

Koncepce rozvoje

2024-2030

ZUŠ Uherské Hradiště

Celková situace ve společnosti a ve školství

Rozvoj Základní umělecké školy v Uherském Hradišti navazuje na celkovou situaci ve společnosti a ve školství. Veřejnost si uvědomuje důležitost uměleckého vzdělávání i v návaznosti na exaktní vědy bez nutnosti mířit k profesionálnímu umění. Na druhé straně úroveň profesionálního umění se zvyšuje a proto standardy platné ve 20. století již neplatí pro současnost.

Tato situace mě vede ke vnímání rozvoje naší školy v těchto dvou úrovních. Tedy umožnit našim žákům zažít sílu a rozmanitost umění a přitom neztratit krok s kvalitou finálního výstupu. Důležitým prvkem v mém vnímání vzdělání je propojení teorie a praxe.

Umělecká škola nutně potřebuje stavět své žáky do role umělců a to od samého začátku. Na naší škole kladu důraz na vznik souborových, komorních a mezioborových aktivit, které vedou v dnešním světě sdílení k osvojování a prohlubování jakéhokoliv vzdělání. Tento pohled s sebou přináší další aktivity na poli veřejné komunikace školy a tedy nároky na organizaci a propagaci.

S výukou za katedrou si nevystačíme!

Organizační struktura

V organizační struktuře naší školy nastavuji hlubší začlenění jednotlivých oddělení a oborů na hledání vlastních cílů a následném řešení. Vzniká struktura, kdy organizace nestojí výhradně na řediteli a jeho zástupcích, ale své důležité místo má každý, kdo má svěřený nějaký úkol. Vedoucí oddělení a oborů dostávají a budou dostávat i nadále širší pravomoci vedoucí ke kvalitnějšímu, niternějšímu a hlubšímu vztahu jednotlivých pedagogů k dané problematice a tím celé škole.

Rozdělení práce, úkolů, rolí vede v mých plánech k samostatnosti a kreativitě jednotlivých aktérů, která vysoko převyšuje energii a kreativitu jednotlivých vůdců. Vedoucí oddělení a oborů získávají svoji důležitou pozici v rámci struktury celé organizace.

Budu posilovat a vyjasňovat organizační strukturu tak, aby odpovídala potřebám školy v proměňujících se podmínkách současného světa!

Pedagogický sbor

Rozvoj pedagogického sboru je postaven na pochopení situace ve společnosti a v nastavených cílech. Samostatnost pedagogů a jejich zaměření na vztah k žákům a jejich rodičům je důležitý moment kvalitní výuky. Vývoj v postavení žáka, tedy směr od úplného podřízení učiteli k samostatné práci, je součástí současných pedagogických výzev obsažených ve všech vizionářských plánech společnosti. Pokračování do oblasti celoživotního vzdělávání bude nutností.

Pedagog se stává průvodcem a mentorem!

Ekonomické oddělení

Ekonomické oddělení zažívá obtížnou situaci, kdy agendy všech směrů přibývá a financování tzv. THP pracovníků stagnuje. Zároveň jsme procházeli personální obměnou, vedoucí k mírné destabilizaci tohoto důležitého oddělení. Pro zdravé fungování ekonomického oddělení v naší organizaci bude třeba hledat srozumitelnější rozdělení kompetencí v rámci tohoto oddělení i navazujících činností.

Momentálně chybí v oddělení mzdová účetní, protože celá agenda ležela na bedrech vedoucí ekonomického úseku. Nyní dochází k přeškolení a vzdělávání nové pracovní síly na mzdovou účetní a personalistku, což povede k ulehčení práce pro hlavní ekonomku. Dalším krokem bude modernizace práce použitím nových ekonomických programů, které umožní pracovat více osobám ve stejném rozhraní společně.

Nová mzdová účetní a personalistka je nutností!

