

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ZLÍNSKÉHO KRAJE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

# Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	2
<b>SEZNAM ZKRATEK</b> .....	3
<b>I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI</b> .....	4
1. STRUKTURA ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ VE ZLÍNSKÉM KRAJI VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025 .....	4
1.1. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ KRAJEM.....	4
1.2. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ OBCEMI .....	4
1.3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ SOUKROMÝMI SUBJEKTY .....	5
1.4. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ CÍRKVEMI .....	5
1.5. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ ZŘIZOVANÁ STÁTEM .....	5
2. STAV V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY A ZMĚNY PROTI MINULÉMU VÝVOJI ....	6
2.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	6
2.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POVINNÁ ŠKOLNÍ DOCHÁZKA .....	8
2.3. STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	10
2.4. VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ A VZDĚLÁVÁNÍ V KONZERVATOŘI .....	15
2.5. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	17
2.6. PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY .....	18
2.7. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	19
2.8. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	20
2.9. ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ (SVČ, ŠD, ŠK) .....	21
2.10. VZDĚLÁVACÍ AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA MLÁDEŽ A PROPOJOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MLÁDEŽE V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY SE VZDĚLÁVÁNÍM MLÁDEŽE MIMO RÁMEC VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY .....	23
2.11. PORADENSKÉ SLUŽBY .....	23
2.12. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ A ŠKOLSKÉ SLUŽBY .....	25
2.13. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VE ŠKOLSTVÍ .....	29
<b>II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ</b> .....	31
<b>ZÁVĚR</b> .....	37
<b>III. PŘÍLOHY</b> .....	38

# ÚVOD

Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje zpracoval a předkládá Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2024/2025. Výroční zpráva je zpracována a předkládána v souladu s § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a její struktura a obsah odpovídají § 4 a 5 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025 svým obsahem a členěním systémově navazuje na předchozí vydané výroční zprávy a zachovává kontinuitu v mapování stěžejních oblastí ve vzdělávání a ve školské soustavě Zlínského kraje.

V souladu s uvedenou vyhláškou tvoří výroční zprávu dvě stěžejní části.

V té první je popsán stav vzdělávací soustavy v kraji ve školním roce 2024/2025 ve vybraných oblastech vzdělávání a školských služeb. Obsahuje hodnocení segmentu předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, středního a vyššího odborného vzdělávání, základního uměleckého a zájmového vzdělávání, dále oblast vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, zahrnuta je rovněž oblast školských poradenských služeb, poskytování jazykové přípravy, popsány jsou některé školské služby, ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče. Nedílnou součástí hodnocení jsou v rámci této části výroční zprávy také témata týkající se rozvoje podnikavosti, polytechnického vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů, kariérového poradenství, primární prevence rizikového chování a další. Kapitoly jsou doplněny daty, která se vztahují k danému školnímu roku, popř. mapují vývoj za více let.

Druhá část výroční zprávy obsahuje první hodnocení průběžného naplňování souboru opatření, která jsou nastavena Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2024–2028. Struktura této části odpovídá členění dlouhodobého záměru, přičemž hodnocení tematických oblastí probíhá v rámci kapitol navazujících na systém strategických cílů a opatření.

## SEZNAM ZKRATEK

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ZK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Zlínského kraje
DFV	Denní forma vzdělávání
DZS	Dům zahraniční spolupráce
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje
IKAP II	Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II
KÚZK	Krajský úřad Zlínského kraje
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky
MŠ	mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MV ČR	Ministerstvo vnitra České republiky
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NS	nástavbové studium
OFV	ostatní formy vzdělávání
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	rámcový vzdělávací program
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	středisko výchovné péče
ŠD	školní družina
ŠK	školní klub
ŠVP	školní vzdělávací program
VOŠ	vyšší odborná škola
ZDVPP	Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
ZK	Zlínský kraj
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

# I. HODNOCENÍ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY V KRAJI

## 1. Struktura škol a školských zařízení ve Zlínském kraji ve školním roce 2024/2025

Školy a školská zařízení zajišťují výchovu a vzdělávání, poskytují školské služby, popř. zajišťují ochrannou a ústavní výchovu. Organizace, které vykonávají činnosti škol a školských zařízení, mohou být zřizovány územně samosprávnými celky (kraje, obce), církvemi, soukromými osobami nebo státem. Celkové počty subjektů jednotlivých zřizovatelů a jejich vývoj v průběhu deseti let uvádí tabulka 1.

Tabulka 1: Celkový počet subjektů jednotlivých zřizovatelů (k 1. 9. daného roku)

Zřizovatel	Počet subjektů									
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Zlínský kraj	100	99	99	99	99	99	99	99	99	99
Obec	457	457	456	454	451	451	449	448	446	446
Stát	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Soukromý	38	37	39	43	43	43	47	48	49	51
Církev	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8
<b>Celkem</b>	<b>606</b>	<b>604</b>	<b>605</b>	<b>608</b>	<b>605</b>	<b>605</b>	<b>607</b>	<b>607</b>	<b>606</b>	<b>608</b>

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že na území kraje v průběhu desetiletí klesl počet školských organizací zřizovaných krajem, obcemi a státem (z 561 na 549), naopak vzrostl počet subjektů ostatních zřizovatelů (ze 45 na 59).

### 1.1. Školy a školská zařízení zřizovaná krajem

V příspěvkových organizacích zřizovaných Zlínským krajem je zajišťováno střední vzdělávání, vyšší odborné vzdělávání, jazykové vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, základní umělecké vzdělávání, zájmové vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků, školská poradenská činnost, výkon ústavní výchovy, služby v ubytovacích zařízeních a v zařízeních školního stravování. Většina krajských školských příspěvkových organizací sdružuje v rámci jednoho právního subjektu různé druhy škol a školských zařízení.

K 1. 9. 2024 zřizoval Zlínský kraj celkem 99 příspěvkových organizací, v tom:

- 46 středních škol, z toho součástí 8 subjektů je zároveň vyšší odborná škola a součástí 3 subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky,
- 1 konzervatoř,
- 18 základních a mateřských škol pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- 12 dětských domovů, z toho součástí 3 subjektů je zároveň škola/školy,
- 20 základních uměleckých škol,
- 1 pedagogicko-psychologickou poradnu,
- 1 plaveckou školu.

Počet organizací se meziročně nezměnil.

### 1.2. Školy a školská zařízení zřizovaná obcemi

Obce ve Zlínském kraji, které zřizují většinu základních a mateřských škol, zřizovaly k 1. 9. 2024 celkem 446 organizací, v tom:

- 226 základních škol, z toho je 129 úplných, tedy s výukou na 1. i 2. stupni; 100 subjektů sdružuje základní a mateřskou školu a 1 subjekt sdružuje mateřskou, základní a střední školu,

- 194 mateřských škol (samostatné subjekty),
- 1 základní uměleckou školu (samostatný subjekt); další 2 základní umělecké školy jsou součástí základních škol,
- 21 středisek volného času,
- 3 školní jídelny (samostatné subjekty),
- 1 plaveckou školu.

V průběhu školního roku 2024/2025 (od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025) byly realizovány tyto změny:

S účinností od 1. 1. 2025

- Sloučení: Základní školy Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace a Mateřské školy Vsetín, Luh I 1832, příspěvková organizace a Mateřské školy Vsetín, Kobzáňova 1537, příspěvková organizace - nový název: Základní škola a Mateřská škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace

S účinností od 1. 7. 2025

- Sloučení: Mateřské školy Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace a Mateřské školy Zlín, Slínová 4225, příspěvková organizace – nový název: Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace

### 1.3. Školy a školská zařízení zřizovaná soukromými subjekty

Soukromé subjekty ve Zlínském kraji zřizovaly k 1. 9. 2024 následující školy a školská zařízení:

- 13 samostatných mateřských škol,
- 11 základních škol, z toho 4 subjekty sdružují základní a mateřskou školu,
- 14 středních škol (bez SOŠ ochrany osob a majetku s.r.o., která má sídlo v jiném kraji), z toho součástí jednoho subjektu je zároveň vyšší odborná škola, součástí dvou subjektů je jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky a součástí jednoho subjektu je středisko praktického vyučování, součástí dvou subjektů je mateřská a základní škola
- 1 samostatnou vyšší odbornou školu (samostatný subjekt), další VOŠ je součástí SŠ,
- 1 středisko praktického vyučování (samostatný subjekt),
- 1 středisko výchovné péče (samostatný subjekt),
- 7 základních uměleckých škol,
- 1 středisko volného času,
- 1 školní jídelna (samostatný subjekt),
- 1 zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

V průběhu školního roku 2024/2025 (od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025) byly realizovány s účinností od 1. 9. 2025 tyto změny v počtu školských soukromých subjektů:

- vznik nové právnické osoby Základní škola KSOR, s.r.o.
- změna názvu právnické osoby Montessori škola na vlně – mateřská škola a základní škola s.r.o. (zápis nové ZŠ)

### 1.4. Školy a školská zařízení zřizovaná církvemi

K 1. 9. 2024 církve zřizovaly ve Zlínském kraji celkem 8 subjektů:

- 4 základní školy, z toho jeden subjekt sdružuje základní školu a mateřskou školu,
- 4 střední školy, z toho 2 gymnázia a 2 střední odborné školy; součástí všech čtyř církevních středních škol je také středisko volného času.

### 1.5. Školy a školská zařízení zřizovaná státem

K 1. 9. 2024 zřizovaly ústřední státní orgány (ministerstva) ve Zlínském kraji celkem 4 subjekty, jejich počet se meziročně neměnil:

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR zřizovalo dvě zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, včetně škol při těchto zařízeních a dále subjekt, který sdružuje školy pro sluchově postižené,
- Ministerstvo vnitra ČR zřizovalo jeden subjekt (Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově).

## 2. Stav v jednotlivých oblastech vzdělávací soustavy a změny proti minulému vývoji

### 2.1. Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání a je první etapou celoživotního učení. Institucionálně je zajišťováno mateřskými školami. Mateřská škola je legislativně zakotvena v rámci vzdělávací soustavy jako druh školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné.

Činnost mateřské školy vykonávají právnické osoby. Zřizovateli mateřských škol může být kraj, obec, ministerstvo, registrovaná církev a náboženská společnost nebo jiná právnická nebo fyzická osoba. Naprostou většinu běžných mateřských škol ve Zlínském kraji zřizují obce jako své příspěvkové organizace. Soukromí zřizovatelé volí při zřizování škol formu společnosti s ručením omezením, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby dle školského zákona.

Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání v mateřských školách zřizovaných státem, krajem a obcí je poskytováno za úplatu, která je příjmem právnické osoby. Pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole, je až do doby jejich nástupu do základní školy předškolní vzdělávání poskytováno zdarma.

Zápis k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2025/2026 se konal v období od 2. května do 16. května 2025. Zákonem č. 67/2022 Sb., o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, byl zaveden institut „zvláštního zápisu“, určený výhradně cizincům dle § 1 odst. 1 tohoto zákona.

V tomto školním roce již nebylo možné vyhlášení zvláštního zápisu pro cizince s dočasnou ochranou. Zápisy do mateřských škol probíhaly pro všechny děti ve standardních termínech a standardním způsobem.

#### **Mateřské školy**

Celková kapacita mateřských škol ve Zlínském kraji je dostatečná, jednotlivým mateřským školám obvykle umožňuje přijímat i děti, které nemají právní nárok na přijetí (tj. děti mladší 3 let nebo děti z nespádové oblasti mateřské školy). Nedostatečná kapacita pro děti s právem přednostního přijetí (tj. děti ve věku 3 a více let ze spádového obvodu mateřské školy) se objevuje pouze lokálně a je řešena na úrovni obcí.

Z důvodu zajištění dostatečného počtu míst v mateřských školách v jednotlivých obcích Zlínského kraje docházelo ke zvyšování kapacity některých stávajících mateřských škol. V rámci privátního sektoru zahájila ve školním roce 2024/2025 činnost 1 nová mateřská škola ve Zlíně.

Tabulka 2: Počty mateřských škol podle jednotlivých zřizovatelů k 1. 9. 2024

Okres	Obec		Soukromý subjekt	Církev	Kraj	Celkem
	samostatná MŠ	součást ZŠ				
Kroměříž	48	16	1	0	2	67
Uherské Hradiště	43	32	3	0	2	80
Vsetín	50	21	5	0	2	78
Zlín	53	32	10	1	1	97
<b>Celkem</b>	<b>194</b>	<b>101</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>322</b>

### Počet dětí v mateřských školách

K 30. 9. 2024 bylo v mateřských školách zřizovaných obcemi zapsáno celkem 19 029 dětí, což je o 191 dětí méně, než bylo zapsáno ve školním roce 2023/2024.

Soukromé mateřské školy navštěvovalo ve školním roce 2024/2025 celkem 628 dětí, což je o 25 dětí více než ve školním roce 2023/2024.

Celkový počet dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání v mateřských školách všech zřizovatelů (obec, kraj, soukromý subjekt a církev) ve Zlínském kraji k 30. 9. 2024 byl 19 786 dětí, což je o 165 dětí méně než k 30. 9. 2023. Z tohoto celkového počtu dětí plnilo povinnost předškolního vzdělávání celkem 6 930 dětí. Dalších 113 dětí tuto povinnost plnilo dle rozhodnutí jejich zákonných zástupců způsobem individuálního vzdělávání.

Tabulka 3: Věkové složení dětí v mateřských školách všech zřizovatelů ve Zlínském kraji k 30. 9. daného školního roku

Školní rok	Děti do 3 let	Děti 3-4 let	Děti 4-5 let	Děti 5-6 let	Děti starší než 6 let	Celkem
2011-2012	2 047	5 169	5 497	5 451	1 387	19 551
2012-2013	2 039	4 989	5 855	5 686	1 383	19 952
2013-2014	2 078	5 002	5 653	6 164	1 454	20 351
2014-2015	2 275	5 108	5 708	5 857	1 347	20 295
2015-2016	2 582	4 811	5 607	5 926	1 313	20 239
2016-2017	2 710	4 914	5 235	5 719	1 356	19 934
2017-2018	2 923	4 857	5 334	5 415	1 326	19 855
2018-2019	2 810	5 108	5 160	5 465	1 343	19 886
2019-2020	2 737	5 152	5 429	5 258	1 395	19 971
2020-2021	2 139	5 150	5 469	5 642	1 301	19 701
2021-2022	2 000	5 170	5 579	5 661	1 416	19 826
2022-2023	2 017	5 146	5 690	5 959	1 395	20 207
2023-2024	2 166	5 078	5 516	5 897	1 294	19 951
2024-2025	2 217	5 245	5 394	5 661	1 269	19 786

Počet dětí v mateřských školách se již v průběhu školního roku 2024/2025 nenavýšoval o děti příchozí z Ukrajiny (dle zákona č. 67/2022 Sb., o opatření v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny). Vzhledem k této skutečnosti došlo k celkovému snížení dětí v mateřských školách.

Ve školním roce 2024/2025 Krajský úřad řešil celkem 8 odvolání proti nepřijetí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole.

## 2.2. Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání a povinná školní docházka představuje další stupeň veřejného vzdělávání. V rámci legislativy je základní škola ukotvena jako druh školy. K 1. 9. 2024 vykonávalo činnost základní školy ve Zlínském kraji celkem 243 subjektů. Z toho bylo 226 zřizováno obcí, 4 církví a 13 soukromým subjektem. Změny v počtech základních škol, které nastaly během školního roku 2024/2025, jsou podrobně popsány v kapitole 1.

V souladu se školským zákonem je možno zřídit i základní školu, která nemá všechny ročníky. Ve školním roce 2024/2025 vykonávalo činnost základní školy s ročníky pouze prvního stupně 99 škol, a z tohoto počtu bylo 65 škol tzv. malotřídních. Za malotřídní považujeme školu, ve které jsou žáci z více ročníků spojeni do jedné třídy z důvodu velmi nízkého počtu žáků v jednotlivých ročnících.

