



ZÁPIS

z 11. jednání Pracovní skupiny Vzdělávání při Regionální stálé konferenci pro území Zlínského kraje ze dne 29. dubna 2019

Pořadové číslo	11/2019
Termín jednání	29. 4. 2019
Popis	Předsedající: Mgr. Petr Gazdík Přítomni: 28 (dle prezenční listiny) Omluveni: Mgr. Pavel Bartoň, Bc. Kateřina Francová, Mgr. Jana Gavendová, Ing. Ladislava Hašková, Petr Holica, Bc. Monika Hořáková, Ing. David Mareček, Ing. Libor Podešva, Ph.D., Mgr. Michal Procházka, plk. Ing. Andrej Rohál, Ph.D., Ing. Jiří Rosenfeld, CSc., Mgr. Daniela Sobieská, Bc. Iveta Táborská, Mgr. Marta Zakopalová, Místo jednání: Interhotel Moskva, Zlín, salonek č. 308 Zahájení a konec jednání: zahájení 15:00 hodin, konec 17:00 hodin Zapisovatel: Bc. Dagmar Mikulášková
Účastníci jednání	Členové a náhradníci s hlasovacím právem: Mgr. Petr Gazdík, PhDr. Stanislav Minařík, Ing. Lenka Bařová, Mgr. Zdeněk Duša (účast za Ing. Ladislavu Haškovou), Mgr. Michal Hegr, Ing. Bc. Jiří Charvát, doc. Ing. Adriana Knápková, Ph.D, Ing. Vladimíra Lutonská, Bc. Hana Malovaná, Vlasta Mayerová, PhDr., Mgr. Petr Pagáč, Mgr. et Mgr. Veronika Šimková, Ing. Jana Šuráňová, Olga Šišková (účast za Bc. Ivetu Táborskou), Bc. Petr Štěpaník, Ing. Radovan Výsmek, Mgr. Hana Žůrková, Další účastníci jednání: PhDr. Mgr. Ivo Mitáček, PhDr. Vlastislav Kožela, PhDr. Pavel Motyčka Ph.D., Mgr. Jitka Šimková, Bc. Martina Němcová, Pavel Vrba, PhDr. Jarmila Peterková, Mgr. Jaroslava Müllerová, Mgr. Jana Galová, Mgr. Martina Šenkeříková, Bc. Dagmar Mikulášková

1/11/2019 Zahájení jednání

Předseda PS Vzdělávání při Regionální stálé konferenci pro území Zlínského kraje (PSV), Mgr. Petr Gazdík přivítal účastníky jednání a zahájil jednání v 15:00 hodin. Konstatoval její usnášeníschopnost a uvedl, že program jednání byl zaslán spolu s pozvánkou. Následně představil program jednání.

Z organizačních záležitostí připomněl hlasování formou konsenzu. Po skončení jednání bude vyhotoven zápis, který schvaluje předseda PSV. Zápis včetně prezenční listiny a přijatých stanovisek musí být zaslán všem účastníkům PSV do 10 pracovních dnů po zasedání. Účastníci zasedání mohou nejpozději do 10 pracovních dnů od rozeslání zápisu zaslat své připomínky k zápisu sekretariátu. Není proto určován ověřovatel. Zápis poté bude uveřejněn na místě určeném PSV – zajistí Sekretariát RSK na internetových stránkách RSK ZK, www.kr-zlinsky.cz a bude rozeslán členům PSV.

