činil celkový počet přihlášek 13 995, což představuje nárůst 674 přihlášek. Jedná se o údaje z vlastního šetření Odboru školství, mládeže a sportu KÚZK na dotčených středních školách k datu 1. 3. 2022. Statistický výkaz S5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy byl zrušen.

Oblast středního vzdělávání tvoří důležitý a specifický kontext pomoci a podpory ukrajinským žákům, kteří budou pobývat v České republice v souvislosti s uprchlickou krizí v důsledku válečné agrese Ruské federace na Ukrajině.

Ukrajínští žáci a studenti, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana, mohli být přijímáni a zařazováni do probíhajícího 1. ročníku nebo vyšších ročníků středního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že žáci a studenti z Ukrajiny přijížděli do České republiky průběžně, byli zařazováni do vzdělávacího systému postupně.

Ke vzdělávání ve středních školách bylo k 29. 8. 2022 přijato 44 žáků z Ukrajiny (z toho do oborů s maturitní zkouškou 41 žáků a 3 žáci ostatních oborů vzdělání).



Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 bylo realizováno v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina I).

## 2.4. Vyšší odborné vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

### Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2021-2022 v kraji působilo 10 vyšších odborných škol, z toho je 7 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána.

Ve školním roce 2021-2022 studovalo ve VOŠ celkem 634 studentů, což je ve srovnání s minulým školním rokem činilo o 5 studentů více. Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnovala celkem 14 vzdělávacích programů.

V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

Tabulka 14: Přehled studentů jednotlivých skupin oborů, školy všech zřizovatelů, školní rok 2021/2022

Název skupiny oborů	Počet vzdělávacích programů	Počet studentů
53 Zdravotnictví	2	218
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	146
63 Ekonomika a administrativa	2	94
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	57
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	46
82 Umění a užité umění	4	45
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	1	18
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	10

Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 244 studentů, což je oproti minulému školnímu roku o 23 studentů méně.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace byl k vyššímu odbornému vzdělávání k 29. 8. 2022 přijat 1 student (Obchodní akademie a Vyšší odborná škola Valašské Meziříčí).

Ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem (Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín; Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín) je nadále již šestým rokem realizována stipendijní podpora studentů denního studia oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra.

Ve školním roce 2021/2022 bylo vyplaceno ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín celkem 159 000 Kč, což představuje celkem 106 stipendijních dávek po 1 500 Kč za letní a zimní období. V Masarykově gymnáziu, Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín bylo vyplaceno za letní a zimní období celkem 44 prospěchových stipendií po 1 500 Kč v celkové výši 66 000 Kč. Účelem těchto stipendií je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra, jehož absolventi jsou připraveni přímo nastoupit do nemocniční praxe.

V systému prospěchových stipendií došlo ve sledovaném období k zařazení dalšího zdravotnického oboru denní formy vzdělávání Diplomovaná dětská sestra, který je akreditován ve vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín. Stipendium bude poprvé přiznáno a vyplaceno po úspěšném ukončení zimního studijního období školního roku 2022/2023.

## Konzervatoře

Ve školním roce 2021/2022 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv, ve kterých jsou rozvíjeny znalosti, dovednosti a schopnosti žáků získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, a tím je poskytováno všeobecné vzdělání a příprava žáků pro výkon uměleckých činností nebo umělecko-pedagogických činností v jednotlivých oborech.

Celkový počet žáků konzervatoře je relativně stabilní, vývoj ve vyučovaných oborech vykazuje minimální meziroční změny. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 188 žáků. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 29 žáků, což je o 2 žáky méně. Absolventů konzervatoře bylo v porovnání s předcházejícím obdobím o 9 méně.

Ke vzdělávání v konzervatoři byli k 29. 8. 2022 přijati 3 žáci, kterým byla poskytnuta dočasná ochrana v souvislosti s ozbrojeným útokem na Ukrajině.

## 2.5. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Zlínský kraj zřizuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určené pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

### 2.5.1. Mateřské školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Ve Zlínském kraji z osmi mateřských škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2021/2022 sedm zřizuje kraj a jedna je soukromá. Vzdělávalo se v nich celkem 87 dětí. Tento počet dětí ve speciálních mateřských školách je téměř stejný jako v loňském roce a ani v minulých letech se výrazně nezměnil, proto lze říci, že nabídka speciálního vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

### 2.5.2. Základní školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Tyto školy vzdělávající žáky s mentálním postižením, kombinací vad nebo autismem jsou kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) všechny zřízeny Zlínským krajem.

V posledních letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání žáků se zdravotním postižením (především s lehkým mentálním postižením) v běžných školách za výrazného navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na podpůrná opatření. Z tohoto důvodu počet žáků s lehkým mentálním postižením ve speciálních školách postupně klesal. Ve školním roce 2021/2022 naopak došlo k mírnému navýšení počtu lehce mentálně postižených žáků ve speciálních školách, oproti minulému školnímu roku se tento počet navýšil o sedm žáků, počet žáků s těžším mentálním postižením se zvýšil dokonce o 18 žáků.

Tabulka 15: Počet základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2021/2022

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	5	7	20
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	91	94	162	105	452
	Základní škola speciální 79-01-B/01	87	119	90	128	424
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	32	6	14	71	123

### **2.5.3. Střední školy zřízené podle § 16/9 školského zákona**

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). Ve 12 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 337 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 74 žáků. Tři příspěvkové organizace speciálních škol vykonávají mimo činnosti základní a mateřské školy také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

### **2.5.4. Společné vzdělávání**

Individuální nebo skupinová integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stala obvyklou záležitostí všech typů škol. Pedagogičtí pracovníci všech typů škol byli průběžně informováni o změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím pracovníků školských poradenských zařízení a krajského úřadu.

#### **Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách**

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 36 speciálních třídách celkem 452 postižených dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem nedošlo k žádné podstatné změně (došlo k navýšení o tři děti). Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2021/2022 bylo celkem 242 dětí s různými typy postižení, což je o 28 dětí více oproti loňskému školnímu roku. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

#### **Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách**

Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2021/2022 bylo ve Zlínském kraji na osmi základních školách zřízeno celkem 13 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 92 žáků. Oproti předchozímu roku se počet tříd nezměnil a počet žáků se zvýšil o tři. Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2021/2022 snížil o 389 žáků. Tento pokles se týká převážně počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje P2 v Příloze.

#### **Žáci se zdravotním postižením v běžných středních školách**

Ve Zlínském kraji se i v běžných středních školách setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významně zde přibýlo žáků s vývojovými poruchami učení. Tito žáci častěji vyhledávají poradenské vyšetření pravděpodobně z důvodu umožnění úpravy podmínek konání maturitních a závěrečných zkoušek. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2021/2022 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden P2 v Příloze.

#### **Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných**

Také ve školním roce 2021/2022 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně jako v předchozím školním roce. Dále se zvyšuje povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků a roste počet žádostí o vyšetření k zjištění mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách. V mateřských školách bylo vzděláváno jedno mimořádně nadané dítě, v základních školách celkem 72 nadaných žáků, z toho 31 mimořádně nadaných a ve středních školách 54 nadaných, z toho 26 mimořádně nadaných žáků.

## 2.6. Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Počátkem školního roku 2021/2022 byl počet dětí a žáků - cizinců v našich školách v porovnání s rokem předcházejícím bez výraznějších změn. V základních školách byl zaznamenán mírný početní nárůst, ve středních školách zůstal počet téměř shodný.

Také se jen mírně zvýšil celkový počet dětí-cizinců v mateřských školách, bylo jich 184, tzn. o 41 více než v minulém období.

Přesné údaje jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 16: Počet vzdělávaných cizinců ve Zlínském kraji podle státní příslušnosti a typu školy v letech 2020/2021 a 2021/2022

Státní příslušnost	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2020/2021	2021/2022	Meziroční změna	2020/2021	2021/2022	Meziroční změna
Slovenská republika	184	195	+11	135	132	-3
Státy Evropské unie	32	34	+2	12	11	-1
Ostatní evropské státy	120	132	+12	49	55	+6
Ostatní státy světa	143	161	+18	39	39	0
<b>Celkem</b>	<b>479</b>	<b>522</b>	<b>+43</b>	<b>235</b>	<b>237</b>	<b>+2</b>

Změny nastaly v systému podpory mateřských škol a základních škol při začleňování dětí a žáků-cizinců do vzdělávání. Byly ukončeny rozvojové programy, které umožňovaly školám čerpat na integraci cizinců finanční prostředky. Mateřské školy dostávaly finanční prostředky na jazykovou přípravu dětí-cizinců při počtu minimálně 4 dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání na jednom pracovišti. U základních škol byla vytvořena síť škol, které by poskytovaly bezplatnou jazykovou přípravu žáků-cizinců ve skupinách, a to podle pravidel nastavených ve vyhlášce č. 48/2005 Sb. S ohledem na nízký počet žáků cizinců, na které by se podpora vztahovala, bylo takových skupin vytvořeno jen několik.

Situace se výrazně změnila příchodem ukrajinských občanů do České republiky v návaznosti na aktuální dění na Ukrajině. Do českých škol bylo přijato mnoho ukrajinských dětí a žáků bez znalosti českého jazyka a bylo nutno podniknout řadu kroků k jejich začleňování. Dne 21. 3. 2022 vstoupila v platnost zákonná úprava Lex Ukrajina (složena ze tří norem), jejímž cílem bylo ujasnit podmínky pobytu lidí přijíždějících hromadně z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu. Novelizací ze dne 24. 6. 2022 došlo k doplnění a upřesnění této zákonné normy.

Pro oblast předškolního vzdělávání se pravidla ve způsobu podpory dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání nezměnila. Dle zvláštního šetření bylo k datu 29. 6. 2022 přijato do mateřských škol ve Zlínském kraji 247 ukrajinských dětí, z toho 82 k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Síť základních škol určených pro bezplatnou jazykovou přípravu žáků cizinců se ukázala jako nedostatečná. Bylo vydáno opatření MŠMT, na základě kterého se mohly o zařazení do této sítě přihlásit školy, které měly minimálně 5 žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku ve škole na území ČR nejvýše 12 měsíců. Do konce května 2022 obsahoval seznam určených škol ve Zlínském kraji 40 základních škol. Dle zvláštního šetření bylo k datu 29. 6. 2022 přijato k základnímu vzdělávání 1 370 ukrajinských žáků.

