

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

# Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	2
<b>SEZNAM ZKRATEK</b> .....	3
<b>I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI</b> .....	4
1. STRUKTURA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023.....	4
1.1. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM.....	4
1.2. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ OBCEMI .....	4
1.3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ SOUKROMÝMI SUBJEKTY .....	5
1.4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ CÍRKVEMI .....	5
1.5. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ STÁTEM .....	5
2. STAV V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A ZMĚNY PROTI MINULÉMU VÝVOJI....	6
2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	7
2.3. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	9
2.4. VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI .....	15
2.5. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	16
2.6. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY .....	18
2.7. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	19
2.8. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
2.9. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ (SVČ, ŠD, ŠK) .....	21
2.10. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY.....	22
2.11. PORADENSKÉ SLUŽBY .....	23
2.12. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY .....	24
2.13. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ .....	28
<b>II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ</b> .....	30
<b>ZÁVĚR</b> .....	40

# ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2022/2023 je předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva popisuje stav a mapuje vývoj v jednotlivých segmentech vzdělávání, školských služeb ve vybraných oblastech. Údaje o výkonech a počtech jsou vztaženy ke školnímu roku 2022/2023 (většinou k září 2022). Tento dokument obsahuje rovněž přehled o naplňování priorit stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020.

# SEZNAM ZKRATEK

CPIC	Centrum pro podporu integrace cizinců
CPIV	Centrum podpory inkluzivního vzdělávání
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	dům dětí a mládeže
DFV	denní forma vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DÚ	diagnostický ústav
DZ ZK (2020)	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje 2020
EHP	Evropský hospodářský prostor
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	environmentální výchova, vzdělávání a osvěta
ICT	Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území Zlín pro období 2014-2020
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje
KPPP	Krajská pedagogicko-psychologická poradna
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociální věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
MZe	Ministerstvo zemědělství České republiky
NAEP	Národní agentura pro evropské vzdělávací programy
NNO	nestátní neziskové organizace
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP ŽP	Operační program Životní prostředí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SEV	středisko ekologické výchovy
SOŠ	střední odborná škola
SOU	střední odborné učiliště
SPC	speciálně pedagogické centrum
SSŠ ZK	Středisko služeb školám Zlínského kraje
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
ZUV	základní umělecké vzdělávání

# I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

## 1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2022/2023

Školy a školská zařízení zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 1.

Tabulka 1: Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Zlínský kraj	100	100	100	99	99	99	99	99	99	99
Obec	458	457	457	457	456	454	451	451	449	448
Stát	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soukromý subjekt	33	35	38	37	39	43	43	43	47	48
Církev	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8
<b>Celkem</b>	<b>603</b>	<b>603</b>	<b>606</b>	<b>604</b>	<b>605</b>	<b>608</b>	<b>605</b>	<b>605</b>	<b>607</b>	<b>607</b>

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 563 na 551), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (ze 40 na 56).

### 1.1. Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2022 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 7 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 4 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 3 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Počet organizací se meziročně nezměnil.

### 1.2. Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2022 celkem 448 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 129 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 99 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a 1 subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,

- 196 mateřských škol (samostatné subjekty),
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 1 plaveckou školu.

V průběhu školního roku 2022/2023 (od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023) byly realizovány s účinností od 1. 9. 2023 tyto změny:

- sloučení Mateřské školy Uherský Ostroh, Sídliště 836 a Mateřské školy s křesťanskou výchovou., Uherský Ostroh, Školní 679 – nový název: Mateřská škola Uherský Ostroh, příspěvková organizace
- sloučení Základní školy Pitín, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace a Mateřské školy Pitín, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace – nový název: Základní škola a Mateřská škola Pitín, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace

### 1.3. Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2022 následující školy a školská zařízení:

- 13 samostatných mateřských škol,
- 11 základních škol, z toho 3 subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 13 středních škol (bez SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování, součástí jednoho subjektu je mateřská a základní škola
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 1 středisko výchovné péče (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času.

V průběhu školního roku 2022/2023 (od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2023) byly realizovány s účinností od 1. 9. 2023 tyto změny v počtu školských soukromých subjektů:

- vznik nové právnické osoby Fair Play Zlín – zařízení školního stravování s.r.o.
- změna názvu právnické osoby:  
Základní škola a Mateřská škola Na Dědině s.r.o.  
Academic School, Mateřská škola, základní škola a střední škola, s.r.o.

### 1.4. Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2022 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,
- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

### 1.5. Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2022 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

## 2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji

### 2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání a je první etapou celoživotního učení. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby. Zřizovateli mateřských škol může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba. Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřizovaných státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole, je až do doby jejich nástupu do základní školy předškolní vzdělávání poskytováno zdarma.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 se konal v období od 2. května do 16. května 2023. Zákonem č. 67/2002 Sb., o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, byl zaveden institut „zvláštního zápisu“, určený výhradně cizincům dle § 1 odst. 1 tohoto zákona. V tomto školním roce bylo vyhlášení zvláštního zápisu nepovinné. Zápis se mohl konat v období od 1. června do 15. července 2023.

#### Mateřské školy

Celková kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je dostatečná, jednotlivým mateřským školám obvykle umožňuje přijímat i děti, které nemají právní nárok na přijetí (tj. děti mladší 3 let nebo děti z nespádové oblasti mateřské školy). Nedostatečná kapacita pro děti s právem přednostního přijetí (tj. děti ve věku 3 a více let ze spádového obvodu mateřské školy) se objevuje pouze lokálně a je řešena na úrovni obcí.

Z důvodu zajištění dostatečného počtu míst v mateřských školách v jednotlivých obcích Zlínského kraje docházelo ke zvyšování kapacity některých stávajících mateřských škol a zápisu nové mateřské školy v Uherském Brodě. V rámci privátního sektoru zahájila ve školním roce 2022/2023 činnost 1 nová mateřská škola ve Zlíně.

Tabulka 2: Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů k 1. 9. 2022

Okres	Obec		Soukromník	Církev	Kraj	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ				
Kroměříž	48	16	1	0	2	67
Uherské Hradiště	46	30	2	0	2	80
Vsetín	49	22	5	0	2	78
Zlín	53	32	9	1	1	96
<b>Celkem</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>321</b>

## Počet dětí v mateřských školách

K 30. 9. 2022 bylo v mateřských školách zřizovaných obcemi zapsáno celkem 19 489 dětí, což je o 324 dětí více, než bylo zapsáno ve školním roce 2021/2022.

Soukromé mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 celkem 595 dětí, což je o 47 dětí více než ve školním roce 2021/2022.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů (obec, kraj, soukromník a církev) ve Zlínském kraji k 30. 9. 2022 byl 20 207 dětí, což je o 381 dětí více než k 30. 9. 2021. Z tohoto celkového počtu dětí plnilo povinnost předškolního vzdělávání celkem 7 354 dětí. Dalších 127 dětí tuto povinnost plnilo dle rozhodnutí jejich zákonných zástupců způsobem individuálního vzdělávání.

Tabulka 3: Věkové složení dětí v mateřských školách všech zřizovatelů ve Zlínském kraji k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3-4 let	Děti 4-5 let	Děti 5-6 let	Děti starší než 6 let	Celkem
2012/2013	2 039	4 989	5 855	5 686	1 383	19 952
2013/2014	2 078	5 002	5 653	6 164	1 454	20 351
2014/2015	2 275	5 108	5 708	5 857	1 347	20 295
2015/2016	2 582	4 811	5 607	5 926	1 313	20 239
2016/2017	2 710	4 914	5 235	5 719	1 356	19 934
2017/2018	2 923	4 857	5 334	5 415	1 326	19 855
2018/2019	2 810	5 108	5 160	5 465	1 343	19 886
2019/2020	2 737	5 152	5 429	5 258	1 395	19 971
2020/2021	2 139	5 150	5 469	5 642	1 301	19 701
2021/2022	2 000	5 170	5 579	5 661	1 416	19 826
2022-2023	2 017	5 146	5 690	5 959	1 395	20 207

Počet dětí v mateřských školách se v průběhu školního roku 2022/2023 navýšil o děti příchozí z Ukrajiny (dle zákona č. 67/2022 Sb. o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny).

Dle posledního mimořádného šetření k 31. 3. 2023 se účastnilo předškolního vzdělávání 299 dětí, z toho 119 dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Ve školním roce 2022/2023 Krajský úřad řešil celkem 11 odvolání proti nepřijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

## 2.2. Základní vzdělávání a povinná školní docházka

K 1. 9. 2022 vykonávalo činnost základní školy ve Zlínském kraji celkem 242 subjektů. Z toho bylo 226 zřizováno obcí, 4 církví a 12 soukromníkem. Změny v počtech základních škol, které nastaly během školního roku 2022/2023, jsou podrobně popsány v kapitole 1.

V souladu se školským zákonem je možno zřídit i základní školu, která nemá všechny ročníky. Ve školním roce 2022/2023 vykonávalo činnost základní školy s ročníky pouze prvního stupně 99 škol, a z tohoto počtu bylo 72 škol tzv. málotřídních. Za málotřídní považujeme školu, ve které jsou žáci z více ročníků spojeni do jedné třídy z důvodu velmi nízkého počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Škol s ročníky prvního i druhého stupně bylo 143. Z tohoto počtu bylo 7 škol nuceno spojovat na prvním stupni žáky z více ročníků do jedné třídy, a to z důvodu nízkého průměrného počtu žáků na třídu.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obec, církev a soukromník ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2022.



Tabulka 4: Struktura základních škol k 1. 9. 2022

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	226	97	70	27	129	2	127
Soukromé	12	2	2	0	10	5	5
Církevní	4	0	0	0	4	0	4
<b>Celkem</b>	<b>242</b>	<b>99</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>143</b>	<b>7</b>	<b>136</b>

V tomto školním roce došlo ke zvýšení celkového počtu žáků v základních školách, a to o 1 564. Nárůst počtu žáků se týkal jak prvního stupně, zde bylo o 690 žáků více, tak druhého stupně, kde se počet žáků zvýšil o 757.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

### Přípravné třídy

Postupně roste zájem o vzdělávání dětí v přípravných třídách. Ve sledovaném období bylo se souhlasem KÚZK otevřeno při základních školách zřizovaných obcemi již 13 přípravných tříd. Vzdělávalo se v nich 157 dětí v povinném předškolním vzdělávání, což bylo o 39 více ve srovnání s rokem předcházejícím. Ve školním roce 2022/2023 byly přípravné třídy otevřeny v těchto základních školách:

- Základní škola Huslenky, okres Vsetín,
- Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín,
- Základní škola Valašské Klobouky,
- Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, okres Vsetín,
- Základní škola a Mateřská škola Pozděchov, okres Vsetín,
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Březolupy, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace,
- 3. Základní škola Holešov,
- Základní škola Vsetín, Luh 1544,
- Základní škola a Mateřská škola Počenice-Tetětice, okres Kroměříž,
- Základní a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace,
- Základní škola Slavičín – Vlára, příspěvková organizace,
- Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, příspěvková organizace.

### Vzdělávání v základních školách

Ve školním roce 2022/2023 byl průběh výuky v základních školách stále ovlivněn konfliktem na území Ukrajiny vyvolaný invazí vojsk Ruské federace, který byl důvodem hromadného přílivu osob vysídlených z Ukrajiny.

Byl vydán LEX UKRAJINA IV, tedy zákona č. 20/2023 Sb., kterým byl upraven a doplněn zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako LEX UKRAJINA. Tímto zákonem došlo k prodloužení dočasné ochrany do 31. 3. 2024 a návazně prodloužení platnosti všech pravidel obsažených v Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství až do 31. 8. 2024.

Byla upravena pravidla pro pořádání tzv. zvláštního zápisu do prvních tříd základních škol a k předškolnímu vzdělávání pro děti s dočasnou ochranou. V minulém školním roce byl zvláštní termín zápisu povinný, pro školní rok 2022/2023 byl pouze dobrovolný. O konání zvláštního zápisu rozhodoval ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Pokud se zvláštní zápis ve škole uskutečnil, musel jej ředitel školy vyhlásit nejpozději spolu s vyhlášením běžného zápisu podle školského zákona.

Automaticky ze zákona tedy došlo mimo jiné k prodloužení platnosti rozhodnutí příslušného správního orgánu ve věci zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a studentů ve škole nebo školském zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení provedeného podle LEX UKRAJINA .

Zákonem LEX UKRAJINA II, tedy zákona č. 199/2022 Sb., kterým byl upraven a doplněn zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako LEX UKRAJINA, bylo zrušeno časové omezení výjimky z povinnosti prokazovat znalost českého jazyka pro pedagogické pracovníky z Ukrajiny a možnost jejich zaměstnávání na dobu určitou. Tato výjimka byla prodloužena na dobu shodnou s platností celého zákona, tj. do 31. srpna 2024 dle LEX UKRAJINA IV.

Průběžně probíhala mimořádná šetření MŠMT s cílem zjistit některé podstatné údaje ze situace ve školství. Následující tabulka ukazuje vybrané údaje týkající se přijímání žáků do základních škol:

Tabulka 5: Počty žáků příchozích z Ukrajiny v základních školách ve Zlínském kraji

	k 20. 12. 2022	k 31. 3. 2023
Počet žáků-příchozích z Ukrajiny přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023	1 451	1 402
zařazených do přípravné třídy/přípravného stupně ZŠ	3	5

Z dlouhodobého sledování výuky v základních školách Zlínského kraje je možno zaznamenat:

Ve všech základních školách se jako první cizí jazyk vyučovala angličtina. Jako povinný druhý cizí jazyk to byla nejčastěji němčina (více než 11 200 žáků), dále pak ruština (více než 4 000 žáků), španělština a francouzština. V nepatrném množství se objevily i jiné jazyky.