Schválený program jednání:

1. Zahájení jednání

Úvodní slovo předsedy PS Vzdělávání, schválení programu jednání

2. Předběžný plán práce RT KAP na rok 2019

Předkladatel: Mgr. Petr Gazdík, předseda PSV ZK

3. Informace o naplňování KAP



Předkladatel: Mgr. Petr Gazdík, předseda PSV ZK

4. Aktualizace KAP – představení Analýzy potřeb v území

Předkladatel: Mgr. Petr Gazdík, předseda PSV ZK

5. Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

Předkladatel: Mgr. Petr Gazdík, předseda PSV ZK

6. Zpráva o realizaci IKAP a příprava IKAP

Předkladatel: Mgr. Petr Gazdík, předseda PSV ZK

7. Různé

8. Závěr

Diskuse:

K bodu č. 1 nebyla vedena diskuse.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

2/11/2019 Předběžný plán práce RT KAP na rok 2019

Předseda PSV Mgr. Petr Gazdík předal slovo Ing. Lence Baťové, hlavní manažerce projektu KAP, která v úvodu své prezentace zhodnotila dosavadní, již 3 letý průběh realizace projektu KAP vč. příprav a již realizovaných aktivit. Poté Ing. Baťová informovala o tom, že souběžně běží implementační projekt KAP - IKAP I a v roce 2019 bude připravován implementační projekt IKAP II.

Dále Ing. Baťová uvedla, že pro rok 2019 bude stěžejní především aktualizace strategického dokumentu KAP I, která bude obsahovat evaluaci KAP I a stanoví priority vzdělávací politiky Zlínského kraje. Práce na aktualizaci dokumentu budou probíhat ve čtyřech fázích, kterými jsou Analýza potřeb v území, Analýza potřeb škol, Prioritizace a Návrhová část. Společně s aktualizací dokumentu bude probíhat také zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK), jejíž výstupy budou zpracovány do strategického dokumentu KAP. Oba koncepční dokumenty (KAP i ŠIKK), musí být také v souladu s připravovaným Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2020, do kterého budou také promítnuty návrhové části obou dokumentů.

V konečné části své prezentace Ing. Baťová hovořila o jednotlivých akcích, které jsou připravovány realizačním týmem KAP a uskuteční se v průběhu roku 2019. Tento přehled plánovaných akcí je uveden v prezentaci.

K bodu č. 2 nebyla vedena diskuse.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

3/11/2019 Informace o naplňování KAP

Předseda PSV Mgr. Petr Gazdík předal slovo panu Pavlu Vrbovi, který prostřednictvím své prezentace představil průběžné plnění cílů v návaznosti na postupnou realizaci návrhové části Krajského akčního plánu (KAP). V uvedené prezentaci je předloženo plnění jednotlivých činností v daných klíčových tématech, které slouží jako podklad pro analýzu Krajského akčního plánu II. Pavel Vrba dále informoval, že pro školy je stěžejní také klíčové téma Infrastruktura a investiční vybavení SŠ a VOŠ.



Dále byly detailně představeny priority u jednotlivých klíčových témat a jejich plnění, které probíhá prostřednictvím realizace šablon MŠ a VOŠ, realizací projektu IKAP a dalších individuálních projektů a akcí realizovaných realizačním týmem KAP a další činností škol.

Mezi nejúspěšnější akce organizované realizačním týmem KAP byly dle zpětných vazeb účastníků:

- Motivační setkání pro vyučující cizích jazyků
- Konference Kariérové poradenství – Trendy, Tipy, Inspirace
- Seminář pro žadatele Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ

V závěru své prezentace pan Vrba v podrobné tabulce uvedl, že v aktuálním Rámci pro investice do infrastruktury Zlínského kraje je evidováno 130 projektových záměrů všech zřizovatelů. Z nich bylo v rámci projektu IROP schváleno 37 žádostí s celkovými přidělenými způsobilými náklady 477 058 686 Kč.

Diskuse:

doc. A. Knápková: Vznela připomínka, aby bylo naplňování dílčích cílů v evaluaci uváděno v procentuálním vyjádření.

P. Vrba: Téměř 85% uvedených dílčích cílů je naplňováno prostřednictvím aktivit MŠ a ZŠ. Pokud bychom měli vyjádřit všechny tyto kombinace, bylo by v prezentaci příliš mnoho číselných údajů.

doc. A. Knápková: V souvislosti s údaji o pořádaných soutěžích v rámci klíčového tématu ICT zmínila, že Fakulta aplikované informatiky (UTB) pořádá různé akce (např. Robo Games), kroužky, příměstské tábory zaměřené na oblast ICT. Pokud bychom se měli ubírat tímto směrem a dosáhnout lepších výsledků v plnění cílů, mohl by tyto akce kraj více podpořit, aby byly dostupné více žákům, jak ze ZŠ, tak i ze SŠ. Paní Knápková dále vnímá jako negativní skutečnost, že je velmi málo akcí, jako například „olympiáda programování“.