Škol s ročníky prvního i druhého stupně bylo 144. Z tohoto počtu bylo 7 škol nuceno spojovat na prvním stupni žáky z více ročníků do jedné třídy, a to z důvodu nízkého průměrného počtu žáků na třídu.

Více o struktuře základních škol zřizovatelů obec, církev a soukromý subjekt ve Zlínském kraji uvádí následující tabulka. Údaje v ní jsou platné k 1. 9. 2024.

Tabulka 4: Struktura základních škol k 1. 9. 2024

Zřizovatel	Celkem	ZŠ s ročníky pouze 1. stupně			ZŠ s ročníky 1. a 2. stupně		
		celkem	ve třídě jsou žáci		celkem	ve třídě jsou žáci	
			z více ročníků	z jednoho ročníku		z více ročníků	z jednoho ročníku
Obecní	226	97	63	34	129	2	127
Soukromý	13	2	2	0	11	4	7
Církevní	4	0	0	0	4	1	3
<b>Celkem</b>	<b>243</b>	<b>99</b>	<b>65</b>	<b>34</b>	<b>144</b>	<b>7</b>	<b>137</b>

V tomto školním roce došlo k navýšení celkového počtu žáků v základních školách, a to o 199.

K nárůstu počtu žáků došlo na prvním stupni, zde bylo o 607 žáků více, naopak na druhém stupni došlo ke snížení počtu žáků o 408.

Podrobněji je situace ve Zlínském kraji uvedena v tabulce P1 v Příloze.

### Přípravné třídy

V tomto školním roce i nadále trval zájem o vzdělávání dětí v přípravných třídách. Se souhlasem KÚZK bylo při základních školách zřizovaných obcemi otevřeno 20 přípravných tříd. Vzdělávalo se v nich 229 dětí v povinném předškolním vzdělávání, což bylo o 28 méně ve srovnání s rokem předcházejícím. Ve školním roce 2024/2025 byly přípravné třídy otevřeny v těchto základních školách:

- Základní škola a Mateřská škola Na Výsluní, Uherský Brod, příspěvková organizace
- Základní škola Brumov-Bylnice, okres Zlín
- Základní škola Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace
- Základní škola Vsetín, Luh 1544, příspěvková organizace
- Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Počenice - Tetětice, okres Kroměříž
- Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Bílovice, okres Uherské Hradiště
- Základní škola Huslenky, okres Vsetín
- Základní škola Slavičín – Vlára, příspěvková organizace
- Základní škola Liptál, okres Vsetín

- Základní škola Valašské Klobouky, příspěvková organizace
- Základní škola a Mateřská škola Suchá Loz, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
- 3. Základní škola Holešov
- Základní škola a mateřská škola Poličná 276, příspěvková organizace
- 2. základní škola Napajedla, příspěvková organizace
- Základní škola Horní Lideč, okres Vsetín
- Základní škola a Mateřská škola Vlčnov, příspěvková organizace
- Základní škola a mateřská škola Žeranovice
- Základní škola a mateřská škola Hutisko-Solanec, příspěvková organizace

### **Vzdělávání v základních školách**

Ve školním roce 2024/2025 byl průběh výuky stále ovlivněn konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ale již nedocházelo k tak vysokému nárůstu počtu žáků s dočasnou ochranou.

Novelou zákona č. 454/2023 Sb., kterým byl upraven a doplněn zákon č. 67/2022 Sb. označovaný jako LEX UKRAJINA, došlo k prodloužení dočasné ochrany do 31. 3. 2026 a návazně k prodloužení platnosti všech pravidel obsažených v Lex Ukrajina pro oblast regionálního školství na dobu neurčitou po dobu platnosti zákona.

Stejně jako v minulém školním roce bylo pořádání tzv. zvláštního zápisu do prvních tříd základních škol pro děti s dočasnou ochranou dobrovolné. O konání zvláštního zápisu rozhodoval ředitel školy po dohodě se zřizovatelem. Pokud se zvláštní zápis ve škole uskutečnil, musel jej ředitel školy vyhlásit nejpozději spolu s vyhlášením běžného zápisu podle školského zákona.

Automaticky ze zákona tedy došlo mimo jiné k prodloužení platnosti rozhodnutí příslušného správního orgánu ve věci zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí, žáků a studentů ve škole nebo školském zařízení zapsaného v rejstříku škol a školských zařízení provedeného podle LEX UKRAJINA.

Z dlouhodobého sledování výuky v základních školách Zlínského kraje je možno zaznamenat:

Ve všech základních školách se jako první cizí jazyk vyučovala angličtina. Jako povinný druhý cizí jazyk to byla nejčastěji němčina (více než 11 500 žáků), dále pak ruština (více než 2 200 žáků), španělština a francouzština. V nepatrném množství se objevily i jiné jazyky.

Základní škola Zlín, Kvítková 4338, má povolení MŠMT k výuce vybraných předmětů v jazyce anglickém a německém. V této škole byly vybrané předměty na prvním stupni vyučovány v jazyce anglickém, na druhém stupni pak ve všech ročnících v jazyce německém.

Pokračovalo vzdělávání mimořádně nadaných žáků, a to v Základní škole Zlín, tř. Svobody 868, Zlín-Malenovice. Výuka pro tuto skupinu žáků zde probíhá již od školního roku 2007/2008.

Počet žáků vzdělávaných podle § 41 školského zákona (individuální vzdělávání) se v tomto školním roce snížil a to na 864, což je o 38 méně ve srovnání s rokem předcházejícím. Nejvíce žáků (669) vykazovala opět škola s názvem Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, která se na tento způsob vzdělávání již řadu let specializuje.

Mírně narostl i počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku mimo území ČR podle § 38 školského zákona. V tomto školním roce byl jejich počet 633, což je ve srovnání s rokem předcházejícím o 9 více. Velkou část opět tvořili žáci ze Školy Březová – střední odborná škola, základní škola a mateřská škola, Březová, kde takových žáků bylo 281.

Po určitých ročnících základní školy mohou žáci pokračovat v základním vzdělávání na víceletých gymnáziích nebo víceletých oborech vzdělávání v konzervatořích. Ve sledovaném období odešlo ze základních škol na střední školy celkem 409 žáků, z toho 341 žáků na osmiletá gymnázia. Bylo to o 29 žáků více než v roce předcházejícím.

## 2.3. Střední vzdělávání

Oborová nabídka ve Zlínském kraji je z dlouhodobého hlediska stabilní a zahrnuje velké množství oborů. Z 28 skupin oborů je jich nabízeno celkem 26 (tj. 93 %). V této nabídce nejsou zastoupeny pouze tyto skupiny oborů: 21 – Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství, 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů. Absolventům základních škol je tak nabízena široká škála oborů pro následné uplatnění na trhu práce. Převážná část vzdělávání je realizována v denní formě studia.

Ve školním roce 2024/2025 se žáci vzdělávali v celkem 124 oborech středního vzdělání a 2 oborech vzdělání v konzervatoři. Aktuální vzdělávací nabídka středních a vyšších odborných škol ve Zlínském kraji je každoročně zveřejňována na Informačním a vzdělávacím portálu školství Zlínského kraje ZKOLA v elektronické publikaci Kam na školu ve Zlínském kraji.

V níže uvedené tabulce je uveden přehled oborů dle kategorie dosaženého vzdělání aktivně zařazených do vzdělávací nabídky ve Zlínském kraji.

Tabulka 5: Obory vzdělání dle kategorie dosaženého vzdělání vyučované ve Zlínském kraji ve středních školách všech zřizovatelů ve školním roce 2024/2025

Škola / Skupina oborů	Délka studia	Počet škol	Počet oborů*	Celkem žáků	Absolventi 2023/2024	1. ročník 2024/2025
Konzervatoř - skupina oborů P	6	1	2	185	21	31
Gymnázia - skupina oborů K	4,6,8	17	4	7 577	1 427	1 520
SŠ – skupina oborů M - DFV	4	41	40	10 880	2 174	2 910
SŠ – skupina oborů M - OFV	2,4,5	8	7	319	121	137
SŠ – skupina oborů L0 - DFV	4	19	17	2 551	445	679
SŠ – skupina oborů L0 - OFV	5	1	1	4	0	0
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - DFV	2	19	8	653	201	355
SŠ – skupina oborů L - nástavbové studium - OFV	2,3	6	1	199	51	90
SŠ – skupina oborů H - DFV	3	31	38	4 785	1 216	1 714
SŠ – skupina oborů H - OFV	2,3	3	5	162	80	42
SŠ, OU - skupina oborů E - DFV	2,3	9	11	365	95	140
SŠ, Praktické školy - skupina oborů C	1,2	9	2	69	12	39

\* Počet oborů zahrnuje jednotlivé konkrétní obory dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Uvedený počet oborů může být lehce zkreslen, jelikož některý z nich má už jen absolventy.

### 2.3.1. Střední školy

Ve Zlínském kraji probíhala ve školním roce 2024/2025 výuka celkem v 74 středních školách, z toho je 52 škol zřizovaných krajem (včetně konzervatoře), 15 škol zřizovaných soukromým zřizovatelem (včetně Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o. v Karviné s detašovaným pracovištěm Zlín), 4 školy církevní, 2 školy zřizované státem (bez Výchovného ústavu, střediska výchovné péče HELP, ZŠ a SŠ Strážky), 1 škola zřizovaná obcí.

Počínaje prvním ročníkem byla zahájena výuka v maturitních oborech vzdělání Technické lyceum (Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a VOŠ Uherské Hradiště; Střední průmyslová škola strojnická Vsetín), Ekonomické lyceum (Obchodní akademie a VOŠ Valašské Meziříčí; Obchodní akademie Tomáše Bati a VOŠ ekonomická Zlín), Zdravotnické lyceum (Střední škola průmyslová, hotelová, zdravotnická a VOŠ Uherské Hradiště), Přírodovědné lyceum (Střední průmyslová škola Otrokovice) a v oboru Masér sportovní a rekondiční (Střední škola hotelová a služeb Kroměříž). Dále byla nově zahájena výuka v 1. ročníku čtyřletého oboru vzdělání Gymnázium (ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.).

Od 1. 9. 2024 došlo ke změně názvu právnické osoby Integrovaná střední škola – Centrum odborné přípravy a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Valašské Meziříčí na Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí. V souvislosti se zápisem činnosti vyšší odborné školy u Střední zdravotnické školy Kroměříž se

s účinností od 1. 9. 2024 změnil název této právnické osoby na Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž.

Pro úplnost jsou do statistického zjišťování ve školním roce 2024/2025 opět zahrnuty také Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV v Holešově, Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s.r.o. (Karviná), která má ve Zlíně pouze detašované pracoviště.

### Přehled středních škol a žáků středního vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 poskytovaly střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři na území Zlínského kraje tyto zřizovatelé: kraj, soukromí zřizovatelé, církve, stát a obec.

Celkový přehled je uveden v následující tabulce.

Tabulka 6: Celkové počty žáků ve středních školách a konzervatoři ve Zlínském kraji – všichni zřizovatelé a všechny formy vzdělávání

	Kraj	Soukromý subjekt	Církev	Obec	Stát	Celkem
<b>Žáci celkem 2024/2025</b>	22 508	3 427	1 127	120	567	<b>27 749</b>
<b>Absolventi 2023/2024</b>	4 650	767	273	21	132	<b>5 843</b>
<b>1. ročník 2024/2025</b>	6 102	1 063	318	28	146	<b>7 657</b>

Rozhodující podíl v poskytovaném vzdělávání ve středních školách měl Zlínský kraj jako zřizovatel většiny středních škol. Tato skutečnost je dlouhodobě stabilní a neměnná.

V porovnání s předcházejícím školním rokem došlo k nárůstu celkového počtu žáků, a to o 587. Ve školním roce 2024/2025 se ve středních školách vzdělávalo celkem 27 749 žáků, ve školním roce 2023/2024 byl celkový počet žáků 27 162 (včetně Vyšší policejní školy a Střední policejní školy MV v Holešově, Mateřské školy, základní školy a střední školy pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí, Vsetínská 454 a Střední odborné školy ochrany osob a majetku s.r.o.).

### Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání

Stejně jako v předchozím školním roce představovali žáci denního studia 97,5 % z celkového počtu žáků, kteří se vzdělávali na území Zlínského kraje; pouze 2,5 % žáků se vzdělávalo v ostatních formách vzdělávání.

Ve srovnání s minulým školním rokem došlo v denní formě vzdělávání k nárůstu o 591 žáků, v ostatních formách byl zaznamenán pokles o 4 žáky.

Tabulka 7: Počty žáků v jednotlivých formách vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů a konzervatoři (v závorce rozdíl mezi školním rokem 2024/2025 a 2023/2024)

Počet žáků celkem						
27 749 (+587)						
Denní forma vzdělávání				Ostatní formy vzdělávání		
27 065 (+591)				684 (-4)		
obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	střední vzdělání	konzervatoř	obory s maturitní zkouškou	obory s výučním listem	
21 661 (+483)				522 (-14)		
bez NS	NS	5 150 (+111)	69 (-6)	185 (+3)	bez NS	NS
21 008 (+482)	653 (+1)				323 (-13)	199 (-1)

Pozn.: Do statistických údajů jsou zahrnuty pouze školy, kde probíhá přijímací řízení ke vzdělávání ve středních školách, tedy ne údaje o počtech žáků výchovných ústavů.

## Vývoj počtu žáků denního studia ve středních školách ve Zlínském kraji

Ve školním roce 2024/2025 se v denní formě vzdělávalo celkem 27 065 žáků (nárůst o 591 žáků).

Tabulka 8: Celkové počty žáků v denní formě vzdělávání ve SŠ a konzervatoři (všichni zřizovatelé)

Školy a obory vzdělávání		Počet žáků							
		2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
		22 979	23 029	23 067	23 500	24 031	25 405	26 474	27 065
<b>Gymnázia</b>	celkem	7 192	7 252	7 280	7 282	7 348	7 421	7 532	7 577
<b>Ostatní střední školy</b>	M, L0 – s maturitní zkouškou (bez NS)	10 629	10 668	10 584	10 861	11 246	12 337	12 994	13 431
	L5 – nástavbové studium	575	542	513	558	634	639	652	653
	H, E – obory s výučním listem	4 341	4 325	4 439	4 539	4 541	4 748	5 039	5 150
	C – střední vzdělávání	63	57	67	75	74	74	75	69
<b>Konzervatoř</b>	P – šestileté	179	185	184	185	188	186	182	185
<b>Střední vzdělání s maturitní zkouškou, včetně konzervatoří</b>		18 575	18 647	18 561	18 886	19 416	20 583	21 360	21 846
<b>Střední vzdělání, Střední vzdělání s výučním listem (obory H, E, C)</b>		4 404	4 382	4 506	4 614	4 615	4 822	5 114	5 219
<b>Školy podle zřizovatele</b>	kraj (včetně konzervatoře)	20 110	20 116	20 173	20 465	20 750	21 185	21 976	22 413
	soukromý subjekt	2 027	2 052	2 006	2 119	2 302	2 627	2 881	3 018
	církev	842	861	888	916	979	1 031	1 048	1 067
	stát	-	-	-	-	-	562	569	567

Pozn.: do školního roku 2021/2022 nejsou zahrnuty 2 střední školy zřizované státem a Střední odborná škola ochrany osob a majetku s. r. o. (Karviná) s detašovaným pracovištěm Zlín.

### Ostatní formy středního vzdělávání

Ostatní formy vzdělávání (OFV) jsou určeny zejména pro uchazeče o studium, kteří studují při zaměstnání. Ve Zlínském kraji se vzdělávají žáci v dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání.