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, má povolení MŠMT k výuce vybraných předmětů v jazyce anglickém a německém. V této škole byly vybrané předměty na prvním stupni vyučovány v jazyce anglickém, na druhém stupni pak ve všech ročnících v jazyce německém.

Pokračovalo vzdělávání mimořádně nadaných žáků, a to v Základní škole Zlín, tř. Svobody 868, Zlín-Malenovice. Výuka pro tuto skupinu žáků zde probíhá již od školního roku 2007/2008.

Počet žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se v tomto školním roce snížil a to na 939, což je o 32 méně ve srovnání s rokem předcházejícím. Nejvíce žáků (711) vykazovala opět škola s názvem Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, která se na tento způsob vzdělávání již řadu let specializuje.

Mírně narostl i počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území ČR podle § 38 školského zákona. V tomto školním roce byl jejich počet 611, což je ve srovnání s rokem předcházejícím o 2 více. Velkou část opět tvořili žáci ze Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, kde takových žáků bylo 241.

Po určitých ročnících základní školy mohou žáci pokračovat v základním vzdělávání na víceletých gymnáziích nebo víceletých oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve sledovaném období odešlo ze základních škol na střední školy celkem 411 žáků, z toho 340 žáků na osmiletá gymnázia. Bylo to o 22 žáků více než v roce předcházejícím.

### 2.3. Střední vzdělávání

Oborová nabídka ve Zlínském kraji je z dlouhodobého hlediska stabilní a zahrnuje velké množství oborů. Z 31 skupin oborů je jich nabízeno celkem 27 (tj. 87 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 61 – Filozofie, teologie, 74 – Tělesná kultura, tělovýchova a sport a 91 – Teorie vojenského umění. Absolventům základních škol je tak nabízena

široká škála oborů pro následné uplatnění na trhu práce. Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

Ve školním roce 2022/2023 se žáci vzdělávali v celkem 125 oborech středního vzdělání a 2 oborech vzdělání v konzervatoři. Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

Tabulka 6: Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů ve školním roce 2022/2023

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet oborů*	Celkem žáků	Absolventi 2021/2022	1. ročník 2022/2023
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	186	22	28
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	16	4	7 421	1 367	1 494
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	41	39	10 010	2 004	2 803
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,3,4,5	10	9	369	115	132
SŠ – skupina oborů L0 - DFV	4	19	17	2 327	395	635
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	2	2	2	3	0
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	18	10	639	154	358
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	2,3	7	1	198	53	123
SŠ – skupina oborů H - DFV	3	31	40	4 379	1 188	1 648
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	5	138	82	34
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	2,3	10	13	369	75	138
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	9	2	74	20	39

\* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z nich má už jen absolventy.

### 2.3.1. Střední školy

Ve Zlínském kraji ve školním roce 2022/2023 probíhala výuka celkem v 73 středních školách, z toho je 52 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 14 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karvině s detašovaným pracovištěm Zlín), 4 školy církevní, 2 školy zřizované státem, 1 škola zřizovaná obcí.

Na rozdíl od předchozích let jsou pro úplnost do statistického zjišťování ve školním roce 2022/2023 zahrnuty také Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště.

#### Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání

Ve školním roce 2022-2023 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církev, stát a obec.

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 7: Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání

	Kraj	Soukromník	Církev	Obec	Stát	Celkem
Žáci celkem 2021/2022	21 303	3 036	1 091	120	562	26 112
Absolventi 2020/2021	4 491	637	201	25	124	5 478
1. ročník 2021/2022	6 001	949	304	30	148	7 432

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách má Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků, a to o 650. Ve školním roce 2022/2023 se ve středních školách vzdělávalo celkem 26 112 žáků, ve školním roce 2021/2022 byl celkový počet žáků 25 462 (včetně Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Holešově, Mateřské školy, základní školy a střední školy pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 a Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o.).

### Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání

Z celkového počtu všech žáků, kteří se vzdělávali ve středních školách na území Zlínského kraje, představovali žáci denního studia 97,3 %, pouze 2,7 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo v denní formě vzdělávání k nárůstu o 680 žáků, v ostatních formách byl zaznamenán pokles o 30 žáků.

Tabulka 8: Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání (v závorce rozdíl mezi školním rokem 2022/2023 a 2021/2022)

Počet žáků celkem							
26 112 (+650)							
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání			
25 405 (+680)				707 (-30)			
obory s maturitní zkouškou		obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	
20 397 (+524)		4 748 (+158)	74 (0)	186 (-2)	569 (-21)		
bez NS	NS				bez NS	NS	138 (-9)
19 758 (+527)	639 (-3)				371 (-20)	198 (-1)	

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

## Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji

Ve školním roce 2022/2023 se v denní formě vzdělávalo celkem 25 405 žáků (nárůst o 680 žáků).

Tabulka 9: Celkové počty žáků v denní formě vzdělávání ve SŠ a konzervatoři (všichni zřizovatelé)

Školy a obory vzdělávání		Počet žáků							
		2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
		23 073	23 046	22 979	23 029	23 067	23 500	24 031	25 405
<b>Gymnázia</b>	celkem	7 084	7 155	7 192	7 252	7 280	7 282	7 348	7 421
<b>Ostatní střední školy</b>	M, L0 – s maturitní zkouškou (bez NS)	10 371	10 531	10 629	10 668	10 584	10 861	11 246	12 337
	L5 – nástavbové studium	620	606	575	542	513	558	634	639
	H, E – obory s výučním listem	4 764	4 518	4 341	4 325	4 439	4 539	4 541	4 748
	C – střední vzdělávání	61	63	63	57	67	75	74	74
<b>Konzervatoř</b>	P – šestileté	173	173	179	185	184	185	188	186
<b>Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří</b>		18 248	18 465	18 575	18 647	18 561	18 886	19 416	20 583
<b>Střední vzdělání, Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)</b>		4 825	4 581	4 404	4 382	4 506	4 614	4 615	4 822
<b>Školy podle zřizovatele</b>	kraj (včetně konzervatoře)	20 292	20 183	20 110	20 116	20 173	20 465	20 750	21 185
	soukromý subjekt	1 999	2 041	2 027	2 052	2 006	2 119	2 302	2 627
	církev	782	822	842	861	888	916	979	1 031
	stát	-	-	-	-	-	-	-	562

Pozn.: v období od školního roku 2012-2013 do školního roku 2021/2022 nejsou zahrnuty 2 střední školy zřizované státem a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s. r. o. (Karviná) s detašovaným pracovištěm Zlín.

### Ostatní formy středního vzdělávání

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci v dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání.

Tabulka 10: Přehled počtu žáků v OFV k 30. 9. 2022

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
<b>SV s maturitou - obory M</b>	283	0	53	33	<b>369</b>
<b>SV s maturitou - obory L (včetně NS)</b>	200	0	0	0	<b>200</b>
<b>SV s výučním listem - obory H</b>	86	0	0	52	<b>138</b>
<b>Celkem</b>	<b>569</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>85</b>	<b>707</b>

Ve srovnání s minulým školním rokem poklesl počet žáků v ostatních formách vzdělávání o 30, tj. o 4 % (vloni to byl naopak nárůst o 64 žáků – 9,5 %).

K poklesu počtu žáků došlo ve všech skupinách oborů – ve skupině oborů kategorie M o 15 žáků (3,9 %), ve skupině L (vč. nastavby) o 6 žáků (2,9 %) a ve skupině H o 9 žáků (6,1 %).

### Nástavbové studium

Celkový počet všech žáků v nástavbovém studiu byl 837 (všechny formy vzdělávání). Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech, odvětví, v níž se vzdělávalo 635 žáků (ve všech formách). Ve školním roce 2022/2023 byl otevřen další obor nástavbového studia na církevní škole Střední odborná škola svatého Jana Boska (Zahradnictví).

Tabulka 11: Počty žáků nástavbového studia podle forem vzdělávání, zřizovatele a okresů ve školním roce 2022/2023

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	480	26	0	0	506
Soukromý zřizovatel	129	172	0	0	301
Církev	20	0	0	0	20
Stát	10	0	0	0	10
<b>Celkem</b>	<b>639</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>837</b>
Kroměříž	109	3	0	0	112
Uherské Hradiště	183	109	0	0	292
Vsetín	169	23	0	0	192
Zlín	178	63	0	0	241
<b>Celkem</b>	<b>639</b>	<b>198</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>837</b>

### Podpora řemesel v odborném školství

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj, jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále úspěšně pokračuje. Realizace projektu je rovněž jedním z opatření, kterým Zlínský kraj reaguje na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu.

Ve školním roce 2022/2023 byly do tohoto systému zařazeny obory poskytující střední vzdělání s výučním listem následujících skupin oborů:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
  - 23-51-H/01 Strojní mechanik
  - 23-52-H/01 Nástrojař
  - 23-55-H/01 Klempíř
  - 23-55-H/02 Karosář
  - 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
  - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)
  - 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
  - 29-56-H/01 Řezník-uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
  - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
  - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
  - 33-56-H/01 Truhlář (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
  - 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích (zařazen od 1. 9. 2018)
  - 34-57-H/01 Knihař (zařazen od 1. 9. 2018)

- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
  - 36-52-H/01 Instalatér
  - 36-59-H/01 Podlahář
  - 36-64-H/01 Tesař
  - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
  - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 – Zemědělství a lesnictví
  - 41-51-H/01 Zemědělec-farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,
- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. (dříve Academic School, Střední škola, s.r.o.),
- MESIT střední škola, o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice),
- Střední škola služeb, s.r.o. (Uherské Hradiště) – (zařazena od školního roku 2011/2012).

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2022/2023 začleněno celkem 1 429 žáků (včetně soukromých škol) a celkem bylo vyplaceno 4 213 700 Kč.

### 2.3.2. Přijímací řízení

V přijímacím řízení do denní formy vzdělávání ke studiu ve střední škole mohl uchazeč v prvním kole přijímacího řízení podat celkem dvě přihlášky. Od školního roku 2016/2017 se v přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) koná vždy jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 – Umění a užité umění, a to pro všechny formy vzdělávání v rozsahu stanoveném Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Pro 1. kolo přijímacího řízení bylo ve školním roce 2022/2023 do denní formy podáno celkem 14 591 přihlášek (bez nástavbového a zkráceného studia, všichni zřizovatelé), což je o 1 413 více než v roce 2021/2022. Do ostatních forem vzdělávání to bylo 120 přihlášek, tj. o 26 více než v loňském roce (bez nástavbového a zkráceného studia). Do nástavbového studia všech forem bylo podáno 556 přihlášek, tj. nárůst o 63 přihlášek, a do zkráceného studia to bylo celkem 238 přihlášek, tj. o 8 více než v roce předcházejícím. V 1. kole přijímacího řízení ve všech formách vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů činil celkový počet přihlášek 15 505, což představuje nárůst 1 510 přihlášek. Jedná se o údaje z vlastního šetření Odboru školství, mládeže a sportu KÚ ZK na dotčených středních školách k datu 1. 3. 2023. Statistický výkaz S5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy byl zrušen.

Oblast středního vzdělávání představuje důležitý a specifický kontext pomoci a podpory ukrajinským žákům, kteří pobývají v České republice v souvislosti s uprchlickou krizí v důsledku válečné agrese Ruské federace na Ukrajině.

Ukrajínští žáci a studenti, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana, mohli být přijímáni a zařazováni do probíhajícího 1. ročníku nebo vyšších ročníků středního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že žáci a studenti z Ukrajiny přijížděli do České republiky průběžně, byli zařazováni do vzdělávacího systému postupně. Přijímací řízení bylo realizováno v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina II a IV).

Ve středních školách a konzervatoři se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo celkem 195 žáků z Ukrajiny, z toho azylantů bylo 143.

## 2.4. Vyšší odborné vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

### Vyšší odborné školy

Ve školním roce 2022-2023 v kraji působilo 10 vyšších odborných škol, z toho je 7 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána. Ve sledovaném období studovalo ve VOŠ celkem 598 studentů, což je ve srovnání s minulým školním rokem o 36 studentů méně. Vyšší odborné vzdělávání se dlouhodobě potýká s důsledky demografického poklesu, a také možným konkurenčním ovlivněním v rámci široké nabídky vysokoškolského vzdělávání.

Největší zájem je o obory zdravotnické (v denní i kombinované formě vzdělávání), obory zaměřené na předškolní a mimoškolní pedagogiku, sociální pedagogiku, a také o ekonomiku a administrativu. Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnovala ve sledovaném období celkem 14 vzdělávacích programů.

V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

Tabulka 12: Přehled studentů jednotlivých skupin oborů VOŠ, školy všech zřizovatelů, školní rok 2022/2023

Název skupiny oborů	Počet vzdělávacích programů	Počet studentů
53 Zdravotnictví	2	195
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	155
63 Ekonomika a administrativa	2	91
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	56
82 Umění a užité umění	4	47
29 Potravinářství a potravinářská chemie	1	43
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	1	6
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1	5



Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 202 studentů, což je oproti minulému školnímu roku o 42 studentů méně. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny, vyvolaným invází vojsk Ruské federace, ve vyšší odborné škole studoval 1 student.

Ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem (Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín; Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín) je nadále již sedmým rokem realizována stipendijní podpora studentů denního studia oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra. Účelem těchto stipendií je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnického oboru, jehož absolventi jsou připraveni přímo nastoupit do nemocniční praxe. Nově bylo v systému prospěchových stipendií přiznáno a vyplaceno prospěchové stipendium v dalším zdravotnickém oboru denní formy vzdělávání Diplomovaná dětská sestra, který byl akreditován ve vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín.