Dále A. Knápková informuje, že se UTB snaží SŠ nabídnout zajímavé kurzy a např. Fakulta technologická nabízí e-shop se vzděláním, kde jsou uvedeny různé přednášky vyučujících z Fakulty technologické, které si mohou studenti, v případě zájmu, objednat. Jde o realizaci přednášek a různých workshopů na přání. Více k e-shopu na www.vedanaprani.cz

Ing. R. Výsmek: Připomíná, že do konce června musí být předložena evaluační zpráva projektu KAP a v této zprávě budou doplněny procentuální podíly plnění jednotlivých činností.

Mgr. J. Šimková: Připomínka paní Knápkové ke spolupráci kraje a UTB v oblasti ICT je jistě na místě, neboť tato vazba vzešla i ze zpracované SWOT analýzy k tématu ICT v rámci aktualizované Analýzy potřeb v území. V návrhové části dokumentu KAP II jak bude jistě toto téma dále rozvíjeno.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

4/11/2019 Aktualizace KAP – představení Analýzy potřeb v území

Poté předal předseda PSV Mgr. Petr Gazdík slovo Mgr. Jitce Šimkové, která prezentovala aktualizaci Analýzy potřeb v území. Zpracování Analýzy potřeb v území realizačním týmem je povinnou součástí Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání II (KAP II). V úvodu prezentace uvedla Mgr. Šimková stručně základní informace, dále byly uvedeny cíle Analýzy potřeb v území a zdroje dat a informací. Mgr. Šimková rovněž připomněla, že budou ještě zpracována data, která realizační tým KAP zatím neměl k dispozici – a to data získaná vlastním šetřením na MŠ, ZŠ, SŠ i VOŠ a také výsledky v současné době probíhající evaluace KAP I. Poté Mgr. Šimková informovala podrobně o stěžejní části Analýzy, kterými jsou samotná rozpracovaná klíčová témata KAP. Oproti Analýze potřeb v území z dokumentu KAP I byly části věnované jednotlivým klíčovým tématům rozšířeny o SWOT analýzu, provedenou realizačním týmem, jejichž výsledků bude následně využíváno při tvorbě návrhové části dokumentu KAP II.

Klíčová témata KAP:

Témata povinná

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě,
- Podpora polytechnického vzdělávání,



- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Rozvoj kariérového poradenství,
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, centrum celoživotního vzdělávání,
- Podpora inkluze,
- Infrastruktura SŠ a VOŠ.

Témata nepovinná, která jsou v rámci KAP pro území Zlínského kraje řešena

- Rozvoj výuky cizích jazyků,
- ICT kompetence,
- Čtenářská a matematická gramotnost.

V závěru své prezentace uvedla Mgr. Šimková další postup dopracování Analýzy potřeb v území:

- Zaslání připomínek PS Vzdělávání - **6. 5. 2019** na emailovou adresu: jitka.simkova@kr-zlinsky.cz
- Zapracování připomínek členů PSV a dopracování chybějící části Analýzy potřeb v území – Finální zhodnocení
- Představení Analýzy potřeb v území ředitelům/zástupcům škol na workshopu – **21. 5. 2019**
- Zaslání vypořádání připomínek a hotové Analýzy potřeb v území před jednáním PSV, které se uskuteční **20. 6. 2019 – finální podoba analýzy**

Diskuse:

Mgr. M. Hegr: Připomněl význam a důležitost tohoto projektu, nicméně vyjádřil svůj názor v tom smyslu, že učitelé obecně jsou v posledních letech velmi administrativně vytíženi. Dále jako příklad uvedl souvislosti s inkluzivním vzděláváním, např. situace v samotné třídě, kdy je v případě většího počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, samotná výuka složitá. Zmínil s tím související individuální výuku těchto dětí, kdy učitelé mnohdy tyto podmínky složitě organizačně zvládají. Poté dochází k častému vyhoření učitelů a tím i častým odchodům učitelů ze škol. Navrhl tak větší komunikaci v tomto smyslu se samotnými učiteli. M. Hegr také dále uvedl, že velká většina žáků je v dnešní době málo motivována, děti nemají o nic zájem.