Tabulka 9: Přehled počtu žáků v OFV k 30. 9. 2024

Stupeň vzdělání	Dálkové	Večerní	Distanční	Kombinované	Celkem
<b>SV s maturitou - obory M</b>	269	0	38	12	<b>319</b>
<b>SV s maturitou - obory L (včetně NS)</b>	203	0	0	0	<b>203</b>
<b>SV s výučním listem - obory H</b>	108	0	0	54	<b>162</b>
<b>Celkem</b>	<b>580</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>684</b>

Ve srovnání s minulým školním rokem poklesl počet žáků v ostatních formách vzdělávání o 4, tj. o 0,6 %.

Ve skupině oborů kategorie M došlo k poklesu o 15 žáků (4,5 %), naopak ve skupině L (vč. nástavby) byl nárůst o 1 žáka (0,5 %) a ve skupině H nárůst o 10 žáků (6,6 %).

### Nástavbové studium

Celkový počet všech žáků v nástavbovém studiu byl 852 (všechny formy vzdělávání). Největší převahu měla skupina oborů 64 – Podnikání v oborech, odvětví, v níž se vzdělávalo 675 žáků (ve všech formách).

Tabulka 10: Počty žáků nástavbového studia podle forem vzdělávání, zřizovatele a okresů ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel / Okres	Denní	Dálková	Večerní	Distanční	Celkem
Zlínský kraj	493	14	0	0	507
Soukromý zřizovatel	139	185	0	0	324
Církev	16	0	0	0	16
Stát	5	0	0	0	5
<b>Celkem</b>	<b>653</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>852</b>
Kroměříž	104	0	0	0	104
Uherské Hradiště	219	117	0	0	336
Vsetín	160	14	0	0	174
Zlín	170	68	0	0	238
<b>Celkem</b>	<b>653</b>	<b>199</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>852</b>

### Podpora řemesel v odborném školství

Systém „Podpory řemesel v odborném školství“ představuje významný nástroj, jak motivovat žáky a jejich rodiče ke zvýšení zájmu o řemeslné obory. Tento projekt byl ve Zlínském kraji zahájen v roce 2007 a dále úspěšně pokračuje. Realizace projektu je rovněž jedním z opatření, kterým Zlínský kraj reaguje na nesoulad mezi poptávkou na trhu práce a nabídkou absolventů středních škol, kteří ukončují své studium výučním listem.

Žákům vybraných oborů vzdělání je během jejich profesní přípravy, za splnění stanovených podmínek, poskytována finanční podpora z rozpočtu Zlínského kraje. Podpora je vyplácena jednou měsíčně a není vyplácena během hlavních prázdnin. Kromě nulové neomluvené absence se klade důraz na chování a na dobrý prospěch převážně v odborném výcviku. To vše se příznivě projevuje na získaných znalostech a dovednostech žáků. Podrobnosti o vyplácení finančního příspěvku jsou každoročně zveřejněny na Informačním a vzdělávacím portálu Zlínského kraje ZKOLA.

Počet podporovaných oborů se aktualizuje a reaguje na aktuální požadavky trhu práce s ohledem na tradiční řemesla v regionu.

Obory poskytující střední vzdělání s výučním listem zařazené do systému „Podpora řemesel v odborném školství“:

- Skupina 23 – Strojírenství a strojírenská výroba
  - 23-51-H/01 Strojní mechanik
  - 23-52-H/01 Nástrojař
  - 23-55-H/01 Klempíř
  - 23-55-H/02 Karosář
  - 23-56-H/01 Obráběč kovů
- Skupina 28 – Technická chemie a chemie silikátů
  - 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (zařazen od 1. 9. 2008)
  - 28-52-H/01 Chemik (zařazen od 1. 9. 2015)
- Skupina 29 – Potravinářství a potravinářská chemie
  - 29-56-H/01 Řezník-uzenář (zařazen od 1. 9. 2009)
  - 29-53-H/01 Pekař (zařazen od 1. 9. 2014)
- Skupina 32 – Kožedělná a obuvnická výroba a zpracování plastů
  - 32-54-H/01 Výrobce obuvi (zařazen od 1. 9. 2010)
- Skupina 33 – Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů
  - 33-56-H/01 Truhlář (zařazen od 1. 9. 2018)
- Skupina 34 – Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie
  - 34-52-H/01 Tiskař na polygrafických strojích (zařazen od 1. 9. 2018)
  - 34-57-H/01 Knihař (zařazen od 1. 9. 2018)

- Skupina 36 – Stavebnictví, geodézie a kartografie
  - 36-52-H/01 Instalatér
  - 36-59-H/01 Podlahář
  - 36-64-H/01 Tesař
  - 36-67-H/01 Zedník
- Skupina 39 – Speciální a interdisciplinární obory
  - 39-41-H/01 Malíř a lakýrník
- Skupina 41 – Zemědělství a lesnictví
  - 41-51-H/01 Zemědělec-farmář (zařazen od 1. 9. 2013)

Od roku 2007 byly v projektu zapojeny pouze střední školy zřizované ZK, později byl systém otevřen i pro soukromé školy, které mají žáky v podporovaných učebních oborech.

Ve školním roce 2024/2025 se do systému zapojily níže uvedené střední školy.

Školy zřizované Zlínským krajem:

- Střední průmyslová škola polytechnická – Centrum odborné přípravy Zlín,
- Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín,
- Střední průmyslová škola Otrokovice,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Kroměříž,
- Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem,
- Střední odborná škola a Gymnázium Staré Město,
- Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod,
- Střední škola – Centrum odborné přípravy technické Uherský Brod,
- Střední odborné učiliště Uherský Brod,
- Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí,
- Střední odborná škola Josefa Sousedíka Vsetín,
- Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí,
- Střední odborné učiliště Valašské Klobouky,
- Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm,
- Střední škola hotelová a služeb Kroměříž.

Školy zřizované soukromým zřizovatelem:

- MESIT střední škola, o.p.s. (Uherské Hradiště),
- Střední škola letecká, s.r.o. (Kunovice).

ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o. nevykazovala ve školním roce 2024/2025 v podporovaných oborech žádné žáky a tyto obory již nejsou v její vzdělávací nabídce.

Obdobně Střední škola služeb, s.r.o. neměla v podporovaném oboru vzdělání 29-56-H/01 Řezník-uzenář žádné žáky a obor již není v její vzdělávací nabídce.

Ve Zlínském kraji bylo do tohoto projektu ve školním roce 2024/2025 začleněno celkem 1 459 žáků (včetně soukromých škol) a celkem bylo vyplaceno 4 286 300 Kč.

### 2.3.2. Příjímání řízení

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala digitalizace procesu přijímacího řízení do středních škol.

Pro první kolo přijímacího řízení uchazeč mohl podat přihlášku nejvýše do 3 oborů středního vzdělání bez talentové zkoušky a do 2 oborů s talentovou zkouškou, přičemž obory se v přihlášce řadily dle jeho preferencí.

Termín pro odevzdání přihlášky do 1. kola přijímacího řízení byl nově pro všechny obory stanoven do 20. února 2025.

V přijímacím řízení se do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (včetně oboru Gymnázium se sportovní přípravou) konala jednotná zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky a její aplikace, a to ve všech formách vzdělávání, s výjimkou oborů zkráceného studia a oborů vzdělání skupiny oborů 82 Umění a užité umění. Ředitel školy mohl stanovit také školní přijímací zkoušku.

Pro 1. kolo přijímacího řízení bylo ve školním roce 2024/2025 podáno celkem 20 042 přihlášek do denní formy a 182 přihlášek do ostatních forem vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia, všichni zřizovatelé). Do nástavbového studia všech forem bylo podáno 951 přihlášek a do zkráceného studia to bylo celkem 173 přihlášek. V 1. kole přijímacího řízení ve všech formách vzdělávání ve středních školách všech zřizovatelů činil celkový počet přihlášek 21 348 (zdroj dat CERMAT – počty přihlášek podle priority k datu 5. 3. 2024).

Oblast středního vzdělávání představuje důležitý a specifický kontext pomoci a podpory ukrajinským žákům, kteří pobývají v České republice v souvislosti s uprchlickou krizí v důsledku válečné agrese Ruské federace na Ukrajině.

Ukrajinskí žáci a studenti, kteří v České republice požívali dočasné ochrany po dobu kratší než 12 měsíců, mohli být ve školním roce 2024/2025 přijímáni a zařazováni do probíhajícího 1. ročníku nebo vyšších ročníků středního vzdělávání. Přijímací řízení bylo realizováno v souladu se zákonem č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Ve středních školách se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo celkem 387 žáků z Ukrajiny, z toho s dočasnou ochranou bylo 319.

## **2.4. Vyšší odborné vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři**

### **Vyšší odborné školy**

Ve školním roce 2024/2025 v kraji působilo 12 vyšších odborných škol, z toho je 9 škol zřizovaných krajem, 2 soukromým zřizovatelem a 1 zřizovaná státem, která však není do sledovaných statistik započítána.

Od 1. 9. 2024 byla do rejstříku škol a školských zařízení nově zapsána vyšší odborná škola při Střední zdravotnické škole Kroměříž, která má akreditován zdravotnický obor Diplomovaná všeobecná sestra (nový název příspěvkové organizace je Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž).

Ve sledovaném období studovalo ve VOŠ celkem 673 studentů, což je ve srovnání s minulým školním rokem o 25 studentů více.

Největší zájem je stále o obory zdravotnické (zejména v kombinované, ale i v denní formě vzdělávání), dále o obory zaměřené na předškolní a mimoškolní pedagogiku, sociální pedagogiku, a také o ekonomiku a administrativu. Vzdělávací nabídka vyššího odborného vzdělávání zahrnovala ve sledovaném období celkem 12 aktivních akreditovaných vzdělávacích programů.

V následující tabulce je přehled zastoupení studentů v jednotlivých skupinách oborů.

Tabulka 11: Přehled studentů jednotlivých skupin oborů VOŠ, školy všech zřizovatelů, školní rok 2024/2025

Název skupiny oborů	Počet aktivních vzdělávacích programů	Počet studentů
53 Zdravotnictví	1	291
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	2	154
63 Ekonomika a administrativa	2	89
82 Umění a užité umění	4	60
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1	54
29 Potravinářství a potravinářská chemie	2	25
26 Elektrotechnika, telekomunikační a VT	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	0	0

Počty přijatých studentů do 1. ročníku jsou stabilizované. Ke studiu ve VOŠ v denní formě vzdělávání nastoupilo do 1. ročníku celkem 239 studentů, což je oproti minulému školnímu roku o 2 studenty více, v ostatních formách studia nastoupilo do 1. ročníku 100 studentů (nárůst 2 studenty). V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace studovali ve vyšších odborných školách 3 studenti se statutem dočasné ochrany.

Ve vyšších odborných školách zdravotnických zřizovaných Zlínským krajem je devět let uskutečňován stipendijní program podpory ve zdravotnických oborech denní formy vzdělávání. Účelem těchto stipendií je podporovat zdravotnické povolání a motivovat mladé lidi ke studiu zdravotnických oborů, jejichž absolventi jsou připraveni přímo nastoupit do nemocniční praxe. Stipendia jsou koncipována podle školského zákona a stipendijního řádu vydaného se souhlasem zřizovatele. Celková roční výše stipendia se při splnění základních podmínek řádného studia rovná výši ročního povinného školného ve vyšších odborných školách, maximální výše stipendia je 3 000 Kč za školní rok (1 500 Kč za zimní období a 1 500 Kč za letní období).

Studenti jsou oprávněni si podat žádost, pokud v hodnoceném období mají uděleny požadované zápočty, úspěšně vykonali všechny zkoušky a kvalifikované zápočty v řádném termínu, mají řádně omluvenou absenci a neporušili školní řád.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v letním a zimním období celkem vyplaceno 207 000 Kč, což představuje 138 stipendijních dávek po 1 500 Kč.

Stipendijní podpora byla ve sledovaném období realizována ve třech vyšších odborných školách:

- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Zlín – vyplaceno 111 stipendijních dávek v celkové výši 166 500 Kč
- Masarykovo gymnázium, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Vsetín – vyplaceno 25 stipendijních dávek v celkové výši 37 500 Kč
- Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Kroměříž – vyplaceny 2 stipendijní dávky v celkové výši 3000 Kč

### Konzervatoře

Ve školním roce 2024/2025 působila ve Zlínském kraji jedna konzervatoř, jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj. V tomto druhu školy je zajišťováno vzdělávání v šestiletých oborech vzdělání Hudba a Zpěv, ve kterých jsou rozvíjeny znalosti, dovednosti a schopnosti žáků získané v základním a základním uměleckém vzdělávání, a tím je poskytováno všeobecné vzdělání a příprava žáků pro výkon uměleckých činností nebo umělecko pedagogických činností v jednotlivých oborech.

Celkový počet žáků konzervatoře je relativně stabilní, vývoj ve vyučovaných oborech vykazuje minimální meziroční změny. Ve sledovaném období se v konzervatoři vzdělávalo celkem 185 žáků. Do prvních ročníků obou oborů bylo přijato 29 žáků, což je stejný počet jako v loňském školním roce. Absolventů konzervatoře bylo v porovnání s předcházejícím obdobím o 7 méně.

## 2.5. Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných

Zlínský kraj zřizuje pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami mateřské, základní a střední školy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určené pro děti, žáky a studenty s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

### 2.5.1. Mateřské školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Ve Zlínském kraji z osmi mateřských škol samostatně zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona ve školním roce 2024/2025 sedm zřizuje kraj a jedna je soukromá. Vzdělávalo se v nich celkem 107 dětí. Tento počet se v posledních letech výrazně nemění, proto lze konstatovat, že nabídka speciálního vzdělávání dětí předškolního věku ve Zlínském kraji odpovídá požadavkům.

### 2.5.2. Základní školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Tyto školy vzdělávající žáky s mentálním postižením, kombinací vad nebo autismem jsou kromě jedné speciální základní školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Valašské Meziříčí) všechny zřízeny Zlínským krajem.

V minulých letech docházelo k výrazné podpoře společného vzdělávání žáků se zdravotním postižením (především s lehkým mentálním postižením) v běžných školách za výrazného navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na podpurná opatření. Z tohoto důvodu počet žáků s lehkým mentálním postižením ve speciálních školách postupně klesal. Ve dvou posledních letech se počet žáků pomalu opět navyšuje, a i ve školním roce 2024/2025 došlo k mírnému navýšení počtu lehce mentálně postižených žáků ve speciálních školách. Oproti minulému školnímu roku se tento počet navýšil o 30 žáků. Počet žáků s těžším mentálním postižením se zvýšil o 28 žáků.

Tabulka 12: Počet základních škol zřízených pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2024/2025

	Základní škola	Kroměříž	Uherské Hradiště	Vsetín	Zlín	Celkem
Počet ZŠ	Základní škola	4	4	5	7	20
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	1	0	0	1	2
Počet žáků	Základní škola 79-01-C/01	105	123	154	132	514
	Základní škola speciální 79-01-B/01	82	110	131	154	477
	ZŠ při zdravotnickém zařízení	32	5	8	85	130

### 2.5.3. Střední školy zřízené podle § 16/9 školského zákona

Žáci se zdravotním postižením jsou vzděláváni především v běžných středních školách (10 škol), které zřizují speciální třídy poskytující odbornou přípravu v oborech středního vzdělání s výučním listem výhradně žákům s mentálním postižením (obory skupiny E) a praktické školy připravující žáky pro výkon jednoduchých činností (obory skupiny C). V 10 oborech skupiny E (střední vzdělání s výučním listem) se vzdělávalo 360 žáků a ve 2 oborech skupiny C (střední vzdělání) 69 žáků. Pět příspěvkových organizací speciálních škol vykonává mimo činnosti základní a mateřské školy také činnost školy střední v oboru Praktická škola. Je to způsobeno snahou zajistit žákům s těžkým zdravotním postižením kompletní nabídku vzdělávání. Střední školy pro smyslově postižené poskytující vzdělávání smyslově postiženým žákům, kteří se nemohou vzdělávat společně se žáky ostatních středních škol a střední školy při výchovných ústavech vzdělávající žáky, kterým byla soudem nařízena ústavní nebo ochranná výchova, jsou ve Zlínském kraji zřizovány Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

## 2.5.4. Společné vzdělávání

Individuální nebo skupinová integrace dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol se ve Zlínském kraji stala obvyklou záležitostí všech typů škol. Pedagogičtí pracovníci byli průběžně informováni o změnách v systému společného vzdělávání především prostřednictvím pracovníků školských poradenských zařízení a krajského úřadu.

### Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných mateřských školách

Ve Zlínském kraji bylo skupinově integrováno ve 41 speciálních třídách celkem 477 dětí se zdravotním postižením. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo ke zvýšení počtu o 27 dětí. Individuálně integrováno v běžných třídách ve školním roce 2024/2025 bylo celkem 391 dětí s různými typy postižení, což je o 69 dětí více oproti loňskému školnímu roku. Jejich počty dle jednotlivých typů postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

### Péče o žáky se zdravotním postižením v běžných základních školách

Integrace žáků do škol běžného vzdělávacího proudu se uskutečňuje ve dvou formách, skupinovou nebo individuální integrací. Ve školním roce 2024/2025 bylo ve Zlínském kraji na pěti základních školách zřízeno celkem 14 speciálních tříd, ve kterých se vzdělávalo celkem 120 žáků. Oproti předchozímu roku se počet tříd snížil o jednu třídu a počet žáků se snížil o šest. Počet individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve školním roce 2024/2025 zvýšil o 404. Tento nárůst se týká převážně počtu žáků s vývojovými poruchami učení a chování. Počty integrovaných žáků podle typu postižení ukazuje tabulka P2 v Příloze.

### Žáci se zdravotním postižením v běžných středních školách

Ve Zlínském kraji se i v běžných středních školách setkáváme také s individuální integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Největší skupinu tvoří žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci častěji vyhledávají poradenské vyšetření pravděpodobně z důvodu umožnění úpravy podmínek konání maturitních a závěrečných zkoušek. Počet žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2024/2025 ve Zlínském kraji ve středních školách je uveden v tabulce P2 v Příloze.

### Vzdělávání dětí a žáků mimořádně nadaných

Také ve školním roce 2024/2025 pokračuje rozvoj vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Počet oficiálně vykázaných žáků v letošním školním roce opět mírně vzrostl. Zvyšuje se povědomost rodičů i učitelů o možnostech individuálního přístupu ke vzdělávání těchto dětí a žáků. V mateřských školách byly vzdělávány 4 nadané děti, z toho 1 mimořádně nadané, v základních školách celkem 112 nadaných žáků, z toho 57 mimořádně nadaných a ve středních školách 72 nadaných, z toho 19 mimořádně nadaných žáků.

## 2.6. Podpora dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2024/2025 došlo k nárůstu počtu dětí a žáků cizinců ve školách v porovnání s předcházejícím školním rokem. Celkový stav dětí-cizinců v mateřských školách se zvýšil o 51 z počtu 459 na 510 dětí-cizinců. Počet žáků-cizinců v základních školách meziročně stoupl o 70, a to na 1948 žáků-cizinců.

Ve školním roce 2024/2025 došlo ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře) k navýšení žáků-cizinců z 523 na celkových 635 žáků-cizinců, a také k výraznějšímu nárůstu ukrajinských žáků (+ 92 žáků). Přesné údaje jsou uvedeny v následující tabulce.

Tabulka 13: Počet vzdělávaných cizinců celkem a počet žáků z Ukrajiny ve Zlínském kraji podle typu školy v letech 2023/2024 a 2024/2025

	Základní školy			Střední školy (včetně konzervatoře)		
	2023/2024	2024/2025	Meziroční změna	2023/2024	2024/2025	Meziroční změna
Počet žáků z Ukrajiny	1393	1443	+50	300	392	+92
Počet žáků-cizinců celkem	1878	1948	+70	523	635	+112

## **Základní školy**

Novelou vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání s účinností od 1. 9. 2024 došlo k zavedení jazykové podpory v přípravných třídách. Na základě této novely se také zvýšil maximální počet hodin jazykové přípravy na ZŠ z 200 hodin na 400 hodin, včetně možnosti využití dalších 200 hodin u žáků, kteří již 200 hodin podpory absolvovali. Prodloužila se délka poskytování jazykové přípravy z 10 na 20 měsíců a rozšířil se nárok na jazykovou přípravu pro cizince, který plní povinnou školní docházku v ČR z 12 na 24 měsíců (ve školním roce 2024/2025 přechodně 36 měsíců). Stále platila možnost stát se určenou školou na žádost, pokud má škola alespoň 5 dětí/žáků cizinců s nárokem na podporu. V tomto školním roce poskytovalo ve Zlínském kraji bezplatnou jazykovou přípravu celkem 39 určených škol.

## **Střední školy**

S ohledem na vývoj migračních událostí, které jsou důsledkem válečné agrese Ruské federace na území Ukrajiny, byly nadále uplatňovány zvláštní opatření ve školství potřebným osobám. Ve středních školách byla v návaznosti na vyhlášku č. 249/2024 Sb., od 1. 9. 2024 zavedena jazyková příprava žáků cizinců natrvalo. Jedná se o reakci na vysoký počet cizinců ve školách, který se s ohledem na geopolitickou situaci ve světě nebude snižovat. Cílem jazykové přípravy je umožnit žákům integraci do středoškolského systému vzdělávání v ČR, díky které budou schopni úspěšně složit maturitní zkoušku nebo získat výuční list, což jim následně usnadní vstup na pracovní trh v ČR, případně další vyšší odborné nebo vysokoškolské studium. Nárok na jazykovou přípravu mají žáci, kteří se vzdělávají na území České republiky nejvýše 36 měsíců ode dne podání žádosti po dobu max. 30 měsíců v rozsahu 100 – 400 hodin. Tato doba pokrývá téměř celé období středního vzdělávání a přispívá tak k úspěšnému zakončení středního vzdělání. Organizace výuky zůstala nezměněna, je tedy totožná jako v předcházejících letech, tj. jazyková příprava přednostně probíhala mimo dobu vyučování žáka v určené škole.

V rámci systému určených středních škol byla ve Zlínském kraji ve školním roce 2024/2025 aktivně poskytována bezplatná jazyková příprava celkem na 8 určených středních školách (10 skupin, 93 žáků). Do systému určených škol byly zařazeny střední školy splňující podmínku podle § 6a odst. 4 písm. b) vyhlášky, tedy ty, které vzdělávaly alespoň 5 žáků cizinců.

Z důvodu nedostatečného porozumění českému jazyku mají cizinci s dočasnou ochranou ztížen přístup ke vzdělávání v důsledku nedostatečné znalosti českého jazyka. Proto systém nastavených plošných opatření v oblasti přijímání a zařazování do probíhajícího prvního ročníku nebo vyšších ročníků pokračoval i nadále, a to pro žáky-cizince s dočasnou ochranou po dobu kratší než 12 měsíců. Ve vztahu k cizincům s dočasnou ochranou byl MŠMT určen opatřením obecné povahy odlišný způsob nebo podmínky přijímání ke vzdělávání.

## **2.7. Základní umělecké vzdělávání**

Základní umělecké vzdělávání poskytují základní umělecké školy (ZUŠ). Základní umělecké vzdělávání primárně slouží k rozvoji uměleckého talentu a tvořivosti, a to v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. V současném období se základní umělecké vzdělávání nachází uprostřed revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání, která má přinést inovace zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí, kontinuitu ve vzdělávání a individuální přístup k zájmům žáků. ZUŠ připravují své žáky na neprofesionální uměleckou činnost i profesionální uměleckou dráhu, připravují své žáky k dalšímu vzdělávání. Základní umělecké vzdělávání nenahrazuje tedy činnost zařízení pro zájmové vzdělávání.

Ve Zlínském kraji působilo ve školním roce 2024/2025 celkem 30 ZUŠ, přičemž kraj zřizuje 20 škol, obce jsou zřizovatelem tří škol, z nichž jedna je samostatná (Karolinka) a dvě jsou součástí právnické osoby, které mimo jiné vykonávají činnost základních škol (Strání, Dolní Němčí) a sedm ZUŠ je zřizováno soukromými subjekty. Od roku 2018 je počet ZUŠ, jako organizací poskytujících základní umělecké vzdělávání, stabilizovaný. Vzhledem k tomu, že většina ZUŠ ve Zlínském kraji poskytuje vzdělávání na více místech, je na území kraje velmi dobře zajištěna dostupnost uměleckého vzdělávání. V roce 2024 bylo v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno celkem 220 míst.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v ZUŠ vykázáno celkem 20 534 žáků, tzn. 96,81% celkové kapacity – viz tabulka 14. Celkový počet žáků zahrnuje i dospělé studující v ZUŠ. Pro dospělé žáky – ve sledovaném roce to představuje 25 žáků – není od roku 2020 vyčleněn normativ ze státního rozpočtu, a to v souvislosti se změnou financování od roku 2020. Celkový počet žáků se meziročně opět mírně zvýšil, a to o 72 žáků. Kapacity u škol zřizovaných krajem a obcemi jsou téměř stoprocentně naplněny. Volná místa v rámci povolené kapacity jsou jen u škol zřizovaných soukromými subjekty.

Tabulka 14: Kapacity a počty žáků ZUŠ podle zřizovatelů ve školním roce 2024/2025

Zřizovatel	Kapacita	Skutečný počet	Naplněnost %
Kraj	15 025	14 920	99,30 %
Obec	960	960	100,00 %
Soukromý subjekt	5 225	4 654	89,07 %
<b>Celkem</b>	<b>21 210</b>	<b>20 534</b>	<b>96,81 %</b>

V ZUŠ se mohou žáci vzdělávat ve čtyřech uměleckých oborech – hudební, výtvarný, literárně-dramatický a taneční. Dlouhodobě je největší zájem o hudební obor a ani v daném školním roce to nebyla výjimka, žáci tohoto oboru představovali téměř 64 % z celkového počtu žáků, na druhém místě je obor výtvarný s podílem žáků 22 %, dále taneční obor 10 % a literárně-dramatický obor 4 %. Mezioborová spolupráce napříč uměleckými obory, která významně podporuje komplexní rozvoj žáků, je ve školách ve Zlínském kraji významnou součástí vzdělávacího procesu. Byla realizována formou společných koncertů a vystoupení, hudebně-tanečních a hudebně-dramatických projektů se zapojením výtvarného oboru do tvorby scénografie a kostýmů.

Činnost a výsledek práce ZUŠ byly pravidelně prezentovány na veřejnosti. V rámci své činnosti organizovaly školy velké množství koncertů, přehlídek, tanečních vystoupení, výstav, ale i divadelních představení. Dále byly organizovány festivaly jako pocta významné osobě nebo tematicky zaměřené např. festival Podzimní varhany, Festival Alfréda Radoka, festival Pocta Rudolfa Firkušnému. ZUŠ pořádaly pro své žáky v rámci zkvalitnění výuky i víkendová soustředění a některé z nich i letní táborové aktivity např. formou příměstských táborů např. ZUŠ Zlín – Jižní Svahy, ale i pobytových táborů např. ZUŠ Rudolfa Firkušného Napajedla. Již devátým rokem se školy zapojily do celostátního festivalu ZUŠ Open, který se řadí mezi největší kulturní projekty v České republice. V rámci tohoto festivalu představují ZUŠ to nejlepší ze své činnosti v rámci hudby, tance, divadla nebo výtvarných výstav. ZUŠ spolu úzce spolupracují jako spolek ZUŠKA? ZUŠKA! při organizaci celokrajských projektů a tento spolek je jedním ze spolupracovníků na realizaci festivalu ZUŠ Open. Spolupráce a mezioborová činnost ve školním roce 2024/2025 potvrdily, že ZUŠ jsou nejen vzdělávací institucí, ale také aktivním kulturním a společenským centrem. Realizované aktivity významně přispěly k osobnostnímu rozvoji žáků a obohatily kulturní život regionu.

## 2.8. Jazykové vzdělávání

Ve Zlínském kraji působilo ve školním roce 2024/2025 celkem pět jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky. Oproti loňskému roku nastala změna v případě Valašského Meziříčí, kdy s účinností od 1. 9. 2024 byla zrušena jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky u příspěvkové organizace Zlínského kraje u Integrované střední školy Valašské Meziříčí. V uplynulém školním roce vykazovaly činnost pouze tři školy zřizované krajem (Zlín, Uherský Brod, Uherské Hradiště) a jedna zřizovaná soukromým subjektem (Rožnov pod Radhoštěm). Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v Kunovicích zřizovaná soukromým subjektem činnost již dlouhodobě nevykazuje. V daném školním roce byl zaznamenán menší zájem o jazykové kurzy v jazykových školách, celkem bylo organizováno 31 kurzů s počtem 159 žáků, což je o 90 žáků méně než minulý rok.

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky mohou organizovat státní jazykové zkoušky, které jsou uvedeny v Seznamu standardizovaných jazykových zkoušek. V posledních letech je patrný velký pokles

zájmu o tento typ zkoušek, za posledních šest let nekonal ve Zlínském kraji tuto jazykovou zkoušku žádný zájemce. Jazykové školy však organizují jiné typy zkoušek např. Cambridgeské zkoušky nebo mezinárodní jazykové zkoušky Goethe-Zertifikat v rámci spolupráce s British Council resp. s Goethe Institut.

Jazykové školy dále mohou organizovat zkoušku z českého jazyka pro cizince za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka podle zákona č. 326/1999 Sb., o pobytu cizinců na území ČR a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Zkoušku je možné vykonat jen na určených školách, ve Zlínském kraji je to Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín, kde tuto zkoušku konalo 193 cizinců, z nichž uspělo 156 cizinců. Ve srovnání s minulým rokem, byl meziroční pokles o 26 osob konajících tuto zkoušku.

Další formou jazykového vzdělávání jsou jednoleté kurzy cizích jazyků s denní výukou, které mohou nabízet vzdělávací instituce (nejen jazykové školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení), které splní požadavky dle vyhlášky č. 19/2014 Sb., o zápisu vzdělávacích institucí do seznamu vedeného pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění a o studiu v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou, a které o tento zápis požádají MŠMT ČR. Ve školním roce 2024/2025 nabízelo tento typ jazykového vzdělávání osm organizací nezapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Jednoleté pomaturitní kurzy cizích jazyků navštěvovalo celkem 114 žáků, stejně jako v minulém roce.

Na žádost MŠMT může být povolena výuka některých předmětů v cizím jazyce. Ve Zlínském kraji bylo ve školním roce 2024/2025 vzděláváno ve dvou středních školách zřizovaných Zlínským krajem 281 žáků; v jedné soukromé škole 119 žáků základní školy a nově 12 žáků střední školy. Počet takto vyučovaných žáků byl v porovnání s předcházejícím obdobím o 17 žáků vyšší ve středním vzdělávání, a také došlo k nárůstu o 24 žáků v základním vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 probíhala aktivně výuka některých předmětů v cizím jazyce v těchto školách:

- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín

Ve sledovaném období výuku navštěvovalo celkem 245 žáků gymnaziálních oborů vzdělání v předmětech: geografie v anglickém jazyce, základy společenských věd v anglickém jazyce a výtvarná výchova ve francouzském jazyce.

- Integrovaná střední škola Valašské Meziříčí

Ve škole byly vyučovány předměty technické vybavení počítačů v anglickém jazyce a odborný výcvik v anglickém jazyce, v nichž se ve sledovaném období vzdělávalo 36 žáků oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik.

- ORBIS, Mateřská škola, Základní škola a Střední škola, s.r.o.

Vzděláváno bylo 119 žáků základní školy v anglickém jazyce v předmětech: hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti a volitelném předmětu etická výchova a 12 žáků střední školy (obor vzdělání Gymnázium) v anglickém jazyce v předmětu dějepis.