Ve školním roce 2022/2023 bylo celkem vyplaceno 154 500 Kč ve Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, což představuje 103 stipendijních dávek po 1 500 Kč za letní a zimní období (z toho v zimním období 48 studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra a 6 studentů oboru Diplomovaná dětská sestra; v letním období 43 studentů oboru Diplomovaná všeobecná sestra a 6 studentů oboru Diplomovaná dětská sestra). V Masarykově gymnáziu, Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Vsetín bylo celkem vyplaceno za letní a zimní období 32 prospěchových stipendií po 1 500 Kč v celkové výši 48 000 Kč studentům oboru Diplomovaná všeobecná sestra (z toho v zimním období obdrželo prospěchové stipendium 24 studentů, v letním období získalo stipendijní dávky 8 studentů).

### **Konzervatoře**

Ve školním roce 2022/2023 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv, ve kterých jsou rozvíjeny znalosti, dovednosti a schopnosti žáků získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, a tím je poskytováno všeobecné vzdělání a příprava žáků pro výkon uměleckých činností nebo umělecko-pedagogických činností v jednotlivých oborech.

Celkový počet žáků konzervatoře je relativně stabilní, vývoj ve vyučovaných oborech vykazuje minimální meziroční změny. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 186 žáků. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 28 žáků, což je o 1 žáka méně. Absolventů konzervatoře bylo v porovnání s předcházejícím obdobím o 6 více.

## **2.5. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných**

Zlínský kraj zřizuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určené pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

### **2.5.1. Mateřské školy zřízené podle § 16/9 školského zákona**

Ve Zlínském kraji z osmi mateřských škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2022/2023 sedm zřizuje kraj a jedna je soukromá. Vzdělávalo se v nich celkem 97 dětí, tj. o 10 dětí více než v loňském roce. Tento počet se v posledních letech výrazně nemění, proto lze konstatovat, že nabídka speciálního vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

### **2.5.2. Základní školy zřízené podle § 16/9 školského zákona**

Tyto školy vzdělávající žáky s mentálním postižením, kombinací vad nebo autismem jsou kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) všechny zřízeny Zlínským krajem.

V posledních letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání žáků se zdravotním postižením (především s lehkým mentálním postižením) v běžných školách za výrazného navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na podpůrná opatření. Z tohoto důvodu počet žáků s lehkým mentálním postižením ve speciálních školách postupně klesal. Ve školním roce 2022/2023 naopak došlo k navýšení počtu lehce mentálně postižených žáků ve speciálních školách, oproti minulému školnímu roku se tento počet navýšil o 36 žáků, počet žáků s těžším mentálním postižením se zvýšil o 19 žáků.

Tabulka 13: Počet základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2022/2023

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	5	7	20
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	87	89	181	30	488
	Základní škola speciální 79-01-B/01	87	119	107	130	443
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	24	4	8	89	125

### 2.5.3. Střední školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). Ve 12 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 348 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 74 žáků. Pět příspěvkových organizací z oblasti speciálního školství vykonává mimo činnosti mateřské školy, základní školy a dětského domova také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

### 2.5.4. Společné vzdělávání

Individuální nebo skupinová integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stala obvyklou záležitostí všech typů škol. Pedagogičtí pracovníci byli průběžně informováni o změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím pracovníků školských poradenských zařízení a krajského úřadu.

#### Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 34 speciálních třídách celkem 435 postižených dětí. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ke snížení počtu o 17 dětí. Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2022/2023 bylo celkem 299 dětí s různými typy postižení, což je o 57 dětí více oproti loňskému školnímu roku. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

#### Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách

Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2022/2023 bylo ve Zlínském kraji na osmi základních školách zřízeno celkem 14 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 109 žáků. Oproti předchozímu roku se počet tříd zvýšil o jednu třídu a počet žáků se zvýšil o sedmáct. Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2022/2023 snížil o 143 žáků. Tento pokles se týká převážně počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování.

Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

## Žáci se zdravotním postižením v běžných středních školách

Ve Zlínském kraji se i v běžných středních školách setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Významně zde přibylo žáků s vývojovými poruchami učení. Tito žáci častěji vyhledávají poradenské vyšetření pravděpodobně z důvodu umožnění úpravy podmínek konání maturitních a závěrečných zkoušek. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2022/2023 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden v tabulce P2 v Příloze.

## Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných

Také ve školním roce 2022/2023 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků mimořádně nadaných stejně jako v předchozím školním roce. Dále se zvyšuje povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků a roste počet žádostí o vyšetření k zjištění mimořádného nadání v pedagogicko-psychologických poradnách. V mateřských školách byly vzdělávány tři nadané děti, z toho jedno mimořádně nadané, v základních školách celkem 75 nadaných žáků, z toho 40 mimořádně nadaných a ve středních školách 60 nadaných, z toho 20 mimořádně nadaných žáků.

## 2.6. Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2022/2023 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí a žáků cizinců ve školách v porovnání s předcházejícím školním rokem.

Celkový počet dětí-cizinců v mateřských školách se oproti loňskému školnímu roku navýšil o 115, a to na 299 dětí-cizinců. Celkový počet žáků-cizinců v základních školách meziročně stoupl o 1 507, a to na 209 žáků-cizinců. Ve středních školách došlo k navýšení žáků-cizinců z 237 na celkových 402 žáků-cizinců.

Přesné údaje jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 14: Počet vzdělávaných cizinců ve Zlínském kraji podle státní příslušnosti a typu školy v letech 2021/2022 a 2022/2023

Státní příslušnost	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2021/2022	2022/2023	Meziroční změna	2021/2022	2022/2023	Meziroční změna
Slovenská republika	195	194	-1	132	141	+9
Státy Evropské unie	34	40	+6	11	12	+1
Ostatní evropské státy	132	1604	+1472	55	218	+163
Ostatní státy světa	161	191	+30	39	31	-8
<b>Celkem</b>	<b>522</b>	<b>2029</b>	<b>+1507</b>	<b>237</b>	<b>402</b>	<b>+165</b>

Za účelem adaptace ukrajinských žáků bylo i ve školním roce 2022/2023 vydáno opatření MŠMT, na základě kterého se mohly o zařazení do této sítě přihlásit školy, které měly minimálně 5 žáků-cizinců, kteří plní povinnou školní docházku ve škole na území ČR nejvýše 12 měsíců. V tomto školním roce poskytovalo ve Zlínském kraji bezplatnou jazykovou přípravu celkem 58 určených škol.

Oblast středního vzdělávání tvoří důležitý a specifický kontext pomoci a podpory ukrajinským žákům, kteří budou po nějakou dobu v České republice pobývat. S účinností od 1. září 2022 došlo ke změně vyhlášky o středním vzdělávání, která nově zakotvila možnost jazykové přípravy pro žáky cizince i ve středních školách. Bezplatný systém jazykové přípravy ve středních školách byl založen na tzv. určených školách a v dotčeném období podpořil žáky, kteří se vzdělávali v České republice méně než 12 měsíců. Ve Zlínském kraji byly do systému zařazeny školy splňující podmínku podle § 6a odst. 4 písm. b) novelizované vyhlášky, tedy ty, které vzdělávaly alespoň 5 žáků cizinců. V souvislosti s touto legislativní změnou byla umožněna žákům cizincům integrace do středoškolského systému vzdělávání v ČR, díky které budou schopni úspěšně složit maturitní zkoušku nebo získat výuční list, což jim následně usnadní vstup na pracovní trh v ČR, případně další vyšší odborné nebo vysokoškolské studium. V rámci systému určených středních škol byla ve školním roce 2022-

2023 poskytována ve Zlínském kraji bezplatná příprava celkem na 8 určených středních školách (8 skupin, 84 žáků).

Ukrajínští žáci a studenti, kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana, mohli být dále přijímáni a zařazováni do probíhajícího 1. ročníku nebo vyšších ročníků. Ve vztahu k cizincům s dočasnou ochranou byl MŠMT určen opatřením obecné povahy odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou a maturitní zkouškou.

## 2.7. Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání zajišťují základní umělecké školy (ZUŠ), kterou jsou součástí systému uměleckého vzdělávání. Na základní umělecké vzdělávání navazuje vzdělávání v konzervatořích, ve středních školách, vyšších odborných školách nebo vysokých školách uměleckého nebo pedagogického směru.

Ve Zlínském kraji působilo ve školním roce 2022/2023 celkem 30 ZUŠ, přičemž kraj zřizuje 20 škol, obce jsou zřizovatelem tří škol, z nichž jedna je samostatná (Karolinka) a dvě jsou součástí právnické osoby, které mimo jiné vykonávají činnost základních škol (Strání, Dolní Němčí) a sedm škol je zřizováno soukromými subjekty. Většina ZUŠ ve Zlínském kraji vyučuje na více místech. V rejstříku škol a školských zařízení bylo v roce 2022 zapsáno celkem 222 míst, kde se uskutečňovalo základní umělecké vzdělávání. Díky této husté síti ZUŠ ve Zlínském kraji, byla dostupnost uměleckého vzdělávání zajištěna ve všech regionech kraje.

Vzhledem k tomu, že jsou cílové kapacity ZUŠ dostačující, nebyly od roku 2018 navyšovány, což je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji i Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo ZUŠ celkem 20 258 žáků, což představovalo 95,51 % celkové kapacity ZUŠ – viz tabulka 15. Z tohoto počtu bylo celkem 27 žáků dospělých, přičemž pro tyto žáky není od roku 2020, kdy došlo ke změně financování, vyčleněn normativ ze státního rozpočtu.

V rámci základního uměleckého vzdělávání je dlouhodobě největší zájem o hudební obor, jeho žáci představovali ve sledovaném školním roce necelých 64 % z celkového počtu žáků, na druhém místě je obor výtvarný s podílem žáků 21 %, dále taneční obor 10,5 % a literárně-dramatický obor 4,5 %. Ve školách probíhá mezioborová spolupráce, což je velmi kladně hodnoceno i ČŠI.

Tabulka 15: Kapacity a počty žáků ZUŠ podle zřizovatelů ve školním roce 2022/2023

Zřizovatel	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost %
Kraj	15 025	14 813	98,59
Obec	960	960	100,00
Soukromý subjekt	5 225	4 485	85,84
Celkem	21 210	20 258	95,51

ZUŠ realizovaly řadu vlastních projektů, významná byla spolupráce v rámci Zlín Film Festivalu – mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež ve Zlíně na doprovodném programu nebo aktivity v rámci ZUŠ Open. Zlínský kraj podporoval systematickou práci s talentovanými žáky a napomáhal také k vytváření podmínek a prostoru pro smysluplné provázání uměleckého vzdělávání s realizací aktivit kraje. Tradicí se již stala spolupráce ZUŠ se Zlínským krajem v rámci Dne Zlínského kraje nebo při realizaci Novoročního benefičního koncertu s Filharmonií Bohuslava Martinů. Talentovaní žáci ZUŠ bývají Zlínským krajem oceněni v rámci každoročně vyhlašované akce Ocenění žáků Zlínského kraje, které je určeno žákům středních škol, žákům 2. stupně základních škol a žákům odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, kteří dosahují mimořádných úspěchů v mimoškolní činnosti, mimo jiné právě i v oblasti umělecké. V roce 2023 byli oceněni tři žáci ZUŠ.

Školy zřizované Zlínským krajem a obcemi na území kraje jsou členem spolku ZUŠKA? ZUŠKA! Společně připravují projekty v rámci celého Zlínského kraje, např. v roce 2022/2023 probíhala příprava celokrajského projektu Malí velcí filharmonici III společně s Filharmonii Bohuslava Martinů.

## 2.8. Jazykové vzdělávání

V rejstříku škol a školských zařízení je ve Zlínském kraji zapsáno celkem šest jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Činnost vykazovaly čtyři školy zřizované krajem (Zlín, Uherský Brod, Valašské Meziříčí, Uherské Hradiště) a jedna zřizovaná soukromým subjektem (Rožnov pod Radhoštěm); jazyková škola v Kunovicích zřizovaná soukromým subjektem činnost nevykazovala. Ve školním roce 2022/2023 bylo otevřeno 21 kurzů, které navštěvovalo 145 žáků (nejsou zde započteny jednoleté kurzy).

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky mohou organizovat státní jazykovou zkoušku, ke které se mohou přihlásit i zájemci bez předchozího vzdělávání v jazykové škole. Státní jazykové zkoušky jsou uvedeny v Seznamu standardizovaných jazykových zkoušek. Ve školním roce 2022/2023 neskládal ve Zlínském kraji tuto jazykovou zkoušku žádný žák, stejně tomu bylo i v loňském roce. V posledních letech je patrný velký pokles zájmu o tyto typy zkoušek. Jazykové školy (např. Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín) organizují ale i jiné typy zkoušek např. Cambridgeské zkoušky nebo mezinárodní jazykové zkoušky Goethe-Zertifikat v rámci spolupráce s British Council nebo s Goethe Institut.

Jazykové školy dále pořádají zkoušku z českého jazyka pro cizince za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, tuto zkoušku konalo 152 cizinců, z nichž uspělo 123 cizinců. Ve srovnání s minulým rokem, kdy ke zkoušce z českého jazyka přistoupilo 22 cizinců, byl meziroční nárůst o 130 cizinců více.

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou realizované vzdělávacími institucemi, které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, a které o zápis požádají MŠMT ČR. Ve školním roce 2022/2023 působilo na území Zlínského kraje 11 organizací, z toho dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované krajem (Zlín a Valašské Meziříčí) a devět soukromých subjektů. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo v daném školním roce celkem 133 žáků, o 46 žáků více než v předchozím roce.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji ve školním roce 2022/2023 využívaly tuto možnost tři střední školy. Celkový počet takto vzdělávaných žáků byl 322, což bylo o 5 žáků méně než v předcházejícím období.