Majetek / budovy

Dokončení rekonstrukce hlavní budovy byl důležitý krok pro kvalitní působení školy. Nyní je před námi další potřebná změna, a to vyřešení stavu budovy na Tyršově náměstí. Budova patří městu Uherské Hradiště a je ve velmi špatném technickém stavu. Posledních 6 let jednám s politickou reprezentací města i kraje a zdá se, že byl učiněn důležitý posun. Ideálním stavem bude, když kraj odkoupí tuto budovu od města a postupně ji zrekonstruuje.

Další řešení nás čeká na pobočce Kunovice, kde je v jednání přesun naší školy do tzv. Panského dvora. V současné chvíli se čeká na konec doby udržitelnosti projektu této budovy a následně by mělo dojít k přesunu naší školy. Další místa poskytovaného vzdělávání jsou stabilizované a není třeba vyjednávat další prostory.

Do budoucího období plánuji využití našich budov i v dopoledních hodinách pro spolupracující subjekty.

Výuka na pobočkách je pro moji koncepci velmi důležitá součást. Jejich samotná existence má vést ke zkvalitnění života pro občany dotčených obcí a v mé vizi chci tyto pobočky více posilovat. Ať již výukou povinně volitelných předmětů, tedy komorních her a souborů nebo otevírání dalších, zatím nevyučovaných oborů. Tedy nabídku rozšiřovat a nekoncentrovat vše v Uherském Hradišti. Tato samostatnost povede ke kvalitnější výuce a k celkové stabilitě celé školy.

Silné pobočky, stabilní organizace!

Spolupracující organizace – celospolečenský záběr

Celospolečenské změny i ve vnímání školství mě vedou k potřebě akcentovat spolupráci napříč celou oblastí. Tedy nezůstávat ve vymezeném prostoru věkovém, teritoriálním či tradic ale nacházet nové cesty. Věnovat se nad rámec naší činnosti dalším věkovým skupinám. Hledat a rozvíjet nové obory a propojovat se s dalšími zeměmi.

Proto vznikají a budou vznikat kurzy jak pro děti, které se z kapacitních důvodů do školy nevejdou, tak kurzy pro dospělé či seniory. Budu rozvíjet nabídku aktivit, které budou posilovat mezigenerační spolupráci a budou přinášet odkaz k celoživotnímu vzdělávání. Zapojování žáků do fungujícího časopisu Liduška, do televizního pořadu Už? Zuš!, do aktivit na hranicích žánrů – Rocková či Jazzová Zuška a mnoha dalších průsečíků našich žáků a současného světa, dělá z naší organizace pulsující instituci, která hledá společně s žáky budoucnost.

Toto je síla, kterou může naše škola překračovat hranice současného školství a být platným pilířem pro celou společnost.

Budoucnost / závěr

Budoucnost školství a celého vzdělávání vidím ve sdílení zkušeností, ve výuce neomezuující se na jedno město, v akcentu na osobnost žáka a v psychologickém aspektu výuky vzdělaného pedagoga. Výsledkem mojí činnosti by měla být škola, která vnímá svůj rozvoj jako radostnou situaci, která ji zajímá. Pedagogové jsou vedení k hledání nových situací, k práci na svém osobním rozvoji a k práci na vzájemné důvěře a komunikaci.

Ohlédnutí na posledních 6 let

Zamyšlení nad pokračováním rozvoje naší školy mě vede i ke shrnutí dosavadní práce. Do pozice ředitele jsem nastoupil v situaci, kdy nebyla dokončena rekonstrukce hlavní budovy na Mariánském náměstí, část pedagogů nebyla spokojena s výsledkem

výběrového řízení, finanční fondy byly na velmi nízké úrovni a personálně generační obměna, nejen vedení školy, byla na spadnutí.

Všechny vize však nemohou obsáhnout nečekané situace jako byl covid, ukrajinská krize či ekonomická recese. Z toho, že jsme se se všemi nečekanými problémy vyrovnali a zároveň posunuli školu dále, mám radost a naplňuje mě to pocitem, že naše škola nestojí na místě.