## 2.9. Zájmové vzdělávání (SVČ, ŠD, ŠK)

Podle školského zákona se uskutečňuje zájmové vzdělávání ve školských zařízeních – střediscích volného času (SVČ), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK). Zájmové vzdělávání je systém vzdělávacích a volnočasových aktivit, které jsou organizovány mimo povinnou školní docházku, nicméně doplňuje a podporuje vzdělávání ve školách a navazuje na něj. Slouží k podpoře osobnostního rozvoje účastníků ve volném čase prostřednictvím různorodých aktivit, jejichž nabídka bývá obměňována v souvislosti s novými trendy a zájmem veřejnosti v návaznosti na školní vzdělávací programy školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

## **Střediska volného času**

Ve Zlínském kraji působí od roku 2018 celkem 26 SVČ, z toho 21 subjektů je zřizováno obcemi, jedno středisko zřizuje soukromý subjekt. Další čtyři střediska zřizovaná církvemi jsou součástí právnických osob, které mimo jiné vykonávají i činnost středních škol.

V rámci pravidelné činnosti bylo ve školním roce 2024/2025 na základě přihlášek do zájmových útvarů (kroužků) evidováno 15 676 účastníků (dětí, žáků, studentů) a 2 512 ostatních účastníků jako dalších fyzických osob v 1 983 kroužcích, což je o 143 účastníků méně než předchozí rok. Pravidelnou docházkou se rozumí přihlášení se k zájmovému vzdělávání, které je realizováno alespoň 1 hodinu týdně nebo alespoň 2 hodiny za 2 týdny, přičemž vzdělávání musí probíhat nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců v období školního vyučování mimo školní prázdniny. V souvislosti s legislativními změnami byl od školního roku 2022/2023 změněn metodický pokyn k vykazování počtu přijatých účastníků k pravidelné činnosti, nově byla zdůrazněna ta skutečnost, že každý účastník se vykazuje pouze jednou bez ohledu na počet zájmových útvarů, do nichž je přihlášen, upustilo se od možnosti financování středisek na tzv. potenciálního účastníka. Vývoj celkového počtu účastníků v SVČ může být tedy ovlivněn těmito změnami ve způsobu vykazování viz tabulka 15.

V rámci příležitostné činnosti, která může představovat besedy, exkurze, přednášky, kulturní, sportovní, rekreační a zábavné akce, poznávací vycházky, výlety apod., bylo ve sledovaném období realizováno 1 931 akcí s počtem 206 996 účastníků. Ve srovnání s minulým rokem se uskutečnilo o 326 akcí méně, ale s větším počtem účastníků, a to o 7 870.

Do spontánních činností, které mohou probíhat např. formou otevřených klubů, kluboven, heren, studoven nebo dílen se zapojilo 16 463 účastníků, což je o 1 193 účastníků více než v minulém období. Aktivit v rámci osvětové a informační činnosti se účastnilo 8 521 účastníků, což je o 5 043 účastníků méně oproti loňskému roku. Počet akcí včetně jejich účastníků v rámci táborové činnosti a další činnosti spojené s pobytem má stále rostoucí tendenci. Ať už o pobytové nebo městské či příměstské tábory je každoročně velký zájem. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo 636 táborových akcí s počtem 14 310 účastníků, oproti předchozímu roku se jedná o 265 účastníků více.

Střediska vykázala ve sledovaném období k 31. 10. 2024 celkem 1 129 pedagogických pracovníků jako fyzických osob, což je o 132 více než v minulém roce, z nichž 161 interních pracovníků a 968 externích pracovníků. Po přepočtení na plně zaměstnané se jedná o 175,1 pedagogických pracovníků celkem, interních 125,2 a externích 49,9. Vývoj přepočteného počtu interních pedagogických pracovníků má spíše rostoucí tendenci.

## **Školní družiny a školní kluby**

Ve Zlínském kraji je zájmové vzdělávání uskutečňováno v rámci činnosti školní družiny nebo školního klubu, kde jsou součástí téměř všech právnických osob poskytujících základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání žáků, které má pozitivní vliv na celkový rozvoj a je proto u rodičů, zejména žáků prvního stupně základní školy, velmi žádané. Z tohoto důvodu jsou i v obcích, které nezřizují základní školu, zřízeny školní družiny při školách mateřských. Jedná se o obce Drslavice, Slavkov a Kostelany nad Moravou.

Účastníky školních družin byli téměř výhradně žáci prvního stupně základních škol. Přijato bylo celkem 18 934 účastníků, z toho 18 509 bylo žáků prvního stupně základních škol. Znamená to, že do školních družin bylo přijato téměř 62 % žáků prvního stupně základních škol v kraji. V tomto školním roce, stejně jako v letech předešlých, došlo k navýšení kapacit školních družin z důvodu vysoké poptávky. Vedle pravidelných činností realizovaly školní družiny akce příležitostné nebo pobytové, z nichž celá řada probíhala v období hlavních i vedlejších školních prázdnin.

Do školních klubů bylo přihlášeno celkem 7 256 žáků, což je o asi 50 žáků méně než v předcházejícím školním roce. Z tohoto počtu bylo 4 483 žáků druhého stupně, čili přibližně 20 % z celkového počtu žáků druhého stupně, ostatní byli ze stupně prvního. Z víceletých gymnázií bylo k pravidelné docházce přihlášeno

65 žáků. Školní kluby vykonávaly zejména činnosti pravidelné zájmové včetně možnosti přípravy na vyučování či nabízely činnosti spontánní.

Tabulka 15: Vývoj počtu účastníků zapsaných k pravidelnému zájmovému vzdělávání

Školní rok	Střediska volného času	Školní družiny	Školní kluby
2018/2019	21 585	16 885	7 370
2019/2020	21 280	16 675	7 402
2020/2021	17 912	16 280	4 911
2021/2022	19 102	16 524	6 729
2022/2023	16 693 *	17 684	7 167
2023/2024	18 331 *	18 528	7 388
2024/2025	18 188 *	18 934	7 321

\* od školního roku 2022/2023 byl změněn metodický pokyn k vykazování počtu přijatých účastníků k pravidelné činnosti.

## 2.10. Vzdělávací aktivity zaměřené na mládež a propojování vzdělávání mládeže v rámci vzdělávací soustavy se vzděláváním mládeže mimo rámec vzdělávací soustavy

### Fond Zlínského kraje

Zlínský kraj podporuje rozvoj svého územního obvodu v souladu se svými prioritami definovanými v základních a sektorových koncepcích a vyhláší každoročně programy podpory v sekcích Fondu Zlínského kraje. V rámci podporovaných aktivit jednotlivých programů jsou i podpora oblasti volného času dětí a mládeže, oblasti prevence rizikových typů chování a aktivit souvisejících s preventivními programy škol, zapojení neziskových organizací a obcí do podpory volnočasových aktivit, mimoškolní aktivity nabízené školami a zájmové vzdělávání. Přehled podpor v jednotlivých programech, které spadají do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2025 ukazuje tabulka 16.

Tabulka 16: Přehled podpor v jednotlivých programech Fondu Zlínského kraje spadajících do gesce Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje v roce 2025

Sekce fondu	Program	Počet přijatých žádostí	Počet podpořených žádostí	Celková výše podpory (Kč)
Rozvojové programy a krizové řízení	RP04 – Podpora ekologických aktivit v kraji*	17	15	1 133 000
	RP19 – Program na podporu škol a školských zařízení v oblasti prevence rizikových typů chování	31	19	709 000
Mládež a sport	MaS01 – Jednorázové projekty v oblasti mládeže a sportu	242	189	6 808 000
	MaS02 – Podpora sportu v obcích do 3 000 obyvatel	165	165	6 014 000
	MaS03 – Činnost a rozvoj mládežnického sportu	220	214	52 946 000
	MaS07 – Podpora sportovní infrastruktury na území Zlínského kraje	69	53	38 547 000
<b>Celkem</b>				<b>106 157 000</b>

\* Žádosti o podporu z Programu RP04 jsou administrovány Odborem životního prostředí a zemědělství v součinnosti s Odborem školství, mládeže a sportu.

## 2.11. Poradenské služby

Školská poradenská zařízení představují pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra. Dalšími poradenskými zařízeními jsou střediska výchovné péče pro děti a mládež.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají na základě poskytování podpůrných opatření prvního až pátého stupně podle pedagogické, organizační a finanční náročnosti. Podpůrné opatření stanovuje nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu

prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta, kterými jsou například využívání kompenzačních pomůcek, úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, pedagogická intervence, asistent pedagoga a další. Školská poradenská zařízení posuzují speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků a přidělují školám podpůrná opatření, určují pravidla jejich použití a jejich normovanou finanční náročnost dle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Pedagogicko-psychologická poradna

Ve školním roce 2024/2025 Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín měla v péči 18 904 klientů. Oproti loňskému školnímu roku, kdy poradna vyšetřila 18 103 klientů, došlo k výraznému nárůstu počtu vyšetření. Největší podíl klientů (14 734) opět tvořili žáci plnící povinnou školní docházku. Děti z mateřských škol bylo 2 096, středoškoláků 2 033, studentů konzervatoře 5, z vyšších odborných škol bylo 13 klientů, školsky nezařazených 23 klientů.

### Speciálně pedagogická centra

Ve Zlínském kraji pracuje celkem pět speciálně pedagogických center (SPC), z toho jedno SPC se sídlem mimo Zlínský kraj (formou dvou odloučených pracovišť). SPC jsou vždy součástí speciálních škol, které jsou zřizovány státem nebo Zlínským krajem.

SPC zabezpečují péči dětem a žákům s postižením smyslovým, tělesným, mentálním a s více vadami, provádí vyhledávání a speciálně pedagogickou a psychologickou diagnostiku dětí se zdravotním postižením a vedou jejich evidenci ve spádové oblasti. Pracovníci SPC pečují i o zdravotně postižené žáky v běžných školách a děti s hlubokým mentálním postižením s jiným způsobem vzdělávání; zpracovávají podklady pro rozhodnutí o zařazení dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení.

Tabulka 17: Přehled speciálně pedagogických center ve Zlínském kraji

Speciální škola se SPC	Zaměření SPC	Zřizovatel
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	pro zrakově postižené	Zlínský kraj
	pro mentálně postižené	
Základní škola Zlín, Středová	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury	pro žáky s více vadami	Zlínský kraj
Mateřská škola, Základní škola a Střední škola pro sluchově postižené Valašské Meziříčí	pro sluchově postižené	MŠMT ČR
	pro žáky s vadami řeči	
Základní škola a Mateřská škola logopedická, Brno (odloučená pracoviště v Kroměříži a Uherském Hradišti)	pro žáky s vadami řeči	MŠMT ČR

Tabulka 18: Počet klientů SPC zřizovaných Zlínským krajem ve školním roce 2024/2025

Klienti, jimž poskytla SPC péči								
celkem	mentální	sluch	zrak	řeč	tělesné	více vad	autismus	ostatní
3040	1011	2	113	177	239	1002	395	101

### Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče (SVP) pro děti a mládež jsou součástí výchovných a diagnostických ústavů zřizovaných státem (MŠMT ČR), ve Zlínském kraji pracují jako odloučená pracoviště zařízení uvedených v tabulce. Pracují s dětmi a mládeží s negativními jevy chování, u kterých nejsou důvody pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy. V Kroměříži působí středisko výchovné péče, zřízené jako součást soukromého zařízení Rodinné centrum Kroměříž, z. s. a Středisko výchovné péče.

Tabulka 19: Přehled středisek výchovné péče ve Zlínském kraji

Působíště SVP ve Zlínském kraji	Diagnostický nebo výchovný ústav, pod který dané SVP patří
Valašské Meziříčí	DDÚ Olomouc
Zlín	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Kroměříž	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Bystřice p. Hostýnem	Diagnostický ústav pro mládež, SVP a školní jídelna, Brno, Veslařská
Uherské Hradiště	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Uherský Brod	Výchovný ústav, SVP HELP, SŠ a ZŠ Střílky
Kroměříž	Rodinné centrum Kroměříž, z.s. a Středisko výchovné péče – soukromé zařízení

## 2.12. Školská zařízení a školské služby

### 2.12.1. Zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy

Ve školním roce 2024/2025 působilo na území Zlínského kraje celkem 14 školských zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Účelem těchto zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, a to zpravidla ve věku od tří do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření, náhradní výchovnou péči v zájmu jejího zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Tato zařízení, v rámci práce s dítětem, rovněž poskytují podporu při návratu dítěte do jeho původního rodinného prostředí nebo jeho přemístění do náhradní rodinné péče. Spolupráce s rodinou dítěte je důležitou součástí činnosti výchovných zařízení a spočívá zejména v poskytování pomoci při zajišťování záležitostí týkajících se dítěte, včetně rodinné terapie a náviku rodičovských a jiných dovedností nezbytných pro výchovu a péči v rodině.

#### Dětské domovy

Dětský domov je školské výchovné a vzdělávací zařízení pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které nemají závažné poruchy chování. Do dětského domova mohou být umísťovány děti ve věku zpravidla od 3 do 18 let. Dětské domovy poskytují komplexní péči dětem a mládeži, u nichž byla soudem nařízena ústavní výchova, nebo bylo vydáno předběžné opatření. Dále poskytují dobrovolný pobyt těm, u nichž byla ústavní výchova z důvodu plnoletosti již zrušena, ale ještě se připravují na budoucí povolání. Do tohoto zařízení mohou být rovněž umísťovány nezletilé matky spolu s jejich dětmi. Zlínský kraj je zřizovatelem 12 dětských domovů s celkovou lůžkovou kapacitou 270 lůžek, konkrétně viz tabulka. Dětské domovy zřizované Zlínským krajem jsou všechny rodinného typu, tedy podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí plně odpovídají platným právním předpisům.

Tabulka 20: Přehled dětských domovů ve Zlínském kraji ve školním roce 2024/2025

Školské zařízení	Kapacita	Naplněnost k 31. 10. 2024
Dětský domov Kroměříž	24	22
Dětský domov Uherské Hradiště	24	22
Dětský domov Uherský Ostroh	30	29
Dětský domov Bojkovice	24	23
Dětský domov Valašské Meziříčí	24	23
Dětský domov Zašová	24	22
Dětský domov Zlín	16	16
Dětský domov Vizovice	16	16
Dětský domov Liptál	24	22
Dětský domov a Základní škola Vizovice	16	16
Dětský domov, Základní škola a Praktická škola Valašské Klobouky	32	30
Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín	16	11
<b>Celkem</b>	<b>270</b>	<b>252</b>

Umísťování dětí do těchto zařízení probíhá průběžně po celý rok, stejně tak i odchod dětí ze zařízení, které jsou podmíněčně nebo trvale propouštěny nebo odcházejí do pěstounské péče. Tato skutečnost způsobuje, že počty svěřenců v průběhu roku v dětských domovech kolísají. Jejich průměrná naplněnost činí 93,3 %. Ve školním roce 2024/2025 bylo v dětských domovech ve Zlínském kraji k 31. 10. 2024 registrováno 252 svěřenců, což představuje oproti předchozímu roku zvýšení počtu o 22 svěřenců.

Údaje o umístění dětí s místem trvalého bydliště mimo Zlínský kraj se nezjišťují, neboť umístování dětí probíhá na základě rozhodnutí soudu ve spolupráci s příslušnými orgány sociálně-právní ochrany dětí, zřizovatel ani ředitel školského zařízení podíl dětí z jiných krajů neovlivní. Rovněž sběr statistických dat podle školských předpisů údaje o trvalém bydlišti svěřenců či počtu svěřenců z jiných krajů neobsahuje, neboť tato skutečnost nemá žádný vliv na stanovení objemu finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vzhledem k výše uvedenému není počet svěřenců dětských domovů s trvalým bydlištěm mimo Zlínský kraj zjišťován a uváděn ve výroční zprávě.