Ve středním vzdělávání se mnozí ukrajinští žáci nadále vzdělávali ve vlastních školách dálkovou formou. Pro nově přichozí žáky z Ukrajiny bylo postupováno podle provedených úprav 1. kola přijímacího řízení na střední školy pro školní rok 2022/2023 (úpravy zahrnovaly např. prodloužení lhůt pro podání přihlášek, navýšení

časové dotace, test z matematiky v ukrajinštině nebo angličtině). Ředitelé středních škol, konzervatoří a vyšších odborných škol mohli také přijmout a zařadit nové žáky z Ukrajiny do všech probíhajících ročníků včetně prvního. K datu 31. 3. 2022 bylo ve Zlínském kraji přijato do středních škol 22 ukrajinských žáků, do vyšších odborných škol 1 student z Ukrajiny.

## 2.7. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké školy (ZUŠ) jsou součástí systému uměleckého vzdělávání, na které navazuje vzdělávání v konzervatořích, ve středních školách, vyšších odborných školách nebo VŠ uměleckého nebo pedagogického směru.

Ve Zlínském kraji realizovalo základní umělecké vzdělávání 30 základních uměleckých škol, přičemž kraj zřizuje 20 škol, obce jsou zřizovatelem tří škol, z nichž jedna je samostatná (Karolinka) a dvě jsou součástí právnické osoby, které mimo jiné vykonávají činnost základních škol (Strání, Dolní Němčí) a sedm škol je zřizováno soukromými subjekty.

Většina ZUŠ ve Zlínském kraji vyučuje na více místech. V rejstříku škol a školských zařízení je zapsáno celkem 223 míst, kde se uskutečňuje základní umělecké vzdělávání. Pobočky ZUŠ tak umožňují zprostředkovat umělecké vzdělávání i mimo hlavní sídla škol, což zvyšuje dostupnost vzdělávání i pro žáky z obtížně dostupných míst. Vzhledem k tomu, že síť uměleckého vzdělávání je dostatečně zastoupená ve všech regionech kraje, není nutné ji rozšiřovat.

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo ZUŠ celkem 19 492 žáků, což představuje 91,9 % celkové kapacity ZUŠ – viz tabulka 17. Z tohoto počtu je celkem 33 žáků dospělých, a vzhledem ke změně financování od roku 2020, není pro tyto žáky od roku 2020 vyčleněn normativ ze státního rozpočtu.

V důsledku protiepidemických opatření v souvislosti s pandemií covid-19 v letech 2020 a 2021 došlo ke snížení počtu žáků, a to především v oborech tanečním, výtvarném i literárně-dramatickém. Za období dvou let od školního roku 2019/2020 došlo ke snížení počtu žáků o 683.

Vzhledem k tomu, že jsou cílové kapacity ZUŠ dostačující, nebyly od roku 2018 navyšovány, což je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji i Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Tabulka 17: Kapacity a počty žáků ZUŠ podle zřizovatelů ve školním roce 2021/2022

Zřizovatel	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost %
Kraj	15 025	14 300	95,17%
Obec	960	917	95,52%
Soukromý subjekt	5225	4 275	81,82%
<b>Celkem</b>	<b>21 210</b>	<b>19 492</b>	<b>91,90%</b>

Nejnavštěvovanějším uměleckým oborem je dlouhodobě hudební obor, jeho žáci představovali ve sledovaném školním roce necelých 66% z celkového počtu žáků, na druhém místě je obor výtvarný s podílem žáků 20 %, dále taneční obor 10 % a literárně-dramatický obor 4 %. Ve školách probíhá mezioborová spolupráce, což je velmi kladně hodnoceno i ČŠI.

ZUŠ se po období, které bylo ovlivněno pandemií nemoci covid-19, opět velmi aktivně zapojily do kulturního života obcí a měst, uskutečnily řadu výstav, představení a koncertů, realizovaly vlastní projekty nebo prezentovaly výsledky své práce v rámci projektů ZUŠ Open, MenART. Školy zřizované krajem a obcemi jsou již několik let členem spolku ZUŠKA? ZUŠKA!, společně připravují projekty v rámci celého Zlínského kraje. Významná je jistě každoroční spolupráce na doprovodném programu v rámci Zlín Film Fest nebo

aktivity v rámci ZUŠ Open. Mnohé ZUŠ také reagovaly na aktuální situaci na Ukrajině a pořádaly benefiční koncerty pro Ukrajinu, současně reagovaly na zapojení žáků z Ukrajiny do výuky.

## 2.8. Jazykové vzdělávání

Ve Zlínském kraji působí celkem šest jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Stejně jako v předchozích letech vykazovaly činnost 4 školy zřizované krajem (Zlín, Uherský Brod, Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště) a 1 zřizovaná soukromým subjektem (Rožnov pod Radhoštěm); jazyková škola v Kunovicích zřizovaná soukromým subjektem činnost nevykazovala. Ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno 19 kurzů, které navštěvovalo 142 žáků, což je o 80 žáků méně oproti předchozímu roku (nejsou zde započteny jednoleté kurzy).

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky mohou organizovat státní jazykovou zkoušku, ke které se mohou přihlásit i zájemci bez předchozího vzdělávání v jazykové škole. Státní jazykové zkoušky jsou uvedeny v Seznamu standardizovaných jazykových zkoušek. Ve školním roce 2021/2022 neskládal ve Zlínském kraji tuto jazykovou zkoušku žádný žák, stejně tomu bylo i v loňském roce. V posledních letech je patrný velký pokles zájmu o tyto typy zkoušek. Jazykové školy (např. Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín) organizují ale i jiné typy zkoušek např. Cambridgeské zkoušky nebo mezinárodní jazykové zkoušky Goethe-Zertifikat v rámci spolupráce s British Council nebo s Goethe Institut.

Jazykové školy dále pořádají zkoušku z českého jazyka pro cizince za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, tuto zkoušku konalo 22 cizinců, z nichž uspělo 14 cizinců.

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou realizované vzdělávacími institucemi, které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, a které o zápis požádají MŠMT ČR. Ve školním roce 2021/2022 působilo na území Zlínského kraje 10 organizací, z toho dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované krajem (Zlín a Valašské Meziříčí) a osm soukromých subjektů. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo v daném školním roce celkem 87 žáků, o 23 žáků méně než v předchozím roce.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji ve školním roce 2021/2022 využívaly tuto možnost tři střední školy. Celkový počet takto vzdělávaných žáků byl 327, což bylo o 5 žáků více, než v předcházejícím období.

Ve školním roce 2021/2022 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto středních školách:

- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  
Ve sledovaném období škola výuku navštěvovalo celkem 266 žáků gymnaziálních oborů vzdělání v předmětech: Geografie v anglickém jazyce, Základy společenských věd v anglickém jazyce a Výtvarná výchova ve francouzském jazyce.
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město  
V rámci předmětu Seminář z geografie v anglickém jazyce bylo ve sledovaném období vzděláváno 29 žáků oboru vzdělání Gymnázium.
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí  
Ve škole byly vyučovány předměty Technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a Odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 32 žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik.

## 2.9. Zájmové vzdělávání (SVČ, ŠD, ŠK)

Podle školského zákona se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školských zařízeních – střediscích volného času (SVČ), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

Školní rok 2021/2022 v oblasti zájmového vzdělávání žáků probíhal již standardně, bez omezení oproti předchozímu období, které bylo ovlivněno pandemií covid-19, a proto i počty účastníků téměř ve všech formách zájmového vzdělávání byly vyšší ve srovnání s předchozím obdobím.

### Střediska volného času

Ve školním roce 2021/2022 působilo v kraji celkem 26 SVČ, stejně jako tomu bylo i minulý školní rok, z toho 21 subjektů zřizovaných obcemi, jedno středisko zřizované soukromým subjektem s celkovým počtem 26 pracovišť zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení a čtyři střediska zřizovaná církví, která jsou součástí právnických osob, které mimo jiné vykonávají i činnost středních škol.

V rámci pravidelné činnosti bylo na základě přihlášek do kroužků zapsáno 19 102 účastníků, což je o 1 190 účastníků více než předchozí rok, ale o 2 178 méně ve srovnání s obdobím před pandemií covid-19. Nabídka pravidelných zájmových aktivit ve SVČ je pestrá a bývá průběžně obměňována v souvislosti s novými trendy a zájmem veřejnosti. V rámci příležitostné činnosti, bylo realizováno 2 370 akcí s počtem 250 481 účastníků, ve srovnání s minulým rokem se akcí účastnilo o 105 232 účastníků více, což představuje meziroční nárůst o 72 %. Příležitostných akcí bylo organizováno více o 985. Nabídku spontánních činností, které mohou probíhat např. formou otevřených klubů, heren a dílen, využilo 39 796 účastníků (nárůst 78%). Naopak osvětové a informační činnosti byly upozaděny, přičemž dle výkazů bylo v této formě vykázáno o 20 312 účastníků méně, bylo vykázáno pouze 2 103 účastníků. O tábory, ať už pobytové nebo městské či příměstské, byl ve školním roce 2021/2022 největší zájem za posledních pět let. Uskutečnilo se 558 táborových akcí, kterých se zúčastnilo 12 195 účastníků.

S ohledem na vývoj migračních událostí v důsledku válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny organizovaly i SVČ zájmové kroužky např. s výukou českého jazyka, adaptační skupiny či kempy nebo příměstské tábory pro děti z Ukrajiny.

Pedagogickou činnost v SVČ vykonávalo celkem 973 pedagogů volného času (přepočteno na plně zaměstnané 248). Převážnou většinu představují externí zaměstnanci, kteří zajišťují dílčí pedagogickou činnost - externisté představují 84 % z celkového počtu pedagogických pracovníků a 16 % představují zaměstnanci interní, kteří zajišťují komplexní pedagogickou činnost. V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II měli i ve školním roce 2021/2022 pedagogové volného času možnost účastnit se vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce.