Ve školním roce 2022/2023 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto středních školách:

- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  
Ve sledovaném období výuku navštěvovalo celkem 257 žáků gymnaziálních oborů vzdělání v předmětech: Geografie v anglickém jazyce, Základy společenských věd v anglickém jazyce a Výtvarná výchova ve francouzském jazyce.
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město  
V rámci předmětu Seminář z geografie v anglickém jazyce bylo ve sledovaném období vzděláváno 18 žáků oboru vzdělání Gymnázium.
- Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí  
Ve škole byly vyučovány předměty Technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a Odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 47 žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik.

## 2.9. Zájmové vzdělávání (SVČ, ŠD, ŠK)

Podle školského zákona se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školských zařízeních – střediscích volného času (SVČ), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK). Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky. V zájmovém vzdělávání se výchovně vzdělávací činnost realizuje především činností pravidelnou, příležitostnou, táborem, osvětovou, individuální, spontánní a dalšími činnostmi. Nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání je pestrá a bývá průběžně obměňována v souvislosti s novými trendy a zájmem veřejnosti.

### Střediska volného času

Ve Zlínském kraji působilo celkem 26 SVČ, stejně jako tomu bylo i minulý školní rok, z toho 21 subjektů zřizovaných obcemi, jedno středisko zřizované soukromým subjektem a čtyři střediska zřizovaná církví, která jsou součástí právnických osob, které mimo jiné vykonávají i činnost středních škol.

V rámci pravidelné činnosti bylo na základě přihlášek do zájmových útvarů (kroužků), kterých bylo realizováno 1 790, zapsáno 14 874 účastníků, což je o 4 228 účastníků méně než předchozí rok. Tento pokles v počtech účastníků pravidelné činnosti může být výsledkem metodických změn v definování započítaných účastníků – vykazování tzv. unikátního účastníka dle rodného čísla v souvislosti se změnou financování tzn., že každý účastník byl ve výkaze uveden pouze jednou, bez ohledu na počet zájmových útvarů, do nichž je přihlášen.

V rámci příležitostné činnosti, která zahrnuje kulturní, sportovní, zábavné akce nebo i poznávací vycházky a výlety, bylo realizováno 1 983 akcí s počtem 225 053 účastníků, ve srovnání s minulým rokem bylo realizováno o 387 akcí méně.

Spontánních činností, které mohou probíhat např. formou otevřených klubů, heren a dílen, využilo 24 091 účastníků (pokles o 15 705 účastníků). Aktivit v rámci osvětové a informační činnosti se účastnilo 9 572 účastníků, což je o 7 469 účastníků více oproti loňskému roku.

O tábory, ať už pobytové nebo městské či příměstské, byl ve školním roce 2022/2023 největší zájem za posledních šest let. Uskutečnilo se 594 táborových akcí, kterých se zúčastnilo 13 156 účastníků.

Do aktivit SVČ se zapojovaly i děti z Ukrajiny, které jsou na území ČR v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. SVČ se zapojila mimo jiné např. i do projektu Darujeme kroužky dětem, který pomáhá s úhradou nákladů na volnočasové aktivity a kroužky dětí a mládeže ve věku 3-18 let v rodinách, které se ocitly ve složité životní situaci. Projekt pomáhá jak rodinám v ČR, tak rodinám uprchlíků z Ukrajiny s dočasným pobytem.

Pedagogickou činnost v SVČ vykonávalo celkem 954 pedagogů volného času (přepočteno na plně zaměstnané 229). Převážnou většinu představují externí zaměstnanci, kteří zajišťují dílčí pedagogickou činnost – externí pedagogičtí pracovníci představují 84 % z celkového počtu pedagogických pracovníků a 16 % představují zaměstnanci interní, kteří zajišťují komplexní pedagogickou činnost.

V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II. měli i ve školním roce 2022/2023 pedagogové volného času možnost účastnit se vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce.

### Školní družiny a školní kluby

Ve Zlínském kraji téměř všechny právní osoby, které poskytují základní vzdělávání, vykonávají také činnost školní družiny a/nebo činnost školního klubu. Probíhá v nich zájmové vzdělávání žáků, které má na celkový rozvoj žáků výrazný pozitivní vliv a je proto u rodičů, zejména žáků prvního stupně základní školy, velmi žádané. Z tohoto důvodu jsou i v obcích, které nezřizují základní školu, zřízeny školní družiny při školách mateřských. Jedná se o obce Drslavice, Slavkov a Kostelany nad Moravou.

Účastníky školních družin byli téměř výhradně žáci prvního stupně základních škol. Přijato bylo celkem 17 684 účastníků, z toho 17 342 bylo žáků prvního stupně základních škol. Znamená to, že do školních družin bylo přijato více než 60 % žáků prvního stupně základních škol v kraji. V tomto školním roce, stejně jako v letech předešlých, došlo k navýšení kapacit školních družin z důvodu vysoké poptávky. Vedle pravidelných činností realizovaly školní družiny akce příležitostné nebo pobytové, z nichž celá řada probíhala v období hlavních i vedlejších školních prázdnin.

Do školních klubů bylo ve sledovaném období sice přihlášeno více žáků druhého stupně v porovnání s předcházejícím obdobím, ale stále to bylo téměř 17 % z celkového počtu žáků druhého stupně základních škol. Do školních klubů bylo tedy přihlášeno celkem 7 167 žáků, ale z tohoto počtu bylo jen 3 876 žáků druhého stupně, ostatní byli ze stupně prvního nebo z víceletých gymnázií. Školní kluby vykonávaly zejména činnosti pravidelné zájmové včetně možnosti přípravy na vyučování či nabízely činnosti spontánní.

Tabulka 16: Vývoj počtu účastníků zapsaných k pravidelnému zájmovému vzdělávání

Školní rok	Střediska volného času	Školní družiny	Školní kluby
2018/2019	21 585	16 885	7 370
2019/2020	21 280	16 675	7 402
2020/2021	17 912	16 280	4 911
2021/2022	19 102	16 524	6 729
2022/2023	14 874	17 684	7 167

## 2.10. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

### Fond Zlínského kraje

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhláší každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. V rámci podporovaných aktivit jednotlivých programů jsou i podpora oblasti volného času dětí a mládeže, zapojení neziskových organizací a obcí do podpory volnočasových aktivit, mimoškolní aktivity nabízené školami a zájmové vzdělávání. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2023 ukazuje tabulka 17.

Tabulka 17: Přehled podpor v jednotlivých programech Fondu Zlínského kraje spadajících do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2023

Sekce fondu	Program	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených žádostí	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji*	31	12	962 000
	RP19 – Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování	22	15	701 000
Mládež a sport	MaS01 – Jednorázové projekty v oblasti mládeže a sportu	222	158	5 000 000
	MaS02 – Podpora sportu v obcích do 3 000 obyvatel	149	149	4 994 000
	MaS03 – Činnost a rozvoj mládežnického sportu	176	165	41 300 000
	MaS06 – Podpora sebeobrany žáků na základních školách	46	46	2 488 000
	MaS07 – Podpora sportovní infrastruktury na území Zlínského kraje	59	58	21 295 000
Celkem				76 740 000

\* Žádosti o podporu z Programu RP04 jsou administrovány Odborem životního prostředí a zemědělství v součinnosti s Odborem školství, mládeže a sportu.

## 2.11. Poradenské služby

Školská poradenská zařízení představují pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním roce 2022/2023 Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín měla v péči 17 743 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 16 464 klientů, došlo k výraznému nárůstu počtu vyšetření. Největší podíl klientů (13 686) opět tvořili žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 2 360, středoškoláků 1 680, studentů konzervatoře 2, z vyšších odborných škol bylo 15 klientů.

### Speciálně pedagogická centra

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečují péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vedou jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují o zdravotně postižené žáky v běžných školách a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

Tabulka 18: Přehled speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola Zlín, Středová	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

Tabulka 19: Počet klientů SPC zřizovaných Zlínským krajem ve školním roce 2022/2023

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
2795	986	1	112	109	202	876	337	172

### Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřizovaných státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených



v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. V Kroměříži působí středisko výchovné péče, zřízené jako součást soukromého zařízení Rodinné centrum Kroměříž, z. s. a Středisko výchovné péče.

Tabulka 20: Přehled středisek výchovné péče ve Zlínském kraji

Působíště SVP ve Zlínském kraji	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Kroměříž	Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče – soukromé zařízení

## 2.12. Školská zařízení a školské služby

### 2.12.1. Zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Ve školním roce 2022/2023 působilo na území Zlínského kraje celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od tří do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Tato zařízení, v rámci práce s dítětem, rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče. Spolupráce s rodinou dítěte je důležitou součástí činnosti výchovných zařízení a spočívá zejména v poskytování pomoci při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a nácviku rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

#### Dětské domovy

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let. Dětské domovy poskytují komplexní péči dětem a mládeži, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova, nebo bylo vydáno předběžné opatření. Dále poskytují dobrovolný pobyt těm, u nichž byla ústavní výchova z důvodu plnoletosti již zrušena, ale ještě se připravují na budoucí povolání. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umísťovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek, konkrétně viz tabulka 21. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou všechny rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům.

Tabulka 21: Přehled dětských domovů ve Zlínském kraji ve školním roce 2022/2023

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2021
Dětský domov Kroměříž	24	19
Dětský domov Uherské Hradiště	24	19
Dětský domov Uherský Ostroh	30	30
Dětský domov Bojkovice	24	18
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	21
Dětský domov Zašová	24	21
Dětský domov Zlín	16	13
Dětský domov Vizovice	16	15
Dětský domov Liptál	24	21
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	14
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	28
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	13
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>232</b>

Umísťování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmíněčně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Jejich průměrná naplněnost za posledních deset let činí 85 %. Ve školním roce 2022/2023 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2022 registrováno 232 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku snížení počtu o jednoho svěřence.

Údaje o umístění dětí s místem trvalého bydliště mimo Zlínský kraj se nezjišťují, neboť umístění dětí probíhá na základě rozhodnutí soudu ve spolupráci s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, zřizovatel ani ředitel školského zařízení podíl dětí z jiných krajů neovlivní. Rovněž sběr statistických dat podle školských předpisů údaje o trvalém bydlišti svěřenců či počtu svěřenců z jiných krajů neobsahuje, neboť tato skutečnost nemá žádný vliv na stanovení objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vzhledem k výše uvedenému není počet svěřenců dětských domovů s trvalým bydlištěm mimo Zlínský kraj zjišťován a uváděn ve výroční zprávě.

### Dětské domovy se školou

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umísťovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil ve školním roce 2022/2023 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

### Výchovné ústavy

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2022/2023 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

### 2.12.2. Ubytovací zařízení

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních všech zřizovatelů ve Zlínském

kraji se snížil oproti minulému roku o 30 lůžek, činil tedy 3 783 lůžek (v minulém školním roce to bylo 3 813 lůžek). Ve školním roce 2022/2023 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech všech zřizovatelů na území Zlínského kraje ubytováno celkem 3 259 žáků a studentů (předchozí školní rok to bylo 3 218). Došlo tedy ke zvýšení počtu ubytovaných o 41 žáků a studentů.

### **2.12.3. Zařízení školního stravování**

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování zajišťuje také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení včetně bývalých zaměstnanců, kteří u nich pracovali při odchodu do důchodu. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování jsou využívány k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strávnickům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2022 provozováno celkem 542 aktivních zařízení školního stravování všech zřizovatelů, což je o 2 více oproti minulému školnímu roku. Meziročně se počet školních jídelen vykonávajících činnost zvýšil o 1. Konkrétně do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána školní jídelna č.p. 191, Kostelec u Holešova, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž. Počet školních jídelen – výdejen vykonávajících činnost se celkově zvýšil rovněž o 1, neboť v rejstříku škol a školských zařízení byl proveden výmaz 1 školní jídelny – výdejny č.p. 118 Horní Němčí, jejíž činnost vykonávala právnická osoba Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště a byly zapsány 2 školní jídelny – výdeje, a to školní jídelna – výdejna č.p. 520 Spytihněv, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Spytihněv, okres Zlín, příspěvková organizace a školní jídelna – výdejna Filmová 174, Zlín, jejíž činnost vykonává právnická osoba Základní škola JINOTAJ Zlín, s.r.o.

Souhrnný přehled o počtu stravovaných dle druhu škol a školských zařízení ve školním roce 2022/2023 podle stavu k 31. 10. 2022 je uveden v tabulce P3 v Příloze. Změny v rejstříku škol a školských zařízení, realizované na základě předložených žádostí, měly v konečném součtu dopad na strukturu počtu školních jídelen a školních jídelen – výdejen. Údaje o počtech aktivních zařízení školního stravování jsou uvedeny v tabulce P4 v Příloze. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v tabulce P5 v Příloze, přičemž se jejich počet ve školním roce 2022/2023 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný nárůst počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2021/2022 a školního roku 2022/2023 se počet zapsaných stravovaných dětí zvýšil celkem o 388. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání zvýšil celkem o 2 027. Nárůst je dopadem příznivého demografického vývoje počtu žáků základních škol a zvýšeného zájmu o školní stravování. Počet ostatních pravidelně stravovaných – dospělých se v meziročním porovnání mírně zvýšil o 712. Hlavním důvodem nárůstu je zvyšující se zájem o stravování zaměstnanců v pracovním poměru a bývalých zaměstnanců, kteří u organizace pracovali při odchodu do starobního důchodu v rámci stravování zaměstnanců a cizích strávnicků v rámci doplňkové činnosti.