### **Dětské domovy se školou**

Dětský domov se školou je účelově určen pro děti s nařízenou ústavní výchovou, které mají závažné poruchy chování nebo pro svou přechodnou nebo trvalou duševní poruchu vyžadují výchovně léčebnou péči, nebo pro děti s uloženou ochrannou výchovou. Do tohoto zařízení jsou rovněž umísťovány nezletilé matky splňující výše uvedené podmínky a jejich děti. Do dětského domova se školou mohou být umísťovány děti zpravidla od šesti let věku do ukončení povinné školní docházky. Ve Zlínském kraji působil ve školním roce 2024/2025 jeden dětský domov se školou, který je zřizován MŠMT – Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Bystřice pod Hostýnem, Havlíčkova 547 s kapacitou 40 lůžek.

### **Výchovné ústavy**

Výchovný ústav pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Ve školním roce 2024/2025 působil ve Zlínském kraji jeden výchovný ústav, který zřizuje MŠMT – Výchovný ústav, středisko výchovné péče HELP, základní škola a střední škola, Střílky, Zámecká 107 s kapacitou 48 lůžek.

## **2.12.2. Ubytovací zařízení**

Ubytování zabezpečují žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol domovy mládeže a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami internáty. Tato školská ubytovací zařízení jsou zpravidla zřizována jako součást školy. Celkový počet nabízených lůžek v ubytovacích zařízeních všech zřizovatelů ve Zlínském kraji se snížil oproti minulému roku o 30 lůžek, činil tedy 3 783 lůžek (v minulém školním roce to bylo 3 813 lůžek). Ve školním roce 2024/2025 bylo k datu statistického zjišťování v domovech mládeže a internátech všech zřizovatelů na území Zlínského kraje ubytováno celkem 3 259 žáků a studentů (předchozí školní rok to bylo 3 218). Došlo tedy ke zvýšení počtu ubytovaných o 41 žáků a studentů.

## **2.12.3. Zařízení školního stravování**

V zařízeních školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí, žáků a studentů v době jejich pobytu ve škole, ve školském výchovném a ubytovacím zařízení a ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy, ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči. Zařízení školního stravování zajišťuje také stravování zaměstnanců škol a školských zařízení včetně bývalých zaměstnanců, kteří u organizace pracovali při odchodu do důchodu. Volné výrobní kapacity zařízení školního stravování jsou využívány k doplňkové činnosti – hostinské činnosti, v rámci které zabezpečují stravování cizím strávníkům.

Ve Zlínském kraji bylo k 31. 10. 2024 provozováno celkem 543 aktivních zařízení školního stravování všech zřizovatelů, stejně jako v minulém školním roce.

Souhrnný přehled o počtu stravovaných dle druhu škol a školských zařízení ve školním roce 2024/2025 podle stavu k 31. 10. 2024 je uveden v tabulce P3 v Příloze. Změny v rejstříku škol a školských zařízení realizované

na základě předložených žádostí, neměly v konečném součtu významný dopad na strukturu počtu školních jídelen a školních jídelen – výdejen. Údaje o počtech aktivních zařízení školního stravování jsou uvedeny v tabulce P4 v Příloze. Přehled samostatných školních jídelen je uveden v tabulce P5 v Příloze, přičemž se jejich počet ve školním roce 2024/2025 nezměnil.

V mateřských školách všech zřizovatelů byl vykazován mírný úbytek počtu dětí zapsaných ke školnímu stravování. V porovnání školního roku 2023/2024 a 2024/2025 se počet zapsaných stravovaných dětí snížil o 217. Počet stravovaných žáků a studentů se v meziročním porovnání celkem zvýšil o 708. K uvedenému nárůstu došlo v důsledku příznivého vývoje počtu žáků na 1. stupni základních škol a zvýšeného zájmu o školní stravování ze strany žáků středních škol. Počet ostatních pravidelně stravovaných se v meziročním porovnání snížil o 106. Hlavním důvodem tohoto poklesu byla změna legislativních podmínek týkajících se bývalých zaměstnanců, kteří byli u organizace zaměstnáni ke dni odchodu do starobního důchodu.

Některá zařízení školního stravování využila možnosti poskytování školního stravování v dietním režimu. Jednalo se o strážníky, jejichž zdravotní stav podle potvrzení registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost vyžadoval stravování s omezením podle dietního režimu. Podle stavu k 31. 10. 2024 se ve Zlínském kraji jednalo o 54 zařízení školního stravování, což představovalo celkem 299 strážníků. V porovnání s minulým školním rokem se tedy jednalo o zvýšení celkem 5 zařízení školního stravování a 18 strážníků. Z uvedeného vyplývá zvyšující se zájem a potřeba dietního stravování. V souvislosti s realizací dietního stravování musela zařízení školního stravování dodržet podmínky, které jsou stanoveny v § 2 odst. 4 a 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů. Školy dlouhodobě spolupracovaly převážně s nutričními terapeuty, přičemž jejich odborné znalosti a zkušenosti využívaly zejména při sestavě jídelniček pro příslušné dietní omezení, schvalování dietních variant receptů nebo náhrad potravin. Rovněž konzultovaly nákup vhodné technologie pro přípravu dietních pokrmů. Zvýšené finanční nároky byly hrazeny z vlastních prostředků organizací nebo z prostředků přidělovaných jejich zřizovateli.

Ve zcela ojedinělých případech, kdy nebylo možno školní stravování přednostně zajistit v zařízení školního stravování zařazeného do rejstříku škol a školských zařízení, bylo stravování zajišťováno smluvně u jiné osoby poskytující stravovací služby, která není zapsána do rejstříku škol a školských zařízení, formou tzv. náhradního stravování. Ve školním roce 2024/2025 bylo zapsáno celkem 1 640 strážníků, což představuje v porovnání s minulým školním rokem snížení celkem o 101 strážníků. Většina strážníků byli žáci ze středních škol.

Zlínský kraj vyhlásil za účelem realizace projektu Zlínského kraje „Obědy do škol ve Zlínském kraji VI“ pro školní rok 2024/2025 Program se stejným názvem. Dotační program RP25-24 byl vyhlášen v souladu s výzvou MPSV ČR č. 03\_22\_026 „Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi“. Cílem programu byla podpora zajištění bezplatného školního stravování dětem a žákům ve věku 2–20 let vzdělávající se v mateřských, základních a středních školách, jejichž rodina byla ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci, konkrétně rodina byla v rozhodném období v hmotné nouzi a pobírala doplatek na bydlení nebo příspěvek na živobytí či dávku humanitární pomoci. Účelem podpory bylo poskytnout těmto dětem a žákům vyváženou stravu, zvýšit tak jejich školní docházku, účast na předškolním vzdělávání a odpoledních zájmových aktivitách. Celkově bylo snahou omezit jejich případné sociální vyloučení a zajistit jejich integraci do společnosti. Do projektu se přihlásilo celkem 33 mateřských, základních a středních škol, přičemž pro 134 dětí a žáků bylo vydáno celkem 9 966 jídel.

MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání v roce 2024“ a „Podpora účasti dětí na předškolním vzdělávání v roce 2025“ prostřednictvím neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt týkající se úhrady školního stravování byl realizován pod názvem „SOS do školky“. Dále MŠMT ČR poskytlo finanční podporu v rámci výzvy „Podpora školního stravování žáků základních škol v roce 2024“ a „Podpora školního stravování žáků základních škol v roce 2025“ prostřednictvím neziskové organizace WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., přičemž projekt byl realizován

pod názvem „Obědy pro děti“ a v roce 2024 i prostřednictvím neziskové organizace Patron dětí, z.ú., přičemž projekt byl realizován pod názvem „Obědy školákům“. Do obou projektů s celostátní působností se zapojily mateřské a základní školy ze Zlínského kraje. Děti a žáci, jejichž rodina se ocitla v dlouhodobé nepříznivé finanční situaci, ale nesplnili podmínky pro zapojení do projektu MPSV ČR, tak mohli využít další možnosti poskytování bezplatného školního stravování.

#### **2.12.4. Vybraná školská účelová zařízení**

##### **Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků**

Ve Zlínském kraji působí celkem osm Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedno středisko je zřízeno při Střední průmyslové škole Otrokovice, druhé při Krajské pedagogicko-psychologické poradně ve Zlíně, třetí při Střední zdravotnické škole a Vyšší odborné škole zdravotnické Zlín, čtvrté při Základní škole Zlín, Dřevnická 1790, příspěvková organizace, páté při Vyšší odborné škole pedagogické a sociální a Střední pedagogické škole Kroměříž, šesté při Soukromém gymnáziu, střední odborné škole a jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky s.r.o. v Kunovicích, sedmé při Střední škole Kostka s.r.o. ve Vsetíně a nově od 1. 9. 2024 soukromé zařízení Zřetel – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s.r.o. se sídlem ve Zlíně.

##### **Střediska služeb školám Zlínského kraje**

Ve Zlínském kraji vykonávají činnost střediska služeb školám celkem dva subjekty. První je součástí Střední průmyslové školy Otrokovice. Jeho činnost spočívá ve správě Informačního a vzdělávacího portálu školství Zlínského kraje [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz). Je určen nejen pedagogům, ale také žákům, studentům a jejich rodičům. Portál vznikl z iniciativy Krajského úřadu Zlínského kraje a Střediska služeb školám Zlínského kraje. Druhé středisko působí při Střední průmyslové škole a Obchodní akademii Uherský Brod. Součástí této školy je Centrum pro výuku a prezentaci hi-technologií, které je unikátním vzdělávacím a prezentačním centrem v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. Toto centrum připravuje a nabízí základním školám a středním školám speciální výukové programy pro žáky i učitele a vykonává tak činnost ve středisku služeb školám.

##### **Střediska praktického vyučování**

Střediska praktického vyučování ve Zlínském kraji jako školská účelová zařízení jsou zřizována soukromými subjekty a zajišťují odborný výcvik všem školám bez rozdílu zřizovatele. Ve Zlínském kraji provozují činnost stejně jako v předešlém školním roce dvě střediska praktického vyučování, ve kterých se vzdělávalo celkem 41 žáků (oproti loňskému roku o dva žáky více) v oborech zaměřených na obchod a stavebnictví. Meziroční změny dlouhodobě vykazují nepatrné rozdíly v počtech žáků.

##### **Plavecké školy**

Povinná výuka plavání v základních školách je od roku 2017 vymezena Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Ve školách se povinná výuka plavání uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem.

Ředitel základní školy má několik možností, jakým způsobem lze zajistit povinnou výuku plavání. Ve Zlínském kraji zajišťují plaveckou výuku čtyři plavecké školy zapsané v rejstříku škol a školských zařízení jako školská účelová zařízení – Plavecká škola Uherské Hradiště zřizovaná krajem, která má střediska v Uherském Hradišti, Uherském Brodě a v Luhačovicích. Dále pak plavecké školy zřizované obcemi ve Zlíně, ve Vsetíně, jejíž činnost vykonává ALCEDO – středisko volného času a plavecká škola Vsetín, příspěvková organizace a v Brumově-Bylnici, jejíž činnost vykonává Základní škola Brumov Bylnice, okres Zlín. Základní školy mohou výuku plavání zajistit, např. také ve vlastním bazénu, pokud je součástí základní školy, popř. v bazénu jiné základní školy nebo prostřednictvím jiného subjektu, který není zapsán v rejstříku škol a školských zařízení, např. TJ Rožnov pod Radhoštěm nebo Sportovní zařízení města Kroměříže, příspěvková organizace nebo Český červený kříž Kroměříž, který zajišťuje výuku plavání pro MŠ a ZŠ ve Sportcentru Holešov.

Plavecké školy prioritně zajišťují výuku plavání žáků základních škol zpravidla ve dvou po sobě jdoucích ročnících v rozsahu nejméně 20 vyučovací hodiny v každém ročníku. Velmi často však realizují v rámci své doplňkové činnosti předplaveckou výuku dětí mateřských škol, plavání rodičů s dětmi, výuku plavání v rámci tělesné výchovy středním školám, základní a zdokonalovací kurzy výuky plavání pro dospělou populaci a další. Dle statistických výkazů se plaveckých kurzů ve školním roce 2024/2025 zúčastnilo 12 713 žáků 1. stupně základních škol a 3 949 dětí mateřských škol.

## **2.13. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků ve školství**

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je zaměřeno na průběžné prohlubování profesních kompetencí pedagogických pracovníků v návaznosti na potřeby škol a vzdělávací soustavy.

Ve Zlínském kraji je DVPP uskutečňováno prostřednictvím vzdělávacích programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, studia ke splnění kvalifikačních předpokladů, studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a studia k prohlubování odborné kvalifikace. Rozsah a zaměření účasti pedagogických pracovníků na DVPP se liší podle typu školy, její velikosti a potřeb vyplývajících z vlastního hodnocení a rozvojových priorit školy.

### **Poskytovatelé DVPP a metodická podpora škol**

Významnou roli v oblasti DVPP ve Zlínském kraji plní Národní pedagogický institut České republiky, krajské pracoviště Zlín, které zajišťuje vzdělávací programy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a metodickou podporu školám v souvislosti s probíhajícími změnami ve vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávací a metodické aktivity zaměřovaly zejména na podporu škol při úpravách školních vzdělávacích programů v návaznosti na změny rámcových vzdělávacích programů, na rozvoj profesních a didaktických kompetencí pedagogických pracovníků a na podporu bezpečného školního prostředí a klimatu školy.

Na realizaci DVPP se podíleli také další poskytovatelé oprávnění k poskytování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně zařízení zřizovaných Zlínským krajem, vysokých škol a dalších vzdělávacích institucí.

### **Profesní učení pedagogických pracovníků a spolupráce škol**

Vedle účasti na vzdělávacích programech DVPP byla ve školním roce 2024/2025 realizována také řada aktivit zaměřených na profesní učení pedagogických pracovníků a spolupráci škol v území. Významnou roli v této oblasti sehrály projekty Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), zaměřené zejména na mateřské a základní školy.

V rámci MAP byly realizovány vzdělávací aktivity, metodická setkání, tematické pracovní skupiny a další formy podpory zaměřené na rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků, spolupráci škol a sdílení zkušeností v území. Rozsah a tematické zaměření těchto aktivit se lišily podle jednotlivých území a potřeb zapojených škol.

Ve školním roce 2024/2025 byla rovněž realizována aktivita Sborovna, zaměřená na sdílení dobré praxe, vzájemné učení pedagogických pracovníků a podporu profesního dialogu mezi školami. Tato aktivita byla realizována v mezidobí mezi ukončením projektu IKAP II a postupným zahájením aktivit projektu Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (IDZ).

Základní přehled informací o vzdělávacích aktivitách a metodické podpoře je průběžně zveřejňován také na krajském subportálu Sofia na portálu Zkola.cz, který slouží jako informační a přehledový nástroj pro školy a pedagogické pracovníky ve Zlínském kraji.

### **Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků škol**

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků škol není Zlínským krajem centrálně evidován ani systematicky koordinován. Zajištění vzdělávání těchto pracovníků je zpravidla v kompetenci ředitelů škol, kteří jej plánují v návaznosti na provozní potřeby škol a školských zařízení. V omezené míře je tato oblast podporována metodickou a informační činností Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje.

### **Projekt Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (IDZ)**

V průběhu školního roku 2024/2025 probíhalo zpracování projektové žádosti projektu Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje (IDZ). Tematické zaměření projektu bylo vymezeno na základě identifikace potřeb škol a v návaznosti na dlouhodobé priority rozvoje regionální vzdělávací soustavy.

Od března 2025 je projekt IDZ realizován, přičemž ve školním roce 2024/2025 docházelo k jeho postupnému náběhu aktivit. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je projekt zaměřen zejména na uplatňování moderních didaktických přístupů ve výuce, rozvoj klíčových a digitálních kompetencí, podporu kariérového poradenství ve školách a opatření směřující k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání a k podpoře rovného přístupu ke vzdělávání. Součástí projektu jsou vzdělávací a metodické aktivity a vytváření platformy pro sdílení zkušeností a spolupráci škol v kraji.