### Školní družiny a školní kluby

Ve Zlínském kraji téměř všechny právnické osoby, které poskytují základní vzdělávání, vykonávají také činnost školní družiny a/nebo činnost školního klubu. Probíhá v nich zájmové vzdělávání žáků, které má na celkový rozvoj žáků výrazný pozitivní vliv a je proto u rodičů, zejména žáků prvního stupně základní školy, velmi žádané. Z tohoto důvodu jsou i v obcích, které nezřizují základní školu, zřízeny školní družiny při školách mateřských. Jedná se o obce Drslavice, Slavkov a Kostelany nad Moravou.

Účastníky školních družin byli téměř výhradně žáci prvního stupně základních škol. Přijato bylo celkem 16 524 účastníků, z toho 16 227 bylo žáků prvního stupně základních škol. Znamená to, že do školních družin bylo přijato téměř 58 % žáků prvního stupně základních škol v kraji. A je možno konstatovat, že pokud by počet žáků přijímaných do ŠD nebyl v mnoha případech omezen kapacitou družiny, byl by tento počet ještě

vyšší. Vedle pravidelných činností realizovaly školní družiny akce příležitostné nebo pobytové, z nichž celá řada probíhala v období hlavních i vedlejších školních prázdnin a byl o ně velký zájem.

Do školních klubů bylo ve sledovaném období sice přihlášeno více žáků druhého stupně v porovnání s předcházejícím obdobím, ale stále to bylo jen něco přes 18% z celkového počtu žáků druhého stupně základních škol. Do školních klubů bylo tedy přihlášeno celkem 6 785 žáků, ale z tohoto počtu bylo jen 4 117 žáků druhého stupně, ostatní byli ze stupně prvního nebo z víceletých gymnázií. Školní kluby vykonávaly zejména činnosti pravidelné zájmové včetně možnosti přípravy na vyučování či nabízely činnosti spontánní.

V následující tabulce 18 jsou uvedeny počty účastníků, kteří byli na základě přihlášky zapsáni k pravidelnému zájmovému vzdělávání. Z uvedeného vyplývá, že u SVČ a ŠK byl zaznamenán ve školním roce 2020/2021 pokles, a to z důvodu epidemie onemocnění covid-19 a nutných protiepidemických opatření, která oblast zájmového vzdělávání značně omezila. Avšak účastníky ŠD jsou převážně žáci prvního stupně základní školy, a tak byla jejich činnost zachována v co nejširší míře.

Tabulka 18: Vývoj počtu účastníků zapsaných k pravidelnému zájmovému vzdělávání

Školní rok	Střediska volného času	Školní družiny	Školní kluby
2017/2018	21 364	16 842	7 868
2018/2019	21 585	16 885	7 370
2019/2020	21 280	16 675	7 402
2020/2021	17 912	16 280	4 911
2021/2022	19 102	16 524	6 729

## 2.10. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhlašuje každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. V rámci podporovaných aktivit jednotlivých programů jsou i podpora oblasti volného času dětí a mládeže, zapojení neziskových organizací do podpory volnočasových aktivit, mimoškolní aktivity nabízené školami a zájmové vzdělávání. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2022 ukazuje tabulka 19.

Tabulka 19: Přehled podpor v jednotlivých programech Fondu Zlínského kraje spadajících do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2022

Sekce fondu	Program	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených žádostí	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji*	23	17	1 173 000
	RP19 – Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování	18	15	626 000
Mládež a sport	MaS01 – Jednorázové projekty v oblasti mládeže a sportu	176	159	4 000 000
	MaS02 – Podpora sportu v obcích do 3 000 obyvatel	123	120	4 397 000
	MaS03 – Činnost a rozvoj mládežnického sportu	168	154	22 500 000
	MaS06 – Podpora sebeobranu žáků na základních školách	29	29	1 044 000
<b>Celkem</b>				<b>33 740 000</b>

\* Žádosti o podporu z Programu RP04 jsou administrovány Odborem životního prostředí a zemědělství v součinnosti s Odborem školství, mládeže a sportu.



## 2.11. Poradenské služby

Školská poradenská zařízení tvoří pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním roce 2021/2022 Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín měla v péči 15 464 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 10 740 klientů, došlo k významnému nárůstu počtu vyšetření, což bylo způsobeno mimořádnou situací spojenou s covid-19, kdy po určitou dobu nebylo možné vyšetřovat klienty a následně se musela provést chybějící vyšetření z minulých let. Největší podíl klientů (12 368) opět tvoří žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 2 073, středoškoláků 1 954, vyšší odborné školy navštěvovalo 12 klientů a 57 klientů bylo školsky nezařazeno.

### Speciálně pedagogická centra

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečují péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vedou jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují o zdravotně postižené žáky v běžných školách a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

Tabulka 20: Přehled speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola Zlín, Středová	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

Tabulka 21: Počet klientů SPC zřizovaných Zlínským krajem ve školním roce 2021/2022

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
2 789	985	0	112	85	244	852	371	140

## Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřízených státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. V Kroměříži působí středisko výchovné péče, zřízené jako součást soukromého zařízení Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče.

Tabulka 22: Přehled středisek výchovné péče ve Zlínském kraji

Působíště SVP ve Zlínském kraji	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Kroměříž	Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče – soukromé zařízení

## 2.12. Školská zařízení a školské služby

### 2.12.1. Zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Ve školním roce 2021/2022 působilo na území Zlínského kraje celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od tří do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Tato zařízení, v rámci práce s dítětem, rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče. Spolupráce s rodinou dítěte je důležitou součástí činnosti výchovných zařízení a spočívá zejména v poskytování pomoci při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a návratu rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

### Dětské domovy

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od tří do 18 let. Dětské domovy poskytují komplexní péči dětem a mládeži, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova, nebo bylo vydáno předběžné opatření. Dále poskytují dobrovolný pobyt těm, u nichž byla ústavní výchova z důvodu plnoletosti již zrušena, ale ještě se připravují na budoucí povolání. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umísťovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek, konkrétně viz tabulka 23. Dětské domovy zřízené Zlínským krajem jsou všechny rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům.

Tabulka 23: Přehled dětských domovů ve Zlínském kraji ve školním roce 2021/2022

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2021
Dětský domov Kroměříž	24	18
Dětský domov Uherské Hradiště	24	20
Dětský domov Uherský Ostroh	30	28
Dětský domov Bojkovice	24	22
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	24
Dětský domov Zašová	24	17
Dětský domov Zlín	16	13
Dětský domov Vizovice	16	15
Dětský domov Liptál	24	21
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	16
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	26
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	13
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>233</b>

Umísťování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmíněčně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Jejich průměrná naplněnost za posledních deset let činí 85 %. Ve školním roce 2021/2022 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2021 registrováno 233 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku nárůst o 5 svěřenců.

Údaje o umístění dětí s místem trvalého bydliště mimo Zlínský kraj se nezjišťují, neboť umístění dětí probíhá na základě rozhodnutí soudu ve spolupráci s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, zřizovatel ani ředitel školského zařízení podíl dětí z jiných krajů neovlivní. Rovněž sběr statistických dat podle školských předpisů údaje o trvalém bydlišti svěřenců či počtu svěřenců z jiných krajů neobsahuje, neboť tato skutečnost nemá žádný vliv na stanovení objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vzhledem k výše uvedenému není počet svěřenců dětských domovů s trvalým bydlištěm mimo Zlínský kraj zjišťován a uváděn ve výroční zprávě.

### Dětské domovy se školou

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umísťovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil ve školním roce 2021/2022 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

### Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2021/2022 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

## 2.12.2. Ubytovací zařízení

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována

jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních všech zřizovatelů ve Zlínském kraji vzrostl oproti minulému roku o 45 lůžek, činil tedy 3 813 lůžek (v minulém školním roce to bylo 3 768 lůžek). Ve školním roce 2021-2022 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech všech zřizovatelů na území Zlínského kraje ubytováno celkem 3 218 žáků a studentů (předchozí školní rok to bylo 3 106). Došlo tedy ke zvýšení počtu ubytovaných o 112 žáků a studentů.

V rámci pomoci občanům Ukrajiny prchajícím před válkou bylo poskytnuto ubytování v domovech mládeže následujících sedmi školských organizací: Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí, Střední škola hotelová a služeb Kroměříž, Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž, Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město, Střední odborné učiliště Valašské Klobouky, Střední průmyslová škola strojnická Vsetín a Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm.

### **2.12.3. Zařízení školního stravování**

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování zajišťuje také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení včetně bývalých zaměstnanců, kteří u nich pracovali při odchodu do důchodu. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování jsou využívány k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strávníkům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2021 provozováno celkem 540 aktivních zařízení školního stravování všech zřizovatelů, což je o 4 více oproti minulému školnímu roku. Konkrétně se zvýšil počet školních jídelen – výdejen vykonávajících činnost o 5 a snížil se počet školních jídelen vykonávajících činnost o 1, respektive došlo ke sloučení dvou mateřských škol včetně školních jídelen.

Souhrnný přehled o počtu stravovaných v jednotlivých druzích nebo typech škol ve školním roce 2021/2022 podle stavu k 31. 10. 2021 je uveden v tabulce P3 v Příloze. Změny v rejstříku škol a školských zařízení, realizované na základě předložených žádostí, měly v konečném součtu dopad na strukturu počtu školních jídelen a školních jídelen – výdejen. Údaje o počtech aktivních zařízení jsou uvedeny v tabulce P4 v Příloze. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v tabulce P5 v Příloze. Jejich počet se ve školním roce 2021/2022 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný nárůst počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2020/2021 a školního roku 2021/2022 se počet zapsaných stravovaných dětí zvýšil celkem o 99. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání mírně zvýšil celkem o 320. Mírný nárůst je dopadem příznivého demografického vývoje počtu dětí v mateřských školách a zvýšeného zájmu o školní stravování žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol. Počet ostatních pravidelně stravovaných – dospělých se v meziročním porovnání mírně snížil o 34.