Některá zařízení školního stravování využila možnosti poskytování školního stravování v dietním režimu. Jednalo se o strávnicky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžaduje stravování s omezením podle dietního režimu. Podle stavu k 31. 10. 2022 se ve Zlínském kraji jednalo o 46 zařízení školního stravování, což představovalo celkem 217 strávnicků. V meziročním srovnání se jednalo o zvyšující se zájem. V souvislosti s realizací dietního stravování musely zařízení školního stravování dodržet podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Nad rámec vyhlášky některé školy dlouhodobě spolupracují s nutričními terapeutky. Jejich odborné znalosti a zkušenosti využívají zejména při sestavě jídelníčků pro příslušné dietní omezení. Rovněž konzultují nákup vhodné technologie pro přípravu dietních pokrmů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Ve zcela ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízení školního stravování zařazeného do rejstříku škol a školských zařízení, bylo stravování zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení, formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2022/2023 bylo zapsáno celkem 1 524 strážníků, což představuje v porovnání s minulým školním rokem zvýšení celkem o 47 strážníků. Většina strážníků jsou žáci ze středních škol.

Zlínský kraj se ve školním roce 2022/2023 opakovaně zapojil do projektu MPSV ČR „Obědy do škol ve Zlínském kraji V“, který byl realizován v rámci Operačního programu potravinové a materiální pomoci, přičemž se jednalo o prodloužení 7. výzvy SC I OP PMP č. 30\_21\_011 i na školní rok 2022/2023. Primárním cílem projektu bylo poskytování bezplatného stravování dětem ve věku 3–15 let ze sociálně a ekonomicky slabých rodin, které se z hlediska nároku na příspěvek na živobytí nacházely v rozhodném období v hmotné nouzi. Do projektu se zapojilo celkem 33 mateřských a základních škol a pro celkem 136 dětí bylo vydáno 13 438 jídel.

MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání na rok 2023“ prostřednictvím neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt týkající se úhrady školního stravování byl realizován pod názvem „SOS do školky“. Dále MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2023“ prostřednictvím neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt byl realizován pod názvem „Obědy pro děti“ a neziskové organizace Patron dětí, z.ú., přičemž projekt byl realizován pod názvem „Obědy školákům“. Do obou projektů s celostátní působností se mateřské a základní školy ze Zlínského kraje zapojily. Děti a žáci, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci, ale nespĺnili podmínky pro zapojení do projektu MPSV ČR, tak mohli využít další možnosti poskytování bezplatného školního stravování.

#### **2.12.4. Vybraná školská účelová zařízení**

##### **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve Zlínském kraji působí celkem sedm Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno středisko je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž, šesté při Soukromém gymnáziu, střední odborné škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. v Kunovicích a sedmé při Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně.

##### **Střediska služeb školám zlínského kraje**

Ve Zlínském kraji vykonávají činnost střediska služeb školám celkem dva subjekty. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Jeho činnost spočívá ve správě Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz). Je určen nejen pedagogům, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Portál vznikl z iniciativy Krajského úřadu Zlínského kraje a Střediska služeb školám Zlínského kraje. Druhé středisko působí při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Součástí této školy je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je unikátním vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Toto centrum připravuje a nabízí základním školám a středním školám speciální výukové programy pro žáky i učitele a vykonává tak činnost ve středisku služeb školám.

##### **Střediska praktického vyučování**

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost stejně jako v předešlém školním roce dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem

37 žáků (stejně jako v loňském školním roce) v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny dlouhodobě vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

### **Plavecké školy**

Ve školním roce 2022/2023 působily ve Zlínském kraji čtyři plavecké školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení – Plavecká škola Uherské Hradiště zřizovaná krajem a tři plavecké školy zřizované obcemi – Plavecká škola Zlín, dále pak plavecká škola ve Vsetíně, jejíž činnost vykonává ALCEDO – středisko volného času a plavecká škola Vsetín, příspěvková organizace a plavecká škola, jejíž činnost vykonává Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín. Povinnou výuku plavání v základních školách mohou základní školy zajistit i jiným způsobem, např. ve vlastním bazénu, pokud je součástí základní školy nebo v bazénu jiné základní školy. Další možností je plavání u jiného subjektu, který není zapsán v rejstříku škol a školských zařízení, např. TJ Rožnov pod Radhoštěm nebo v loňském roce zajišťovalo plaveckou výuku i Sportovní zařízení města Kroměříž, p. o.

V plaveckých kurzech bylo ve školním roce 2022/2023 zapsáno dle statistických výkazů 15 418 žáků 1. stupně základních škol (oproti minulému roku o 556 žáků více) a v předplavecké výuce určené pro děti v mateřských školách bylo evidováno 3 814 dětí (oproti minulému roku o 1 106 dětí více).

## **2.13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství**

Mezi nejvýznamnější subjekty poskytující DVPP ve Zlínském kraji patří Národní pedagogický institut České republiky, krajské pracoviště Zlín. Kromě tradičních vzdělávacích kurzů DVPP rozšiřujících kvalifikaci se krajské pracoviště podílelo na podpoře pedagogických pracovníků prostřednictvím projektů Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), Systémové prostředí k prohlubování kompetencí (UpSkilling) a Metodická podpora akčního plánování (P-AP).

Dalším významným poskytovatelem DVPP je Zařízení pro DVPP při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž zřizované Zlínským krajem

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků Zlínský kraj neeviduje a je plně v kompetenci ředitelů škol dle jejich potřeb a potřeb nepedagogických pracovníků školy.

### **Vyšší odborná škola pedagogická a sociální a Střední pedagogická škola Kroměříž**

K 31. 8. 2023 má škola platné akreditace MŠMT ke 4 kurzům dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro studium k prohlubování odborné kvalifikace – DVPP:

- Psychomotorika pro děti
- Online aplikace využitelné v pedagogické praxi (8 hod.)
- Vzdělávací program pro práci s dětmi méně než tříletými v mateřských školách (30 hod.)
- Podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – primární logopedická prevence (60 hod.)

Škola získala akreditaci MŠMT k realizaci následujících 7 kurzů ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon profese asistenta pedagoga, pedagoga volného času, vychovatele a učitele cizích jazyků:

- Studium pedagogiky k výkonu činnosti vychovatele (95 hod.)
- Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost (125 hod.)
- Studium pedagogiky pro pedagoga volného času, který vykonává dílčí přímou pedagogickou činnost (40 hod.)
- Studium pedagogiky k výkonu činnosti asistenta pedagoga (95 hod.)
- Studium pro asistenty pedagoga (120 hod.)
- Doplnující didaktické studium anglického jazyka (60 hod.)
- Doplnující didaktické studium německého jazyka (60 hod.)

Škola má status autorizované osoby pro profesní kvalifikace:

- Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
- Chůva pro dětské koutky
- Chůva pro děti v dětské skupině
- Lektor/lektorka dalšího vzdělávání

Škola nabízí i neakreditované kurzy:

- Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z psychologie
- Studium k vykonání jednotlivé zkoušky z pedagogiky

Ve školním roce 2022/2023 se podařilo zrealizovat dva běhy studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, kterých se účastnilo celkem 56 osob. Kurzu ke složení jednotlivé maturitní zkoušky z pedagogiky se zaměřením na předškolní věk se účastnilo celkem 5 zájemců. Jeden zájemce vykonal v listopadu 2022 zkoušku z profesní kvalifikace Chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky.

Škola realizovala i výtvarný ateliér pro veřejnost ve věku 30-75 let. Za pomoci výtvarných pedagogů-dobrovolníků se věnovali tématům jako zátiší, detail a kontrast. Rozmanité techniky a snaha tvořit i na větší formáty vyvrcholila v měsíci červnu, kdy výtvarný ateliér pro veřejnost prezentoval výsledky svého snažení v prostorách Domu kultury v Kroměříži.

## **II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ KONKRÉTNÍCH OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ**

### **A1 – Cíl: Rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Prioritou v rozvoji klíčových kompetencí žáků zůstala v popředí i ve školním roce 2022/2023 potřeba rozvíjet u žáků nejen znalostní stránku učiva konkrétních předmětů, ale zejména jejich kompetence. Zejména rozvoj funkční gramotnosti, matematické a digitální gramotnosti.

V otázce matematické a čtenářské gramotnosti se problematice rozvoje těchto kompetencí nejvíce věnoval projekt Implementace krajského akčního plánu II., který začal své působení k 1. 1. 2021.

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti nejen vzdělával pedagogické pracovníky, ale také pořádal soutěž třídních kolektivů, byla spuštěna a realizována aplikace Procházky s MaZlíkem, která formou šifrovací hry podporuje matematickou gramotnost na veřejných místech ve Zlínském kraji, a speciální matematickou expozici nabízely prostory Experimentária při SPŠ Otrokovice.

Problematiku čtenářské gramotnosti pak stejný projekt řešil opět vzděláváním pedagogických pracovníků, ale také aktivitami pro žáky – autorská čtení, filmové dílny.

Také v rámci jednotlivých místních akčních plánů působících na území Zlínského kraje byla problematika rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti řešena prostřednictvím zřízených pracovních skupin pro rozvoj čtenářské i matematické gramotnosti, které v těchto oblastech vyvíjejí činnost směrem k mateřským a základním školám. Zřízení těchto pracovních skupin bylo povinné v rámci MAP III.

Problematiku digitálních kompetencí projekt IKAP II komplexně řešil pilotní aktivitou Digiškola, která probíhala na Gymnáziu Ladislava Jaroše Holešov.

### **B1 – Cíl: Zkvalitňování předškolního vzdělávání**

Síť mateřských škol ve Zlínském kraji je v současné době dostatečná. Navyšování kapacit mateřských škol probíhalo pouze v lokalitách, ve kterých nebylo možné z kapacitních důvodů přijímat děti starší tří let patřící do příslušného spádového obvodu mateřské školy. Nejčastějším prostředkem bylo rozšiřování stávajících mateřských škol prostřednictvím nejrůznějších stavebních úprav či dostavby celých tříd.

Počet mateřských škol se navýšil zápisem nové mateřské školy při již stávající základní škole zřizované obcí, další mateřské školy byly zřízeny soukromým subjektem. Metodické vedení při zápisu či změně kapacity mateřské školy v rejstříku škol a školských zařízení zajišťovali příslušní metodici krajského úřadu. S navyšování kapacit mateřských škol souviselo navyšování finančních prostředků jednotlivým mateřským školám, tyto finanční prostředky krajský úřad mateřským školám poskytoval dle možností daných příslušnými právními předpisy.

Na zkvalitňování vzdělávání měla vliv změna ve způsobu financování škol, kdy rozhodujícím faktorem pro přidělování finančních prostředků již není počet dětí zapsaných v mateřské škole, ale týdenní počet hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole potřebný k zajištění vzdělávání dětí podle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Ředitelé mateřských škol již nejsou nuceni přijímat nejvyšší povolený počet dětí, aby získali co nejvíce finančních prostředků a pracovních úvazků pro své pedagogické i nepedagogické pracovníky, ale přijímají děti v souladu s novelizovaným školským zákonem a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání.

V souladu s výše uvedenou vyhláškou došlo také k úpravě způsobu vzdělávání. Ředitelům mateřských škol bylo umožněno stanovovat počty dětí v jednotlivých třídách s přihlédnutím ke složení dětí a přiměřeně počty dětí ve třídách snižovat.

Snižování počtu dětí v jednotlivých třídách mateřských škol umožňuje pedagogickým pracovníkům individuálním přístupem zkvalitňovat předškolní vzdělávání, a to hlavně v oblasti nastavení efektivního systému pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí s následným uzpůsobením výchovně vzdělávacího procesu jejich potřebám.

## **B2 – Cíl: Podpora snižování nerovností ve vzdělávání a zkvalitňování podmínek pro optimální rozvoj každého žáka v základních školách**

Podpora žáků, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobě nepříznivé situaci, pokračovala i ve školním roce 2022/2023 formou poskytování bezplatného školního stravování žáků základních škol. Zlínský kraj se v tomto školním roce zapojil do projektu MPSV ČR „Obědy do škol ve Zlínském kraji V“. Dále MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora školního stravování žáků základních škol na rok 2023“. Projekt byl realizován pod názvem „Obědy pro děti“. Neziskovou organizací Patron dětí, z.ú. byl realizován projekt pod názvem „Obědy školákům“.

V tomto školním roce poskytovalo ve Zlínském kraji bezplatnou jazykovou přípravu celkem 58 určených škol za účelem integrace žáků-cizinců. I nadále přetrvává úkol podpořit integraci i dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka, kteří však nejsou cizinci. Způsob této podpory zatím není legislativně podchycen.

## **B3 – Cíl: Podpora odborného rozvoje pedagogických pracovníků a jejich vzájemné spolupráce jako předpokladu zvyšování kvality základního vzdělávání**

Také v tomto školním roce přispívaly k naplnění cíle aktivity realizované v rámci projektů akčního plánování KAP, KAP III, IKAP II a MAP III. Obsahově byly zaměřeny na oblasti společného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí a podporu školních psychologů.

Dále se rozvíjela platforma Sborovna v rámci projektu IKAP II, ve které jsou založeny sekce, v nichž si pedagogičtí pracovníci předávají své poznatky, příklady inspirativní praxe a vzdělávají se. Jde o sekce Asistentů pedagoga, Kariérových poradců, Zástupců ředitelů atd. Podpora pedagogických pracovníků byla realizovaná rovněž v Kabinetech projektu SYPO zajišťovaných NPI ČR.