## **II. HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ OPATŘENÍ DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU V KRAJI V UPLYNULÉM OBDOBÍ**

### **II.1 Cíle, obsah a způsoby počátečního vzdělávání**

Opatření zaměřená na oblast počátečního vzdělávání byla v hodnoceném období realizována napříč všemi stupni vzdělávací soustavy, od předškolního vzdělávání až po vyšší odborné vzdělávání. Počáteční vzdělávání je v tomto kontextu chápáno jako provázaný systém, jehož kvalita a funkčnost jsou podmíněny kontinuitou mezi jednotlivými stupni vzdělávání, stabilitou vzdělávací nabídky a schopností reagovat na měnící se potřeby dětí, žáků, studentů i regionu.

Realizace opatření se opírala zejména o kombinaci krajských koncepčních nástrojů a územních aktivit. Klíčovou roli sehrály místní akční plány rozvoje vzdělávání a projekt Implementace dlouhodobého záměru Zlínského kraje, které umožňovaly převod strategických cílů do praxe a posilovaly koordinaci aktérů vzdělávání v území.

V oblasti předškolního vzdělávání byla pozornost věnována především udržení dostupnosti a kvality vzdělávání v mateřských školách a vytváření podmínek pro harmonický rozvoj dětí v raném věku. Realizovaná opatření přispívala ke stabilizaci sítě mateřských škol, posilování pedagogických kompetencí a ke zlepšování návaznosti mezi předškolním a základním vzděláváním. Významná byla rovněž podpora včasné identifikace vzdělávacích potřeb dětí a prevence budoucích vzdělávacích obtíží.

V základním vzdělávání se naplňování opatření soustředilo na zvyšování kvality vzdělávacího procesu a podporu rozvoje klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na moderní didaktické přístupy, aktivizující formy výuky a systematickou metodickou podporu pedagogických pracovníků. Realizované kroky přispívaly k posilování motivace žáků k učení, rozvoji gramotností a k postupnému propojování vzdělávání s dalšími formami podpory v území.

Opatření v oblasti středního vzdělávání byla zaměřena na zajištění relevance a dlouhodobé udržitelnosti vzdělávací nabídky ve vztahu k potřebám žáků a regionu. Kraj systematicky usiloval o vyváženou strukturu oborové nabídky a podporoval rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli. Realizované kroky přispívaly k posilování praktické složky výuky, rozvoji klíčových kompetencí žáků a k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.

V oblasti vyššího odborného vzdělávání byla pozornost věnována udržení kvality a relevance této vzdělávací cesty jako prakticky orientované alternativy k vysokoškolskému studiu. Spolupráce vyšších odborných škol se zaměstnavateli a důraz na profesní uplatnitelnost absolventů přispívaly ke stabilizaci postavení vyššího odborného vzdělávání v systému vzdělávání Zlínského kraje, a to i v kontextu nepříznivého demografického vývoje.

Součástí počátečního vzdělávání bylo rovněž základní umělecké vzdělávání, které plní významnou roli v rozvoji talentu, kreativity a kulturní gramotnosti dětí a mládeže. Hodnocení ukazuje, že se v kraji daří dlouhodobě udržovat stabilní a dostupnou síť základních uměleckých škol a podporovat kvalitu jejich činnosti bez extenzivního navyšování kapacit. Základní umělecké vzdělávání tak nadále představuje důležitý doplněk všeobecného vzdělávání a významný prvek rovného přístupu k rozvoji nadání.

Napříč všemi stupni počátečního vzdělávání se realizovaná opatření dotýkala rozvoje klíčových kompetencí a gramotností, včetně čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, podpory podnikavosti, kreativity a polytechnického vzdělávání. Tato témata byla uplatňována jako průřezová s cílem posilovat schopnost žáků aktivně se učit, kriticky pracovat s informacemi a připravovat se na další vzdělávací i profesní dráhu.

Významnou součástí opatření bylo rovněž kariérové poradenství, které přispívalo k informovanému rozhodování žáků o dalším vzdělávání a k lepší provázanosti mezi jednotlivými stupni vzdělávací soustavy.

Koordinační role kraje v této oblasti podporovala systémový přístup a přispívala ke snižování rozdílů v dostupnosti podpory mezi školami.

Opatření v oblasti počátečního vzdělávání a realizované kroky přispěly ke stabilizaci vzdělávací soustavy, k postupnému zvyšování kvality vzdělávání a k posilování návaznosti mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Současně se ukazuje, že další rozvoj počátečního vzdělávání bude vyžadovat pokračující koordinaci aktérů, dlouhodobou metodickou podporu škol a citlivou reakci na demografické a společenské změny v regionu.

## **II.II Podpora profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání**

Opatření zaměřená na podporu profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků ve vzdělávání a na rozvoj kompetencí k vedení škol a školských zařízení byla v hodnoceném období orientována na posilování kvality vzdělávacího procesu, stability škol a schopnosti vzdělávací soustavy reagovat na proměňující se vzdělávací potřeby. Profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání je v tomto kontextu chápán jako klíčový systémový předpoklad dlouhodobé kvality a udržitelnosti vzdělávání.

Realizace opatření se opírala zejména o systematickou metodickou podporu škol, rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků a posilování spolupráce a sdílení zkušeností napříč vzdělávací soustavou. Významnou roli sehrála koordinace krajských a územních nástrojů podpory, především v návaznosti na aktivity Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a projekt Implementace Dlouhodobého záměru Zlínského kraje, které přispívaly k provázanosti podpory v území a k omezení roztržitosti vzdělávacích aktivit.

Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků byla zaměřena zejména na zvyšování kvality výuky, rozvoj didaktických kompetencí a posilování schopnosti pedagogů pracovat s heterogenními třídami a různorodými vzdělávacími potřebami dětí a žáků. Realizované kroky podporovaly rozvoj moderních vzdělávacích přístupů, postupné zavádění inovací do výuky a posilování profesní sebereflexe pedagogických pracovníků.

Důraz byl kladen na systematický a dlouhodobý charakter podpory, nikoli na izolované vzdělávací aktivity. Profesní učení se postupně promítalo do rozvoje profesních komunit, prohlubování spolupráce mezi školami a do ukotvování sdílení zkušeností jako běžné součásti profesní kultury škol.

Současně byla významná pozornost věnována rozvoji kompetencí vedení škol a školských zařízení. Opatření v této oblasti směřovala k posilování pedagogického leadershipu, strategického řízení škol a schopnosti vedení vytvářet podmínky pro kvalitní výuku a systematický profesní rozvoj pedagogických pracovníků. Hodnocení ukazuje, že cílená podpora vedení škol přispívá ke stabilizaci školních týmů, ke zvyšování kvality řízení škol a k efektivnějšímu zavádění změn vyplývajících z národních i krajských vzdělávacích priorit.

Opatření se zároveň průřezově dotýkala rozvoje digitálních kompetencí pracovníků ve vzdělávání, podpory well-beingu pedagogických pracovníků a snižování profesní zátěže. Tyto aspekty byly vnímány jako důležité podmínky dlouhodobé udržitelnosti profesního rozvoje a kvality vzdělávání. Koordinační role kraje přispívala k lepší orientaci škol v nabídce vzdělávacích příležitostí a k posilování návaznosti jednotlivých podpůrných opatření.

Opatření v oblasti profesního rozvoje pracovníků ve vzdělávání byla v hodnoceném období naplňována systematicky a v souladu s cíli Dlouhodobého záměru Zlínského kraje. Realizované kroky přispěly ke zvyšování kvality pedagogické práce, k posilování pedagogického leadershipu a k postupnému rozvoji profesní kultury založené na spolupráci a sdílení. Současně se ukazuje, že další rozvoj této oblasti bude vyžadovat pokračující koordinaci podpůrných opatření, dlouhodobou metodickou podporu škol a stabilní zázemí pro profesní učení pedagogických i nepedagogických pracovníků ve vzdělávání.

## **II.III Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání**

Opatření zaměřená na podporu rovného přístupu ke kvalitnímu vzdělávání byla v hodnoceném období orientována na vytváření podmínek pro vzdělávací úspěch všech dětí, žáků a studentů bez ohledu na jejich

individuální vzdělávací potřeby, sociální zázemí či jazykové předpoklady. Hodnocení této oblasti vychází z pojetí rovného přístupu jako dlouhodobého systémového cíle, který vyžaduje koordinované působení vzdělávací, poradenské a podpůrné infrastruktury v území.

V praxi se naplňování opatření projevovalo zejména posilováním podpůrných mechanismů ve školách a rozvojem spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými službami. Důraz byl kladen na včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb, individualizaci vzdělávání a podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Tyto kroky přispívaly ke zvyšování dostupnosti podpory napříč územím a ke snižování rozdílů v podmínkách vzdělávání mezi jednotlivými školami.

Významnou roli v této oblasti sehrála krajská koordinační a metodická role, která přispívala ke sjednocování přístupů a k lepší návaznosti jednotlivých podpůrných opatření. Postupně docházelo k posilování spolupráce mezi školami, poradenskými zařízeními a dalšími aktéry v území, což umožňovalo citlivěji reagovat na různorodé vzdělávací potřeby dětí a žáků.

Součástí realizace opatření byla rovněž podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nadaných a mimořádně nadaných, a podpora dětí a žáků s potřebou jazykové přípravy. Rozvoj poradenských služeb, metodická podpora pedagogických pracovníků a zvyšování dostupnosti odborných kapacit ve školách přispívaly k vytváření inkluzivního vzdělávacího prostředí a k podpoře individuálního rozvoje potenciálu jednotlivců.

Realizovaná opatření přispěla k posilování systematickosti podpory rovného přístupu ke vzdělávání ve Zlínském kraji a k postupnému zlepšování podmínek pro vzdělávání různorodých skupin dětí a žáků. Současně se ukazuje, že další rozvoj této oblasti bude vyžadovat dlouhodobou stabilizaci odborných kapacit, pokračující metodickou podporu škol a další prohlubování spolupráce mezi vzdělávacími a poradenskými službami v území.

#### **II.IV Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče**

Opatření zaměřená na oblast ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče byla v hodnoceném období orientována na zajištění stability systému a na vytváření podmínek pro kvalitní vzdělávání, výchovu a podporu dětí a mladistvých v náročných životních situacích. Hodnocení této oblasti vychází z pojetí péče o ohrožené děti jako dlouhodobé a meziresortní systémové výzvy, která vyžaduje koordinované působení vzdělávacích, sociálních a poradenských služeb.

Pozornost byla věnována zejména udržení funkčnosti a dostupnosti preventivně výchovných služeb v území, a to s ohledem na rostoucí poptávku po speciálně pedagogické a psychologické podpoře a na identifikované regionální rozdíly v potřebách ohrožených dětí a jejich rodin. Realizovaná opatření směřovala k posilování spolupráce středisek výchovné péče, škol, školských poradenských zařízení a orgánů sociálně-právní ochrany dětí s cílem zajistit včasnou, koordinovanou a účinnou podporu cílové skupiny.

Významná pozornost byla věnována zkvalitňování péče o ohrožené děti v zařízeních ústavní a ochranné výchovy. Důraz byl kladen na individuální přístup k dětem a mladistvým, na zajištění bezpečného a stabilního prostředí a na systematické zvyšování odborných kompetencí pracovníků těchto zařízení. Součástí tohoto procesu bylo důsledné uplatňování standardů kvality péče, jejichž naplňování je dlouhodobě sledováno v návaznosti na výsledky inspekční činnosti České školní inspekce.

Opatření se zároveň promítala do podpory duševního zdraví, well-beingu a bezpečného prostředí ve vzdělávání. Realizované kroky směřovaly k posilování preventivních aktivit, rozvoji meziresortní spolupráce a vytváření podmínek podporujících psychickou pohodu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání. Tato opatření reflektovala rostoucí význam duševního zdraví jako důležitého předpokladu vzdělávací úspěšnosti a sociální stability.

V oblasti transformačních procesů byla opatření zaměřena na postupné uplatňování prvků deinstitucionalizace, a to bez plošných strukturálních zásahů do sítě zařízení. Podpora směřovala zejména

k posilování prvků, které přispívají k individualizaci péče a k lepší přípravě dětí a mladistvých na samostatný život, při současném zachování stability a funkčnosti stávajícího systému.

Realizovaná opatření přispěla k udržení stability systému ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče ve Zlínském kraji a k postupnému zvyšování kvality poskytovaných služeb. Současně se ukazuje, že další rozvoj této oblasti bude vyžadovat pokračující meziresortní spolupráci, systematické posilování odborných kapacit a citlivé reagování na měnící se potřeby cílových skupin v území.

## **II.V Další vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Opatření zaměřená na další vzdělávání v rámci celoživotního učení byla v hodnoceném období orientována na podporu rozvoje potenciálu jednotlivců v průběhu celého života a na posilování vnitřní motivace ke vzdělávání. Hodnocení této oblasti vychází z pojetí celoživotního učení jako průřezového rámce, který propojuje formální vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání i informální učení a přispívá k osobnímu, profesnímu i občanskému rozvoji obyvatel kraje.

Pozornost byla věnována zejména upevňování pozitivního vztahu k učení, rozvoji podnikavosti, motivace k dalšímu vzdělávání a podpoře nadání a talentu. Realizovaná opatření směřovala k tomu, aby vzdělávání bylo vnímáno jako přirozená a dlouhodobá součást života jednotlivců, a přispívala k rozvoji dovedností využitelných v dalším vzdělávání, profesním uplatnění i v občanském životě. Součástí tohoto přístupu byla rovněž podpora dobrovolnictví a participace dětí a mládeže, které posilují sociální odpovědnost, občanské kompetence a vztah k místní komunitě.

Významným prvkem realizace bylo propojování školního vzdělávání s aktivitami zájmového a neformálního vzdělávání. Opatření podporovala spolupráci škol s organizacemi pracujícími s dětmi a mládeží a přispívala k rozšiřování vzdělávacích příležitostí v území. Tato spolupráce umožňovala rozvoj klíčových kompetencí v různých vzdělávacích prostředích a posilovala vnitřní motivaci účastníků ke vzdělávání prostřednictvím smysluplných a prakticky orientovaných aktivit.

Pozornost byla věnována zvyšování dostupnosti volnočasových a vzdělávacích aktivit, a to zejména pro neorganizované děti a mládež, a ke zvyšování kvality těchto aktivit prostřednictvím rozvoje kompetencí pracovníků v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání. Tyto kroky přispívaly k vyrovnávání vzdělávacích příležitostí a k prevenci sociálního vyloučení.

Součástí hodnocené oblasti byla rovněž podpora vytváření regionálních vzdělávacích sítí a posilování zapojení jednotlivců do celoživotního vzdělávání. Realizované aktivity přispívaly k lepší koordinaci vzdělávací nabídky, k efektivnějšímu využívání dostupných kapacit a k posilování informovanosti o možnostech dalšího vzdělávání. Postupně se posilovala role komunitních a regionálních vzdělávacích aktivit jako prostoru pro učení, sdílení zkušeností a rozvoj sociálních vazeb.

Z hodnocení vyplývá, že realizovaná opatření přispěla k rozvoji celoživotního učení ve Zlínském kraji, k posilování motivace jednotlivců ke vzdělávání a k lepšímu propojení různých forem a prostředí učení. Současně se ukazuje, že další rozvoj této oblasti bude vyžadovat pokračující koordinaci aktérů v území, systematickou podporu kvality zájmového a neformálního vzdělávání a dlouhodobé posilování regionálních vzdělávacích sítí.