Některá zařízení školního stravování využila možnosti k poskytování školního stravování v dietním režimu. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravování s omezením podle dietního režimu. Podle stavu k 31. 10. 2021 se ve Zlínském kraji jednalo o 43 zařízení školního stravování, což představovalo celkem 195 strážníků. V meziročním srovnání se jednalo o zvyšující se zájem. V souvislosti s realizací dietního stravování musely zařízení školního stravování dodržet podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Nad rámec vyhlášky některé školy dlouhodobě spolupracují s nutričními terapeuty. Jejich odborné znalosti a zkušenosti využívají zejména při sestavě jídelniček pro příslušné dietní omezení. Rovněž konzultují nákup vhodné technologie pro přípravu dietních pokrmů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Ve zcela ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízeních školního stravování zařazených do rejstříku škol a školských zařízení, bylo toto zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2021/2022 bylo zapsáno celkem 1477 strážníků, což představuje v porovnání s minulým školním rokem snížení celkem o 29 strážníků. Většina strážníků jsou žáci ze středních škol.

Zlínský kraj se ve školním roce 2021/2022 opakovaně zapojil do projektu MPSV ČR „Obědy do škol ve Zlínském kraji V“. Primárním cílem projektu bylo poskytování bezplatného stravování dětem ve věku 3-15 let ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, které se z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházely v rozhodném období v hmotné nouzi. Do projektu se zapojilo celkem 31 mateřských a základních škol. Celkem se přihlásilo 140 dětí, kterým bylo vydáno 19 978 jídel.

MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy *Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2022* organizaci WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. V rámci projektu s celostátní působností *Obědy pro děti* se základní školy ze Zlínského kraje do projektu zapojovaly. Žáci, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci, ale nesplnili podmínky pro zapojení do projektu MPSV ČR, tak mohli využívat další možnosti poskytování bezplatného školního stravování.

Ve školním roce 2021/2022 proběhla celorepubliková soutěž *Nejlepší kuchařka/kuchař roku 2022 ve společném stravování* pořádané Asociací kuchařů a cukrářů ČR. Motto soutěže bylo *Atraktivně, chutně a zdravě*. Finálové kolo se uskutečnilo v srpnu 2022 v Praze. Kolektiv kuchařek ze Základní školy Valašské Klobouky se umístil na 1. místě v kategorii Pokrm pro mládež od 11 do 18 roků a Bezmasý rostlinný pokrm. Jídla navázala na úspěchy z předešlých let. Významným způsobem přispěla k reprezentaci a propagaci vysoké úrovně školního stravování ve Zlínském kraji.

#### **2.12.4. Vybraná školská účelová zařízení**

##### **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve Zlínském kraji působí celkem sedm Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno středisko je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž, šesté při Soukromém gymnáziu, střední odborné škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. v Kunovicích a nově sedmé při Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně.

##### **Střediska služeb školám zlínského kraje**

Ve Zlínském kraji vykonávají činnost střediska služeb školám celkem dva subjekty. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Jeho činnost spočívá ve správě Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje ZKOLA ([www.zkola.cz](http://www.zkola.cz)). Je určen nejen pedagogům, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Portál vznikl z iniciativy Krajského úřadu Zlínského kraje a Střediska služeb školám Zlínského kraje.

Druhé středisko působí při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Součástí této školy je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je unikátním vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Toto centrum připravuje a nabízí základním školám a středním školám speciální výukové programy pro žáky i učitele a vykonává tak činnost ve středisku služeb školám.

##### **Střediska praktického vyučování**

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost stejně jako v předešlém školním roce dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem

37 žáků (v loňském školním roce to bylo 38 žáků) v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny dlouhodobě vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

### **Plavecké školy**

Ve školním roce 2021/2022 působily ve Zlínském kraji čtyři plavecké školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – Plavecká škola Uherské Hradiště zřizovaná krajem a tři plavecké školy zřizované obcemi – Zlín, Brumov-Bylnice, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín a nově od 1. 9. 2021 plavecká škola ve Vsetíně, jejíž činnost vykonává příspěvková organizace zřizovaná městem Vsetín ALCEDO – středisko volného času a plavecká škola Vsetín, příspěvková organizace. Zatímco ve Vsetíně vznikla nová plavecká škola, ve Valašském Meziříčí byla usnesením Rady města Valašské Meziříčí plavecká škola s účinností od 1. 9. 2021 zrušena. Dalšími poskytovateli plavecké výuky jsou subjekty, které nejsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení jako je např. Sportovní zařízení města Kroměříž, p.o. a Plavecká škola TJ Rožnov pod Radhoštěm. Zde je výuka plavání realizována na základě objednávky služby nebo formou pronájmu bazénu a souvisejících prostor.

Vzhledem k tomu, že dva předchozí školní roky nebylo z důvodu pandemie covid-19 možné plně uskutečňovat povinnou výuku plavání, která se realizuje na 1. stupni ZŠ v počtu nejméně 40 vyučovacích hodin, bylo vzhledem k významu dovednosti plavat Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR doporučeno školám přesunout tuto výuku i do vyšších ročníků. V tomto roce došlo tedy k výraznému nárůstu poptávky, ať už ze strany základních škol v rámci plnění povinné výuky plavání, ale i k vysoké poptávce veřejnosti o výuku plavání v rámci doplňkové činnosti.

V plaveckých kurzech bylo ve školním roce 2021/2022 zapsáno dle statistických výkazů 14 862 žáků 1. stupně základních škol (oproti minulému roku o 10 085 žáků více) a v předplavecké výuce určené pro mateřské školy bylo evidováno 2 708 dětí (oproti minulému roku od 1 861 dětí více).

## **2.13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství**

Mezi nejvýznamnější subjekty poskytující DVPP ve Zlínském kraji patří Národní pedagogický institut České republiky, krajské pracoviště Zlín. Kromě tradičních vzdělávacích kurzů DVPP rozšiřujících kvalifikaci se krajské pracoviště podílelo na podpoře pedagogických pracovníků prostřednictvím projektů Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (UpSkilling) a Metodická podpora akčního plánování (P-AP).

Dalším významným poskytovatelem DVPP je Zařízení pro DVPP při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž zřizované Zlínským krajem

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků Zlínský kraj neeviduje a je plně v kompetenci ředitelů škol dle jejich potřeb a potřeb nepedagogických pracovníků školy.

### **Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž**

K 31. 8. 2022 má škola platné akreditace MŠMT k 5 kurzům dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro studium k prohlubování odborné kvalifikace – DVPP:

- Psychomotorika pro děti
- Tvůrčí ICT pro výtvarné činnosti a propagaci
- Online aplikace využitelné v pedagogické praxi (8h)
- Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách (30h)
- Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence (60h)

Škola získala akreditaci MŠMT k realizaci následujících 7 kurzů ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon profese asistenta pedagoga, pedagoga volného času, vychovatele a učitele cizích jazyků:

- Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele (95h)
- Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost (125h)
- Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává dílčí přímou pedagogickou činnost (40h)
- Studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga (95)
- Studium pro asistenty pedagoga (120h)
- Doplnující didaktické studium anglického jazyka (60h)
- Doplnující didaktické studium německého jazyka (60h)

Škola má status autorizované osoby pro profesní kvalifikace Chůvy. V tomto školním roce nově získala autorizaci k profesní kvalifikaci Chůva pro děti v dětské skupině. Škola nabízí i neakreditované kurzy:

- Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z psychologie
- Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z pedagogiky

Ve školním roce 2021/2022 se podařilo zrealizovat dva běhy studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, kterých se účastnilo celkem 53 osob. Kurzu ke složení jednotlivé maturitní zkoušky z pedagogiky se zaměřením na předškolní věk se účastnilo celkem 6 zájemců. Jeden zájemce konal v červnu 2022 zkoušku z profesní kvalifikace Chůvy pro děti v dětské skupině.

Po roce se opět rozběhl i výtvarný ateliér pro veřejnost. Otevřené hodiny pravidelně navštěvovalo 12 účastníků z řad veřejnosti. Náplň ateliéru byla zaměřena na zdokonalování výtvarných dovedností a volnou tvorbu pod vedením výtvarných pedagogů.

## **II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ**

### **A1 - Cíl: Rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Školní rok 2021/2022 byl po dvou předcházejících prvním, kdy žáci měli možnost vzdělávat se celý školní rok prezenčně. I přes tuto skutečnost zůstala v popředí potřeba rozvíjet u žáků nejen znalostní stránku učiva konkrétních předmětů, ale zejména jejich kompetence. Doba distanční výuky upřednostnila zejména rozvoj gramotnosti digitální, zároveň se stále vyšším užíváním digitálních technologií bylo třeba cílit i na gramotnost čtenářskou a matematickou.

V otázce matematické a čtenářské gramotnosti se problematice rozvoje těchto kompetencí nejvíce věnoval projekt Implementace krajského akčního plánu II., který začal své působení k 1. 1. 2021.

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti nejen vzdělával pedagogické pracovníky, ale také pořádal soutěž třídních kolektivů, byla spuštěna aplikace Procházky s MaZlíkem, která formou šifrovací hry podporuje matematickou gramotnost na veřejných místech ve Zlínském kraji, a speciální matematickou expozici nabízely prostory Experimentária při SPŠ Otrokovice.

Problematiku čtenářské gramotnosti pak stejný projekt řešil opět vzděláváním pedagogických pracovníků, ale také aktivitami pro žáky – autorská čtení, filmové dílny.

Projekt Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II pak v říjnu roku 2021 uspořádal dvě inspirační burzy (ke čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti), kde docházelo k předávání příkladů inspirativní práce mezi jednotlivými MAP a KAP.