Mgr. P. Gazdík: Uvedl, že cílem KAP a také realizačního týmu KAP je právě poskytnutí určitého zázemí, kde mohou učitelé vyjádřit své názory a prodiskutovat vzájemně danou situaci. Na základě těchto diskuzí mohou vzejít případná možná řešení.

Mgr. M. Hegr: Shrnul, že v Analýze potřeb chybí pohled učitelů v tom smyslu, zda je pro ně skutečně vše přínosné, zda je situace nadále adekvátní, případně by měl být vytvořen prostor pro větší kreativitu učitelů samotných.

PhDr. S. Minařík: Potvrdil, že KAP je strategickým dokumentem, jehož úkolem je mimo jiné také iniciovat a podporovat konkrétní impulzy z terénu. Dále potvrdil ze svých vlastních mnohaletých zkušeností, že reálná situace je ve školství dlouhodobě složitá. Proto je zde nabídnuta tato možnost zázemí pro učitele, kde se mohou společně vyjadřovat k daným problémům. Dále se pan Minařík vyjádřil ke zmíněné motivaci samotných žáků, kdy nejde o úpravu systému ve školství, ale o celkový přístup k žákům, o klimatu ve škole, o hodnotách, o vzájemném sdílení hodnot atp.

Mgr. J. Šimková: Informovala o tom, že naopak z dotazníkového šetření, které prováděl NÚV, vyvstala potřeba různých škol o zajištění dostatečného zázemí v souvislosti s některými klíčovými tématy a doplněním potřebných a aktuálních informací.

PhDr. V. Mayerová: Okomentovala vyjádření pana Hegra o velké vytíženosti učitelů. Uvedla, že je možná souvislost s tím, že učitelé mají ve třídách mnoho dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ing. R. Výsmeček: Vstoupil do diskuze s připomínkou, že Analýza potřeb v území vnikla ze vstupů a z dotazníkových šetření, kde jsou jasně uvedeny názory ředitelů, které jsou doplněny o podklady NÚV a poznatky realizačního týmu KAP. Ing. Výsmeček zdůraznil především význam SWOT analýzy, která je součástí Analýzy potřeb v území. Tento dokument přesně definuje, kde jsou dané problematické body, které je zapotřebí již konkrétně řešit.

PhDr. P. Motyčka: Uvedl, že je třeba, aby byl brán každý takový dokument jako příležitost.



Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

5/11/2019 Školská inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

Předseda PSV Mgr. Gazdík předal opět slovo Ing. Baťové, která ve stručnosti připomněla důvody zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje (dále jen ŠIKK) do metodických dokumentů KAP.

Zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje vychází z požadavku Evropské komise a je pro ni aktuálně platná Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Ing. Baťová také uvedla, že zpracování ŠIKK je povinnou přílohou pro předložení projektu do výzvy Implementace krajských akčních plánů II, ve které je pro Zlínský kraj alokována částka 155 mil. Kč.

Cílem ŠIKK je naplánování aktivit vedoucích ke zvýšení kvalitního inkluzivního vzdělávání ve školách respektujících základní principy společného vzdělávání a nastavení rovných příležitostí pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů.

Ing. Baťovou byly dále zmiňovány jednotlivé ukazatele, jež budou ve výsledné ŠIKK monitorovány členy odborné platformy. Tato platforma byla zřízena PS Vzdělávání a to rozšířením Minitýmu pro podporu inkluze (rozšířen z 8 členů na 34 členů).