## **II.VI Zvyšování koncentrace odborných kapacit, využívání data-based přístupů a spolupráce aktérů**

Opatření v této oblasti byla v hodnoceném období zaměřena na posilování systémového řízení vzdělávání, efektivnější využívání odborných kapacit, uplatňování datově podložených přístupů a podporu spolupráce klíčových aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje i území. Tato oblast představuje průřezový rámec, který vytváří podmínky pro koordinované a kvalitní naplňování ostatních cílů dlouhodobého záměru.

Naplňování opatření probíhalo především prostřednictvím krajských koordinačních aktivit, tematicky zaměřených platform a spolupráce s partnery v území. Projekt Implementace dlouhodobého záměru

Zlínského kraje přispěl ke zpřehlednění toku informací mezi krajskou a územní úrovní, ke sladění postupů v oblasti řízení a podpory vzdělávání a k systematictějšímu zapojování odborných kapacit do podpůrných a řídicích procesů.

V hodnoceném období byla pozornost věnována cílenému využívání odborných kapacit ve vzdělávací soustavě, zejména prostřednictvím vytváření a udržování odborných struktur a platforem, které podporovaly koordinaci postupů a metodickou podporu škol. Tyto mechanismy přispívaly ke sjednocování přístupů v území a k posilování odborného zázemí pro rozhodování v oblasti vzdělávací politiky kraje. Současně se ukazuje, že další rozvoj této oblasti je podmíněn dlouhodobou stabilitou odborných kapacit a jejich jasným ukotvením v řídicích strukturách.

Práce s daty byla v hodnoceném období standardní součástí řízení vzdělávací soustavy a sloužila zejména k plánování kapacit, nastavování priorit a sledování vývojových trendů. Využívána byla dostupná administrativní a výkonová data vzdělávací soustavy, včetně údajů o demografickém vývoji, přijímacím řízení, výsledcích maturitních zkoušek a výstupech České školní inspekce. Postupné zpřístupňování vybraných analytických přehledů přispívalo ke zvýšení transparentnosti rozhodovacích procesů. Hodnocení potvrzuje, že datově podložený přístup je v kraji etablován jako základní nástroj strategického řízení, jehož další rozvoj spočívá především v posilování analytických kapacit a kultury práce s daty.

Součástí realizace opatření byla rovněž snaha o snižování nepedagogické zátěže škol a vytváření příznivějších podmínek pro jejich fungování. Opatření se zaměřovala zejména na lepší koordinaci požadavků směrem ke školám, omezování duplicitních činností a zpřehledňování systému podpory. Hodnocení zohledňuje, že možnosti kraje jsou v této oblasti částečně omezeny celostátním nastavením systému, přesto však realizované kroky přispívaly k efektivnějšímu využívání kapacit škol a k podpoře pedagogických pracovníků v jejich hlavní vzdělávací roli.

Významná pozornost byla věnována také posilování informovanosti, komunikace a spolupráce mezi krajem, školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávání. Rozvoj platforem pro výměnu informací a koordinaci aktivit v území přispíval ke zvýšení transparentnosti a srozumitelnosti krajských kroků v oblasti vzdělávání. Hodnocení zároveň ukazuje, že další rozvoj spolupráce a komunikace zůstává klíčovým předpokladem pro udržitelné a koordinované naplňování dlouhodobého záměru v navazujícím období.

## **II.VII Vlastní témata Zlínského kraje**

Vlastní témata Zlínského kraje rozšiřují rámec dlouhodobého záměru o oblasti, které reflektují specifické priority, rozvojový potenciál a dlouhodobé potřeby regionu a vyžadují cílený přístup na krajské úrovni. Jejich zařazení umožňuje systematicky rozvíjet témata, jejichž význam přesahuje standardní vymezení národních strategií, a posilovat strategickou roli kraje v oblasti vzdělávací politiky.

V hodnoceném období byla vlastní témata naplňována především prostřednictvím koncepčních a přípravných aktivit, navazujících projektových kroků a rozvoje spolupráce s klíčovými partnery. Jejich realizace byla průběžně provázána s dalšími oblastmi dlouhodobého záměru, zejména s podporou kvality vzdělávání, rozvojem klíčových kompetencí, profesním rozvojem pedagogických pracovníků a posilováním systémového řízení vzdělávání v kraji.

Jedním z prioritních vlastních témat byl rozvoj kreativního a tvůrčího vzdělávání, který navazuje na cíle dlouhodobého záměru v oblasti podpory kreativity, podnikavosti a mezioborových kompetencí a rozšiřuje je o systematické budování zázemí pro kreativní vzdělávání. V hodnoceném období se aktivity soustředily zejména na přípravné a koncepční práce spojené se vznikem Kulturního a kreativního centra Zlínského kraje v objektu Čiperovy vily. Tyto kroky vytvořily předpoklady pro budoucí koncentraci vzdělávacích, kulturních a kreativních aktivit a pro jejich provázání se vzdělávací soustavou. Přestože samotný provoz centra nebyl v hodnoceném období zahájen, realizované aktivity lze hodnotit jako významné z hlediska dlouhodobého rozvoje této oblasti, zejména ve vazbě na podporu talentu, kreativních kompetencí a mezioborového učení.

Součástí vlastních témat byla rovněž podpora mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, která byla rozvíjena s cílem posílit otevřenost vzdělávací soustavy Zlínského kraje vůči mezinárodnímu prostředí a podpořit přenos inspirativní praxe do života škol a vzdělávacích organizací. V hodnoceném období se realizace soustředila především na podporu zapojení škol do mezinárodních vzdělávacích programů, zejména programu Erasmus+, a na rozvoj spolupráce s Domem zahraniční spolupráce. Důraz byl kladen na zvyšování informovanosti škol o možnostech mezinárodní spolupráce a na využívání zahraničních zkušeností jako zdroje inspirace pro výuku a řízení škol. Hodnocení potvrzuje, že zařazení této oblasti mezi vlastní témata kraje přispělo k posílení strategického pohledu na mezinárodní spolupráci, současně se však ukazuje potřeba další koordinace a systematictějšího využívání přínosů těchto aktivit tak, aby měly dlouhodobější dopad na kvalitu vzdělávání v kraji.

Dalším vlastním tématem byla podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů mateřských škol, která navazuje na priority dlouhodobého záměru v oblasti předškolního vzdělávání a profesního rozvoje pedagogických pracovníků. Toto téma reaguje na potřebu systematicky posilovat kvalitu počáteční přípravy učitelů jako klíčového faktoru kvality předškolního vzdělávání. V hodnoceném období kraj navazoval na aktivity realizované v předchozích projektech a soustředil se zejména na prohlubování spolupráce mezi středními a vyššími odbornými školami pedagogického směru a mateřskými školami zapojenými do realizace pedagogických praxí. Pozornost byla věnována zvyšování kvality pedagogických praxí, propojování teoretické a praktické přípravy a postupnému ukotvování role provázejícího učitele v mateřských školách.

Z hodnocení vlastních témat Zlínského kraje vyplývá, že jejich zařazení do dlouhodobého záměru umožnilo cíleně reagovat na specifické potřeby regionu a posílit strategický rozměr vzdělávací politiky v oblastech vyžadujících dlouhodobý a koordinovaný přístup. Přestože se část aktivit nacházela v přípravné fázi, realizované kroky vytvořily důležité předpoklady pro jejich další rozvoj a pro posílení kvality a relevance vzdělávání ve Zlínském kraji v navazujícím období.

## **ZÁVĚR**

Výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji za školní rok 2024/2025 zpracoval tým odborných pracovníků Odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Zlínského kraje.

Při zpracování první části dokumentu byly využity poznatky a data z vlastní činnosti úřadu a oficiální statistické údaje zjišťované při sběru dat v daném školním roce. Dlouhodobé sledování datových řad a vývoje v jednotlivých částech krajské vzdělávací soustavy umožňuje sledovat trend a predikovat, popř. korigovat, další vývoj.

Druhá část dokumentu hodnotí zatím první rok postupného naplňování rozsáhlého souboru opatření stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Zlínském kraji 2024–2028. Realizace řady opatření je cíleně podporována v rámci aktivit projektu Implementace dlouhodobého záměru. Hodnocení naplňování opatření je po prvním roce pouze částečné, vzhledem k tomu, že některé aktivity teprve nabíhají. Nicméně první dílčí hodnocení je východiskem pro nasměrování dalších činností.

V této souvislosti je možné zvlášť vyzdvihnout aktivity v rámci rozvoje kariérového poradenství, které patří k významným prioritám Zlínského kraje. Úspěšné kroky v této oblasti, zejména nastartování koordinace kariérového poradenství v území, navázání spolupráce s profesními skupinami a zaměstnavateli a hledání nových cest pro zkvalitnění kariérového poradenství lze hodnotit jako obzvlášť významné pro zkvalitnění vzdělávání ve Zlínském kraji.

### III. PŘÍLOHY

Tabulka P 1: Počty tříd a žáků ZŠ jednotlivých typů zřizovatelů a změna oproti předešlému školnímu roku

Zřizovatel			Celkem	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem 1. stupeň	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem 2. stupeň
Obec	Třídy	Počet	2558	336	329	309	296	281	1551	250	243	263	251	1007
		Změna	16	-3	20	4	5	-6	20	9	-19	11	-5	-4
	Žáci	Počet	48943	5 924	5 837	5 668	5 433	5 363	28225	5 091	4 946	5 360	5 321	20718
		Změna	-32	53	184	236	60	-82	451	141	-484	-77	-63	-483
Církev	Třídy	Počet	36	5	4	4	4	3	20	4	4	4	4	16
		Změna	1	1	-1	0	1	-1	0	0	0	0	1	1
	Žáci	Počet	661	73	57	81	71	58	340	85	75	74	87	321
		Změna	15	16	-19	12	13	-19	3	12	-5	-16	21	12
Soukromý subjekt	Třídy	Počet	118	17	13	13	13	10	66	15	16	11	10	52
		Změna	15	5	-1	2	3	-1	8	1	4	-1	3	7
	Žáci	Počet	1 292	193	177	176	157	127	830	133	126	97	106	462
		Změna	175	35	13	31	40	-1	118	10	29	-9	27	57

Tabulka P 2: Počet individuálně integrovaných dětí a žáků v běžných MŠ, ZŠ a SŠ ve školním roce 2024/2025

Typ postižení	Mentálně	Sluchově	Zrakově	Vady řeči	Tělesně	Kombinace vad	Vývojové poruchy	Autismus	Celkem
MŠ	40	6	12	124	25	35	112	37	391
ZŠ	178	58	19	430	106	90	4946	146	5973
SŠ	28	26	12	40	26	14	1338	95	1579
<b>Celkem</b>	<b>246</b>	<b>90</b>	<b>43</b>	<b>594</b>	<b>157</b>	<b>139</b>	<b>6396</b>	<b>278</b>	<b>7943</b>

Tabulka P 3: Přehled a rozdělení počtu stravujících se dětí, žáků a studentů podle kategorií strážníků a druhů nebo typů škol a ostatních pravidelně stravovaných ve školním roce 2024/2025 k 31. 10. 2024 (bez náhradního stravování)

Kategorie strážníků	Počet strážníků
Mateřské školy	19 763
Přípravný stupeň, přípravné třídy	237
1. stupeň základních škol	28 633
2. stupeň základních škol	19 966
Nižší stupeň 6–8letých gymnázií	1 395
Střední školy vč. konzervatoří	18 770
Vyšší odborné školy	153
Školská zařízení pro výkon ústavní – ochranné výchovy	25
Děti, žáci, studenti – celkem	88 942
Ostatní pravidelně stravovaní – dospělí	27 161
<b>Pravidelně stravovaní – celkem</b>	<b>116 103</b>

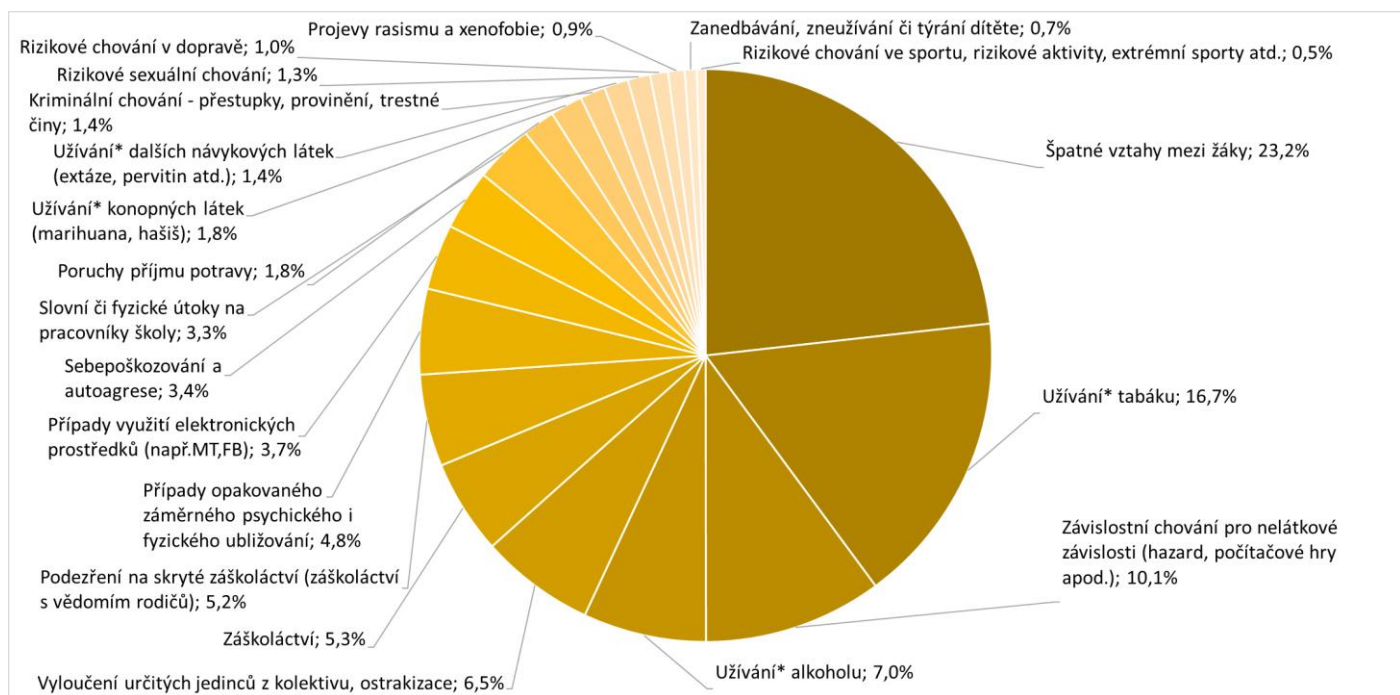
Tabulka P 4: Počet zařízení školního stravování podle typu ve školním roce 2024/2025 k 31. 10. 2024 (bez náhradního stravování)

Zařízení	Počet
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze školní jídelny zapsané do rejstříku	129
Školní jídelny s kuchyní	403
Vyvařovny	0
Školní jídelny – výdejny – strava dovážena ze stravovacího zařízení mimo rejstřík	11
<b>Zařízení školního stravování – celkem</b>	<b>543</b>

Tabulka P 5: Přehled samostatných školních jídelen dle zřizovatelů ve školním roce 2024/2025 (k datu 1. 9. 2024)

Zřizovaný obcemi	
Zařízení školního stravování Břest, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Břest č.p. 61
Zařízení školního stravování Chropyně, okres Kroměříž, příspěvková organizace	Chropyně, Ječmínkova 270
Ústřední školní jídelna Holešov	Holešov, nám. Dr. E. Beneše 58/16
Zřizovaný soukromým subjektem	
Fair Play Zlín - zařízení školního stravování s.r.o.	Zlín - Veliková, Sýkorka 234

Graf P 1: Mapování výskytu rizikového chování u dětí a mládeže ve Zlínském kraji za školní rok 2024/2025





**Krajský úřad Zlínského kraje**  
**Březen 2026**