Také v rámci jednotlivých místních akčních plánů působících na území Zlínského kraje byla problematika rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti řešena prostřednictvím zřízených pracovních skupiny pro rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, které v těchto oblastech vyvíjejí činnost směrem k mateřským a základním školám. Zřízení těchto pracovních skupin bylo povinné v rámci MAP III, pokud v některých oblastech realizují již MAP IV, povinné jsou pak Pracovní skupina k podpoře čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka a Pracovní skupina k podpoře matematické gramotnosti a rozvoji potenciálu každého žáka.

Problematiku digitálních kompetencí projekt IKAP II komplexně řešil pilotní aktivitou Digiškola, která probíhala na Gymnáziu Ladislava Jaroše Holešov.

### **B1 - Cíl: Zkvalitňování předškolního vzdělávání**

Do zkvalitňování předškolního vzdělávání se promítla změna způsobu financování mateřských škol platná od 1. 1. 2020. Rozhodujícím faktorem pro přidělování finančních prostředků není počet dětí zapsaných v mateřské škole, ale týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole potřebný k zajištění vzdělávání dětí podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Na základě této skutečnosti již ředitelé mateřských škol nejsou nuceni přijímat co nejvyšší počet dětí, aby získali co nejvíce finančních prostředků a pracovních úvazků pro své pedagogické i nepedagogické pracovníky, ale přijímají děti v souladu se školským zákonem a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

Ředitelé mateřských škol při svém rozhodování o organizaci mateřské školy berou v potaz složení dětí a počty dětí na třídu přiměřeně snižují v souladu s výše uvedenou vyhláškou, neusilují tak o naplněnost tříd dle maximálního počtu dětí stanoveného hygienickými požadavky.



Snižování počtu dětí v jednotlivých třídách mateřských škol je výraznou změnou umožňující pedagogickým pracovníkům zkvalitňovat předškolní vzdělávání, a to hlavně v oblasti nastavení efektivního systému zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí a následnou realizaci jejich osobnostního rozvoje individualizovanou podporou.

Průběh školního roku ovlivnila situace související s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, v platném znění, byla umožněna výjimka z hygienických požadavků na nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole. K žádosti o navyšování kapacity se tak nevyžadovalo dokládat stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví a stavebního úřadu podle § 147 odst. 1 písm. h) školského zákona. Tyto žádosti podávaly mateřské školy napříč všemi okresy Zlínského kraje. Celkem se jednalo o 12 mateřských škol s celkovým navýšením kapacity o 109 dětí.

## **B2 - Cíl: Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách**

Podpora žáků, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobě nepříznivé situaci, pokračovala i ve školním roce 2021/2022 formou poskytování bezplatného školního stravování žáků základních škol. Dotaci bylo možno využít také pro žáky, kteří byli konfliktem na Ukrajině donuceni hledat útočiště v ČR a pobývali zde na základě víza za účelem strpění.

Podpora škol, které přijímaly děti či žáky cizince, byla v tomto období již realizována ze státních prostředků a to ve školách mateřských i základních. Novou finanční i metodickou podporu dostávaly školy, které přijímaly děti a žáky z Ukrajiny v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace. Způsob podpory integrace dětí a žáků s českým občanstvím, ale s nedostatečnou znalostí českého jazyka, nebyl ani v tomto období legislativně nastavený.

## **B3 - Cíl: Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání**

Také v tomto školním roce přispívaly k naplnění cíle aktivity realizované v rámci projektů akčního plánování KAP, KAP III, IKAP II a MAP. Obsahově byly zaměřeny na oblasti společného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí a podporu školních psychologů.

Dále se rozvíjela nově budovaná platforma Sborovna v rámci projektu IKAP II, ve které jsou založeny sekce, v nichž si pedagogičtí pracovníci předávají své poznatky, příklady inspirativní praxe a vzdělávají se. Jde o sekce Asistentů pedagoga, Kariérových poradců, Zástupců ředitelů atd. Podpora pedagogických pracovníků byla realizovaná rovněž v Kabinetech projektu SYPO zajišťovaných NPI ČR.

## **B4 - Cíl: Optimální struktura vzdělávací nabídky středních škol pro absolventy základních škol a její soulad s trendy rozvoje trhu práce**

Oborová nabídka středních škol Zlínského kraje je dlouhodobě stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce. Zlínský kraj dlouhodobě usiluje mimo jiné o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70 až 72 % maturitní vzdělávání a 28 až 30 % oborů s výučním listem. Ve školním roce 2021/2022 byl v 1. ročnících maturitních oborů vzdělání (včetně víceletých gymnázií, bez nástavby, konzervatoře a zkráceného studia) počet žáků 4 575, což představuje 74 % z celkového počtu žáků v 1. ročnících. Podíl žáků v 1. ročnících oborů s výučním listem (včetně kategorie C) tak činil zbylých 26 % (1 583 žáků). Počet žáků přijímaných k maturitnímu vzdělávání tedy mírně překračuje požadovanou úroveň.

V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o

sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce, zejména v oblasti technické a přírodovědné. V souladu s DZ ZK při změnách v oborové nabídce Zlínský kraj dbal na efektivitu disponibilních kapacit SŠ, nový maturitní obor byl do vzdělávací nabídky školy zařazen nebo kapacitně posílen, pokud nahradil jiný aktivní obor. V kontextu výše uvedeného bylo zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků v maturitním oboru Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení kompenzováno adekvátním snížením kapacity v oboru Chemik operátor (SPŠ Otrokovice). V oborech ukončených maturitní zkouškou bylo u škol zřizovaných Zlínským krajem dále realizováno každoroční opatření zřizovatele týkající se stanovení počtu otevíraných tříd 1. ročníku. Ve sledovaném období nedošlo k žádnému sloučení středních škol. Zlínský kraj nadále podporoval technické a řemeslné obory, neboť poptávka po absolventech těchto oborů na trhu práce stále trvá. Ve školním roce 2021/2022 byla rozšířena vzdělávací nabídka v regionech Uherskohradištska a Uherskobrodská o obor s výučním listem Zemědělec – farmář (SOU Uherský Brod), kapacitně byl posílen obor Elektrikář – silnoproud (SOŠ Josefa Sousedíka Vsetín). Pokračovala také realizace systému Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných učebních oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje.

Dle novely nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání byly stanoveny konkrétní obory vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň střední vzdělání s výučním listem. Jedná se o obory vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L0 a k nim přiřazené doplňující obory vzdělání s výučním listem kategorie H. Tento model byl dosud realizován pouze v rámci pokusného ověřování. Ve školním roce 2021/2022 ve Zlínském kraji přijímalo žáky do těchto oborů 6 středních škol.

#### **B5 - Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce**

ZK dlouhodobě podporuje spolupráci středních škol, základních škol a firem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. K udržení kvality středního vzdělávání ve Zlínském kraji přispěla pokračující modernizace materiálně technického vybavení škol, projektové aktivity, stáže ve firmách, mezinárodní i regionální mobility (Erasmus+, Interreg), prezentace odborného vzdělávání na přehlídkách, úspěchy v odborných soutěžích. K naplňování výše uvedeného cíle přispěla rovněž rozvíjející se spolupráce s firmami při realizaci odborného výcviku přímo na jejich pracovištích a při poskytování firemních motivačních stipendií. Úspěšně se rozvíjely aktivity Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice, aktivity Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod, rovněž spolupráce základních a středních škol formou sdílení odborných učeben a dílen. Výše uvedené aktivity však byly částečně utlumeny v souvislosti s opatřeními přijatými proti šíření koronavirové nákazy a v důsledku realizace distanční formy výuky.

#### **B6 - Cíl: Soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe**

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 došlo v 1. ročnících vyšších odborných škol k nárůstu o 5 studentů.

V návaznosti na opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji pokračovala realizace stipendijní podpory oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem (Zlín a Vsetín) již šestým rokem běží systém prospěchových stipendií, jehož účelem je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu denní formy vzdělávání zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Při splnění stanovených podmínek mohou studentky/studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje. Celková roční výše stipendia se při splnění základních podmínek řádného studia rovná výši povinné roční úplaty studentů za vzdělávání, která je stanovena vyhláškou č. 10/2005 Sb. V rámci podpory zdravotnického vzdělávání byl do systému prospěchových stipendií také nově zařazen další zdravotnický obor denní formy vzdělávání Diplomovaná dětská sestra, který je akreditován ve vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín. Rada Zlínského kraje vyjádřila souhlas

s vydáním aktualizovaného stipendijního řádu, kterým se stávající možnost přiznání stipendia rozšíří i na studentky/studenty denní formy vzdělávání oboru Diplomovaná dětská sestra.

V souladu s dílčím opatřením B6 Zlínský kraj nadále podporuje rozvíjení spolupráce škol se zaměstnavateli ve všech oblastech vyššího odborného vzdělávání, zejména v oblasti praxe a budoucího uplatnění absolventů. Jako výhodu vyššího odborného studia lze považovat vysoký podíl praxe v reálných pracovních podmínkách. Studentky/studenti vzdělávacích programů oboru 53 – Zdravotnictví vykonávají praxe v nemocnicích a zdravotnických zařízeních zřizovaných Zlínským krajem, studenti oboru 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče ve školách a školských zařízeních zřizovaných Zlínským krajem, čímž dochází k posílení a zlepšení spolupráce zejména v oblasti praktické přípravy studentů. Studentky/studenti zdravotnických a sociálních oborů se ve sledovaném období opět aktivně zapojovali do pomoci nemocnicím, zdravotnickým zařízením a poskytovatelům sociálních služeb ve Zlínském kraji v rámci uložené pracovní povinnosti v souvislosti s výskytem epidemie covid-19.

### **C1 - Cíl: Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Plnění tohoto cíle probíhá průběžně a nastavování podmínek pro úspěšné vzdělávání všech žáků tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima jejich vzdělávacího potenciálu, je trvalou snahou všech pedagogů.