V prezentaci byla dále ŠIKK graficky znázorněna v kontextu s dalšími strategickými dokumenty Zlínského kraje.

Poté Ing. Baťová jednotlivě představila všechny subjekty, které vstupují do zpracování dokumentu ŠIKK. Nejedná se pouze o činnost samotného Realizačního týmu KAP a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Byla také navázána intenzivní spolupráce se zástupci Místních akčních plánů (dále MAP), kteří mají povinnost zpracovat inkluzi do svých Strategických rámců. Spolupráce probíhá zejména v přípravné části tvorby dokumentu a při sběru podkladových dat pro zpracování analytické části dokumentu. Pro vypracování koncepce byl vybrán externí zpracovatel, který odborně zpracuje analytickou část a také návrhová řešení.

Ing. Baťová dále v prezentaci uvedla harmonogram zpracování ŠIKK, v němž jsou uvedeny následující milníky:

- Workshop na téma inkluze (leden 2019)
- Rozšíření Minitýmu pro podporu inkluze (únor 2019)
- Výběr zpracovatele ŠIKK (březen 2019)
 - Sběr dat (duben – květen 2019)
 - Zpracování koncepce (červen – září 2019)
 - Odevzdání koncepce (září 2019)
 - Minimálně 3 jednání PS pro rovné příležitosti (březen, srpen/září 2019)
- Schválení ŠIKK PS pro rovné příležitosti (14. 10. 2019) a předání hodnotitelům a schvalovatelům z APIV B
- Zpracování výstupů ŠIKK do aktualizovaného dokumentu KAP II
- Schválení KAP II. v PS Vzdělávání (9. 12. 2019)

Poté představila Ing. Baťová jednotlivé akce v rámci ŠIKK, které byly realizovány od 01/2019:

- Diskusní fórum Rovné příležitosti ve vzdělávání – realizováno dne 23. 01. 2019, uspořádáno ve spolupráci se 7 MAP ze Zlínského kraje. Diskuze probíhala ve třech blocích a účastníci měli možnost se díky aplikaci hlasování a anketních dotazů vyjádřit k inkluzivnímu vzdělávání. Moderoval Mgr. Bohumil Kartous. Akce je podrobně popsána na www.zkola.cz, kde jsou zveřejněny také všechny anketní otázky a výsledky hlasování.
- 1. setkání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti ve vzdělávání - uskutečněno dne 19. 03. 2019, kde byli představeni noví i stávající členové. Dále byli členové seznámeni s Metodikou rovných příležitostí ve vzdělávání. Členové pracovní skupiny byli požádáni o podněty a připomínky ke zpracování ŠIKK a také byli požádáni, aby se vyjádřili k datovým zdrojům a k obsahovému zaměření ŠIKK. Dále byli seznámeni s podrobným harmonogramem zpracování ŠIKK je jejich úlohou v jednotlivých fázích zpracování dokumentu.



- Koordinační schůzka realizačních týmů KAP a MAP ve Zlínském kraji – uskutečněna ve dnech 12. a 13. dubna 2019. Krom projednání jiných společných témat při realizaci projektů KAP a MAP zde byl dohodnut společný postup při sběru podkladových dat pro zpracování koncepce.
- Poptávkové řízení na externího zpracovatele koncepce – realizováno v měsíci dubnu 2019. Vybrán byl externí dodavatel – KORU Consulting s.r.o. z Ostravy.
- Školská inkluzivní koncepce kraje bude zpracována do 31. 10. 2019 tak, aby její výstupy mohly být zapracovány do Krajského akčního plánu II (KAP II). Ten bude poté představen na Pracovní skupině Vzdělávání a následně bude předložen ke schválení na MŠMT.

Diskuse:

PhDr. P. Motyčka: Vznese dotaz, zda jsou v Pracovní skupině pro rovné příležitosti také zástupci škol.

Ing. L. Baťová: Odpověděla, že v Metodice pro rovné příležitosti ve vzdělávání jsou uvedeni povinní členové této pracovní skupiny a jsou mezi nimi zástupci školských zařízení – ředitelé, ale také např. zástupci poradenských zařízení, neziskových organizací a dále také zástupci volnočasových organizací aj.