## **B4 – Cíl: Optimální struktura vzdělávací nabídky středních škol pro absolventy základních škol a její soulad s trendy rozvoje trhu práce**

Oborová nabídka středních škol Zlínského kraje je dlouhodobě stabilizovaná a vyrovnaná. Absolventům základních škol je nabízena široká škála oborů a dostatek možností pro následné uplatnění na trhu práce. Zlínský kraj dlouhodobě usiluje mimo jiné o optimální strukturu v podílech přijímaných žáků (uchazečů ze základních škol) k denní formě středního vzdělávání, a to přibližně v poměru 70 až 72 % maturitní vzdělávání a 28 až 30 % oborů s výučním listem. Ve školním roce 2022/2023 byl v 1. ročnících maturitních oborů vzdělání (včetně víceletých gymnázií, bez nástavby, konzervatoře a zkráceného studia) počet žáků 4 932, což představuje 73 % z celkového počtu žáků v 1. ročnících. Podíl žáků v 1. ročnících oborů s výučním listem (včetně kategorie C) tak činil zbylých 27 % (1 825 žáků). Počet žáků přijímaných k maturitnímu vzdělávání tedy mírně překračuje požadovanou úroveň.

V rámci udržení optimální krajské sítě středních škol se Zlínský kraj zaměřoval na udržení optimálního spektra oborové nabídky tak, aby byla odpovídající stavu demografického vývoje, zájmu uchazečů o sekundární vzdělávání i poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce, zejména v oblasti technické a přírodovědné. V souladu s DZ ZK při změnách v oborové nabídce Zlínský kraj dbal na efektivitu disponibilních kapacit SŠ, nový maturitní obor byl do vzdělávací nabídky školy zařazen nebo kapacitně posílen, pokud nahradil jiný aktivní obor. V oborech ukončených maturitní zkouškou bylo u škol zřizovaných



Zlínským krajem dále realizováno každoroční opatření zřizovatele týkající se stanovení počtu otevíraných tříd 1. ročníku. Ve sledovaném období nedošlo k žádnému sloučení středních škol. Zlínský kraj nadále podporoval technické a řemeslné obory, neboť poptávka po absolventech těchto oborů na trhu práce stále trvá. Pokračovala také realizace systému Podpora řemesel v odborném školství, ve kterém žáci vybraných učebních oborů dostávají, při splnění stanovených podmínek, finanční příspěvek z rozpočtu Zlínského kraje.

V souladu s novelou nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání pokračovalo přijímání uchazečů do oborů vzdělání, ve kterých lze získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a zároveň střední vzdělání s výučním listem. Jedná se o obory vzdělání s maturitní zkouškou kategorie L0 a k nim přiřazené doplňující obory vzdělání s výučním listem kategorie H. Ve školním roce 2022/2023 ve Zlínském kraji přijímalo žáky do těchto oborů 7 středních škol.

#### **B5 – Cíl: Rozvoj partnerské spolupráce mezi vzdělávací sférou a světem práce**

ZK dlouhodobě podporuje spolupráci středních škol, základních škol a firem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. K udržení kvality středního vzdělávání ve Zlínském kraji přispěla pokračující modernizace materiálně technického vybavení škol, projektové aktivity, stáže ve firmách, mezinárodní i regionální mobility (Erasmus+, Interreg), prezentace odborného vzdělávání na přehlídkách, úspěchy v odborných soutěžích. K naplnění výše uvedeného cíle přispěla rovněž rozvíjející se spolupráce s firmami při realizaci odborného výcviku přímo na jejich pracovištích a při poskytování firemních motivačních stipendií. Úspěšně se rozvíjely aktivity Experimentária při Střední průmyslové škole Otrokovice, aktivity Hi-Tech centra při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod, rovněž spolupráce základních a středních škol formou sdílení odborných učeben a dílen.

#### **B6 – Cíl: Soulad vzdělávací nabídky vyšších odborných škol s potřebami zaměstnavatelské praxe**

V návaznosti na opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji ve dvou vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem (Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín; Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín) již sedmým rokem funguje systém prospěchových stipendií, jehož účelem je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu denní formy vzdělávání zdravotnického oboru Diplomovaná všeobecná sestra. Stipendijní podpora byla rozšířena a nově se začala realizovat v oboru Diplomovaná dětská sestra, který byl akreditován ve vyšší odborné škole, jejíž činnost vykonává Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín.

Při splnění stanovených podmínek tak mohli studentky/studenti získat stipendium z rozpočtu Zlínského kraje. Celková roční výše stipendia se při splnění základních podmínek řádného studia rovná výši povinné roční úplaty studentů za vzdělávání, která je stanovena vyhláškou č. 10/2005 Sb.

V souladu s dílčím opatřením B6 Zlínský kraj podporoval rozvíjení spolupráce škol se zaměstnavateli ve všech oblastech vyššího odborného vzdělávání, zejména v oblasti praxe a budoucího uplatnění absolventů. Ve školním roce 2022/2023 Střední zdravotnická škola Kroměříž podala žádost o udělení akreditace vzdělávacího programu VOŠ Diplomovaná všeobecná sestra, denní forma vzdělávání. Tato strategie je podporována zaměstnavateli v této oblasti a je žádoucí pro rozšíření vyššího odborného vzdělávání zdravotnického personálu v regionu. Za přínosnou lze považovat také spolupráci vyšších odborných škol s vysokými školami formou společné akreditace nebo zřízením detašovaného pracoviště.

#### **C1 – Cíl: Zajištění optimálního vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami**

Plnění tohoto cíle probíhá průběžně a podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků jsou nastavovány tak, aby speciální vzdělávací potřeby nepředstavovaly významnou překážku při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu žáků.

Ve sledovaném období byla v běžných školách průběžně poskytována podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpůrných opatření včetně působení asistentů pedagoga nebo dalších pedagogických pracovníků a také bylo financováno poskytování nezbytných kompenzačních pomůcek. Běžné školy a školská zařízení tak mohly optimálně naplňovat vzdělávací potřeby těchto dětí a žáků. Vzdělávání ve třídách a školách zřízených podle § 16 odst. 9 se poskytuje žákům, jejichž vzdělávací potřeby není možno prostřednictvím zařazení do běžných škol a školských zařízení naplnit. Pedagogičtí pracovníci se zaměřují na zkvalitňování vzdělávacího procesu a průběžně získávají nové odborné a metodické poznatky prostřednictvím školení a kurzů zaměřených na metody vzdělávání přesně cílené na konkrétní druhy postižení. Podporou nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků v mateřských a základních školách se primárně zabývají pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají stanovit obsah a způsob vzdělávání nadaných a posuzují jeho účinnost. Současně jsou školy vedeny k samostatnému posuzování a vytipování nadaných žáků a mají k dispozici metodickou podporu práce s takovými žáky přispívající k rozvoji jejich nadání.

Zkvalitnění vzdělávacího procesu a zajištění optimálního vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podmíněno kvalitními a odborně zdatnými pedagogy. Proto je podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků také prostřednictvím projektu IKAP, který nabízí kvalitní a cílené vzdělávání pedagogů v této oblasti.

## **C2 – Cíl: Monitorování kvality počátečního vzdělávání**

Zlínský kraj se zabývá sledováním kvality vzdělávání, a to prostřednictvím zjištění České školní inspekce a výstupních dat z CERMAT. Jsou sledována také zjištění a výstupy z mezinárodních šetření, zejména krajská data v národních zprávách.

Na jaře roku 2022 proběhlo hlavní šetření PISA 2022 a v České republice bylo v plánu zapojit minimálně 8 000 žáků z více než 300 škol.

V průběhu měsíců května a června roku 2022 realizovala Česká školní inspekce rozsáhlé zjišťování výsledků žáků na úrovni 5. a 9. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií. Jednalo se o následující oblasti – český jazyk, matematika, dovednosti usnadňující učení (poslední uvedené pouze žáci 5. ročníků). Cílem zjišťování výsledků bylo poskytnout žákům, jejich rodičům, učitelům, ředitelům škol i státu objektivizovanou a relevantní informaci o výsledcích vzdělávání žáků, stejně jako o vybraných faktorech kvality vzdělávání, které na výsledky žáků působí. Žáci Zlínského kraje dosáhli nadprůměrných výsledků v kategoriích – Český jazyk (5. ročník), Český jazyk (9. ročník), Matematika (9. ročník). V oblasti dovedností usnadňujících učení se žáci Zlínského kraje umístili na pátém místě.

Pravidelně jsou monitorovány také výsledky maturitních zkoušek, kdy se Zlínský kraj v rámci celorepublikového srovnání umísťuje pravidelně mezi nejlepšími kraji.

## **C3 – Cíl: Rozvoj školských poradenských služeb**

Ve sledovaném období školská poradenská zařízení ve Zlínském kraji pracovala s novým systémem přidělování podpůrných opatření s danou normovanou finanční náročností jednotlivým klientům. S ohledem na narůstající počet žáků s poruchami chování se pedagogicko-psychologická poradna zabývala řešením této situace nejen prostřednictvím přidělování podpůrných opatření, ale i metodickou podporou pedagogických pracovníků a jejich cíleného vzdělávání v této oblasti. Vzhledem k většímu objemu finančních prostředků se mohla více zaměřit na individuální přístup k vyhodnocení a zabezpečení potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokračovala také v modernizaci a aktualizaci svých diagnostických nástrojů prostřednictvím Rozvojového programu MŠMT Vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými nástroji.

V rámci projektu IKAP vzniklo Centrum kariérového poradenství, které ve své činnosti systematicky rozvíjí kompetence školních kariérových poradců. Prostřednictvím akreditovaného vzdělávacího programu

Vzdělávání školních kariérových poradců poskytuje individuální konzultace kariérovým poradcům a podporuje spolupráci zaměstnavatelů a poskytovatelů kariérového poradenství. Svým působením zkvalitňuje a zpřístupňuje kariérové poradenství všem žákům, včetně těch, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem nebo předčasným odchodem za vzdělávání.

## **D1 – Cíl: Optimální stabilizace a zkvalitňování základního uměleckého vzdělávání v kraji**

Vzhledem k tomu, že síť uměleckého vzdělávání je dostatečně zastoupená v rámci celého území kraje, bylo nutné eliminovat její extenzivní vývoj. Zohledněny byly v posledních letech jen organizační změny, které vedly ke zkvalitnění výuky, v opačném případě by totiž měly negativní dopad na zabezpečení stávající výuky v požadované kvalitě. Ve školním roce 2022/2023 nedošlo k výrazným změnám v síti ZUŠ a jejich míst, na území kraje bylo základní umělecké vzdělávání poskytováno na 222 místech dle rejstříku škol a školských zařízení. Změny jsou prováděny vždy při zachování stávající kapacity. Již od roku 2018 byla dostačující kapacita ZUŠ zachována a nebyla navyšována; ve školním roce 2022/2023 byla kapacita naplněna z 95,51 %.

Zlínský kraj podporuje systematickou práci s talentovanými žáky, spolupráci s profesionálními orchestry a uměleckými institucemi, protože účast na akcích s profesionály vede ke zkvalitňování uměleckého vzdělání a slouží mimo jiné i k získávání osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Kraj napomáhal také k vytváření podmínek a prostoru pro smysluplné provázání uměleckého vzdělávání s realizací aktivit kraje, např. spolupráce ZUŠ se Zlínským krajem v rámci Dne Zlínského kraje nebo při realizaci Novoročního benefičního koncertu s Filharmonií Bohuslava Martinů.

Školy zřizované Zlínským krajem a obcemi na území kraje jsou členem spolku ZUŠKA? ZUŠKA! Společně připravují projekty v rámci celého Zlínského kraje, např. v roce 2022/2023 probíhala příprava celokrajského projektu Malí velcí filharmonici III společně s Filharmonií Bohuslava Martinů.

S ohledem na charakter vzdělávání poskytovaného základními uměleckými školami se bude i nadále pokračovat ve stabilizaci sítě a v intenzivní práci s talenty.

## **D2 – Cíl: Optimální síť a úroveň vzdělávání školských zařízení pro zájmové vzdělávání**

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání jsou zastoupena na celém území kraje. Síť středisek volného času není nutné rozšiřovat. V některých obcích nahrazuje činnost střediska např. i školní klub, který v místě působí a je tak schopen zabezpečit v dostatečné míře zájmové vzdělávání, a to platí i opačně. Síť středisek nebyla stejně jako v minulém školním roce, tak ani ve školním roce 2022/2023 změněna.

Změny kapacit, jak školních klubů, tak i školních družin, u kterých je nutné zajistit dostatečné kapacity s ohledem na vzdělávací a výchovné cíle, byly posuzovány v souladu s kritérii stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje i České republiky, nebyla překročena horní hranice maximálního celkového navýšení kapacit školních družin pro Zlínský kraj.

Jedním z opatření, jak dosáhnout stanoveného cíle je podpora vzdělávání pracovníků zařízení pro zájmové vzdělávání. V rámci projektu Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II měli i ve školním roce 2022/2023 pedagogové volného času možnost účastnit se vzdělávání prostřednictvím platformy Sborovna, což je místo pro vzdělávání pedagogických pracovníků ve Zlínském kraji v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich práce.

S ohledem na charakter zájmového vzdělávání se bude i nadále pokračovat v podpoře vzdělávání pracovníků zařízení pro zájmové vzdělávání.

### **D3 – Cíl: Rozvoj služeb preventivně výchovné péče a zkvalitňování péče o ohrožené děti**

V průběhu posledních let zaznamenávají školská zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy nárůst počtu dětí s náročným chováním, tj. chováním, které se výrazně odlišuje od očekávaného chování pro danou věkovou skupinu a ovlivňuje významným způsobem vzdělávání dítěte a vztahy ve školském zařízení. Z tohoto důvodu je nutné zaměřit pozornost zejména na oblast preventivně výchovné péče a reflektovat tuto skutečnost při nastavování preventivních opatření s cílem zamezit rozvoji rizikového chování dětí.