V běžných školách ve sledovaném období byla průběžně poskytována podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpůrných opatření včetně působení asistentů pedagoga nebo dalších pedagogických pracovníků a také bylo financováno poskytování nezbytných kompenzačních pomůcek. Běžné školy a školská zařízení tak mohly optimálně naplňovat vzdělávací potřeby těchto dětí a žáků. Vzdělávání ve třídách a školách zřízených podle § 16 odst. 9 se poskytuje žákům, jejichž vzdělávací potřeby není možno prostřednictvím zařazení do běžných škol a školských zařízení naplnit. Pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zkvalitňování vzdělávacího procesu a průběžně získávají nové odborné a metodické poznatky prostřednictvím školení a kurzů zaměřených na metody vzdělávání přesně cílené na konkrétní druhy postižení. Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských a základních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Školy jsou vedeny k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků a mají k dispozici metodickou podporu práce s takovými žáky přispívající k rozvoji jejich nadání.

Zkvalitnění vzdělávacího procesu a zajištění optimálního vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podmíněno kvalitními a odborně zdatnými pedagogy. Proto je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků také prostřednictvím projektu IKAP, který nabízí kvalitní a cílené vzdělávání pedagogů v této oblasti.

### **C2 - Cíl: Monitorování kvality počátečního vzdělávání**

Zlínský kraj se zabývá sledováním kvality vzdělávání, a to prostřednictvím zjištění České školní inspekce a výstupních dat z CERMAT. Jsou sledována také zjištění a výstupy z mezinárodních šetření, zejména krajská data v národních zprávách.

Na jaře roku 2022 proběhlo hlavní šetření PISA 2022 a v České republice bylo v plánu zapojit minimálně 8 000 žáků z více než 300 škol. Zveřejnění výsledků z hlavních testovaných domén ve formě národní a mezinárodní zprávy je plánováno na poslední čtvrtletí roku 2023.

V průběhu měsíců května a června roku 2022 realizovala Česká školní inspekce rozsáhlé zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Jednalo se o následující oblasti – český jazyk, matematika, dovednosti usnadňující učení (poslední uvedené pouze žáci 5. ročníků). Cílem zjišťování výsledků bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu

objektivizovanou a relevantní informací o výsledcích vzdělávání žáků, stejně jako o vybraných faktorech kvality vzdělávání, které na výsledky žáků působí. Žáci Zlínského kraje dosáhli nadprůměrných výsledků v kategoriích – Český jazyk (5. ročník), Český jazyk (9. ročník), Matematika (9. ročník). V oblasti dovedností usnadňujících učení se žáci Zlínského kraje umístili na pátém místě.

Pravidelně jsou monitorovány také výsledky maturitních zkoušek, kdy se Zlínský kraj v rámci celorepublikového srovnání umísťuje pravidelně mezi nejlepšími kraji. Srovnání výsledků maturitní zkoušky v jednotlivých krajích za jarní období 2022 bude dostupné pravděpodobně v únoru 2023.

### **C3 - Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb**

Ve sledovaném období školská poradenská zařízení ve Zlínském kraji dále pracovala se systémem přidělování podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. I nadále se zaměřovala na individuální přístup k vyhodnocení a zabezpečení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogicko-psychologická poradna se zabývala řešením narůstajícího počtu žáků s poruchami chování nejen prostřednictvím přidělování podpůrných opatření, ale i metodickou podporou pedagogických pracovníků a jejich cíleného vzdělávání v této oblasti

Pokračovala činnost Centra kariérového poradenství, které vzniklo v rámci projektu IKAP a ve své činnosti systematicky rozvíjí kompetence školních kariérových poradců prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu Vzdělávání školních kariérových poradců, poskytuje individuální konzultace kariérovým poradcům a podporuje spolupráci zaměstnavatelů a poskytovatelů kariérového poradenství. Svým působením zkvalitňuje a zpřístupňuje kariérové poradenství všem žákům, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo předčasným odchodem za vzdělávání.

### **D1 - Cíl: Optimální stabilizace a zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání v kraji**

V rejstříku škol a školských zařízení je na území kraje zapsáno 222 míst, kde se uskutečňuje základní umělecké vzdělávání. Vzhledem k tomu, že síť uměleckého vzdělávání je už dostatečně zastoupená ve všech regionech kraje, bylo nutné ji stabilizovat a eliminovat její extenzivní vývoj. Ve školním roce 2021/2022 nedošlo k výrazným změnám v síti ZUŠ a jejich míst. Zohledněny byly jen organizační změny, které vedly ke zkvalitnění výuky, v opačném případě by totiž měly negativní dopad na zabezpečení stávající výuky v požadované kvalitě. Změny byly provedeny vždy při zachování stávající kapacity. Již od roku 2018 byly kapacity pro základní umělecké vzdělávání, které ve školním roce 2021/2022 byly naplněny z 91,9 %, zachovány a nebyly navyšovány.

Školy zřizované krajem a obcemi jsou členem spolku ZUŠKA? ZUŠKA!. Společně připravují projekty v rámci celého Zlínského kraje, které jsou krajem podporovány. Významná je jistě každoroční spolupráce na doprovodném programu v rámci Zlín Film Fest nebo aktivity v rámci ZUŠ Open. Zlínský kraj spolupracoval se ZUŠ např. v rámci Dne Zlínského kraje nebo při Novoročním koncertu s Filharmonií Bohuslava Martinů. Jedním z opatření, jak dosáhnout stanoveného cíle je právě podpora systematické práce s talentovanými žáky a vzájemné spolupráce škol při realizaci společných projektů.

S ohledem na charakter vzdělávání poskytovaného základními uměleckými školami se bude i nadále pokračovat ve stabilizaci sítě a v intenzivní práci s talenty.

### **D2 - Cíl: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání**

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou zastoupena ve všech regionech kraje. Síť středisek volného času, případně jejich odloučených pracovišť, není nutné rozšiřovat. V některých obcích nahrazuje činnost střediska např. i školní klub, který v místě působí a je tak schopen zabezpečit v dostatečné míře zájmové vzdělávání, a to platí i opačně. Síť středisek nebyla stejně jako v minulém školním roce, tak ani ve školním roce 2021/2022 změněna.

Kapacita školních klubů byla ve školním roce 2021/2022 navýšena u soukromého zřizovatele v okrese Uherské Hradiště a u školních družin došlo rovněž k nárůstu kapacit s ohledem na vzdělávací a výchovné cíle. Změny kapacit, jak školních klubů, tak i školních družin, byly posuzovány v souladu s kritérii stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje i České republiky, nebyla překročena horní hranice maximálního celkového navýšení kapacit školních družin pro Zlínský kraj.

V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II měli i ve školním roce 2021/2022 pedagogové volného času možnost účastnit se vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce.

S ohledem na charakter zájmového vzdělávání se bude i nadále pokračovat ve stabilizaci sítě školských zařízení pro zájmové vzdělávání a v podpoře vzdělávání pracovníků zařízení pro zájmové vzdělávání.

### **D3 - Cíl: Rozvoj služeb preventivně výchovné péče a zkvalitňování péče o ohrožené děti**

Školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy zaznamenávají v průběhu posledních let nárůst počtu dětí s náročným chováním, tj. chováním, které se výrazně odlišuje od očekávaného chování pro danou věkovou skupinu a ovlivňuje významným způsobem vzdělávání dítěte a vztahy ve školském zařízení. Z tohoto důvodu je nutné zaměřit pozornost zejména na oblast preventivně výchovné péče a reflektovat tuto skutečnost při nastavování preventivních opatření s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí.

V souvislosti s výše uvedeným ZK usiluje o rozšíření služeb v oblasti preventivně výchovné péče. V rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ byl zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče (SVP) – vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umístování dětí s náročným chováním do institucionální péče. Na základě transformačního plánu již byla snížena kapacita zařízení na polovinu. Dalším plánovaným krokem bylo zřízení střediska výchovné péče, jehož činnost by v dané oblasti (Vsetín a okolí) měla posílit kapacitně poddimenzovanou preventivně výchovnou péči. Tento krok dosud realizován nebyl, neboť se prozatím nepodařilo nalézt vhodné prostory a problémem zůstává i model financování SVP. Jednání ve věci byla odložena v průběhu covidového období a obnovila se teprve v druhé polovině roku 2022, kdy byli k otázce organizačního začlenění SVP do stávajícího školského systému osloveni potencionální partneři (Diagnostický ústav Brno, Dětský diagnostický ústav Olomouc, MŠMT, město Vsetín).

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že daný cíl byl splněn pouze částečně.

Kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči se řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních. Naplňování a dodržování těchto standardů je ve školských zařízeních průběžně sledováno zejména prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI.

### **D4 - Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji**

Zlínský kraj podněcoval ve školách a stávajících centrech vzdělávání nabídku vzdělávacích programů směřem k dospělé veřejnosti. Školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Školy nadále pokračovaly v tvorbě, revizi a inovacích obsahu vzdělávacích programů profesního vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.

Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje jejich zapojení do Národní soustavy kvalifikací. Celkem 14 škol zřizovaných Zlínským krajem bylo ve sledovaném období autorizovanými osobami pro 47 profesí dle Národní

soustavy kvalifikací a nabízelo celkem 107 profesních kvalifikací. Školy se tak snaží využívat nejen stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale i získat nástroj prevence či řešení předčasných odchodů z počátečního vzdělávání a přispívají tím k větší dostupnosti vzdělávacího systému.

#### **D5 - Cíl: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání**

I v tomto školním roce bylo uspořádáno množství vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky.

Prostřednictvím projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (do prosince 2021) a navazujícího projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III (od ledna 2022) byli pedagogičtí pracovníci vzdělávání v oblastech společného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí a bylo uskutečněno i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti řízení školy zaměřené na ředitele a zástupce ředitelů škol.

Projekt IKAP II také v rámci jedné ze svých aktivit (Sborovna) umožnil pedagogickým pracovníkům vzdělávání v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů inspirativní praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce. Sborovna je členěna na sekce dle pozice pedagogického pracovníka ve škole (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů atd.).

#### **E1 - Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol**

Zlínský kraj je zapojen do regionálních platforem, které mapují stav a navrhují opatření podporující vazbu mezi vzděláváním a trhem práce, jde např. o Krajskou ekonomickou radu Východní Moravy, Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, Observatoř trhu práce a další.