PhDr. P. Motyčka: V těchto Pracovních skupinách by měli být především učitelé.

PhDr. S. Minařík: Zmínil již prezentovanou akci Diskusní fórum pro rovné příležitosti ve vzdělávání, kdy publikum tvořili převážně učitelé. Díky tomu byla i zpětná vazba z terénu příznivá a diskuse byla velmi otevřená.

Mgr. M. Hegr: Reagoval, že pracovních skupin se učitelé účastní méně zejména z důvodu jejich vytíženosti.

PhDr. S. Minařík: Uvedl, že učitelé se v současné době scházejí prostřednictvím 7 kabinetů, kde je řešena aktuální problematika konkrétních předmětů a témat.

Ing. J. Šuránová: Připomněla problém s inkluzí také na středních školách. Uvedla konkrétní příklad, kdy při státních maturitách musí škola zajistit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (třetina všech absolventů jsou žáci se spec. vzd. potřebami) velký počet samostatných učeben. Situace je komplikovaná v tom, že nejsou plnohodnotně zajištěny prostory k výuce pro ostatní žáky nižších ročníků SŠ. Pro žáky nižších ročníků je poté z těchto důvodů zajišťován náhradní program – kina, divadla, výstavy apod.

Mgr. P. Gazdík: Uvedl, že školská inkluze je v tuto chvíli takto nastavena, nicméně se MŠMT snaží o úpravu vyhlášky, a to na základě konkrétních podnětů z řad školských zařízení.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

6/11/2019 Zpráva o realizaci IKAP a příprava IKAP II

Předseda PSV Mgr. Gazdík předal slovo Ing. Radovanu Výsmekovi, který svou prezentací přiblížil realizaci implementačního projektu KAP (IKAP) a přípravu projektu IKAP II. Projekt Implementace KAP, který je realizován v období od 04/2018 do 08/2020 a zabývá se těmito čtyřmi stěžejními oblastmi:

- Polytechnické vzdělávání
- Čtenářská a matematická gramotnost
- Pedagogické kabinety
- Kariérové poradenství

Hlavním cílem projektu IKAP je zkvalitnění vzdělávání ve Zlínském kraji v klíčových oblastech vytyčených Krajským akčním plánem rozvoje vzdělávání pro území ZK. V kombinaci s kvalitním kariérovým poradenstvím pak zvýšit šance absolventů na uplatnění na trhu práce.

Hlavními partnery projektu IKAP je – 18 středních škol, (další návazná partnerství v realizaci - 34 mateřských škol, 94 základních škol, 15 gymnázií), dále pak Univerzita Tomáše Bati a Krajská hospodářská komora Zlínského kraje. Rozpočet projektu je 95 mil. Kč.

V oblasti Polytechnického vzdělávání jde o vzdělávání MŠ, ZŠ, SŠ, kdy probíhá řada různých aktivit jako např. kroužky pro žáky, sdílení dílen pro žáky, příměstské tábory aj. Dále probíhá úzká spolupráce s dodavateli různých výukových programů a pomůcek pro děti, které jsou zaměřeny na



environmentální vzdělávání, informační technologie, projektovou činnost, stavitelství, zdroje energie, přírodní zdroje a další. Je realizováno také vzdělávání pedagogů a budoucích pedagogických pracovníků.

V rámci klíčové oblasti Polytechnického vzdělávání vznikla platforma Syntéza, zhodnocení a implementace prvků polytechnického vzdělávání, kdy od jejího vzniku proběhla již 3 setkání členů platformy.

V oblasti čtenářské gramotnosti bylo realizováno 15 workshopů zaměřených na čtenářskou strategii, tvořivý sloh a mediální výchovu, kdy bylo proškolen celkem 240 pedagogických pracovníků. V oblasti matematické gramotnosti byly uskutečněny 3 vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky, kde bylo proškolen 140 pracovníků. Dále byla realizována např. matematická soutěž třídních kolektivů a také bylo zahájeno pilotní ověření volnočasových aktivit pro žáky ZŠ a SŠ.