V souvislosti s výše uvedeným ZK usiluje o rozšíření služeb v oblasti preventivně výchovné péče. V rámci projektu „Ohrožené děti a mládež ve Zlínském kraji“ byl zpracován plán transformace Dětského domova Liptál, jehož cílem bylo snížení kapacity zařízení o 50 % a rozšíření předmětu činnosti o činnost střediska výchovné péče (SVP) – vytvoření ambulantní a terénní preventivní podpůrné služby, která přispěje k předcházení umístování dětí s náročným chováním do institucionální péče. Na základě transformačního plánu byla snížena kapacita uvedeného zařízení na polovinu. Dalším plánovaným krokem bylo zřízení střediska výchovné péče, jehož činnost by v dané oblasti (Vsetín a okolí) měla posílit kapacitně poddimenzovanou preventivně výchovnou péči. Tento krok dosud realizován nebyl, neboť se prozatím nepodařilo nalézt vhodné prostory a problémem zůstává i model financování SVP. Jednání ve věci byla odložena v průběhu covidového období a obnovila se teprve v druhé polovině roku 2022, kdy byli k otázce organizačního začlenění SVP do stávajícího školského systému osloveni potencionální partneři (Diagnostický ústav Brno, Dětský diagnostický ústav Olomouc, MŠMT, město Vsetín).

Kvalita poskytované péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy a ve školských zařízeních pro preventivně výchovnou péči se řídí Metodickým pokynem MŠMT, kterým jsou stanoveny standardy kvality péče a jehož smyslem je nastavení a udržení srovnatelné úrovně kvality poskytované péče v jednotlivých zařízeních. Naplňování a dodržování těchto standardů je ve školských zařízeních průběžně sledováno zejména prostřednictvím vyhodnocování výsledků inspekční činnosti ČŠI.

### **D4 – Cíl: Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání ve Zlínském kraji**

Zlínský kraj podněcoval ve školách a stávajících centrech vzdělávání nabídku vzdělávacích programů směrem k dospělé veřejnosti. Školy nabízely kurzy neformálního vzdělávání, jež vesměs navazovaly na obory počátečního vzdělávání a byly realizovány v souvislosti s využíváním kapacit středních a vyšších odborných škol pro další profesní vzdělávání. Školy nadále pokračovaly v tvorbě, revizi a inovacích obsahu vzdělávacích programů profesního vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavateli.

Zlínský kraj jako zřizovatel škol podporuje jejich zapojení do Národní soustavy kvalifikací. Celkem 15 škol zřizovaných Zlínským krajem bylo k září 2022 autorizovanými osobami pro 48 profesí dle Národní soustavy kvalifikací a nabízelo celkem 109 profesních kvalifikací. Školy se tak snaží využívat nejen stávající kapacity pro realizaci dalšího vzdělávání, ale i získat nástroj prevence či řešení předčasných odchodů z počátečního vzdělávání a přispívají tím k větší dostupnosti vzdělávacího systému.

### **D5 – Cíl: Rozvíjet pedagožky a pedagogy včetně vedení škol v souladu s moderními trendy ve vzdělávání**

Prostřednictvím projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání III byli pedagogičtí pracovníci vzdělávání v oblastech společného vzdělávání, kariérového poradenství, čtenářské a matematické gramotnosti, digitálních kompetencí a bylo uskutečněno i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti řízení školy zaměřené na ředitele a zástupce ředitelů škol. Nově se také vzdělávání zaměřilo na začínající pedagogické pracovníky, jak na ty, co zahájili svou učitelskou profesi po ukončení studia na pedagogické fakultě, tak pro ty, kteří zahájili svou pedagogickou dráhu příchodem z odborné profese v praxi.

Projekt IKAP II také v rámci jedné ze svých aktivit (Sborovna) umožnil pedagogickým pracovníkům vzdělávání v oblasti didaktiky, metodiky, sdílení zkušeností a příkladů inspirativní praxe, seznamování s novými metodami a formami výuky a dalšími odbornými kompetencemi potřebnými pro zkvalitňování jejich

práce. Sborovna je členěna na sekce dle pozice pedagogického pracovníka ve škole (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů atd.).

### **E1 – Cíl: Spolupráce s organizacemi, zaměstnavateli a dalšími partnery v zájmu zvýšení uplatnitelnosti absolventů škol**

Zlínský kraj je zapojen do regionálních platforem, které mapují stav a navrhují opatření podporující vazbu mezi vzděláváním a trhem práce, jde např. o Krajskou ekonomickou radu Východní Moravy, Pakt zaměstnanosti Zlínského kraje, Observatoř trhu práce a další.

Kraj podporuje účast žáků v rámci praktického vyučování na pracovištích firem. Spolupráce firem a škol v této oblasti je velmi vysoká, což odráží zájem škol, žáků i zaměstnavatelů.

V březnu 2023 Zlínský kraj prostřednictvím projektu KAP III uskutečnil 4 okresní setkání zástupců středních škol a zaměstnavatelů s cílem podpořit a prohloubit jejich spolupráci.

### **E2 – Cíl: Podpora polytechnického vzdělávání v MŠ, ZŠ a SŠ**

Podpora polytechnického vzdělávání byla Zlínským krajem naplňována zejména prostřednictvím projektu IKAP II (I/2020 – XI/2023). V rámci tohoto projektu byly realizovány aktivity zaměřené na:

- sdílení odborných učeben, laboratoří a dílen na středních školách pro žáky základních škol,
- volnočasové aktivity polytechnického zaměření pro žáky základních a středních škol organizované na středních školách,
- účast žáků základních škol na výukových programech center technického a přírodovědného vzdělávání (např. Experimentária při SPŠ Otrokovice, Hi-Tech centru při SPŠ a OA Uherský Brod),
- polytechnické vzdělávání pro žáky oborů všeobecného vzdělávání,
- polytechnické aktivity pro žáky mateřských škol,
- vzdělávání učitelů MŠ a ZŠ zaměřené na rozvíjení polytechnického vzdělávání ve výuce,
- tvorba aplikace ROSTEM motivující žáky ZŠ k účasti na aktivitách rozvíjejících polytechnické vzdělávání.

### **E3 – Cíl: Rozvoj kariérového poradenství ve školách ve Zlínském kraji**

Ve sledovaném období pokračovalo v činnosti Centrum kariérového poradenství Zlínského kraje (dále jen CKP), jehož financování bylo zajištěno prostřednictvím projektu IKAP II.

Byl připraven a realizován Přípravný kurz pro složení zkoušky profesní kvalifikace kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu, kterého se během realizace IKAP II zúčastnilo 24 školních kariérových poradců ZŠ a SŠ.

V oblasti prevence předčasných odchodů připravilo CKP vzdělávací akce pro pedagogy ZŠ i SŠ a další podpůrné aktivity. Ty byly zaměřeny mimo jiné na přípravu implementace elektronického nástroje Quo Vadis na SŠ. Pedagogové ZŠ i SŠ pak byli seznámeni s využitím metody Safe Arrival, která pracuje s tezí, že předčasný odchod ze školy není jednorázovým aktem, ale procesem, kdy každá škola si může sama definovat rizikové faktory.

Projekt IKAP II také v rámci jedné ze svých aktivit (Sborovna) umožnil školním kariérovým poradcům setkávání v jedné z jejích sekcí.

Informace ke kariérovému poradenství byly pedagogickým pracovníkům, žákům i rodičům dostupné také na informační platformě kariérového poradenství „Průvodce kariérou“ ([pruvodcekarierou.zkola.cz](http://pruvodcekarierou.zkola.cz)), na níž je také interaktivní nástroj *Dotazník profesních zájmů*, který pomáhá žákům za účasti školního kariérového poradce s volbou jejich profesní dráhy.

## **E4 – Cíl: Rozvoj mezinárodní spolupráce ve školství a vzdělávání na území ZK**

Zlínský kraj podporoval školy a školská zařízení v realizaci projektů mezinárodní spolupráce. Za tímto účelem zajišťoval zejména pravidelný přenos aktuálních informací o programech a možnostech mezinárodní spolupráce směrem ke školám a školským zařízením.

Nejvíce využívaný je program Erasmus+. Jedná se o program Evropské komise, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání. V České republice je administrován Domem zahraniční spolupráce, který má od 1. 4. 2022 zastoupení také ve Zlínském kraji. Podrobné informace o mezinárodní spolupráci v rámci programu Erasmus+ jsou uveřejněny ve výroční zprávě Domu zahraniční spolupráce ([www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)).

Aktivity škol a školských zařízení v oblasti mezinárodní spolupráce byly součástí pravidelného hodnocení ředitelů/ředitelek škol a školských zařízení zřizovaných Zlínským krajem.

Zlínský kraj také v lednu 2023 zahájil realizaci projektu Být inspirován a inspirovat. Cílem projektu je uskutečnit sérii studijních cest pro pracovníky KÚZK zabývajících se plánováním a rozvojem vzdělávání dospělých ve Zlínském kraji, během nichž získají a prohloubí kompetence v oblasti rozvoje koncepčního plánování (kreativita, aktivizace, strategické plánování), rozvoje komunikace a prezentace směrem k veřejnosti a marketingové komunikace, týmové spolupráce, zapojení aktérů v kraji.

## **F1 – Cíl: Zavádění digitální technologie do výuky**

Zlínský kraj realizuje smlouvu na hromadné licence operačního systému Windows a nástroje Microsoft 365 pro školy a školská zařízení zřizované Zlínským krajem, prostřednictvím nichž je mohou využívat všichni pedagogičtí pracovníci, žáci a studenti, a to nejen na školních počítačích, ale také na domácích zařízeních.

Školy měly možnost čerpat finanční prostředky z Národního plánu obnovy na nákup digitálních technologií zapojených do výuky.

V rámci projektu IKAP II řešila pilotní aktivita Digiškola, která probíhala na Gymnáziu Ladislava Jaroše Holešov, komplexní přeměnu vzdělávání svých žáků maximalizací využití digitálních technologií ve výuce. V červnu 2023 pak byly na konferenci představeny závěry z pilotní aktivity.

## **F2 – Cíl: Rozvoj komunikační dovednosti v cizím jazyce**

V oblasti mobilit byl v rámci Zlínského kraje nejvíce využíván program Erasmus+, konkrétně pak mobility žáků v odborném vzdělávání a přípravě. Nejvíce se stáží účastnili žáci studující technické a stavební obory, obchod a administrativu, zdravotnictví a sociální péči. V průběhu sledovaného období se počet škol zapojených do programu Erasmus+ postupně navyšoval, na konci bylo zapojeno přibližně 75 % středních škol v kraji.

Další možnou formou mezinárodní spolupráce jsou potom školní partnerství, kdy naše školy v rámci spolupráce se zahraniční školou řešily konkrétní společné téma, vyměňovaly si zkušenosti nebo organizovaly aktivity na lokální i mezinárodní úrovni.

Rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce výrazně podporuje také výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Ve školním roce 2022/2023 měly tuto možnost v rejstříku zapsánu 3 střední školy zřizované Zlínským krajem. Ve všech případech byl možným vyučovacím jazykem jazyk anglický, dále pak bylo možné se setkat s francouzštinou.

## **F3 – Cíl: Rozvoj znalostí a dovedností žáků ve vzdělávání pro udržitelný rozvoj v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

Na území Zlínského kraje působí asi šest stovek škol a školských zařízení. Zhruba jedna třetina z nich je aktivní v environmentálním vzdělávání, výchově a osvětě. Školy a školské zařízení s trvalým zájmem o EVVO se zapojují do sítě M.R.K.E.V a Mrkvíčka. Příklady dobré praxe podporující vzdělávání k udržitelnému rozvoji

žáků a studentů jsou prezentovány na významných akcích celokrajského významu. Stěžejní akcí je Krajské konference EVVO včetně slavnostního vyhlášení Ceny za přínos k EVVO v daném období. A také Den Zlínského kraje, na kterém dostávají možnost prezentace organizace zabývající se touto oblastí. Součástí tohoto tradičního dne je Festival řemesel a Farmářská stezka. K podpoře a inspiraci lze využít pravidelnou elektronickou rozesílku nebo webové stránky Lísky, z. s., která je zastřešující organizací sdružující zainteresované subjekty na území kraje.

Zlínský kraj dále podpořil tuto oblast prostřednictvím rozvojového programu RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji. Tento program administruje Odbor životního prostředí a zemědělství ve spolupráci s Odborem školství, mládeže a sportu. A díky alokaci 1 000 000 Kč se podpořilo hned několik slibných projektů.

### **G1 – Cíl: Koordinace a podpora funkčního systému primární prevence na území Zlínského kraje**

Podporou a koordinací primární prevence rizikového chování (PPRCH) se ve Zlínském kraji v samostatné působnosti zabýval Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení mládeže, sportu a rozvoje lidských zdrojů krajského úřadu, kde tuto funkci zabezpečovala krajská školská koordinátorka prevence (KŠKP). V oblasti prevence rizikového chování se jednalo zejména o stanovování základních strategií v daných oblastech, stanovení priorit na budoucí období, podporu vytváření struktury subjektů realizujících či spolupodílejících se na vytyčených prioritách a v neposlední řadě o podporu vytváření materiálních, personálních a finančních podmínek, nezbytných pro vlastní realizaci prevence ve školství. K zásadním dokumentům pro oblast primární prevence rizikového chování v kraji patřil především Krajský plán primární prevence rizikového chování ve Zlínském kraji 2019-2027. Krajský plán byl zpracováván na základě Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních při respektování regionálních potřeb. Vycházel z Národní strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027. V rámci krajské strategie probíhala vertikální i horizontální koordinace činností krajské školské koordinátorky především s krajským protidrogovým koordinátorem, krajským koordinátorem prevence kriminality, dále s krajským koordinátorem romských poradců zařazenými na Odboru Kanceláře hejtmána a dalšími subjekty. Na úrovni obcí byli metodicky podporováni ředitelé škol a školských zařízení, školní metodici prevence ve všech typech škol a metodici prevence působící v Krajské pedagogicko-psychologické poradně Zlín, která je příspěvkovou organizací Zlínského kraje. Krajská koordinátorka také úzce spolupracovala s odbornými pracovníky pro oblast primární prevence MŠMT ČR, Klinikou adiktologie, 1. LF UK a VFN v Praze a s Odbornou společností pro prevenci rizikového chování, z. s. (OSPRCH z. s.).