Kraj podporuje účast žáků v rámci praktického vyučování na pracovištích firem. Spolupráce firem a škol v této oblasti je velmi vysoká, což odráží zájem škol, žáků i zaměstnavatelů. S ustupováním omezení v důsledku zavedených pandemických opatření se v tomto školním roce zlepšovala situace i v absolvování praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů, která byla v předchozím školním roce velmi omezena.

#### **E2 - Cíl: Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ**

Podpora polytechnického vzdělávání byla Zlínským krajem naplňována zejména prostřednictvím projektu IKAP II (I/2020 – XI/2023). V rámci tohoto projektu byly realizovány aktivity zaměřené na:

- sdílení odborných učeben, laboratoří a dílen na středních školách pro žáky základních škol,
- volnočasové aktivity polytechnického zaměření pro žáky základních a středních škol organizované na středních školách,
- účast žáků základních škol na výukových programech center technického a přírodovědného vzdělávání (např. Experimentária při SPŠ Otrokovice, Hi-Tech centru při SPŠ a OA Uherský Brod),
- polytechnické vzdělávání pro žáky oborů všeobecného vzdělávání,
- polytechnické aktivity pro žáky mateřských škol,
- vzdělávání učitelů MŠ a ZŠ zaměřené na rozvíjení polytechnického vzdělávání ve výuce,
- tvorba aplikace ROSTEM motivující žáky ZŠ k účasti na aktivitách rozvíjejících polytechnické vzdělávání.

#### **E3 - Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji**

Ve sledovaném období pokračovalo v činnosti Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje (dále jen CKP), jehož financování bylo zajištěno prostřednictvím projektu IKAP II.

Byl realizován Přípravný kurz pro složení zkoušky profesní kvalifikace kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, kterého se zúčastnilo 11 školních kariérových poradců ZŠ a SŠ. Navázal na úspěšné

*Vzdělávání školních kariérových poradců*, které probíhalo v předchozím projektu IKAP. V oblasti prevence předčasných odchodů realizovalo CKP celkem 4 vzdělávací akce pro pedagogy ZŠ i SŠ. Byly zaměřeny mimo jiné na přípravu implementace elektronického nástroje Quo Vadis na SŠ. Pedagogové ZŠ i SŠ pak byli seznámeni s využitím metody Safe Arrival, která pracuje s tezí, že předčasný odchod ze školy není jednorázovým aktem, ale procesem, kdy každá škola si může sama definovat rizikové faktory.

Ve sledovaném období se konalo 5 setkání sekce kariérových poradců v platformě Sborovna. Sborovna je určena pro učitele základních a středních škol a nabízí prostor, v němž se mohou scházet a vyměňovat si zkušenosti a poznatky z praxe. Setkání této sekce se účastnilo celkem 94 pedagogických pracovníků.

Informace ke kariérovému poradenství byly pedagogickým pracovníkům, žákům i rodičům dostupné také na informační platformě kariérového poradenství „Průvodce kariérou“ ([pruvodcekarierou.zkola.cz](http://pruvodcekarierou.zkola.cz)), na níž je také interaktivní nástroj *Dotazník profesních zájmů*, který pomáhá žákům za účasti školního kariérového poradce s volbou jejich profesní dráhy.

#### **E4 - Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK**

Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zajišťoval zejména pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením.

Nejvíce využívaný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce, který má od 1. 4. 2022 zastoupení také ve Zlínském kraji. Podrobné informace o mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+ jsou uveřejněny ve výroční zprávě Domu zahraniční spolupráce ([www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)).

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelek škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.

#### **F1 - Cíl: Zavádění digitální technologie do výuky**

V důsledku zavedených protipandemických opatření v průběhu let 2020-2021 byly školy, jejich pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti situací motivováni k využívání a zapojení širokého spektra digitálních technologií do výuky. Naučili se tak využívat nové funkce a aplikace, ke kterým by jinak získávali velmi pozvolný přístup. Řada z toho, co bylo zavedeno během omezení denního studia, pak bylo zachováno a využívá se dál i v období bez omezení. Jedná se zejména o cloudová řešení a celoškolské systémy a aplikace.

Zlínský kraj realizuje smlouvu na hromadné licence operačního systému Windows a nástroje Microsoft 365 pro 89 z 99 škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem, prostřednictvím nichž je mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti, a to nejen na školních počítačích, ale také na domácích zařízeních.

Školy měly možnost čerpat finanční prostředky z Národního plánu obnovy na nákup digitálních technologií zapojených do výuky.

#### **F2 - Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce**

Velmi významným prvkem v oblasti rozvoje komunikačních dovedností v cizím jazyce byly určitě projekty mezinárodní spolupráce. Nejvyužívanějším programem byl Erasmus+, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. Do mezinárodních projektů se do současné doby zapojilo asi 75 % středních škol. Za minulé projektové období vycestovalo do zahraničí díky tomuto programu přibližně 1 500 žáků a 40 pedagogů.

Další možnou formou mezinárodní spolupráce jsou potom školní partnerství, kdy naše školy v rámci spolupráce se zahraniční školou řešily konkrétní společné téma, vyměňovaly si zkušenosti nebo organizovaly aktivity na lokální i mezinárodní úrovni.

Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce výrazně podporuje také výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Ve školním roce 2021/2022 měly tuto možnost v rejstříku zapsánu čtyři střední školy zřizované Zlínským krajem. Ve všech případech byl možným vyučovacím jazykem jazyk anglický, dále pak bylo možné se setkat s francouzštinou, němčinou, ruštinou a španělštinou.

### **F3 - Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Napříč Zlínským krajem působí asi šest stovek škol a školských zařízení. Asi jedna třetina je aktivní v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Školy a školská zařízení s aktivním zájmem o EVVO se zapojují do sítí M.R.K.E.V. a Mrkvička. Sdílení příkladů dobré praxe a další cenné zkušenosti podporující myšlenku vzdělávání k udržitelnému rozvoji žáků a studentů jsou prezentovány na významných akcích celokrajského charakteru. Můžeme mezi ně zařadit například Krajskou konferenci EVVO a školení koordinátorů EVVO. Inspiraci lze čerpat z pravidelné elektronické rozesílky nebo webových stránek Lísky, z.s., která je zastřešující organizací sdružující zainteresované subjekty na území Zlínského kraje.

Dne 1. 10. 2022 se uskutečnil Den Zlínského kraje, na kterém byly mimo jiné prezentovány organizace působící v oblasti EVVO včetně jejich zaměření a některých aktivit, například Festival řemesel pro děti nebo Farmářská stezka. Kvalitní projekty podporující vzdělávání a myšlenku udržitelného rozvoje se zaměřením na environmentální oblast jsou realizovány i za pomoci tradičně vyhlašovaného rozvojového programu Zlínského kraje – Podpora ekologických aktivit v kraji.

### **G1 - Cíl: Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území Zlínského kraje**

Koordinaci primární prevence rizikového chování (PPRCH) se ve Zlínském kraji v samostatné působnosti zabýval Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů krajského úřadu, kde tuto funkci zabezpečovala krajská školská koordinátorka prevence (KŠKP). V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. K zásadním dokumentům pro oblast primární prevence rizikového chování v kraji patřil především Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027. Krajský plán byl zpracováván na základě Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních při respektování regionálních potřeb. Vycházel z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027. V rámci krajské strategie probíhala vertikální i horizontální koordinace činností krajské školské koordinátorky především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců zařazenými na Odboru Kanceláře hejtmána a dalšími subjekty. Na úrovni obcí byli metodicky podporováni ředitelé škol a školských zařízení, školní metodici prevence ve všech typech škol a metodici prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Krajská koordinátorka také úzce spolupracovala s odbornými pracovníky pro oblast primární prevence MŠMT ČR, Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze a s Odbornou společností pro prevenci rizikového chování, z.s. (OSPRCH z.s.).

### **G2 - Cíl: Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou**

Zlínský kraj podporoval realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování.



Další finanční prostředky na PPRCH byly poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR. Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 700 tis. Kč pro školy a školská zařízení a 800 tis. Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 18 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO, přičemž schváleno k podpoře bylo 15 projektů ze strany škol a školských zařízení a 10 projektů ze strany NNO. V listopadu se uskutečnil XIV. Ročník krajské konference k PPRCH pro ZŠ a SŠ na téma „Podpora duševního zdraví na školách“. Hlavními lektory konference byli: PhDr. David Čáp, Ph.D. a prim. MUDr. Irena Sedlaříková a dále zástupci organizací: Dětské centrum Zlín p.o., Linka SOS Zlín, SVP Domek a Mgr. Petr Halama. VIII. Ročník krajské konference k PPRCH pro mateřské školy proběhl v prosinci. Ústředním tématem konference byla přednáška PhDr. Jana Svobody „Lidský vztah jako určující prvek jednání a chování člověka“ a dále byly představeny nabídky preventivních programů organizací: CZ.NIC z.s.p.o., Dětské centrum Zlín a Krajská hygienická stanice Zlínského kraje. Tradiční Ocenění školních metodiků prevence za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence bylo zrušeno. Nominovat školní metodiky prevence za jejich přínos v oblasti prevence bylo možné v rámci Ocenění pedagogických pracovníků Zlínského kraje. Ve dnech 20.-21. 6. 2022 proběhlo v Kroměříži setkání moravské sekce prevence. Jednalo se o setkání okresních metodiků prevence (OMP) a KŠKP moravských krajů (MSK, OLK, JMK a ZK), které připravila a realizovala krajská školská koordinátorka prevence ZK za finanční podpory MSK. Uskutečnilo se 5 metodických schůzek s okresními metodiky prevence, na kterých byly poskytnuty aktuální informace k dotacím ZK v oblasti školství, informace z MŠMT (dotace, SEPA, legislativa, metodické pokyny/doporučení, aktuality), informace k ocenění ŠMP, k hodnocení preventivních programů škol, informace ke vzdělávání a krajským konferencím, k mapování rizikových typů chování, k připravovaným akcím aj. Ze strany OMP byly poskytnuty aktuální informace k jejich činnosti.