Ing. Výsmek dále v prezentaci popsal vznik a fungování Pedagogických kabinetů / ploforem (7 pedagogických kabinetů), které se pravidelně setkávají v minimálně 3 měsíčních intervalech. Jedná se o Pedagogické kabinety – Český jazyk, Matematika, ICT kompetence, Cizí jazyk, Biologie, Fyzika, Chemie. Probíhá také spolupráce se systémovým projektem SYPO v oblasti personálního propojení kabinetů.

V souvislosti s oblastí kariérového poradenství vyzdvihl Ing. Výsmek zahájení činnosti Centra kariérového poradenství (CKP), jehož hlavní činností je vzdělávání kariérových poradců. Na toto vzdělávání již CKP obdrželo akreditaci MŠMT. Doposud proběhly 3 semináře, na kterých se vzdělává 68 osob ze ZŠ a SŠ.

Dále jsou partnerem projektu – Krajskou hospodářskou komorou, pořádány nejrůznější akce, jako např. veletrh práce a vzdělávání, nebo girls day, kterých se již zúčastnilo 4 500 osob z řad žáků a pedagogů ZŠ a SŠ a také veřejnost.

Na konci své prezentace zmínil Ing. Výsmek aktuální informace o přípravě projektu IKAP II. Předpokládaná realizace projektu je 09/2020 až 11/2023, alokovaná částka pro Zlínský kraj je 155 mil. Kč. Povinnými aktivitami budou dle předběžných informací zřejmě polytechnické vzdělávání a inkluze. Na základě podmínky komplementarity dané výzvou budou také do projektu zapojeny školy, které získaly finanční prostředky na realizaci investic prostřednictvím IROP.

Diskuse:

Mgr. M. Hegr: Vznese dotaz, zda je pro příjemce investičních prostředků z IROP povinné zapojení do zmíněném projektu IKAP II?

Ing. R. Výsmek: Odpověděl, že informace k výzvě jsou pro RT KAP v tuto chvíli nové a budou teprve upřesněny v samotné výzvě, která bude vyhlášena v říjnu 2019.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

7/11/2019 Různé

K tomuto bodu nebyly žádné připomínky k jednání.

Přijatá usnesení PSV

Usnesení Pracovní skupina Vzdělávání

45/PSV11/19

schvaluje

návrh programu 11. jednání PS Vzdělávání v předložené podobě.

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

Usnesení Pracovní skupina Vzdělávání



46/PSV11/19

bere na vědomí

předběžný plán práce RT KAP na rok 2019 v rámci realizace projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

Usnesení

Pracovní skupina Vzdělávání

47/PSV11/19

bere na vědomí

informace o naplňování Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

Usnesení

Pracovní skupina Vzdělávání

48/PSV11/19

bere na vědomí

informace o přípravě Analýzy potřeb v území pro účely realizace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání ve Zlínském kraji II

a

u k l á d á

realizačnímu týmu KAP dopracovat Analýzu potřeb v území a předložit ji na dalším jednání PS Vzdělávání

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

Usnesení

Pracovní skupina Vzdělávání

49/PSV11/19

bere na vědomí

informace o zpracování Školské inkluzivní koncepce kraje (ŠIKK)

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.

Usnesení

Pracovní skupina Vzdělávání

50/PSV11/19

bere na vědomí

informace o realizaci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje a informace o přípravě projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II

Usnesení bylo konsenzuálně schváleno.




8/11/2019 Závěr

Závěrem jednání Mgr. Petr Gazdík uvedl, že další jednání PSV je stanoveno na 20. 6. 2019, poté poděkoval členům PSV za účast na jednání a v 17,00 hodin jednání ukončil.

Ve Zlíně, dne 29. dubna 2019

Přílohy: Prezenční listina
 Prezentace



Mgr. Petr Gazdík
předseda Pracovní skupiny Vzdělávání
při RSK ZK