### **G2 – Cíl: Podpora přímé práce s primární cílovou skupinou**

Zlínský kraj podporoval realizaci preventivních programů zaměřených na specifickou primární prevenci ve školách a školských zařízeních a vyčlenil z rozpočtu finanční prostředky na prevenci rizikového chování. Další finanční prostředky na PPRCH byly poskytovány školám, školským zařízením a nestátním neziskovým organizacím (NNO) ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT ČR. Pro oblast specifické prevence rizikového chování bylo v rámci dotačního řízení kraje vyčleněno celkem 706 tis. Kč pro školy a školská zařízení a 800 tis. Kč pro NNO. Podáno bylo celkem 22 projektových žádostí od škol a školských zařízení a 12 projektů ze strany NNO, přičemž schváleno k podpoře bylo 15 projektů ze strany škol a školských zařízení a 11 projektů ze strany NNO. V listopadu se uskutečnil XV. Ročník krajské konference k PPRCH pro ZŠ a SŠ na téma „Nové trendy v prevenci rizikového chování“ – hlavními lektory byli Mgr. Jaroslav Šejvl, Ph.D., Martin Kožíšek, JUDr. PhDr. Dušan Fousek a Mgr. Martin Kupka, Ph.D. IX. Ročník krajské konference k PPRCH pro mateřské školy proběhl v prosinci. Ústředním tématem konference byla přednáška PhDr. Jana Svobody „Vnitřní a vnější motivace“ a dále byl představen preventivní program organizace CZ.NIC z. s. p. o. „ON-LINE ZOO“, na závěr přednášeli Zdeněk Patík a Hana Vaňková k dopravní výchově. Tradiční Ocenění školních metodiků prevence za jejich kvalitní a přínosnou práci v oblasti prevence bylo zrušeno. Nominovat školní metodiky prevence za jejich přínos v oblasti prevence bylo možné v rámci Ocenění pracovníků ve školství Zlínského kraje. Ve dnech 19.-20. 6. 2023 se v Olomouci uskutečnilo setkání moravské sekce

prevence. Jednalo se o setkání okresních metodiků prevence a krajských metodiků prevence moravských, které připravili a realizovali zástupci Olomouckého kraje. Uskutečnilo se 5 metodických schůzek s okresními metodiky prevence (23.1., 8.3., 22.6., 20.9., 8.11. 2023), na kterých byly poskytnuty aktuální informace k dotacím ZK v oblasti školství, informace z MŠMT (dotace, SEPA, legislativa, metodické pokyny/doporučení, aktuality), informace k ocenění ŠMP, k hodnocení preventivních programů škol, informace ke vzdělávání a krajským konferencím, k mapování rizikových typů chování, k připravovaným akcím aj. Ze strany OMP byly poskytnuty aktuální informace k jejich činnosti.

### **G3 – Cíl: Mapování a evaluace výskytu rizikového chování na území ZK**

Preventivní programy škol Zlínského kraje představují základní strategii v oblasti PPRCH dětí a mládeže. Jejich tvorba byla založena na analýze aktuální situace rizikového chování dětí a mládeže, identifikovaných problémech, potřebách a prioritách.

Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ZK za školní rok 2022/2023 probíhalo na základě vyhodnocení údajů uvedených v celorepublikovém elektronickém Systému evidence preventivních aktivit (SEPA). Pro školní rok 2022/2023 ze získaných dat vyplynulo, že hlavními problémy škol Zlínského kraje v oblasti projevů rizikového chování u dětí a mládeže byly: špatné vztahy mezi žáky 24,3 %; užívání tabáku 21,6 %; záškoláctví 7,2 %; vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace 6,1 % a další (viz Graf P1 v Příloze). Východiskem efektivní primární prevence byla proto systematičnost, kontinuita a komplexnost preventivního působení s ohledem na věk dítěte a jeho aktuální prožívání světa. Zveřejňování informací k primární prevenci rizikového chování, koncepčních, odborných a metodických materiálů probíhalo prostřednictvím webových stránek kraje, portálu ZKOLA a v časopise Prevence.

### **H1 – Cíl: Zlepšení kvality profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení**

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla zabezpečena prostřednictvím zařízení pro DVPP, ale nemalou měrou k jejímu rozvoji přispěly také projekty KAP III, IKAP II a MAP III. Spolupráce pak probíhala také s projekty SYPO (Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů) a P-AP, které oba mimo jiné cílily také na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků.

V rámci projektu IKAP II se realizovala aktivita Sborovna, kde se pedagogičtí pracovníci setkávali podle role pedagogického pracovníka ve škole (např. sekce zástupců ředitelů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, pedagogů volného času atd.). Projekt IKAP II vzdělával pedagogické pracovníky také prostřednictvím aktivit Prevence předčasných odchodů a rozvoj kariérového poradenství, Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, Šablony, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, Rozvoj vzdělávacích kompetencí pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ/SŠ v oblasti polytechnického vzdělávání, Podpora rozvoje matematické gramotnosti, Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků, Digitální škola, Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ a SŠ Zlínského kraje v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb žáků, Podpora začlenění socioekonomicky znevýhodněných žáků v podmínkách školy.

Pro ředitele středních škol Zlínského kraje všech zřizovatelů a také pro jejich zástupce byly prostřednictvím projektu Krajský akční plán připraveny dvoudenní vzdělávací akce zaměřené na oblasti soft skills, akčního plánování, právních norem apod.



## **ZÁVĚR**

Zpracovatelem výroční zprávy je Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje. Při zpracování byla využita statistická data zjišťovaná podle školských předpisů a dále údaje, které má odbor k dispozici z vlastní činnosti a z výročních zpráv školských organizací.

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2022/2023 je zveřejněna na internetových stránkách Zlínského kraje [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz) a na informačním a vzdělávacím portále školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz).

### III. PŘÍLOHY

Tabulka P 1: Počty tříd a žáků ZŠ jednotlivých typů zřizovatelů a změna oproti předešlému školnímu roku

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	36	5	4	3	4	4	20	4	5	3	4	16
		Změna	0	1	0	-1	0	0	0	-1	2	-1	0	0
	Žáci	Počet	664	77	68	58	71	73	347	76	96	68	77	317
		Změna	14	12	10	-11	0	2	13	-19	22	-4	2	1
Církev	Třídy	Počet	90	13	12	9	10	10	54	12	11	7	6	36
		Změna	19	2	1	3	0	4	10	3	4	1	1	9
	Žáci	Počet	989	153	148	121	119	122	663	89	100	77	60	326
		Změna	137	13	33	-1	4	35	84	2	35	18	-2	53
Soukromník	Třídy	Počet	36	5	4	3	4	4	20	4	5	3	4	16
		Změna	0	1	0	-1	0	0	0	-1	2	-1	0	0
	Žáci	Počet	664	77	68	58	71	73	347	76	96	68	77	317
		Změna	14	12	10	-11	0	2	13	-19	22	-4	2	1

Tabulka P 2: Počet individuálně integrovaných dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ ve školním roce 2022/2023

Typ postižení	Vývojové poruchy	Mentálně	Sluchově	Zrakově	Vady řeči	Tělesně	Kombinace vad	autismus	Celkem
MŠ	32	6	7	79	32	36	81	26	299
ZŠ	135	48	18	234	100	57	3 860	137	4 589
SŠ	27	19	12	33	38	12	1 028	74	1 243
<b>Celkem</b>	<b>194</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>346</b>	<b>170</b>	<b>105</b>	<b>4 969</b>	<b>237</b>	<b>6 131</b>

Tabulka P 3: Přehled a rozdělení počtu stravujících se dětí, žáků a studentů podle kategorií strážníků a druhů nebo typů škol a ostatních pravidelně stravovaných ve školním roce 2022/2023 k 31. 10. 2022 (bez náhradního stravování)

Kategorie strážníků	Počet strážníků
Mateřské školy	20 201
Přípravný stupeň, přípravné třídy	140
1. stupeň základních škol	27 727
2. stupeň základních škol	20 853
Nižší stupeň 6–8letých gymnázií	1 469
Střední školy vč. konzervatoří	16 998
Vyšší odborné školy	174
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	33
Děti, žáci, studenti – celkem	87 595
Ostatní pravidelně stravovaní – dospělí	26 010
<b>Pravidelně stravovaní – celkem</b>	<b>113 605</b>

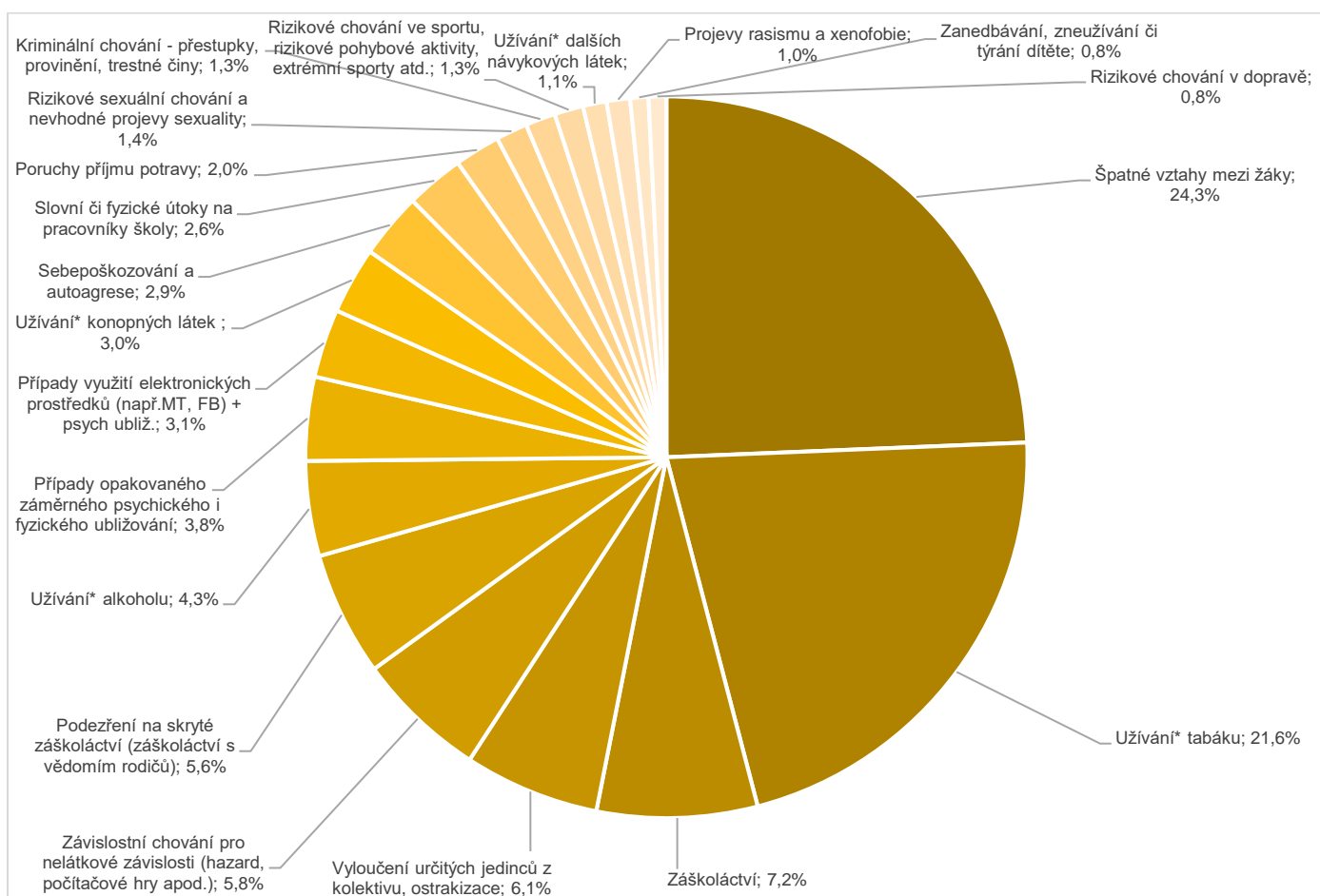
Tabulka P 4: Počet zařízení školního stravování podle typu ve školním roce 2022/2023 k 31. 10. 2022 (bez náhradního stravování)

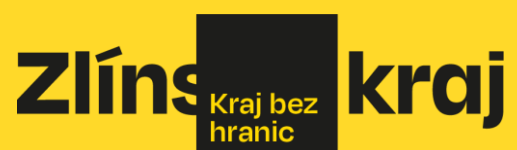
Zařízení	Počet
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	128
Školní jídelny s kuchyní	402
Vyvařovny	0
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	12
<b>Zařízení školního stravování – celkem</b>	<b>542</b>

Tabulka P 5: Přehled samostatných školních jídelen zřizovaných obcemi ve školním roce 2022/2023 (k datu 1. 9. 2022)

Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, p.o.	Břest 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, p.o.	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58

Graf P 1: Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ve Zlínském kraji za školní rok 2021/2022





**Krajský úřad Zlínského kraje**  
**Březen 2023**