### **G3 - Cíl: Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK**

Programy primární prevence rizikového chování ve školách Zlínského kraje představují základní strategii v oblasti PPRCH dětí a mládeže. Jejich tvorba byla založena na analýze aktuální situace rizikového chování dětí a mládeže, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách.

Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK za školní rok 2021/2022 probíhalo na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA). Pro školní rok 2021/2022 ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly: užívání tabáku 25,1 %; špatné vztahy mezi žáky 23,5 %; záškoláctví 7,7 %; užívání alkoholu 5,2 % a další (viz Graf č. 1 v Příloze). Výhodiskem efektivní primární prevence byla proto kontinuita, systematičnost a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Zveřejňování informací k primární prevenci rizikového chování, koncepčních, odborných a metodických materiálů probíhalo prostřednictvím webových stránek kraje, portálu ZKOLA a v časopise Prevence.

### **H1 - Cíl: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

Tento cíl byl naplňován zejména prostřednictvím akčního plánování a navázané spolupráce mezi krajským akčním plánem a místními akčními plány. Všichni výše zmiňovaní aktéři se systematicky věnují profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků, který se po období omezení způsobených pandemií covid-19 mohl vrátit k prezenční formě, je však třeba poznamenat, že i nadále zůstala zachována a využívána i forma webinářů a vzdělávání v online prostředí obecně. Pedagogičtí pracovníci tak mohou využívat i vzdělávací akce, které by pro ně v prezenční formě byly nedosažitelné.

Spolupráce pak probíhala také s projekty SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) a P-KAP (skončil k 31. 12. 2021), které oba mimo jiné cílily také na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

V rámci projektu IKAP II, který začal 1. 1. 2021, probíhala aktivita Sborovna, kde se pedagogičtí pracovníci setkávali ne dle jednotlivých předmětů (jak tomu bylo u pedagogických kabinetů v projektu IKAP I a nadále tato praxe pokračuje prostřednictvím NPI ČR), ale spíše podle role pedagogického pracovníka ve škole (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, pedagogů volného času atd.). Projekt IKAP II vzdělával pedagogické pracovníky také prostřednictvím aktivit Prevence předčasných odchodů a rozvoj kariérového poradenství, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Šablony, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Rozvoj vzdělávacích kompetencí pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ/SŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, Digitální škola, Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ Zlínského kraje v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků, Podpora začlenění socioekonomicky znevýhodněných žáků v podmínkách školy.

Pro ředitele středních škol Zlínského kraje všech zřizovatelů a také pro jejich zástupce byly prostřednictvím projektu Krajský akční plán připraveny dvoudenní vzdělávací akce zaměřené na oblasti soft skills, akčního plánování, právních norem apod.

## **ZÁVĚR**

Zpracovatelem výroční zprávy je Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Při zpracování byla využita statistická data zjišťovaná podle školských předpisů a dále údaje, které má odbor k dispozici z vlastní činnosti a z výročních zpráv školských organizací.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2021/2022 je zveřejněna na internetových stránkách Zlínského kraje [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz) a na informačním a vzdělávacím portále školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz).

### III. PŘÍLOHY

Tabulka P 1: Počty tříd a žáků ZŠ jednotlivých typů zřizovatelů a změna oproti předešlému školnímu roku

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	2 535	325	298	293	288	297	1 501	257	261	266	250	1 034
		Změna	26	13	3	1	-17	4	4	-1	-3	17	9	22
	Žáci	Počet	48 169	5 359	5 229	5 264	5 163	5 682	26 697	5 402	5 449	5 566	5 054	21 472
		Změna	-242	87	-46	81	-519	-65	-462	-64	-219	391	112	220
Církev	Třídy	Počet	36	4	4	4	4	4	20	5	3	4	4	16
		Změna	0	0	0	0	0	-1	-1	2	-1	0	0	1
	Žáci	Počet	650	65	58	69	71	71	334	95	74	72	75	316
		Změna	-40	5	-11	-5	-2	-27	-40	22	-6	-4	-12	0
Soukromník	Třídy	Počet	71	11	11	6	10	6	44	9	7	6	5	27
		Změna	22	2	5	0	5	1	13	3	2	2	2	9
	Žáci	Počet	852	140	115	122	115	87	579	87	65	59	62	273
		Změna	225	56	19	38	50	11	174	31	13	-1	8	51

Tabulka P 2: Počet individuálně integrovaných dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ ve školním roce 2021/2022

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentálně	Sluchově	Zrakově	Vady řeči	Tělesně	Kombinace vad	autismus	Celkem
MŠ	54	30	7	5	42	34	42	28	242
ZŠ	3 934	164	53	21	218	93	78	171	4 732
SŠ	820	23	18	19	22	35	11	75	1 023
<b>Celkem</b>	<b>4 808</b>	<b>217</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>282</b>	<b>162</b>	<b>131</b>	<b>274</b>	<b>5 997</b>

Tabulka P 3: Přehled a rozdělení počtu stravujících se dětí, žáků a studentů podle kategorií stravníků a druhů nebo typů škol a ostatních pravidelně stravovaných ve školním roce 2021/2022 k 31. 10. 2021 (bez náhradního stravování)

Kategorie stravníků	Počet stravníků
Mateřské školy	19 813
Přípravný stupeň, přípravné třídy	145
1. stupeň základních škol	26 766
2. stupeň základních škol	20 162
Nižší stupeň 6–8letých gymnázií	1 399
Střední školy vč. konzervatoří	16 657
Vyšší odborné školy	193
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	45
Děti, žáci, studenti – celkem	85 180
Ostatní pravidelně stravovaní – dospělí	25 298
<b>Pravidelně stravovaní – celkem</b>	<b>110 478</b>

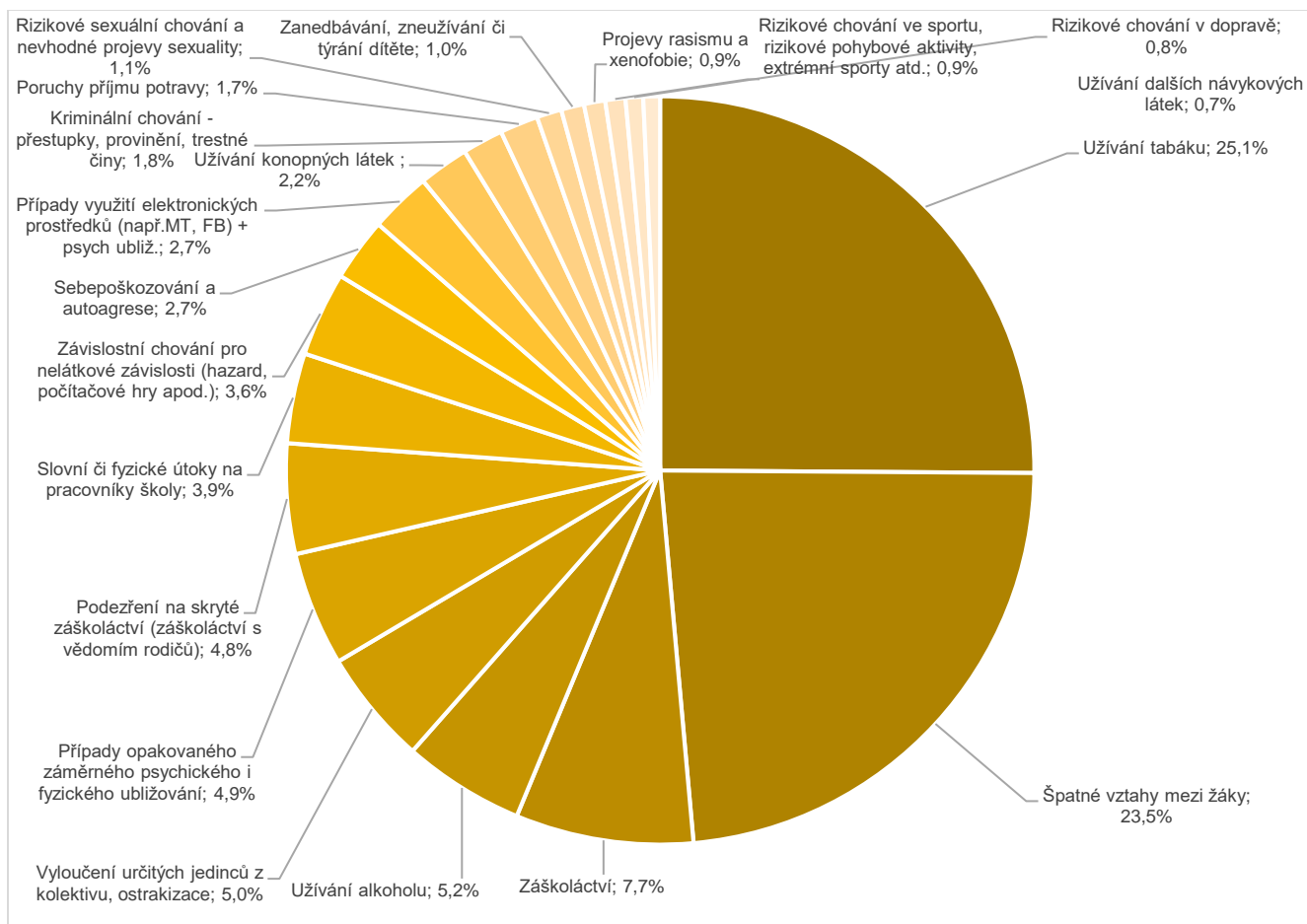
Tabulka P 4: Počet zařízení školního stravování podle typu ve školním roce 2021/2022 k 31. 10. 2021 (bez náhradního stravování)

Zařízení	Počet
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	129
Školní jídelny s kuchyní	401
Vyvařovny	0
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	10
<b>Zařízení školního stravování – celkem</b>	<b>540</b>

Tabulka P 5: Přehled samostatných školních jídelen zřizovaných obcemi ve školním roce 2021/2022 (k datu 1. 9. 2021)

Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, p.o.	Břest 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, p.o.	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58

Graf 1: Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ve Zlínském kraji za školní rok 2021/2022





Krajský úřad Zlínského kraje  
Březen 2023